

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	SOŠ Jána Antonína Baťu, Námestie SNP 5, Partizánske
4. Názov projektu	Zvyšujeme kvalitu vzdelávania a odbornej prípravy
5. Kód projektu ITMS2014+	312011Z792
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti a kritického myslenia – prierezové témy.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	5. 10. 2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SOŠ J. A. Baťu Partizánske, uč. Č. 406
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Vladislav Gubka, PhD.
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://sospe.edupage.org/text/?text=text/text19&subpage=0

11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom stretnutia nášho klubu bolo predstavenie efektívnych metód rozvoja čitateľskej gramotnosti. Spoločne sme si vymieňali skúsenosti k jednotlivým metódam a zdieľali názory. Na záver stretnutia sme vytvorili krátky prehľad efektívnych metód rozvoja čitateľskej gramotnosti na SOŠ.

Kľúčové slová: inovatívne metódy, čitateľská gramotnosť, metódy rozvoja čitateľskej gramotnosti.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Prezentácia – efektívne metódy, koordinátor klubu.
2. Diskusia.
3. Zdieľanie OPS.

4. Záver a zhrnutie.

Témy: zdieľanie inovatívnej metodiky, rozvoj čitateľskej gramotnosti na SOŠ.

Program stretnutia:

1. Prezentácia prehľad inovatívnych metód.
2. Diskusia.
3. Zdieľanie skúseností a Best Practice.
4. Záver a tvorba odporúčania.

13. Závěry a odporúčania:

Spoločne sme v rámci stretnutia vytvorili nasledovný prehľad inovatívnych metód rozvoja čitateľskej gramotnosti.

INSERT

Ide o prepracovaný variant práce s textom. Pomocou metódy INSERT sa zaznamenávajú hlavné myšlienky a jedná sa o značkovanie textu, v ktorom si žiaci označujú informácie podľa presne zadaných znakov:

- √ - známe myšlienky
 - + - nové informácie získané z textu
 - - - myšlienky, s ktorými nesúhlasí
 - ? – údaje, ktorým nerozumie, prípadne sa chce dozvedieť viac.
- Učiteľ si môže zvoliť aj viac znakov, ktoré si spolu so žiakmi dohodnú.

Cinquain – päťlístok

Metóda cinquain (päťlístok) učí žiakov zručnosti zhrnúť informácie, zachytiť myšlienky, pocity a presvedčenia do niekoľkých slov. Výslednou formou je „báseň“, ktorá opisuje alebo reflektuje tému. Slovo cinquain pochádza z francúzštiny a znamená päť, čiže je to päťveršová báseň, ktorá môže slúžiť tiež ako prostriedok na hodnotenie žiakovho porozumenia alebo tvorivého písania na vlastné vyjadrenie sa k téme. Žiaci pri nej dodržiavajú určitú štruktúru písania:

- 1. riadok: jedno podstatné meno
- 2. riadok: dve prídavné mená (alebo sa pýtame aký? aká?)
- 3. riadok: tri slovesá (v našom prípade použitie otázky čo robí?)
- 4. riadok: štyri slová, ktoré majú vzťah k prvému riadku
- 5. riadok: synonymum podstatného mena.

Brainstorming (búrka mozgov)

Brainstorming je jednoduchá skupinová vyučovacia metóda nenáročná na čas, prípravu, realizáciu i pomôcky a stredne náročná na vedenie žiakov, spracovanie a využitie výsledkov práce. Jej princíp spočíva v tom, že žiaci vyjadrujú svoje názory na zadanú tému. Pomáha rozvíjať slovnú zásobu, kompetencie k riešeniu problémov (sústredenosť na tému, návrhy riešenia), komunikačné kompetencie (výstižné vyjadrovanie, aktívne počúvanie, rešpektovanie pravidiel v skupine) i osobnostné a sociálne kompetencie (zvyšovanie sebavedomia, zlepšovanie klímy v triede). Je vhodná na ktorúkoľvek časť vyučovacej hodiny. Skupinu tvorí celá trieda, učiteľ zvolí spomedzi žiakov iba zapisovateľa, prípadne i pozorovateľa.

Mentálne mapovanie (pavučina, myšlienkové mapy)

Táto metóda je použiteľná na skupinovú kooperáciu a zameriava sa na grafické znázornenie myšlienok a pojmov vo vzájomných súvislostiach. Myšlienkovú mapu môže vytvárať celá trieda kolektívne, ale aj v skupine či individuálne. Je jedinou metódou, ktorá sa dá použiť v ktoromkoľvek predmete na všetkých stupňoch vzdelávania, dokonca aj v materskej škole. Rozvíja kompetencie k učeniu (vyjadrenie základnej súvislosti medzi pojmami, hierarchické usporiadanie myšlienok), komunikačné kompetencie (prehľadné a logické grafické vyjadrovanie, interpretácia myšlienkových pochodov), personálne a sociálne kompetencie (intenzívna spolupráca v tíme, presadzovanie a prijímanie návrhov v prospech tímu) a kompetencie k riešeniu problémov (vyhľadávanie zhodných a rozličných znakov). Táto metóda sa dá použiť na začiatku hodiny ako motivácia, na hodnotenie vedomostí žiakov či na zhrnutie informácií o učive.

Odporúčame vyššie uvedené metódy k implementácii do edukácie.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Vladislav Gubka, PhD.
15. Dátum	5.10. 2020
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Katarína Hartmannová
18. Dátum	
19. Podpis	