



PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

Szkoły Podstawowej im. Roalda Amundsena
w Skroniowie

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997r. nr 78, poz. 483ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r. (Dz.U. z 1991r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 22 stycznia 2018 r. (Dz.U. poz.214) zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. poz. 1249).
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej
- Statut Szkoły Podstawowej im. Roalda Amundsena w Skroniowie.

Wprowadzenie:

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na drugiego człowieka.

Proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Szkoła jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać wychowanków w osiąganiu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów w trudnych sytuacjach.

Program powstał w oparciu o diagnozę sytuacji wychowawczej i przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, psychologiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

W wyniku diagnozy oraz ewaluacji programu wychowawczo i profilaktycznego wyodrębniono następujące obszary problemowe:

- brak motywacji do nauki;
- niskie potrzeby edukacyjne
- niewystarczająca komunikacja interpersonalna w relacji uczeń – uczeń;
- nieszanowane są przez uczniów normy społeczne, w tym zachowania agresywne uczniów;
- niewystarczająca wiedza uczniów na temat zagadnień związanych z cyberprzemocą oraz korzystania z mediów społecznościowych
- rozszerzenie działań profilaktycznych na rzecz przemocy, zdrowego stylu życia, profilaktyki uzależnień w tym: nikotyny, alkoholu, narkotyków, dopalaczy i innych środków odurzających;
- prowadzenie działań wychowawczych mających na celu zmiany w zachowaniu i postawach wśród uczniów.

Misja wychowania

Kształcimy uczniów na miarę XXI wieku, radzących sobie w zmieniającym się współczesnym świecie oraz stawiających czoła coraz bardziej wymagającej rzeczywistości. Szkoła jest Placówką działającą na zasadach partnerstwa, przyjaźni, szacunku i życzliwości. Nauczyciele w pracy dydaktyczno – wychowawczej kierują się dobrem uczniów, troszczą się o ich bezpieczeństwo i zdrowie, kształtują właściwą postawę moralną i obywatelską, dążą do pełnego rozwoju osobowości.

Główne założenia działalności wychowawczo - profilaktycznej.

Głównym założeniem działalności wychowawczo - profilaktycznej szkoły jest przygotowanie uczniów do świadomego, zdrowego życia, wyposażenie ich w umiejętności niezbędne do prawidłowego funkcjonowania na dalszych etapach nauki. Ważnym elementem procesu wychowawczego jest rozwijanie wspólnoty rówieśniczej, zdolnej do udzielania pomocy i wsparcia potrzebującym, pracy w wolontariacie. Wspólnoty, która chętnie ze sobą przebywa, razem uczy się, pracuje i bawi. Indywidualny rozwój poszczególnych jednostek to kolejny filar działalności wychowawczej – rozwijanie ambicji i adekwatnych aspiracji młodych ludzi. Najważniejszą zasadą wychowania w naszej szkole jest dawanie dobrego przykładu przez osoby dorosłe – dyrektora, nauczycieli, pracowników szkoły tj. przestrzeganie zasad i norm, na których opiera się życie szkoły.

Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.

Założenia ogólne.

Zgodnie ze wskazaniem działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. **fizycznej** - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
2. **psychicznej** - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
3. **społecznej** - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
4. **duchowej** - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywać się będzie w formie pogadek, zajęć warsztatowych, szkoleń, spektakli teatralnych, festynów, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

Cele programu:

1. Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa na terenie szkoły, w trakcie imprez i wycieczek organizowanych poza szkołą. Budowanie pozytywnego klimatu w szkole.
2. Kształtowanie nawyków dbania o własne bezpieczeństwo.
3. Bezpieczne korzystanie z Internetu i innych mediów społecznych.
4. Kształtowanie postaw patriotycznych, kultywowanie tradycji regionu, rozbudzanie miłości do Ojczyzny i znajomości jej historii.
5. Wdrażanie do aktywnego korzystania z dóbr kultury.
6. Wdrożenie edukacji zawodowo-zawodowej w szkole podstawowej.
7. Ochrona uczniów przed zagrożeniami.
8. Aktywizacja i integracja społeczności szkolnej przy realizacji wspólnych zamierzeń.
9. Ochrona i promocja zdrowia. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania emocji.
10. Propagowanie postaw proekologicznych.
11. Przeciwdziałanie uzależnieniom, w tym: nikotyny, alkoholu, narkotyków, dopalaczy i innych środków odurzających;

12. Przeciwdziałanie agresji i przemocy – aktywizacja społeczności szkolnej i jej środowiska w zakresie reagowania na przejawy przemocy i przeciwstawiania się jej. Podnoszenie jakości edukacji włączającej.
13. Przeciwdziałanie wagarom.
14. Indywidualizacja pracy wychowawczej z uczniem.
15. Budowanie właściwych relacji w kontaktach nauczyciel - uczeń – rodzic.

