

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	SOŠ Jána Antonína Baťu, Námestie SNP 5, Partizánske
4. Názov projektu	Zvyšujeme kvalitu vzdelávania a odbornej prípravy
5. Kód projektu ITMS2014+	312011Z792
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub rozvoja IKT gramotnosti a informačnej spoločnosti – prierezové témy.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	22.6.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SOŠ Jána Antonína Baťu, Námestie SNP 5, Partizánske
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Ján Mašír
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://sospe.edupage.org/text/?text=text/text19&subpage=4

11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom stretnutia nášho klubu bolo zdieľanie OPS a diskusia na tému celoročnej činnosti nášho klubu. Koncept informačnej gramotnosti je motivovaný práve tým, ako človek dokáže efektívne, zručne, kompetentne, vynaliezavo a tvorivo pracovať s informáciami a informačným bohatstvom. Za dôležité považujeme transformačné perspektívy informácie, ktoré sú determinované úrovňou informačnej gramotnosti jej používateľa. Na problematiku informácie možno nahliadať perspektívou matematickou, logicko-sémantickou, fyzikálnou, biologickou, ekonomickou či etickou.

Kľúčové slová: rozvoj IKT gramotnosti, informačná spoločnosť.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Prvý rok činnosti klubu-informačná spoločnosť, diskusia.
2. Zdieľanie skúseností.
3. Záver.

Témy: rozvoj IKT gramotnosti, zvyšovanie kvality vzdelávania.

Program stretnutia:

1. Informačné správanie – informačná spoločnosť.
2. Diskusia.
3. Záver.

13. Závery a odporúčania:

V prvej časti nášho stretnutia sme sa zamysleli nad pojmom informačné správanie v informačnej spoločnosti.

Informačné správanie (angl. information behavior alebo information behaviour) definujeme ako „komplexné správanie človeka, systému či organizmu vo vzťahu k informačným zdrojom a informáciám“ (Steinerová 2005, s. 10), ktorého cieľom je uspokojenie informačnej potreby či vyriešenie informačného problému.

Informačné správanie prejavuje v šiestich zložkách – neurofyziologickej, kognitívnej, senzomotorickej, hodnotovej, afektívnej a integratívnej ako súčasť nevyhnutného elementu pre porozumenie a využívanie informácií.

Informačné správanie predstavuje „komplexné ľudské správanie vo vzťahu k informačným zdrojom a kanálom vrátane aktívneho i pasívneho vyhľadávania informácií, organizácie informácií a ich využívania.

Zhodli sme sa, že naši žiaci sa stali aktívnejšími pri práci s informáciami, rozumejú a dokážu si vytvárať vlastné virtuálne vzdelávacie prostredia s vysokou mierou bezpečného správania.

Naši žiaci sú predstaviteľmi Generácie Z, ktorá je zlomovou generáciou, pretože jej príslušníci sa narodili priamo do digitálneho prostredia a internetovej infraštruktúry, čo ovplyvňuje aj ich ďalšie charakteristické znaky, ktorými sú mediálny multitasking a využívanie virtuálnych (internetových) sociálnych médií.

Diskutovali sme o skúsenostiach z vyučovacích činností, v ktorých sa priamo uplatnili naše poznatky, ktoré sme získali na stretnutiach PK. Zhodli sme sa, že naši žiaci citlivejšie pracujú so svojou digitálnou stopou a online resp. off-line identitou.

V ďalšom školskom roku chceme pokračovať v pláne našich aktivít.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Ján Mašír
15. Dátum	30.6.2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Katarína Hartmannová
18. Dátum	30.6.2021
19. Podpis	