

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	SOŠ Jána Antonína Bat'u, Námestie SNP 5, Partizánske
4. Názov projektu	Zvyšujeme kvalitu vzdelávania a odbornej prípravy
5. Kód projektu ITMS2014+	312011Z792
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub rozvoja IKT gramotnosti a informačnej spoločnosti – prierezové témy.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	26.4.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SOŠ Jána Antonína Bat'u, Námestie SNP 5, Partizánske, učebňa 416
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Ján Mašír
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://sospe.edupage.org/text/?text=text/text19&subpage=0

11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom stretnutia klubu bola diskusia a práca s odbornou literatúrou, odbornými zdrojmi z oblasti komunikácie prostredníctvom IKT. Spoločne sme analyzovali možnosti komunikácie prostredníctvom IKT a skúmali sme možnosti implementácie do pedagogického procesu. Na záver stretnutia sme tvorili pedagogické odporúčanie.

Kľúčové slová: komunikácia, IKT, inovatívne metódy, kritické myslenie.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Štúdium a analýza odbornej literatúry.
2. Diskusia.
3. Analýza internetových zdrojov.
4. Záver a zhrnutie.

Témy: IKT vo vzdelávaní, zvyšovanie kvality vo vzdelávaní.

Program stretnutia:

1. Diskusia, hodnotenie implementácií IKT, skúsenosti zo zahraničia.
2. Práca s internetovými zdrojmi – inšpirácia z európskych stredných škôl.
3. Záver a tvorba pedagogického odporúčania.

13. Závery a odporúčania:

Výber z diskusie:

Aby sa mohol moderný učiteľ kvalifikovane zamýšľať nad tým, ktoré inovácie pedagogického procesu považuje za vhodné a produktívne pre svoju triedu a svoje didaktické ciele, ak chce kriticky analyzovať, hodnotiť a zlepšovať svoje pedagogické pôsobenie, musí rozumieť aj tomu, ako prebieha poznávací proces žiakov a ktoré jeho aspekty možno lepšie či horšie podporiť rôznymi stratégiami pedagogických inovácií.

Zhodujeme sa na potrebe rozvíjať nasledovné kľúčové kompetencie v rámci implementácie IKT:

- digitálna gramotnosť,
- globálny pohľad na svet,
- finančná, ekonomická, obchodná a podnikateľská gramotnosť,
- otázky zdravého života,
- ekologická gramotnosť.

Spoločne sme sa tiež dopracovali k 4 základným víziám školy budúcnosti:

1. Škola nebude existovať vôbec. Žiaci a študenti sa budú vzdelávať z domu, budú online komunikovať s odborníkmi z celého sveta a medzi sebou navzájom. Vzdialení tútori (virtuálni aj reálni) im budú pomáhať naplňovať ich individuálne kurikulá.
2. Škola sa rozptýli do viacerých špecializovaných stredísk, napríklad centier vedy, umenia, média, športu .. Tieto strediská bude využívať celá komunita učiacich sa, celý život – bez ohľadu na vek.
3. Celá komunita vytvorí akúsi virtuálnu školu. Jej členovia, mladí i starí, sa budú učiť hocikedy a hocikde, bez tradičného rozvrhu.
4. Škola zostane pevnosťou chrániacou svojich zverencov pred nástrahami bežného života. Najdôležitejšia bude bezpečnosť, študujúci budú postupovať podľa pevne stanoveného kurikula, až kým nebudú pripravení opustiť brány školy a vstúpiť do reálneho sveta.

V 21. storočí nás obklopujú digitálne technológie doma, v práci, na ulici, pri zábave ... Podľa britskej agentúry pre vzdelávanie BECTA je ich prítomnosť kľúčovým fenoménom, ktorý ovplyvní vzdelávanie v nasledujúcich desaťročiach.

Zatiaľ čo texty v skriptách bývajú často statické, komunikácia v on-line kurze by mala mať dynamický charakter. V podstate sú žiaduce texty, ktoré síce majú primárne písanú formu, navodzujú však dojem stálej komunikácie medzi autorom a študentom kurzu, využitím konverzačného štýlu, slovesá v 2. alebo 1. osobe množného čísla.

Texty všetkých študijných aktivít on-line kurzov je potrebné písať interaktívne, čo znamená, že by mali aktivizovať, provokovať študentov k činnostiam, ktoré sú súčasťou štúdia kurzu.

Dĺžka študijného článku on-line kurzu by mala byť kratšia než dĺžka študijných článkov v skriptách. Dôvodom nie je len to, koľko textu môže študent obsiahnuť zrakom na obrazovke za určitú časovú jednotku, ale predovšetkým to, aby sa ťažisko štúdia presunulo z pasívneho čítania dlhého študijného textu do aktívnych činností, ktoré sa stávajú hlavným zdrojom ďalšieho získavania vedomostí, zručností a návykov.

Žiak využíva pri štúdiu multimédia. To umožňuje, aby sa vo väčšej miere zapojili rôzne zmyslové kanály; nielen vizuálne, ale aj auditívne. Učivo je študentovi sprostredkované nielen pomocou textu, ale aj multimediálnymi prvkami, ako sú napr. videonahrávky, audio nahrávky, animácie, grafika. Dochádza k vzájomnému prepojeniu, takže účastník kurzu môže súčasne vnímať text s obrázkami, texty s hudbou, grafické schémy s popisom atď.

On-line kurz interaktívnu spätnú väzbu o kvalite nadobudnutých poznatkov, kooperatívne a kolaboratívne formy práce študentov a diskusie, ktoré sú rovnako zdrojom získavania nových vedomostí a zručností.

Odporúčame vyššie uvedené vedomosti k implementácii do pedagogického procesu.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Ján Mašír
15. Dátum	26.4.2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Katarína Hartmannová
18. Dátum	26.4.2021
19. Podpis	