**PROGRAM**

**WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY**

**Szkoły Podstawowej nr 365**

**im. Wojciecha Zawadzkiego w Warszawie**

1. **Podstawy prawne Programu Wychowawczo - Profilaktycznego szkoły:**
2. Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust. 1.
3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. 2017, poz. 59).
4. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33 ).
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017r. poz. 356).
6. Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. 2015, poz.1249).
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. Nr 26, poz. 226).
8. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. Nr 10, poz. 55).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003 r. Nr 6, poz. 69 z późn. zm.).
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r., poz. 1591).
11. Program Ochrony Zdrowia Psychicznego.
12. Narodowy Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych.
13. Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii.
14. Krajowy Program Zapobiegania Zakażeniom HIV.
15. Statut Szkoły Podstawowej nr 365 w Warszawie.

**WSTĘP**

Wychowanie to proces wspierania dziecka w rozwoju, umożliwianie mu osiąganie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, intelektualnej, społecznej i duchowej na miarę jego możliwości. Zależy nam, aby uczniowie prowadzili zdrowy styl życia, budowali satysfakcjonujące relacje i współpracowali z innymi, brali odpowiedzialność za własne postępowanie, dbali o bezpieczeństwo własne i innych, dostrzegali potrzeby drugiego człowieka, kierowali się przyjętymi w szkole wartościami, kształtowali swoje postawy prospołeczne i patriotyczne.

Profilaktyka to kompleksowe działania kompensujące niedostatki wychowania, które obejmują trzy obszary: wspieranie wychowanków w radzeniu sobie z trudnościami, ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka oraz inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących. W naszych działaniach stosować będziemy profilaktykę uniwersalną, skierowaną do wszystkich członków społeczności szkolnej, wskazującą i selektywną do wybranych grup uczniów, po wcześniejszej corocznej diagnozie problemów i zagrożeń.

**Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:**

* Art. 26 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U.2017, poz. 60 ze zm.),
* dotychczasowe doświadczenia szkoły,
* zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów i kierunków pracy w obszarze wychowania i profilaktyki w szkole oraz środowisku,
* przeprowadzoną diagnozę sytuacji wychowawczej, opiekuńczej, zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi, uzależnieniami w szkole i środowisku, działalnością uczniów w cyberprzestrzeni,
* przeprowadzoną analizą czynników chroniących i czynników ryzyka,
* przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania.

Program realizowany jest przez wszystkich wychowawców i nauczycieli we współpracy z dyrekcją, specjalistami: pedagogami, psychologami, doradcą zawodowym, pielęgniarką szkolną oraz rodzicami uczniów, a także z instytucjami i organizacjami pozarządowymi. Działalność wychowawcza, edukacyjna, informacyjna i profilaktyczna prowadzona jest wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i pracowników szkoły.

1. **Główne założenia Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego**
2. Szkolny program ma na celu rozwój osobowości uczniów w każdym obszarze: intelektualnym, fizycznym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym. Oparty jest na znajomości potrzeb uczniów oraz problemów i zagrożeń pojawiających się w szkole i jej najbliższym środowisku.
3. Przy konstruowaniu Programu uwzględniono czynniki chroniące przed zachowaniami negatywnymi oraz czynniki ryzyka wpływające na powstanie zachowań destrukcyjnych. Działania dostosowano do wieku uczniów.
4. Czynnikami chroniącymi są: czynne uczestnictwo w życiu rodziny, szkoły lub innych instytucji prospołecznych, właściwy monitoring ze strony rodziców, silna więź społeczna, właściwa samoocena, zainteresowanie nauką szkolną, budowanie pozytywnych więzi ze szkołą, postawa poszanowania norm, autorytetów i wartości w tym poszanowania środowiska i troska o jego jakość, dezaprobata rówieśników i dorosłych wobec zachowań problemowych odbiegających od norm społecznych, przynależność do pozytywnej grupy rówieśniczej, umiejętność rozwiązywania problemów.
5. Czynniki ryzyka, czyli niekorzystne cechy, sytuacje i warunki tkwiące w dziecku i w jego środowisku to przede wszystkim: słaba więź z rodziną, niskie poczucie własnej wartości oraz poczucie osamotnienia, niepowodzenia szkolne, przynależność do problemowych grup rówieśniczych, aprobata dla zachowań destrukcyjnych u rówieśników i dorosłych.
6. Zasadniczy kierunek profilaktyki to wzmacnianie czynników chroniących oraz stworzenie silnej koalicji: szkoła – dom - środowisko. Aby profilaktyka osiągnęła swój cel niezbędna jest współpraca w obszarach: dom, klasa, szkoła i środowisko. Sojusznikami w realizacji szkolnego programu profilaktyki będą: rodzice, Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna, Ośrodek Pomocy Społecznej, Policja, Straż Miejska którzy w miarę swoich kompetencji wspomagać będą proces dydaktyczno - wychowawczy.
7. Realizacja Programu będzie wspomagała rodziców w wychowaniu dzieci i przyczyni się do podnoszenia świadomości rodziców o ich odpowiedzialności za wychowanie oraz współodpowiedzialności za edukację.
8. **Misja i wizja szkoły**

**Misja szkoły**

Nasza szkoła pragnie dać wszystkim uczniom szansę wszechstronnego rozwoju w oparciu o ich naturalną aktywność, talenty i możliwości tak, aby chcieli poznawać świat, ludzi i siebie oraz aby potrafili godzić dobro i wolność własną z dobrem i wolnością innych.

