

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	SOS Jána Antonína Baťu, Námestie SNP 5, Partizánske
4. Názov projektu	Zvyšujeme kvalitu vzdelávania a odbornej prípravy
5. Kód projektu ITMS2014+	312011Z792
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub rozvoja IKT gramotnosti a informačnej spoločnosti – prierezové témy.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	23.11.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SOS Jána Antonína Baťu, Námestie SNP 5, Partizánske, učebňa 416
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Ján Mašír
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://sospe.edupage.org/text/?text=text/text19&subpage=0

11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom stretnutia nášho klubu bola diskusia a tvorba OPS na tému medzi-predmetovej výučby a zaradenia technických prostriedkov do vyučovania. Zaoberali sme sa prínosom IKT pre zvýšenie motivácie žiakov k učeniu sa.

Kľúčové slová: medzi-predmetová výučba, IKT vo vyučovaní, IKT gramotnosť.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Prezentácia- ADCS model
2. Diskusia.
3. Tvorba OPS.
4. Záver a tvorba odporúčania.

Témy: medzi-predmetová výuka, zvyšovanie kvality vzdelania, rozvoj IKT gramotnosti.

Program stretnutia:

1. Práca s odbornou literatúrou.

2. Diskusia na tému medzi-predmetovej výuky a IKT v praxi.
3. Dobrá prax.
4. Záver.

13. Závěry a odporúčania:

Informačnými a komunikačnými technológiami (IKT) rozumieme technické prostriedky, ktoré slúžia k zberu, prenosu, ukladaniu, spracovaniu a distribúcií dát. Pod pojmom technológie rozumieme technické zariadenia – hardware, ale aj technické postupy – software.

Digitálnu gramotnosť sme si definovali ako súbor kompetencií, ktoré žiak potrebuje, aby bol schopný použiť dostupné technológie pri riešení rôznych problémových situácií.

Digitálna gramotnosť rozvíja nasledujúce schopnosti:

- praktické vedomosti a zručnosti, ktoré žiakovi umožňujú s porozumením a účinne používať technológie,
- schopnosť s využitím IKT zhromaždiť, analyzovať, kriticky vyhodnotiť a použiť informácie,
- schopnosť aplikovať IKT v rôznych kontextoch a k rôznym účelom na základe porozumenia pojmom, postupom, systémom a operáciám z oblasti digitálnych technológií,
- vedomosti, zručnosti, postoje a hodnoty, ktoré vedú k zodpovednému a bezpečnému využitiu IKT.

V rámci stretnutia sme sa sústredili na opis jednotlivých voľne stiahnuteľných softvérov (Geogebra, Funkce, interaktívne aplety) pričom sme sa zameriávali na rozvoj digitálnej gramotnosti v prírodovedných a odborných predmetoch.

- príklad dobrej praxe a štruktúru hodiny, v ktorej môžeme IKT použiť.

Ukážky úloh v ktorých žiaci môžu rozvíjať svoje digitálne kompetencie:

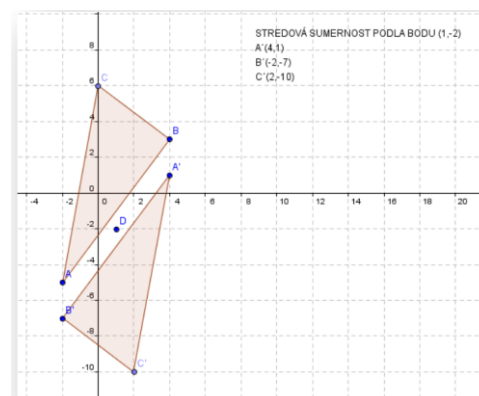
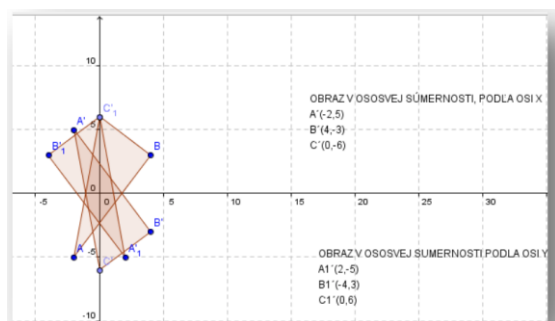
Tematický celok: Zhodné zobrazenie

Vyučovací hodina vedená metódou EUR (evokácia, uvedomenie si významu a reflexia). Zadanie príkladu č.1:

V pravouhlej sústave súradníc Oxy je zostrojený trojuholník ABC s vrcholmi v bodoch A(3,5), B(6,9), C(1,-6). Určte súradnice obrazu trojuholníka ABC:

- v osovej súmernosti podľa osi x,
- v osovej súmernosti podľa osi y,
- v stredovej súmernosti podľa bodu O (0,0).

Žiaci pri riešení používajú program Geogebra a každý žiak má vlastné zadanie so súradnicami vrcholov trojuholníka ABC.



Odporúčame vyššie uvedené príklady OPS a aktivity k výraznejšej implementácii do pedagogického procesu.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Ján Mašír
15. Dátum	
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Katarína Hartmannová
18. Dátum	
19. Podpis	