**Blok tematyczny:** Wrażenia i uczucia

**Temat dnia:** Co mnie cieszy?

**Grupa wiekowa:** 4-latki

**Data:** 18.05.2020 r.

**Cele ogólne:**

* kształtowanie umiejętności nazywania własnych emocji i uczuć;
* doskonalenie umiejętności odczytywania sygnałów niewerbalnych.

**Cele szczegółowe:**

**Dziecko:**

* śpiewa i rytmizuje powitankę;
* pokazuje znaki odpowiadające omawianym uczuciom;
* bierze aktywny udział w zabawach, wykonuje polecenia, reaguje na sygnały dźwiękowe i słowne, gesty, naśladuje ruchy, śpiewa i tańczy;
* przyporządkowuje znaki uczuć do odpowiedniej sytuacji;
* wypowiada się, jakie sytuacje wywołują u niego uczucie radości;
* uczestniczy w warsztatach przyrodniczych;
* dotyka, wącha, ogląda, słucha otaczających elementów przyrody;
* improwizuje tańcem piosenkę;
* prawidłowo trzyma narzędzie pisarskie;
* dokładnie i estetycznie wykonuje pracę plastyczną.

**Środki dydaktyczne:** tekst wierszyka pt „Powitanka”; znaki uczuć: radość, smutek, zdziwienie, strach; lusterko; tekst rymowanki Małgorzaty Strzałkowskiej pt. „Lisek”; karta pracy numer 37; nagranie piosenki pt. „Gdy poczujesz szczęścia smak z Kubusiem klaszcz” z kanału Alberta Nowakowskiego; nagranie piosenki pt. „Radość” z kanału Agaty Świętoń; kartka, kredki.

**Przebieg zajęć:**

1. „**Powitanka**” – wierszyk na powitanie.

Dzieci recytują wierszyk wykonując wymienione gesty.

*Miło witaj każdy dzień i uśmiechnij do mnie się,*

*Klaśnij w ręce raz i dwa, usiądź w kole tak jak ja.*

1. „**Co mówi lusterko?**” – zabawa dydaktyczna.

Przypominamy dziecku nazwy uczuć, pokazując znaki (dostępne w załączniku). Dziecko patrzy na siebie w lusterku, mówiąc: Teraz jestem… smutny, wesoły, zdziwiony, przestraszony.

1. „**Lisek**” – zabawa z rymowanką.

Uczymy dziecko rymowanki, zwracając uwagę na poprawną wymowę.

„Lisek”

Małgorzata Strzałkowska

*Oto niski lisek z bliska, a tam błyska miska liska,*

*lis na miskę kłapie pyskiem, kluski z miski chlipie błyskiem.*

1. „**Znaki uczuć**” – zabawa dydaktyczna.

Pokazujemy dziecku znaki przedstawiające różne uczucia: radość, smutek, zdziwienie, strach (dostępne w załączniku). Możemy poprosić, żeby dziecko rozcięło znaki, tak, aby każdy był oddzielnie.

Dziecko wybiera jeden znak, przygląda mu się i próbuje zrobić taką minę, jaka jest na znaku. Podaje przykłady sytuacji, podczas których przeżywało te uczucia. Następnie wybiera kolejny znaczek.

1. „**Co mnie cieszy?**” – rozmowa na temat sytuacji wywołujących różne uczucia na podstawie karty pracy numer 37 i doświadczenia dziecka.

Otwieramy kartę pracy numer 37 i prosimy, aby dziecko opowiedziało, co znajduje się na rysunkach. Następnie dziecko nakleja w okienkach symbole uczuć – smutku, zdziwienia, strachu lub radości. Po wykonaniu ćwiczenia dziecko wskazuje rysunek przedstawiający radość i odpowiada na pytanie jakie sytuacje wywołują u niego to uczucie.

Jeżeli ktoś nie posiada książki z kartami pracy, są one dostępne na stronie:  
<https://www.wsip.pl/przedszkole-wsip-online/?utm_source=newsletter_wsip_wp&utm_medium=zdalnapraca&utm_campaign=2020_04_07>

Pobieramy dokument o nazwie Plac zabaw, Czterolatek. Cz.2, Karty pracy 37-40.

1. „**Gdy poczujesz szczęścia smak**” – zabawa muzyczno-taneczna.

Słuchamy piosenki i wykonujemy gesty, które usłyszymy w piosence.

Link do piosenki: <https://www.youtube.com/watch?v=EnB8nZoaaKw>

Tekst piosenki:

*Gdy poczujesz szczęścia smak, z Kubusiem klaszcz!*

*Gdy poczujesz szczęścia smak, z Kubusiem klaszcz!*

*Kiedy szczęścia smak poczujesz, pokaż nam to tak jak umiesz,*

*gdy poczujesz szczęścia smak z Kubusiem klaszcz!*

*Gdy poczujesz szczęścia smak z tygryskiem skacz!*

*Gdy poczujesz szczęścia smak z tygryskiem skacz!*

*Kiedy szczęścia smak poczujesz, pokaz nam to tak jak umiesz,*

*gdy poczujesz szczęścia smak z tygryskiem skacz!*

*Kiedy szczęścia smak poczujesz skacz i klaszcz!*

*Kiedy szczęścia smak poczujesz skacz i klaszcz!*

*Wraz z Kubusiem i tygryskiem, szczęście swoje pokaż wszystkim,*

*kiedy szczęścia smak poczujesz skacz i klaszcz!*

1. **Zabawy w ogrodzie**

Jeżeli mamy możliwość to zachęćmy dziecko do wyjścia do ogrodu i zaproponujmy udział w warsztatach przyrodniczych.

Zadania do wykonania:

– dziecko podchodzi do drzewa: staje, opierając się plecami o pień – unosi głowę (ogląda koronę drzewa), obejmuje pień, zamyka oczy, przesuwa palcami po pniu, wącha korę.

– podchodzi do krzewu: dominującą dłonią przesuwa wzdłuż gałązki, nachyla się i dokładnie ogląda listki.

– siada na trawie – obiema otwartymi dłońmi przesuwa po górnej części źdźbeł trawy, kładzie się, zmyka oczy, dotyka dłońmi ziemi, słucha dolatujących dźwięków.

Zadajemy pytanie: Jak się czujesz po zajęciach przyrodniczych?

1. „**Cieszy mnie taniec**” – improwizacje taneczne do piosenki Agaty Świętoń pt. „Radość”.

Włączamy dziecku piosenkę i prosimy, żeby potańczyło tak jak chce.

Link do piosenki: <https://www.youtube.com/watch?v=Y3ijd9di_Nc>

Następnie zadajemy dziecku pytanie: Jak się czujesz po tańcu?

1. **Zajęcia wyrównawcze i rozwijające:**

Rysowanie: prosimy dziecko, aby narysowało dużą uśmiechniętą twarz, dorysowało odpowiednie elementy (oczy, uszy, usta, nos, itd.), a następnie pokolorowało. Zwracamy uwagę na prawidłowy uchwyt kredki.

Przeliczanie: prosimy dziecko, aby przeliczyło dorysowane elementy z rysunku twarzy (np. możemy poprosić, aby narysowało piegi i żeby je przeliczyło).