**Wizja szkoły**

Nasza szkoła jest przyjazną placówką, przygotowującą uczniów do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym, pragnącą jak najlepiej przygotować uczniów do życia w społeczności we współczesnym świecie. Program wychowawczo- profilaktyczny szkoły ukierunkowany jest na ucznia i jego potrzeby. Uczniowie naszej szkoły wyrosną na ludzi mających poczucie własnej wartości i odpowiedzialności za swoje czyny. Wykorzystujemy najnowsze zdobycze techniki informacyjnej i informatycznej, stosujemy nowoczesne metody nauczania i wychowania, aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje. Nasi uczniowie będą świadomi nierozerwalnego współistnienia ze środowiskiem przyrodniczym oraz świadomi odpowiedzialności za jego jakość i stan. Będą dumni z bycia Polakami, Europejczykami i członkami swojej "małej ojczyzny" szanując kulturę i tradycje. Szczególnie dbamy o rozwój fizyczny psychiczny i duchowy uczniów, aby w przyszłości propagowali zdrowy styl życia i potrafili dokonywać słusznych wyborów. Realizowane zadania mają umożliwić uczniowi wszechstronny rozwój.

1. **Model Absolwenta**

Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania młodego człowieka, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Szkoła Podstawowa nr 365 kształtuje sylwetkę absolwenta, który:

* jest świadomym swoich praw i obowiązków wynikających z bycia obywatelem swojego kraju, odnosząc się z szacunkiem do tradycji, wartości patriotycznych, szanując bohaterów i symbole narodowe,
* umie rozróżniać czyny dobre i złe i umie dokonywać wyboru w oparciu o uniwersalny system wartości,
* rozumie konieczność przestrzegania norm i umów społecznych, bycia odpowiedzialnym za powierzone zadanie i mienie, potrafiąc przewidzieć skutki swoich działań i ich konsekwencje,
* z pozytywnym nastawieniem patrzy na świat, wierzy w siebie i swoje możliwości, rozwija zainteresowania, talenty i pasje,
* jest życzliwy i chętny do pomocy innym, umie dzielić się własnym doświadczeniem,
* cechuje go takt i kultura osobista, rozwija potrzebę aktywnego uczestnictwa w życiu kulturalnym środowiska, potrafi aktywnie i twórczo spędzać wolny czas,
* ze zrozumieniem traktuje różnice wynikające z wyglądu, niejednakowych możliwości, motywacji, odmienności kulturowych i religijnych ludzi,
* skutecznie komunikuje się z innymi ludźmi, prezentując swój punkt widzenia i szanując poglądy innych,
* umie współpracować w grupie, w działaniach zbiorowych potrafi wykazać się odpowiedzialnością za efekty pracy grupy, z każdej swojej roli społecznej wywiązuje się w zadawalający jego i innych sposób,
* zna konstruktywne sposoby rozwiązywania konfliktów,
* posiada szacunek dla dobra wspólnego,
* ma świadomość ważności dalszego kształcenia się,
* posługuje się nowoczesnymi technologiami komunikacyjnymi, potrafi korzystać z różnych źródeł informacji, posiada umiejętność zdobywania, przetwarzania i wykorzystywania wiedzy,
* z dystansem podchodzi do uzyskiwanych informacji, potrafi je krytycznie oceniać i weryfikować,
* radzi sobie ze stresem w różnych sytuacjach życiowych,
* posiada wiedzę na temat zdrowego stylu życia oraz uzależnień i ich skutkach, umie troszczyć się o bezpieczeństwo i zdrowie swoje i innych.
* jest świadomy odpowiedzialności za podejmowane decyzje i wybory dotyczące środowiska naturalnego, troszczy się o jego jakość, promuje proekologiczne zachowania konsumenckie i angażuje się w działania na rzecz poprawy jakości środowiska.

1. **Diagnoza sytuacji wychowawczej**

Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

1. badań ankietowych skierowanych do rodziców na temat oczekiwań w realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych;
2. spostrzeżeń wychowawcy na temat klasy;
3. obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analizy uwag wpisanych do dziennika;
4. analizy sytuacji wychowawczej przeprowadzonej przez kadrę psychologiczno – pedagogiczną.

Diagnoza środowiska szkolnego pozwoliła wyłonić następujące obszary zagrożeń:

* zachowania nierespektujące powszechnie aprobowanych norm społecznych (zasady kultury zachowania i kultury słowa),
* konflikty z rówieśnikami i dorosłymi,
* agresja słowna nastolatków (bezpośrednia oraz na łamach portali społecznościowych),
* pierwsze kontakty uczniów z używkami i innymi substancjami zmieniającymi świadomość,
* brak akceptacji siebie, zmiany psychiczne i emocjonalne, wynikające z dojrzewania,
* brak tolerancji dla różnic wynikających z wyglądu, niejednakowych możliwości, motywacji, odmienności kulturowych i religijnych innych,
* stres i przeciążenie nauką,
* trudna sytuacja rodzinna uczniów, konflikty rodzinne,
* brak poszanowania cudzej własności.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny oparty jest o wspólnie wybrane przez społeczność szkolną wartości:

* zdrowie,
* rozwój,
* nauka,
* normy społeczne,
* patriotyzm,
* ekologia,
* wartości uniwersalne (prawda, sprawiedliwość, dobro, piękno).

1. **Cele strategiczne**

Cele strategiczne wynikają z przeprowadzonej diagnozy środowiska szkolnego, wniosków z ewaluacji wewnętrznej, wspólnych ustaleń członków społeczności szkolnej oraz priorytetów Ministerstwa Edukacji Narodowej.

