**Zajęcia programowe 10.06.2020r**

**Temat tygodnia:** Zwierzęta duże i małe

**Temat dnia:** Gadający ptak - papuga

**Cele ogólne:**

- zapoznanie z wyglądem i zwyczajami papug

- utrwalanie znajomości kolorów podstawowych

- doskonalenie umiejętności posługiwania się pędzlem

**Dziecko:**

- usprawnia motorykę dużą podczas zabaw

- jest ciekawe świata zwierząt

- poszukuje źródeł wiedzy

- reaguje na umówiony sygnał

- posiada podstawową wiedzę na temat papug

- szanuje zwierzęta

- nazywa u wskazuje kolory podstawowe

- wyraziście artykułuje wyrazy o prostej budowie fonetycznej

- wykonuje prace plastyczne

- tworzy efekty kolorystyczne

- rysuje linie nieregularne

- nie odrywa narzędzia pisarskiego od podłoża

- zachowuje równowagę podczas zabaw ruchowych

**Środki dydaktyczne:** figurki różnych zwierząt bądź ich obrazki, książki, czasopisma o zwierzętach, ilustracje lub zdjęcia papug, pokarm dla papug hodowlanych (lub obrazek), ilustracje obiektów o prostej budowie fonetycznej: wazon, lama, telefon, ołówek, buty, oko, ucho, nos, papuga, osioł, tukan, woda, taca, pies, kot, rogalik, sok, pani, pan, pędzel, kanapa, fotel, farby – czerwona, zielona, żółta, niebieska, gruby lub szeroki pędzel, kartka z wyciętym konturem papugi, kartka w jasnym kolorze (biały lub kremowy), spinacze biurowe, długie paski papieru (szerokości buta dziecka)

**Przebieg zajęć:**

1. **„Kącik zwierzaka” – utrwalanie zdobytej wiedzy na temat zwierząt, tworzenie kolekcji**

Dziecko prezentuje swoje figurki zwierząt bądź ich obrazki, opowiada o nich, tworzy kolekcje np. zwierząt, które pomagają człowiekowi, zwierząt, które mieszkają w lesie, zwierząt, które mieszkają w gospodarstwie wiejskim, zwierzęta, które mają: skrzydła, rogi, kopyta



























1. **„Kolorowe papugi” – zapoznanie z wyglądem i zwyczajami papugi**

Na podstawie wybranych zdjęć papug rozmawiamy z dzieckiem o ich wyglądzie, zwracamy uwagę na ubarwienie (dziecko podaje nazwy kolorów), dzioby, naturalne miejsce zamieszkania (Ameryka Południowa i Australia). Papugi, które żyją w naszych domach lub ZOO muszą być chronione w klatkach bądź zamkniętych pomieszczeniach. Prezentujemy dziecku czym się mogą żywić papugi, zaliczamy je do zwierząt roślinożernych















1. **„Papużko do gniazda” – zabawa orientacyjno-porządkowa, utrwalanie znajomości kolorów**

Dziecko biega swobodnie po dywanie, na hasło: papużko do gniazda w kolorze….wymieniamy kolor, zadaniem dziecka jest jak najszybciej znaleźć wskazany kolor i stanąć nieruchomo

1. **„Ara – porozmawiaj z nami zaraz” – wdrażanie do wyrazistego mówienia**

Zwracamy dziecku uwagę na umiejętności papug, zastanawia się ono: *co potrafi robić papuga?* Szuka odpowiedzi w wierszyku Jana Brzechwy

*Papuga J. Brzechwa*

„Papużko, papużko,

Powiedz mi coś na uszko.”

„Nic nie powiem, boś ty plotkasz,

Powtórzysz każdemu, kogo spotkasz.”

Zapraszamy dziecko do zabawy. Osoba dorosła jest opiekunem papugi a dziecko papugą. Osoba dorosłą losuje obrazek i mówi do dziecka-papugi: Ara, porozmawiaj ze mną zaraz. Powiedz…(podaje nazwę obiektu z obrazka). Dziecko-papuga musi bardzo wyraźnie powiedzieć wyraz a następnie podzielić go na sylaby z klaskaniem i liczeniem

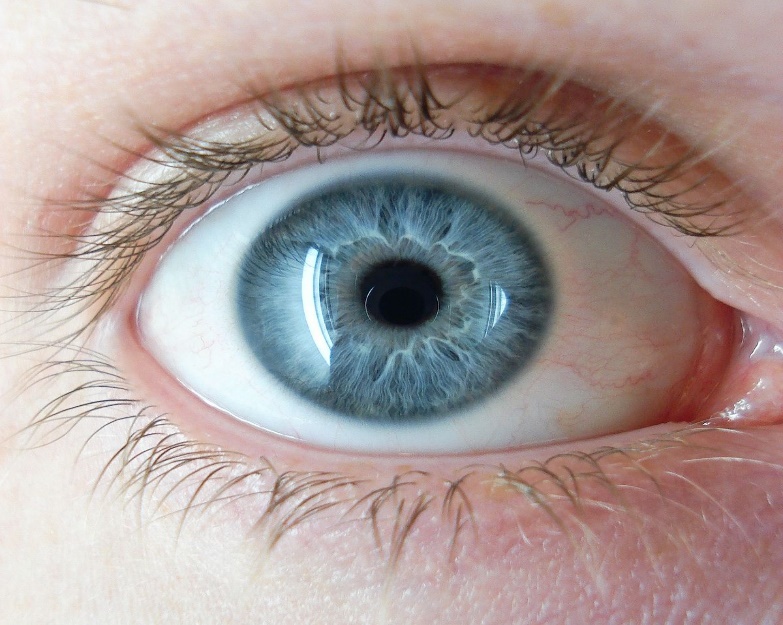












































1. **„Papuga” – praca plastyczna z wykorzystaniem barw podstawowych, obserwowanie efektów plastycznych**

Dziecko otrzymuje kartkę z wyciętym konturem papugi bez dzioba (środek pusty), przymocowanym do kartki w jasnym kolorze spinaczami biurowymi. Za pomocą pędzla, posuwistym ruchem nanosi farbę od brzegu konturu do środka, kolory mogą się ze sobą łączyć, tworzyć efekty plastyczne. Delikatnie odpinamy spinacze, odkładamy kartkę z konturem i mamy piękny obraz papugi. Musimy jeszcze dodać jej dziób i oczy, które dziecko wycina z papieru kolorowego, przykleja, dorysowuje kredką lub flamastrem nogi



1. **„Wąż” – usprawnianie motoryki małej, kreślenie linii ciągłych, nieregularnych**

*Wąż L. J. Kern*

Idzie wąż wąska dróżką

Nie porusza żadną nóżką

Poruszałby, gdyby mógł

Lecz wąż przecież nie ma nóg

Dziecko kreśli drogę węża palcem po różnych powierzchniach – dywanie, podłodze, stole, regale, oknie. Z pasków papieru dziecko układa dróżkę dla węża – krętą, zygzakowatą, prostą. Zadaniem dziecka jest przejść ułożoną drogę stopa za stopą zachowując równowagę

Zajęcia dla Was przygotowała ciocia Monika

**Miłej zabawy! Pamiętajcie przebywać jak najdłużej na świeżym powietrzu!**