**Witajcie !**

Przed nami kolejne trzy dni nauki . Bardzo dobrze radzicie sobie z zadaniami.

 Życzę Wam miłej pracy!

**Temat tygodnia: Praca rolnika**

15.04.2020r. – środa

**TEMAT: DZIEŃ W GOSPODARSTWIE**

 Zestaw ćwiczeń porannych.

1. Dzieci przygotowują się do ćwiczeń, maszerując po obwodzie koła.
2. „Obserwujemy bociana” – dzieci kładą się na brzuchu, nogi trzymają na podłodze, z palców robią „lornetkę”, podnoszą łokcie i udają, że obserwują bociana spacerującego po łące.
3. „Wąchamy kwiaty” – Dzieci leżą na podłodze w dowolnej pozycji i wdychają powietrze wolno i spokojnie nosem, a wydychają ustami.

*Rozmowy zwierząt* – dzieci, słuchają recytacji wiersza i wykonują ćwiczenia logopedyczne– naśladują odgłosy zwierząt.

***Rozmowy zwierząt*** Barbara Kosowska

Mu, Mu, Mu, tak krowa muczy

Kto Cię krowo tak nauczył?

Nikt nie uczył mnie muczenia

Mówię Mu od urodzenia,

A ponadto daję słowo

Jestem bardzo mleczną krową

Baran do owcy mówi: beee

Czego baran od niej chce?

Powiedz owco ma kochana

Ile mleka dałaś z rana?

Dałam dzisiaj dużo mleka

Teraz na mnie fryzjer czeka

Kukuryku, kukuryku

Co się dzieje w tym kurniku?

Kura jaja wysiaduje,

Kogut z dumą spaceruje,

Bo za chwilę już na świecie

Ma pojawić się ich dziecię.

Źrebię w stajni mamy szuka

Rży, kopytkiem w ziemię stuka

Gdzie ta mama się podziała?

Pewnie z tatą w świat pognała

Klacz i ogier wnet wrócili,

Na wyścigach konnych byli.

Tak zwierzęta rozmawiają

One też swój język mają.

To jest język zagrodowy

Kury, owcy czy też krowy.

Rodzic może porozmawiać z dzieckiem na temat wiersza: *Jakie zwierzęta występowały w wierszu? O czym rozmawiały zwierzęta? Czy zwierzęta rzeczywiście mogą ze sobą rozmawiać? Do czego służą wydawane przez nie odgłosy?* Następnie Rodzic prosi, aby dzieci spróbowały naśladować odgłosy zwierząt,np. *Spróbujcie wydać odgłos jagnięcia, które zobaczyło wilka, bardzo się boi i przywołuje owcę. Spróbujcie przedstawić krowę, która jest bardzo głodna i przywołuje gospodarza.*

• **„Bal w zagrodzie”** – zabawa ruchowa. Rodzic. prosi dziecko, by wybrało dowolne zwierzę gospodarskie,

którego ruchy będzie naśladować podczas zabawy. Dzieci mogą tańczyć np.: jak kury (w przysiadzie, na dwóch nogach, machając skrzydełkami), jak psy (na czworakach), jak konie (podpierając się na wyprostowanych rękach i nogach) podczas balu na wiejskim podwórku do dowolnej piosenki.

**Dla sześciolatków**

• Praca z **Karty Pracy część 3 strona 44a** – łączenie młodych i dorosłych zwierząt tego samego gatunku.

 • Praca z **Karty Pracy część 3 strona 44b** – przeliczanie figur, zabawy ruchowo-słuchowe, odczytywanie zdań, łączenie ich z obrazkiem

• Praca z **Karty Pracy część 3 strona 48a** – kącik grafomotoryczny, pisanie nazw zwierząt po śladzie.

**Dla pięciolatków**

• Praca z **Karty Pracy część 3 strona 37a** – poszerzanie wiedzy ogólnej, doskonalenie zdolności grafomotorycznych, budowanie wypowiedzi.

• Praca z **Karty Pracy część 3strona 37b** – doskonalenie zdolności grafomotorycznych, spostrzegawczości, koordynacji wzrokowo-ruchowej, przeliczanie.

**Dla chętnych**

• „Myszy z siana” – praca plastyczna. Do wykonania pracy są potrzebne koszulki do segregatorów, siano, druciki kreatywne, klej, nożyczki i papier kolorowy. Dzieci wypychają koszulki sianem i przewiązują nitką tak, by powstały myszki. Następnie doklejają ogonki z drucików kreatywnych, oczy i uszy z papieru.

**16.04.2020r. – czwartek**

**TEMAT: NA POLU**

• „Rozwijam się jak kwiat” – zabawa ruchowa. Dzieci leżą na plecach. Kolana mają przyciągnięte

do brzucha, ramiona skrzyżowane na klatce piersiowej. Rodzic snuje opowieść o rozwijającym się

kwiatku, który rozchyla płatki do słońca. Zadaniem dzieci jest powolne wyprostowanie nóg i ramion

i położenie ich na podłodze. Rodzic zachęca, by robić to jak najwolniej.

**• *Wspólna praca***– Rodzic zaprasza dziecko do uważnego wysłuchania wiersza: *Zwróćcie uwagę na*

*wszystkie trudne słowa, postarajcie się je zapamiętać*

***Wspólna praca*** Ludwik Wiszniewski

Kwaknął kaczor

raz i drugi:

− Na podwórku

widzę pługi…

Kwa, kwa!

Wróbel siedzi

na stodole:

− Już gospodarz

jedzie w pole…

Ćwir, ćwir!

Zając przysiadł

na ugorze:

− Już gospodarz

w polu orze…

Hop, hop!