Wybrano:

1. Rozwijanie patriotyzmu oraz zasad poszanowania polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na wartości kulturowe Europy i świata.
2. Przestrzeganie norm społecznych. Przygotowanie do życia w społeczeństwie – kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi.
3. Kształtowanie prawidłowych postaw prozdrowotnych. Profilaktyka uzależnień.
4. Dbanie o bezpieczeństwo w sieci (kształtowanie umiejętności korzystania z mediów, portali i urządzeń komputerowych).
5. Kształtowanie prawidłowych postaw proekologicznych.
6. Stwarzanie warunków dla rozwijania zainteresowań poznawczych uczniów, artystycznych i czytelniczych.
7. Rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej.
8. Pomoc w planowaniu własnej ścieżki życiowej.
9. Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów.
10. Budzenie odpowiedzialności za stan środowiska naturalnego.
11. **Cele szczegółowe i zadania**

**I etap edukacyjny - klasy I-III**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Cele szczegółowe** | **Zadania i formy realizacji** | **Odpowiedzialni** |
| 1.Kształtowanie postaw etyczno-moralnych w szkole, społeczeństwie i rodzinie.  Wychowanie do wartości. | 1. Wspólne opracowanie kontraktów klasowych 2. Organizacja zajęć wprowadzających uczniów w świat wartości  * ukierunkowanie na wspólnie wybrane wartości * hierarchia wartości * ukazywanie pozytywnych wzorów osobowych, * wspieranie uczniów w poszukiwaniu wartości, * ukazywanie konieczności doskonalenia samego siebie, * tolerancja wobec innych | nauczyciele  wychowawcy |
| 2. Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich. | 1. Realizacja treści patriotycznych i obywatelskich podczas zajęć lekcyjnych   * symbole narodowe * święta państwowe * pieśni patriotyczne * bohaterzy narodowi * miejsca pamięci narodowej * zabytki  1. Uczestniczenie uczniów podczas apeli i akademii patriotycznych  * odświętny strój uczniów * właściwa postawa podczas śpiewu hymnu narodowego i szkolnego | wychowawcy  nauczyciele realizujący edukację |
| 3. Kształtowanie postaw proekologicznych | 1. Udział w akcji Sprzątanie Świata  * Sprzątanie najbliższej okolicy * udział w konkursach ekologicznych  1. Udział w innych akcjach o charakterze proekologicznym, np. zbieranie zużytych baterii, zbieranie nakrętek od butelek, itp. 2. Uświadamianie konieczności oszczędzania energii, wody, segregowania odpadów, 3. Budzenie zainteresowania kwestami związanymi z ochroną powietrza, w tym gospodarką niskoemisyjną, zmianami klimatu, zanieczyszczeniem środowiska naturalnego tworzywami sztucznymi, recyklingiem. | wychowawcy |
| 4. Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej | 1. Udział w konkursach promujących historię Białołęki . | wychowawcy |
| 5. Budowanie prawidłowych relacji w społeczności szkolnej (funkcjonowanie w grupie, zespole klasowym, szkole) | 1. Wybór samorządów klasowych. 2. Wspieranie uczniów w konsekwentnym przestrzeganiu kontraktów klasowych i regulaminów szkolnych. 3. Diagnozowanie i analizowanie sytuacji wychowawczej w zespole klasowym i społeczności szkolnej. | wychowawcy |
| 6. Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich. | 1. Angażowanie uczniów do pełnienia ról w klasie:  * Rzetelne wypełnianie dyżuru klasowego (ocena dyżuru) * Udział uczniów w imprezach klasowych:   - Dzień Chłopaka  - Mikołajki  - Dzień Kobiet  - spotkania integracyjne   1. Wykonywanie prac na rzecz klasy 2. Angażowanie uczniów w życie szkoły  * Udział uczniów w uroczystościach szkolnych:   - Święto Szkoły  - Ślubowanie klasy I  - Dzień Edukacji Narodowej  - Narodowe Święto Niepodległości  - Święto Konstytucji 3 Maja   * Udział uczniów w imprezach szkolnych:   - Dzień Chłopaka  - Andrzejki  - Wigilia szkolna  - Choinka Noworoczna  - Pierwszy dzień wiosny | wychowawcy |
| 7. Życie w społeczeństwie | 1. Uczestniczenie w imprezach organizowanych dla środowiska lokalnego  * Piknik Rodzinny połączony z Dniem Matki i Ojca oraz Dniem Dziecka * Spotkanie z okazji Dnia Babci i Dziadka * Dzień Otwarty * Pomoc rodziców w organizacji uroczystości i imprez szkolnych. | wychowawcy  nauczyciele w-fu |
| 8. Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki | 1. Ukazywanie uczniom wartości wiedzy, motywowanie do nauki (zdobywanie praktycznych umiejętności)  * zajęcia lekcyjne  1. Organizowanie zajęć z wykorzystaniem technologii informacyjnej i innych rozwiązań metodycznych  * filmy, prezentacje multimedialne * internetowe spektakle teatralne  1. Organizowanie wycieczek tematycznych | wychowawcy  pedagog |
| 9. Przygotowanie ucznia do zdobywania wiedzy poprzez współdziałanie  w zespole | 1. Przydzielanie zadań w formie pracy zespołowej  * praca zespołowa na lekcji * pomoc koleżeńska  1. Uczenie odpowiedzialności za realizację podjętych zadań. 2. Wspieranie i konsekwentne ocenianie pracy uczniów | nauczyciele  wychowawcy |
| 10. Rozwój zainteresowań  i uzdolnień uczniów | 1. Udział uczniów w rozwijających zajęciach pozalekcyjnych 2. Uczestnictwo w konkursach szkolnych i pozaszkolnych 3. Uczestniczenie uczniów w spotkaniach z ciekawymi ludźmi 4. Udział uczniów w koncertach muzycznych 5. Uczestniczenie uczniów w wycieczkach przedmiotowych i krajoznawczych, wyjazdach do kina, muzeum | wychowawcy  nauczyciele |
| 11. Upowszechnianie czytelnictwa i rozwijanie kompetencji czytelniczych | 1. Uczestniczenie uczniów w lekcjach bibliotecznych 2. Inicjowanie czytania książek przez gości 3. Zorganizowanie plebiscytu na najciekawszą książkę 4. Organizowanie akcji propagujących i promujących czytelnictwo 5. Zorganizowanie wyjazdów na zajęcia do biblioteki multimedialnej, pedagogicznej. 6. Włączenie rodziców w akcję ogólnopolską „Cała Polska czyta dzieciom” | wychowawcy |
| 12. Wdrażanie do zdrowego stylu życia | 1. Zdrowe śniadanie 2. Piramida zdrowia (zasady zbilansowanej diety-konkurs) 3. Pomysł na przerwę (aktywne spędzanie przerw) 4. Świąteczny stół (zasady nakrywania do stołu i spożywania posiłku) 5. Survival (zajęcia sprawnościowe w szkole lub na wyjeździe) 6. Dzień Rekreacji (aktywne włączenie się podczas Pikniku Rodzinnego i Dnia Sportu) | wychowawcy  nauczyciele w-f,  pielęgniarka szkolna |
| 13. Organizacja czasu wolnego – promowanie aktywnego wypoczynku | 1. Uczestniczenie uczniów w imprezach sportowych  * Dzień Sportu (w Dniu Dziecka) * konkurencje sportowe podczas Pikniku Rodzinnego | wychowawcy  nauczyciele w-f |
| 14. Kształtowanie zachowań sprzyjającym zdrowiu | 1. Realizacja ogólnopolskich programów prozdrowotnych  * „Szklanka mleka” * „Owoce i warzywa w szkole” * Programy Sanepid-u | dyrektor  wychowawcy |
| 15. Wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa uczniów. | 1. Zapoznanie uczniów ze sposobami bezpiecznego zachowania.  * Zapoznanie z uczniów z regulaminami obiektów sportowych, placu zabaw, zachowania na przerwach (pogadanki) * Zapoznanie z regulaminem wycieczek (przed każdą wycieczką) * Zapoznanie uczniów z alarmowymi numerami telefonów * Kształtowanie bezpiecznych zachowań podczas letniego i zimowego wypoczynku (pogadanki, gazetka ścienna)  1. Realizacja treści wychowania komunikacyjnego  * Pogadanki i ćwiczenia praktyczne nt. bezpieczeństwa w ruchu drogowym * Spotkania z policjantem nt. Bezpieczna droga do i ze szkoły. Rola odblasków.  1. Zapewnienie uczniom stałej opieki.  * Pełnienie dyżurów podczas przerw * Organizacja zajęć świetlicowych  1. Zapewnienie uczniom bezpiecznych warunków do nauki w szkole  * Kontrola budynku pod względem bezpieczeństwa * Ćwiczenia praktyczne ewakuacji z budynku * Doskonalenie nauczycieli i pracowników obsługi w zakresie BHP * Ćwiczenie umiejętności prawidłowego reagowania w sytuacjach zagrożenia, w tym sytuacji towarzyszącej wzrostowi zachorowalności na chorobę COVID-19 w Polsce i na świecie (Załącznik 1) * Wskazywanie na ważność przestrzegania obowiązujących regulaminów i zasad bezpieczeństwa oraz umiejętność ich zastosowania, w związku ze wzrostem zachorowalności na chorobę COVID-19 w Polsce i na świecie (Załącznik 1) | wychowawcy  nauczyciele    wychowawcy  Policja  Wychowawcy,  pielęgniarka |
| 16.Szczególna dbałość o zdrowie i higienę. | * Zwiększenie świadomości zagrożeń chorobami cywilizacyjnymi, m.in. grypa, szczególnie jej nowymi odmianami, jak np. grypa A/H1N1 oraz chorobą COVID-19 (Załącznik 1) * Wprowadzenie do profilaktyki grypy i choroby COVID-19 przez propagowanie właściwych zachowań oraz informowanie dzieci o ryzykownych zachowaniach narażających na zachorowanie na grypę i COVID-19 (Załącznik 1) | Wychowawcy,  pielęgniarka |