Model absolwenta

Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent kończący szkołę podstawową jest:

- ✓ wyposażony w umiejętności społeczne, tj.
 - asertywność,
 - motywowanie samego siebie,
 - komunikacji werbalnej i niewerbalnej,
 - właściwej otwartości, autoprezentacji,
 - budowania relacji z innymi ludźmi,
 - radzenia sobie z emocjami,
 - postępowania w trudnych sytuacjach konfliktowych, radzenia sobie ze stresem;
- ✓ ukształtowany pod względem postaw sprzyjających własnemu zdrowiu i zdrowiu innych ludzi;
- ✓ posiada podstawy do stosowania stabilnego i konstruktywnego systemu wartości – w tym zdrowia oraz poczucia sensu życia;

- ✓ wyposażony w umiejętność świadomego patriotyzmu, odpowiedniej postawy wobec historii i zdarzeń historycznych mających znaczenie dla pokoleń i rodziny;
- ✓ wyposażony w wiedzę i umiejętności niezbędne do kontynuowania nauki na kolejnych etapach.

Uczestnicy programu wychowawczo- profilaktycznego szkoły:

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

Dyrektor szkoły:

1. dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
2. wspiera finansowo i organizacyjnie działania profilaktyczne w środowisku szkolnym,
3. stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwianie uczniom podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
4. kontroluje wypełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego,
5. organizuje szkolenia dla nauczycieli,
6. dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły;

Nauczyciele:

1. mają obowiązek reagowania na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego,
2. wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów,
3. udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów,
4. odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem w czasie uroczystości szkolnych, wyjść, wycieczek szkolnych,
5. świadczą pomoc psychologiczno - pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem;

Wychowawcy:

1. dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego,
2. sprawują opiekę wychowawczą nad powierzonymi mu uczniami szkoły poprzez tworzenie warunków wspomagających ich rozwój i przygotowuje uczniów do życia w rodzinie i w społeczeństwie,
3. dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
4. wspierają rozwój uczniów i usamodzielniania się;
5. koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym;
6. dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
7. podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych,
8. wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o
9. uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,
10. realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
11. koordynują pomoc psychologiczno - pedagogiczną w swojej klasie;

Psycholog szkolny i pedagog z PPP w Jędrzejowie:

1. diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu szkoły;
2. udziela uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
3. podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży;
4. minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
5. inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
6. pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
7. wspiera nauczycieli, wychowawców w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Rodzice:

1. współdziałają z nauczycielami i wychowawcą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci,
2. dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego swoich dzieci.
3. znają i akceptują program wychowawczy proponowany przez szkołę;
4. wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;

5. wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
6. aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
7. dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci (np. czuwają nad bezpiecznym korzystaniem z Internetu);

Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

- przestrzegają regulaminu szkoły;
- współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa,
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
- prowadzą zdrowy tryb życia dbają o swoje środowisko;
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny);

Środowisko lokalne:

1. Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna:

- korzystanie z zaleceń poradni podczas pracy z uczniem mającym trudności w nauce lub zaburzenia w zachowaniu;
- kierowanie uczniów z problemami dydaktyczno-wychowawczymi na badania, konsultacje;
- zapraszanie pracowników na spotkania z nauczycielami, rodzicami prowadzenie warsztatów, szkoleń;

2. Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej: finansowanie obiadów dzieciom z rodzin najuboższych;

3. Policja:

- spotkania uczniów z policjantem – pogadanki nt. „Bezpieczna droga do szkoły”, „Przestępczość i odpowiedzialność nieletnich”, „Bezpieczeństwo w czasie ferii zimowych i wakacji letnich”,
- współpraca w zakresie rozwiązywania poważnych problemów wychowawczych z uczniami.

4. Urząd Gminy:

- Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych --współpraca w zakresie realizowanych w szkole działań profilaktycznych : programy profilaktyczne, konkursy wiedzy, spektakle profilaktyczne, imprezy.

5. Miejsko- Gminna Biblioteka Publiczna:

- współpraca w zakresie organizowania zajęć edukacji czytelniczej i medialnej, imprez gminnych;

- udział w organizowanych zajęciach edukacyjnych, spotkaniach z ciekawymi ludźmi;

6 . Szkoły:

- organizowanie międzyszkolnych imprez sportowych;
- współpraca podczas organizowania konkursów przedmiotowych;

7. Inne instytucje, stowarzyszenia oraz organizacje w zależności od potrzeb.

Treści i działania o charakterze wychowawczo –profilaktycznym dla uczniów klas I - III.