Na podwórku

kogut pieje:

− Już gospodarz

w polu sieje…

Ko, ko!

Na topoli

kraczą wrony:

− Już koniki

ciągną brony…

Kra, kra!

Teraz krzyczą

wszyscy razem:

− Oraliśmy

z gospodarzem!

Hej! hej!

Rodzic może porozmawiać z dzieckiem na temat wiersza: *Czy zrozumieliście wszystkie słowa użyte w wierszu?* Rodzic wyjaśnia, co to jest pług, ugór, orka, brona. *Czy zapamiętaliście jakie zwierzęta występowały w wierszu? Co robiły i o czym opowiadały?*

**Dla sześciolatków**

• **„Zakładamy uprawę ziół”** – zabawa badawcza. Dzieci otwierają **Księgę Zabaw z Literkami**.

Na podstawie ilustracji na s. 62 dzieci odpowiadają na pytanie, jakie rośliny może uprawiać rolnik oraz co można zrobić z tych roślin.

Zachęcam dzieci do założenia uprawy ziół.

• Praca z **KP 3 strona 45a** – przypomnienie cyklu rozwoju roślin, zaznaczenie kolejności, rysowanie po śladzie pędów fasoli.

• Praca z **KP 3 strona 45b** – rysowanie drogi w labiryncie, klasyfikowanie warzyw i owoców.

**Dla pięciolatków**

• „Od ziarenka do bochenka” – praca z **KP część 3 strona 38**, doskonalenie sprawności manualnej i percepcji wzrokowej, dostrzeganie związków przyczynowo -skutkowych, budowanie wypowiedzi.

• Praca z **KP część 3 strona 40** – doskonalenie percepcji wzrokowej i sprawności manualnej

**Dla chętnych**

**• „Maszyna przyszłości**” – zabawa plastyczna, rysowanie maszyny przyszłości, która ułatwi rolnikom prace na polu.

**17.04.2020r. - Piątek**

**TEMAT: WIEJSKIE PRODUKTY**

Zestaw ćwiczeń gimnastycznych

1. „Noszenie wody”.

 Rodzic wydaje polecenie w prawo zwrot i daje dziecku kij, który pomaga dziecku włożyć między łopatki. Dzieci naśladują pracę rolnika noszącego wodę. Prostują się, patrzą przed siebie, wspinają się na palce i stają na całych stopach. Idą raz na piętach, raz na palcach.

2. „Maszyny rolnicze”. Dzieci stoją w dowolnym miejscu pokoju. Na sygnał Rodzica., np.: *traktor*, *kombajn*, *wóz z konikiem* naśladują maszyny rolnicze głosem i ruchem.

**• „Czym jest gospodarstwo ekologiczne**” – pogadanka. Rodzic. tłumaczy dziecku, czym charakteryzuje się gospodarstwo ekologiczne (np. zakaz używania chemicznych środków ochrony roślin, nawozów sztucznych, pasz przemysłowych, stymulatorów wzrostu, karmienie zwierząt paszą wyprodukowaną w tym gospodarstwie, używanie nawozów wytworzonych przez hodowane zwierzęta, konieczność zachowania różnorodności gatunków roślin i zwierząt).

Rodzic pokazuje dziecku symbol żywności ekologicznej.



 Dzieci omawiają symbol, przeliczają gwiazdki. • symbol żywności ekologicznej

**• „Co można z nich zrobić?”** dzieci podają propozycje, do czego można wykorzystać produkty, np.

jajka: kanapki, sałatka, jajka w majonezie, ciasto;

mleko: kakao, ser, budyń;

miód: kanapki, ciasto;

wełna: sweter, czapka, rękawiczki;

pióro: poduszka, pierzyna.

**Dla sześciolatków**

• Praca z **KP część 3 strona 46a** – zapisywanie i rozwiązywanie działań arytmetycznych, dodawanie w zakresie 10.

• Praca z **KP część 3 strona46b** – czytanie sylab i pisanie utworzonych z nich wyrazów.

**• „Różne zboża”** – Dzieci otwierają **Księgę Zabaw z Literkami** i przez chwilę uważnie oglądają ilustracje na stronie. **62–63**, zastanawiają się, co jest na nich przedstawione. Na podstawie ilustracji opowiadają, czym różnią się od siebie różne zboża i jakie mają cechy podobne. Wspólnie zastanawiają się, do czego wykorzystuje się zboża. Rodzic zachęca dziecko , by spróbowało przeczytać tekst w **KZ** s. 63.

 • Praca z **KP3.47a** – układanie historyjki obrazkowej o powstawaniu chleba, numerowanie kolejnych

obrazków, rysowanie ostatniego elementu historyjki.

**Dla pięciolatków**

• Praca z **KP część 3 strona 39a** – rozróżnianie grafemów, ćwiczenie logicznego myślenia, doskonalenie percepcji wzrokowej i zdolności grafomotorycznych, przeliczanie.

• Praca z **KP część 3 strona 39b** – doskonalenie percepcji wzrokowej, zdolności grafomotorycznych i logicznego myślenia.

• „Rozwijam się jak kwiat” – zabawa ruchowa. Dzieci leżą na plecach. Kolana mają przyciągnięte

do brzucha, ramiona skrzyżowane na klatce piersiowej. N. snuje opowieść o rozwijającym się

kwiatku, który rozchyla płatki do słońca. Zadaniem dzieci jest powolne wyprostowanie nóg i ramion

i położenie ich na podłodze. N. zachęca, by robić to jak najwolniej. Jeśli dzieci sprawnie wykonują

ćwiczenie, mogą dodatkowo podnieść głowę i powoli ją opuszczać, zgodnie z opowieścią N.