1. **Cele szczegółowe i zadania – II etap edukacyjny – klasy IV-VIII**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **lp.** | **Wartość** | **Cele szczegółowe** | **Zadania** | **Zagrożenia** | **Zadania** |
| I. | **PATRIOTYZM** | **Cel strategiczny**: **Rozwijanie patriotyzmu oraz zasad poszanowania polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na wartości kulturowe Europy i świata** | | | |
| 1. Poznawanie regionu, kraju oraz rozwijanie wiedzy historycznej z nimi związanej. | * uczestnictwo uczniów w spotkaniach historycznych * współpraca z ośrodkami historycznymi * cykl spotkań z Kombatantami Wojennymi – wspomnienie Tajnego Nauczania – Tajne komplety * organizowanie wycieczek klasowych w miejsca związane z historią Polski | * nacjonalizm * rasizm * nazizm * brak identyfikacji z narodem | * monitorowanie i dokumentowanie przejawów nietolerancji * upowszechnianie informacji o aktach nietolerancji i dyskryminacji * natychmiastowe reagowanie na akty agresji i rasizmu * mobilizowanie uczniów do reagowania na przejawy nacjonalizmu * obalanie stereotypów |
| 1. Kształtowanie postaw otwartości na świat przy jednoczesnym poszanowaniu tradycji polskich i poczucia przynależności do kraju | * Organizowanie Dnia Pamięci Dębu Katyńskiego – tradycyjnej uroczystości organizowanej w czasie imienin patrona * Organizowanie Dnia Języków Obcych – prezentacje tradycji i kultury krajów |
| 1. Kształtowanie postaw poszanowania tradycji polskich i szkolnych. | Apele okolicznościowe z okazji:   * Święta Niepodległości * Święta Zmarłych – odwiedzanie grobów zasłużonych dla ojczyzny * Wigilie klasowe i szkolne * Koncert kolęd w wykonaniu całej społeczności szkolnej * Święto Konstytucji 3 Maja   Tradycje szkoły:   * Współpraca z byłymi wychowankami Patrona Szkoły * Zapoznawanie uczniów z Salą Tradycji Szkoły- miejscem pamięci, wystawą zdjęć * Uroczyste pożegnanie absolwentów * Wystawy prezentujące dorobek naukowy i artystyczny uczniów   + Przedstawienia, koncerty, widowiska wynikające z rocznego planu uroczystości szkolnych |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **lp.** | **Wartość** | **Cele szczegółowe** | **Zadania** | **Zagrożenia** | **Zadania** | | |
| II. | **ZDROWIE** | **Cel strategiczny: Kształtowanie prawidłowych postaw prozdrowotnych. Profilaktyka uzależnień.** | | | | | |
| 1. Kształtowanie nawyków zdrowego stylu życia 2. Kształtowanie odpowiedzialności za własny stan zdrowia | * Przekazanie wiedzy na temat posługiwania się technologią dostosowaną do predyspozycji psychofizycznych i zdrowotnych oraz jej wpływie na zdrowie człowieka – lekcje informatyki, godziny wychowawcze * Zapoznanie uczniów z piramidą zdrowego żywienia, zdrowymi składnikami zrównoważonej diety na lekcjach biologii * Kształtowanie krytycznego myślenia dotyczącego reklamy fastfoodów, chipsów, batonów, napojów gazowanych na godzinach wychowawczych i lekcjach biologii * Zapoznanie uczniów z różnymi rodzajami diet, aby potrafili dostosować dietę do wieku, płci, aktywności i stanu zdrowia – lekcja informacyjna na zajęciach z biologii * Przekazanie wiedzy na temat czynników ryzyka chorób układu krążenia oraz możliwości działań w zakresie ich zapobiegania – lekcja informacyjna na zajęciach z biologii * Zwiększenie świadomości dotyczącej wczesnego wykrywania chorób nowotworowych oraz nauka samobadania (np. piersi u dziewcząt i jąder u chłopców – lekcje biologii, pielęgniarka szkolna * Zwiększenie świadomości nt. zagrożenia chorobami cywilizacyjnymi, m.in. grypa, szczególnie jej nowymi odmianami, jak np. grypa A/H1N1 oraz chorobą COVID-19 (Załącznik 1) * Wpajanie zasad szczególnego dbania o zdrowie i higienę w dobie chorób cywilizacyjnych, w tym grypy i chorób COVID-19 (Załącznik 1) * Zwiększenie świadomości dot. profilaktyki grypy i choroby COVID-19 przez propagowanie właściwych zachowań oraz informowanie o ryzykownych zachowaniach narażających na zachorowanie na grypę i COVID-19 (Załącznik 1) * Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem – zapobieganie stanom lękowo-depresyjnym – pogadanka z pedagogiem na godzinie wychowawczej * Uświadomienie uczniom wartości odżywczych warzyw i owoców i zachęcanie do spożywania zdrowych posiłków  - lekcje informacyjne na zajęciach biologii. * Uświadomienie potrzeby zachowania higieny podczas sporządzania posiłków - lekcje informacyjne na zajęciach biologii * Ćwiczenie umiejętność prawidłowego reagowania uczniów w sytuacjach zagrożenia, w tym sytuacji towarzyszącej wzrostowi zachorowalności na chorobę COVID-19 w Polsce i na świecie (Załącznik 1) * Wskazywanie na ważność przestrzegania obowiązujących regulaminów i zasad bezpieczeństwa oraz umiejętność ich zastosowania, w związku ze wzrostem zachorowalności na chorobę COVID-19 w Polsce i na świecie (Załącznik 1) * Stworzenie warunków do aktywności fizycznej poprzez ofertę zajęć sportowych dostosowanych