Obszar	Zadania wychowawczo – profilaktyczne	Metody	Formy realizacji	Adresaci
Zdrowie – edukacja zdrowotna	• zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych; • kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia; • zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej; • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym; • kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie; • rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; • kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego; • uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin; • kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.	aktywizujące: burza mózgów; soft; dyskusja i inne. Elementy projektu edukacyjnego. Prezentacje multimedialne. sesje plakatowe.	warsztaty wycieczki edukacyjne festyny konkursy. zajęcia rozwijające zainteresowania, zawody	Rodzice Uczniowie klas I-III

Relacje – kształtowanie postaw społecznych	• kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych; • rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń; • kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł; • kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej; • przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania postaw społecznych • zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju; • rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów. • kształtowanie umiejętności komunikowania się w różnych sytuacjach.		warsztaty wycieczki edukacyjne festyny konkursy zajęcia rozwijające zainteresowania	Rodzice Uczniowie klas I-III
Kultura - normy wzory zachowań	• kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność; • Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z	aktywizujące: burza mózgów; soft; dyskusja i inne. Elementy projektu edukacyjnego. sesje plakatowe.	warsztaty wycieczki edukacyjne festyny zajęcia rozwijające zainteresowania	Rodzice Uczniowie klas I-III

	wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci; • kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji; • inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, • wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia; • przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań; • wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną; • kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji; • kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania; • kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.			
--	--	--	--	--

Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	• zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach; • zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych; • kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństwa wynikającego z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimedialnych; • przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach; • przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, • zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym; • kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.	aktywizujące: burza mózgów; soft; dyskusja i inne. Elementy projektu edukacyjnego. Prezentacje multimedialne sesje plakatowe.	warsztaty wycieczki edukacyjne i rekreacyjne. festyny zawody sportowe praca w grupach. wycieczki	Uczniowie I-III Rodzice
---	---	---	--	----------------------------

Treści i działania o charakterze wychowawczo –profilaktycznym dla uczniów klas IV – VIII.

Obszary	Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa VII	Metody i formy realizacji zadań
Zdrowie – edukacja zdrowotna	Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu. Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania. Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie. Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny. Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.	Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywują. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych. Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.	Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości. Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron. Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości. Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego.	Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje. Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów. Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań. Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału. Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.	Lekcje wychowawcze do dyspozycji wychowawcy; Lekcje przedmiotowe Praca w grupach; rajdy, wycieczki

Relacje – kształtowanie postaw społecznych	Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania. Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb. Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi. Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób. Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących, głębszych relacji. Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.	Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współ- pracy. Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat). Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota). Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę. Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.	Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu. Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat). Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wy- rażanie własnych opinii, przekonań i poglądów. Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka. Rozwijanie samorządności.	Kształtowanie umiejęt- ności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron. Kształtowanie umiejęt- ności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności. Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat).	rowerowe i piesze; warsztaty szkolenia konsultacje; wycieczki edukacyjne i rekreacyjne; kampanie informacyjne; happeningi; festyny zawody sportowe.
--	--	---	--	--	--

Kultura – normy, wartości, wzory zachowań.	Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka. moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania. Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia. Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze.	Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów. Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw. Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji. Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.	Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie. Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają. Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.	Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego. Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności. Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość. Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.	Metody: aktywizujące: Burza mózgów; SOFT; Dyskusja i inne. Projekt edukacyjny. Wykład interaktywny. Sesje plakatowe
--	--	--	--	---	--

Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych, problemowych	Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów. Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję. Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych - cyberprzemoc.	Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji. Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania. Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań.	Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach. Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku.	Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie. Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich. Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym. Uświadomienie jakie zagrożenia niosą treści pornograficzne na rozwój sfer emocjonalnej i psychicznej młodego człowieka.	
--	--	---	---	---	--

W ramach programu wychowawczo-profilaktycznego realizowane są programy i plany pracy:

„Nie pal przy mnie, proszę”

„Znajdź właściwe rozwiązanie”

„Akademia dojrzewania – program dla dziewcząt klas 4-7”

„Od zabawy do sportu”

„Trzymaj formę”

Program Doradztwa Zawodowego”

Program Koła Teatralnego”

Program Koła Informatyczno-Technicznego

Plan Pracy Samorządu Uczniowskiego

Plan Pracy Szkolnego Koła PCK i Klubu Wiewiórka

Program Domowych Detektywów – „Jaś i Małgosia na tropie”

Plany Wychowawcze Klas

Ewaluacja programu.

Program wychowawczo - profilaktyczny poddawany jest ewaluacji i weryfikacji na zakończenie każdego roku szkolnego.

Formy ewaluacji:

- analiza dokumentów,
- obserwacja i ocena zachowań uczniów,
- ankiety dla uczniów i rodziców,
- wywiad,
- rozmowy z uczniami i rodzicami.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny opracował zespół nauczycieli w składzie:

.....

Program wychowawczo - profilaktyczny został uchwalony przez Radę Pedagogiczną w dniu września 2017r.

i przez Radę Rodziców w dniu września 2017r.

.....