**Blok tematyczny:** Dbamy o naszą planetę

**Temat dnia:** Cieszę się piękną i zdrową Ziemią!

**Grupa wiekowa:** 4-latki

**Data:** 21.04.2020 r.

**Cele ogólne:**

* wzbogacenie wiedzy i słownictwa dzieci na temat Ziemi;
* kształtowanie poczucia rytmu, wyobraźni muzycznej i ekspresji ruchowej.

**Cele szczegółowe:**

**Dziecko:**

* wskazuje elementy na globusie: morza i oceany oraz lądy;
* bierze aktywny udział w zabawach ruchowych, wykonuje polecenia, reaguje na sygnały dźwiękowe i słowne, gesty, naśladuje ruchy, śpiewa i tańczy;
* wypowiada się na temat ochrony środowiska;
* wypowiada się i zaznacza, czego potrzebują rośliny do życia;
* utrwala zdobytą wiedzę i umiejętności;
* wymienia skojarzania do oglądanych cieni;
* wykonuje instrument według polecenia;
* potrząsa butelką w rytm melodii;
* improwizuje grając na grzechotce.

**Środki dydaktyczne:** tekst wierszyka „Raz, dwa, trzy”; nagranie piosenki „Układ Słoneczny” z kanału Śpiewające Brzdące; globus; tekst opowiadania „Spacer żuka”; tekst piosenki Joanny Bernat pt. „Wielkie sprzątanie”; bajka edukacyjna pt. „Ekologiczny dom”; karta pracy kredki, farby; lampka,rozgałęziony patyk, kwiatek lub jego szablon, szczoteczka do zębów, żarówka, butelka plastikowa, słoik; ryż.

**Przebieg zajęć:**

1. „**Raz, dwa, trzy**” - wierszyk na powitanie. Dzieci recytują wierszyk wykonując wymienione gesty.

***„Raz, dwa, trzy”***

*Na powitanie niech każdy wstanie,*

*niech każdy wstanie – raz, dwa, trzy.*

*A po ukłonie zaklaszcze w dłonie,*

*zaklaszcze w dłonie – raz, dwa, trzy.*

1. „**Układ Słoneczny**” – przypomnienie piosenki. Do posłuchania:

<https://www.youtube.com/watch?v=MqrAV8D2zMg&list=OLAK5uy_m-AZ5lnet52-pX7eYm1Yg5ccVIpbacgi4&index=39>

1. „**Jak wygląda Ziemia?**” – oglądanie modelu Ziemi – globusa.

Jeżeli ktoś nie posiada globusa można zobaczyć jak wygląda tutaj:  
<https://www.youtube.com/watch?v=uTdssoSeqAg>

1. „**Spacer żuka**” – opowieść ruchowa.

Czytamy opowiadanie, a w tym czasie dziecko wykonuje ruchy zgodnie z treścią opowiadania.

Pewien mały żuk poszedł na spacer.

(**dziecko maszeruje po sali**)

Na swej drodze napotkał dużego jeża.

(**zatrzymuje się i patrzy w górę**)

Jeż był tak ogromny, że żuk musiał wysoko podskoczyć trzy razy, aby jeż go zauważył. (**podskakuje, licząc: jeden, dwa, trzy**)

Poszedł dalej (**maszeruje**), lecz tam rosła bardzo gęsta trawa, więc żuk musiał się schylić, aby przejść.

(**chodzi na ugiętych kolanach ze schyloną głową**)

Gdy mu się to udało, dotarł na bardzo piaszczystą drogę, trudne to zadanie dla żuka, trzeba szybciutko przebierać nogami.

(**dziecko przemieszcza się po sali, szybko poruszając nogami**)

Ale cóż to?! Nie udało się! Nasz żuk przewrócił się na plecy.

(**dziecko kładzie się na plecach**)

Biedny mały żuk przebierał nóżkami tak szybko i bujał się na boki

(**dziecko wykonuje te czynności**),

ale nie udało mu się podnieść.

Nagle zawiał mocniejszy wiatr i przewrócił żuka z powrotem na nogi.

(**dziecko przekręca się na bok, później kładzie na brzuchu i wstaje**)

Bardzo już zmęczony, ale zadowolony żuk wrócił do domu i położył się, aby odpocząć. (**dziecko idzie powoli, następnie kładzie się na brzuchu i zwija w kulkę**)

1. „**Wielkie sprzątanie**” – słuchanie fragmentów piosenki Joanny Bernat i odpowiadanie na pytania do jej treści.

„Wielkie sprzątanie”

Joanna Bernat

W lesie na polanie, dziś ważne zebranie.

Wzięły się zwierzęta za wielkie sprzątanie.

(…)

Mrówka ze ślimaczkiem sprzątają pod krzaczkiem,

a żabki z wiewiórką w strumyku za górką.

(…)

Zbierają sikorki papierki i worki,

a maleńkie muszki butelki i puszki.

(…)

Kosy pogwizdują i śmieci pakują,

a niedźwiadek z liskiem sortują je wszystkie.

(…)

A gdy posprzątały, ten list nam wysłały:

„Pamiętajcie dzieci, by w lesie nie śmiecić!”

Pytania:

* Co robią zwierzęta?
* Gdzie sprzątają mrówka i ślimak?
* Gdzie sprzątają żabki z wiewiórką?
* Co robią sikorki i muszki?
* Co robią kosy?
* Co zrobiły, gdy zakończyły sprzątać?

1. „**Co możemy zrobić dla naszej Ziemi?**” – rozmowa na temat sposobów dbania o środowisko.

Abyśmy nadal mogli oglądać drzewa, słyszeć śpiew ptaków i czuć zapach kwiatów, musimy dbać o środowisko.

Dziecko wypowiada się swobodnie na temat sposobów ochrony przyrody (Jak możemy chronić las/wodę/dbać o przyrodę?). Możemy też zadawać pytania i podsuwać różne pomysły. Tłumaczymy, że recykling to powtórne przetworzenie produktu.

Możemy też skorzystać z bajki edukacyjnej dostępnej w linku:

<https://www.youtube.com/watch?v=PYd88-RyaLs>

1. „**Drzewo**” – praca z kartą pracy numer 27.

Jeżeli ktoś nie posiada książki z kartami pracy, są one dostępne na stronie:  
<https://www.wsip.pl/przedszkole-wsip-online/?utm_source=newsletter_wsip_wp&utm_medium=zdalnapraca&utm_campaign=2020_04_07>

Pobieramy dokument o nazwie Plac zabaw, Czterolatek. Cz.2, Karty pracy 27-32.

Jeżeli ktoś nie ma farb może poprosić dziecko o odrysowanie dłoni.

1. „**Cienie – chrońmy Ziemię**” – skojarzenia.

Za pomocą światła lampy rzucamy na ścianę cienie różnych przedmiotów (rozgałęzionego patyka, kwiatka, szczoteczki do zębów, żarówki, butelki plastikowej, słoika).  
Pytamy: **W jaki sposób możemy chronić Ziemię? Co kojarzy Ci się z tym cieniem?**

Widząc cień na ścianie, dziecko wypowiada się na temat sposobów ochrony przyrody.

1. **Zajęcia rozwijające**:

Wykonanie improwizacji muzycznej do ulubionej piosenki dziecka z zastosowaniem ryżowych grzechotek (do plastikowej butelki wsypujemy ryż i zakręcamy).