do wieku i stanu zdrowia uczniów – lekcje w-f, na których nauczyciele dostosowują rodzaj ćwiczeń do dysfunkcji ucznia * Zachęcanie do udziału w zajęciach sportowo-rekreacyjnych przez stworzenie ciekawej oferty zajęć sportowych * Organizowanie zajęć rekreacyjno-sportowych i turystycznych wspierających rozwój fizyczny młodzieży * Klasowe wycieczki szkolne * Kształtowanie postaw dbałości o własny rozwój fizyczny, sprawność i odporność organizmu oraz higienę ciała i otoczenia – pogadanka na lekcji biologii, informacyjne lekcje w-f uświadamiające potrzebę uczestnictwa w spacerach i uprawiania sportu na świeżym powietrzu o każdej porze roku | * Rezygnacja z aktywności fizycznej na rzecz spędzania czasu przed komputerem | | * Spotkania z rodzicami, wprowadzanie blokad rodzicielskich na komputerach. * Uświadamianie wpływu stylu życia na zdrowie teraz i w przyszłości w trakcie indywidualnych spotkań | |
| 1. Przeciwdziałanie uzależnieniom | * Zapoznanie uczniów ze szkodliwością nadużywania komputera oraz z jego wpływem na powstawanie choroby układu krążenia, nerwowego i kostnego – lekcje informacyjne podczas zajęć dotyczących profilaktyki chorób układu krążenia, godz. wychowawczych * Zapoznanie uczniów ze szkodliwością palenia tytoniu * Zapoznanie uczniów ze szkodliwością narkomanii i alkoholizmu oraz ich skutków, a także poradnictwo w zakresie zapobiegania uzależnieniom od substancji uzależniających – pogadanka podczas lekcji biologii nt. negatywnych skutków stosowania środków odurzających – alkoholu, tytoniu i nowych substancji psychoaktywnych | * Zachwianie komunikacji * Depresja w przypadku braku styczności z siecią * Rozregulowanie rytmu snu * Wyobcowanie * Gubienie się w tym co wirtualne, a tym co realne * Obniża się wiek uczniów sięgających po używki | | * Spotkania z rodzicami, uczniami i specjalistami | |
| **Cel strategiczny: Dbanie o bezpieczeństwo w sieci (Kształtowanie umiejętności korzystania z mediów, portali i urządzeń komputerowych)** | | | | | |
| 1. Rozwijanie umiejętności świadomego, krytycznego, bezpiecznego korzystania z mediów. | * + Zapoznanie uczniów z zagrożeniami występującymi w sieci, związanych z rozwojem technologii informacyjno –komunikacyjnych. Pogadanki na godzinach wychowawczych, lekcjach informatyki, przygotowanie plakatów, prelekcje (WOS)   + Zmobilizowanie do dbania o bezpieczeństwo swoich danych, haseł oraz sprzętu, przez który łączy się z Internetem. Lekcje informatyki   + Przekazanie wiedzy na temat proﬁlaktyki antywirusowej, oceny krytycznej informacji i jej źródła, w szczególności w sieci | * Agresywne wypowiedzi, wulgaryzmy * Spam * Hakerstwo * Cyberprzemoc | | * Zapoznanie uczniów z konsekwencjami łamania tzw. etykiety (savoir-vivre w Internecie): wykluczenie z grup dyskusyjnych, blokada kont * Zgłaszanie na policję prób związanych z wyłudzaniem danych * Przeprowadzenie ponownych zajęć lub spotkań indywidualnych dot. zabezpieczeń w sieci * Spotkania z rodzicami i wprowadzanie blokad rodzicielskich na komputerach. * Szybkie reagowanie w sytuacjach cyberprzemocy | |
| 1. Wyrabianie u uczniów poczucia bezpieczeństwa w przypadku łamania ich praw w sieci. | * Poruszanie tematyki mobbing, stalking, cyberprzemoc na godz. wychowawczej, informatyce, wos * Zapoznanie z zasadami odpowiedzialności nieletnich za popełnienie wykroczeń i przestępstw oraz osobami i instytucjami, które należy powiadomić w takich sytuacjach – lekcje wos-u * Ograniczanie używania urządzeń technicznych w czasie zajęć edukacyjnych |
| 1. Kształtowanie właściwych postaw uczniowskich związanych z etyką w sieci | * Zapoznanie uczniów z kwestiami etycznymi związanymi z wykorzystaniem komputerów i sieci komputerowych, takimi jak: bezpieczeństwo, cyfrowa tożsamość, prywatność, własność intelektualna, równy dostęp do informacji i dzielenie się informacją – lekcje informatyki * Kształtowanie postaw etycznej pracy z informacjami na wszystkich lekcjach | * Łamanie praw autorskich * Plagiat * Hakerstwo * Niedozwolone   zachowania uczniów w czasie edukacji online   * Udostępnianie niedozwolonych treści w czasie lekcji online | | * Nieprzyjmowanie prac uczniów skopiowanych z zasobów Internetu * Reagowanie w sytuacjach odkrycia naruszenia praw uczniów lub nauczycieli w sieci * Zapoznanie uczniów z prawnymi konsekwencjami takich czynów * Wskazywanie na całkowity   i bezwzględny zakaz fotografowania, nagrywania lub utrwalania w jakiejkolwiek formie lub za pomocą jakichkolwiek urządzeń prowadzonej lekcji oraz biorących w niej udział nauczycieli oraz uczniów   * Zgłaszanie naruszeń prawa policji |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **lp.** | **Wartość** | **Cele szczegółowe** | **Zadania** | **Zagrożenia** | **Zadania** |
| III. | **ROZWÓJ I NAUKA** | **Cel strategiczny:**  **Pomoc w planowaniu własnej ścieżki życiowej. Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i umiejętności cyfrowych.** | | | |
| 1. Samopoznanie: poznanie własnych umiejętności, zainteresowań, uzdolnień i predyspozycji zawodowych. 2. Rozwijanie umiejętności współpracy w grupie 3. Zdobycie wiedzy z zakresu rynku edukacyjnego, rynku pracy, zawodów przyszłości. 4. Przygotowanie się na wyzwania współczesnego świata (gotowość do zmian) | * Przeprowadzenie wśród uczniów testów:   - zdolności i umiejętności  - zaintersowań  - predyspozycji zawodowych  - osobowości zawodowych   * Przeprowadzenie zajęć wychowawczych na temat:   - motywacji  - pracy w zespole   * Prowadzenie spotkań z preorientacji zawodowej dot.   - świata zawodów  - kwalifikacji i kompetencji na rynku pracy   * Poznawanie ścieżki zawodowej innych:   - spotkania z przedstawicielami różnych zawodów  - spotkania z przedstawicielami szkół ponadgimnazjalnych   * Promowanie edukacji ustawicznej – doradztwo zawodowe * Poznawanie czynników trafnego wyboru zawodu * Stworzenie warunków do uczestniczenia w zespołowym rozwiązaniu problemu, posługując się technologią taką jak: poczta elektroniczna, forum, wirtualne środowisko kształcenia dedykowany portal edukacyjny * Uświadomienie uczniom korzyści płynących ze współpracy nad wspólnym rozwiązywaniem problemów * Stosowanie różnych form współpracy, jak: programowanie w parach lub w zespole, realizacja projektów, uczestnictwo w zorganizowanej grupie uczących się * Projektowanie, tworzenie i prezentacja efektów wspólnej pracy * Rozwijanie umiejętności korzystania z kreatywnych metod pracy (burza mózgów, drama). | * Niska motywacja do nauki i aktywności wspierających rozwój | * Wskazywanie na zalety edukacji ustawicznej i bycia gotowym na zmiany |
| **Cel strategiczny: Stwarzanie warunków dla rozwijania zainteresowań poznawczych uczniów, artystycznych i czytelniczych** | | | |
| 1. Rozwijanie zainteresowań poznawczych 2. Stwarzanie warunków organizacyjnych dla rozwijania zainteresowań artystycznych uczniów 3. Rozwijanie zainteresowań czytelniczych uczniów | * Udział w zawodach i konkursach – motywacją rozwoju własnych zainteresowań uczniów * Udział uczniów w Festiwalu Nauki * Tworzenie przez uczniów gazetki szkolnej : „BIGOS” * Organizowanie wyjazdów na seanse filmowe, spektakle teatralne, uczestniczenie w ważnych imprezach artystycznych * Doskonalenie umiejętności wokalnych uczniów * Doskonalenie umiejętności tanecznych w zakresie tańców narodowych * Współpraca uczniów z biblioteką, branie pod uwagę sugestii uczniów dotyczących nowych pozycji książkowych * Organizowanie konkursów czytelniczych |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **lp.** | **Wartość** | **Cele szczegółowe** | **Zadania** | **Zagrożenia** | **Zadania** |
| IV. | **NORMY SPOŁECZNE** | **Cel strategiczny: Przestrzeganie norm społecznych. Przygotowanie do życia w społeczeństwie – kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi** | | | |
| 1. Zapoznanie z obowiązującymi  w Szkole regulaminami, w tym z prawami i obowiązkami ucznia. 2. Uświadamianie obowiązku przestrzegania prawa i konsekwencji za jego nieprzestrzeganie. 3. Prawa i obowiązki. 4. Kształtowanie umiejętności skutecznej komunikacji międzyludzkiej. 5. Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich. 6. Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole. | * Omówienie na godzinach do dyspozycji wychowawcy zapisów statutu, regulaminu oceniania, programu wychowawczo-profilaktycznego, szkolnych procedur * Monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych * Opracowanie i wdrożenie zasad określających wygląd i strój ucznia oraz konsekwencje wynikające z ich nieprzestrzegania * Spotkanie z funkcjonariuszami Policji * Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka * Poznanie obowiązków ucznia * Uświadamianie dzieciom, do kogo mogą się zwrócić z prośbą o pomoc * Warsztaty na godzinach z wychowawcą lub z psychologiem * Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulowanie postaw prospołecznych poprzez: zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły, poszanowanie mienia szkoły, tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły * Zapoznanie uczniów z normami życia społecznego poprzez: promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się, poszanowanie praw i potrzeb innych * Doskonalenie kompetencji społecznych przez: zachęcanie do pracy w zespołach, kształtowanie umiejętności konstruktywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, konfliktowych, ryzykownych * Eliminowanie zachowań agresywnych poprzez: kształtowanie umiejętności nieagresywnego, rozwiązania konfliktów i zachowania się w sytuacji problemowej, rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych | * Agresja * Izolacja * Zaburzenia w komunikacji z innymi | * Przestrzeganie procedury reagowania w sytuacjach opisanych zagrożeń * Spotkania indywidualne z uczniem * Przeprowadzenie zajęć kształcących umiejętności komunikacji interpersonalnej * Spotkania z rodzicami |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **lp.** | **Wartość** | **Cele szczegółowe** | **Zadania** | **Zagrożenia** | **Zadania** |
| V. | **EKOLOGIA** | **Cel strategiczny: Kształtowanie prawidłowych postaw proekologicznych** | | | |
| 1. Kształtowanie postaw proekologicznych | * Rozwijanie u uczniów zainteresowania przyrodą, * Dostrzeganie niekorzystnych zmian zachodzących w najbliższym otoczeniu * Wyrobienie odpowiedzialności za stan środowiska * Wyrobienie nawyków segregowania odpadów | * Przejawy niszczenia środowiska * Obojętność na stan środowiska | * Uwrażliwienie na przyrodę , ekologię * Wskazanie miejsca człowieka w ekosystemie * Wskazanie jakości życia człowieka od stanu przyrody |
| 1. Podejmowanie działań na rzecz ochrony środowiska we własnym otoczeniu | Akcje:   * Sprzątanie Świata * Zbieranie zużytych baterii | * zobojętnienie, znieczulica na problem degradacji środowiska * niechęć do podejmowania aktywności na rzecz środowiska | * wspieranie i pochwała wszystkich zachowań proekologicznych * angażowanie uczniów w projekty ekologiczne na terenie szkoły i poza nią |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **lp.** | **Wartość** | **Cele szczegółowe** | **Zadania** | **Zagrożenia** | **Zadania** |
| VI. | **WARTOŚCI KONSTYSTUCYJNE**  **prawda, sprawiedliwość, dobro, piękno** | **Cel strategiczny: Przygotowanie do życia w społeczeństwie – kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi** | | | |
| 1. Kształtowanie postawy tolerancji wobec innych ludzi i ich zachowań , eliminowanie zachowań agresywnych. 2. Zachęcanie uczniów do kierowania się w życiu uniwersalnymi wartościami: prawda, sprawiedliwość, dobro, piękno | * Regularne przypominanie zasad obowiązujących w grupie, szkole, środowisku pozaszkolnym. * Warsztaty: Emocje i jak sobie z nimi radzić? * Warsztaty: Jak radzić sobie z agresją? * Zajęcia: Asertywność w kontaktach z innymi i z sobą samym. * Zachęcanie uczniów do poszukiwań w różnorodnych źródłach odpowiedzi na problemy i zagadnienia pojawiające się w procesie dydaktycznym. * Promowanie obiektywizmu poprzez dokonywanie przez uczniów samooceny na koniec każdego semestru. * Wspieranie uczniów w dbaniu o wystrój sal lekcyjnych, korytarzy, estetykę otoczenia. * Zwracanie uwagi na ubiór, higienę. * Uczniowie uczestniczą w wydarzeniach kulturalnych (np.: wystawy, filmy, przedstawienia teatralne) * Uczniowie przygotowują różne przedsięwzięcia artystyczne (apele, przedstawienia teatralne, wokalno- -taneczne, prace związane ze świętami okolicznościowymi, samodzielnie wykonują dekoracje) | * Łamanie norm obowiązujących w szkole, w społeczeństwie | * Kształtowanie postaw szanujących wartości konstytucyjne * Nagradzanie zachowań prospołecznych |
| **Cel strategiczny: Rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej. Rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości.** | | | |
| 1. Zapoznanie uczniów z ideą wolontariatu i jej propagowanie. | * Przybliżenie idei wolontariatu podczas spotkań, godzin wychowawczych i zajęć podczas wyjazdów integracyjnych * Poznanie obszarów pomocy * Poznanie zasad pracy i etyki działalności wolontarystycznej * Zapoznanie z prawami i obowiązkami wolontariuszy | * Obojętność na krzywdę innych * Brak tolerancji i empatii | * Reagowanie w sytuacjach konfliktowych z powodu wyglądu, statusu, itp. * Spotkania z rodzicami * Indywidualne spotkania z uczniami * Zwiększenie liczby godz. wychowawczych na temat tolerancji |
| 1. Kształtowanie postaw prospołecznych, rozwijanie empatii i tolerancji. | * Zachęcanie uczniów do działalności w Wolontariacie szkolnym podczas rozmów z nauczycielami i doświadczonymi wolontariuszami * Lekcje religii i etyki poświęcone miłości bliźniego i niesieniu pomocy potrzebującym |
| 1. Uwrażliwienie na cierpienie, samotność i potrzeby innych. | * Organizowanie pomocy najuboższym rodzinom, samotnym, chorym, osobom starszym przy współpracy np. z parafią * Uzupełnienie „mapy” potrzeb środowiska szkolnego i lokalnego |
| 1. Inspirowanie do aktywnego spędzania czasu wolnego. | * Wywieszanie plakatów zachęcających młodzież do włączenia się w pracę wolontariatu * Zamieszczanie informacji dotyczących wolontariatu na stronie szkoły * Organizowanie spotkań z wolontariuszami |
| 1. Angażowanie się w działania na rzecz społeczności szkolnej i lokalnej oraz kształtowanie umiejętności działania zespołowego.   Możliwość wykorzystania doświadczeń własnych. | * Podejmowanie własnej aktywności przez wolontariuszy – współpraca z samorządem uczniowskim, organizacja imprez.(zachęcanie do organizacji imprez charytatywnych przez każdą klasę przynajmniej raz w cyklu szkolnym) * Nawiązywanie współpracy z lokalnymi firmami * Wykorzystanie zapału i umiejętności młodzieży w pracach na rzecz wolontariatu * Wymiana doświadczeń |

1. Ewaluacja Programu

Efekty działań wychowawczo – profilaktycznych będą monitorowane na bieżąco.

Co roku zostanie przeprowadzona ewaluacja wybranego obszaru Programu Wychowawczo - Profilaktycznego. Podczas ewaluacji zostaną wykorzystane metody zbierania informacji: analiza dokumentacji, obserwacja, wywiad, ankiety. Analiza zebranych danych posłuży doskonaleniu oddziaływań wychowawczo - profilaktycznych i ewentualnej modyfikacji Programu. Ewaluacja całego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego zostanie przeprowadzona po pięciu latach.

Załącznik 1

Profilaktyka zdrowotna w związku z pojawiającymi się w niektórych krajach, w tym Polsce, przypadkami zachorowań wywołanych przez koronawirusa SARSCoV-2. Zgodnie z rekomendacjami Ministra Edukacji Narodowej dla dyrektorów przedszkoli, szkół i placówek oświatowych w zakresie profilaktyki zdrowotnej w związku z pojawiającymi się w niektórych krajach przypadkami zachorowań na koronawirusa z dnia 27.02.2020, Dyrekcja i nauczyciele szkoły przeprowadzają z uczniami rozmowy o podstawowych zasadach higieny osobistej. Dyrekcja poinformowała także Rodziców uczniów o bezwzględnym zakazie przysyłania chorych i przeziębionych dzieci do szkoły. W toaletach szkolnych wywieszono instrukcje dotyczące mycia rąk (poniżej) oraz inne zasady dotyczące higieny osobistej. Zabezpieczono szkołę w niezbędne środki czystości.

<https://www.gov.pl/web/edukacja/materialy-informacyjne-dla-szkolprzedszkoli-i-placowek-oswiatowych-dotyczace-profilaktyki-zdrowotnej>

<https://www.gov.pl/web/edukacja/rekomendacje-ministra-edukacjinarodowej-dla-dyrektorow-przedszkoli-szkol-i-placowek-oswiatowych>

<https://www.gov.pl/web/zdrowie/co-musisz-wiedziec-o-koronawirusie>

[www.gov.pl/koronawirus](http://www.gov.pl/koronawirus)

<http://edukacja.warszawa.pl/aktualnosci/22369-zasady-bezpieczenstwa-w-szkolach-od-wrzesnia>