**Scenariusz zajęć**

**Osoba przygotowująca:** Areta Liszewska

**Blok tematyczny:** Praca rolnika

**Temat dnia:** Jakie maszyny pomagają rolnikowi?

**Grupa wiekowa:** 4-latki.

**Data:** 16.04.2020r.

**Cele główne:**

* Rozwijanie percepcji słuchowej,
* Poznanie maszyn potrzebnych w pracy rolnika
* Kształtowanie poczucia rytmu, wyobraźni muzycznej i ekspresji ruchowej.

**Cele operacyjne:**

**Dziecko:**

* Zabiera głos w odpowiednim momencie,
* Podejmuje zabawy ruchowe,
* Zna nazwy maszyn rolniczych i wie do czego one służą,
* Liczy w dostępnym zakresie,
* Rozwija myślenie przyczynowo-skutkowe.

**Metody:**

Słowna – rozmowa, opowiadanie, objaśnienia.

Czynna – zadań stawianych do wykonania.

Oglądowa – pokaz pomocy wykorzystywanych w zajęciach.

**Formy:**

* Indywidualna

**Środki dydaktyczne:**

Zabawa na powitanie pt ,,Dzień dobry’’ A. Giełczyńskiej, W.41, utwór ,,Maszynista zuch’’, obrazki ,,Prace w ogrodzie’’, brązowe kartki, białe kartki, kredki, farby, nożyczki,część materiałów dydaktycznych pochodzi z miesięcznika Bliżej Przedszkola

**Przebieg zajęć:**

1. **,,Dzień Dobry’’ – zabawa na powitanie.** Dziecko spaceruje po pokoju i wykonuje ruchy do słów rymowanki Agaty Giełczyńskiej recytowanej przez rodzica. Zabawę można powtórzyć kilka razy.

Dzień dobry, dzień dobry, już słońce na niebie,

Dziecko spacerując, unosi ręce

dlatego z radością witam właśnie ciebie.

dziecko staje naprzeciwko rodzica

Zróbmy obrót wkoło, chwyćmy się pod boki

wykonują obrót, chwytają się pod boki

i się przywitajmy uśmiechem szerokim.

szeroko się uśmiechają

1. **,,Jakie maszyny i urządzenia pomagają rolnikowi?’’-** rozmowa na temat pracy rolnika na podstawie obrazków i doświadczeń dziecka. Obrazki z filmu edukacyjnego z poprzedniego dnia ,,Od ziarenka do bochenka’’.

Osoba prowadząca pyta: *Jakie znasz maszyny i urządzenia, które pomagają rolnikowi w jego ciężkiej pracy*? Dziecko wymienia nazwy maszyn, następnie rodzic tłumaczy do czego poszczególne maszyny służą.

Kombajn zbożowy- jest maszyną, która ścina zboże, młóci je (czyli oddziela ziarno od kłosów). Na polu kombajn zostawia słomę, a ziarna zbóż zbiera i przesypuje do zbiornika przygotowanego przez rolnika.

Silos- to zbiornik do przechowywania ziarna, jednak zanim ono tam trafi, musi być bardzo dokładnie wysuszone, bo inaczej szybko zapleśnieje.

Traktor- jest maszyną wielofunkcyjną. Po podłączeniu do niego innych urządzeń można go wykorzystać przy różnych pracach.

Prasa belująca- służy do zbierania siana z pola i zwijania go w bele.

Pług- narzędzie do przekopywania ziemi po zimie, aby nie była zbyt twarda. Pług przygotowuje ją tak, aby można było w niej zasiać nowe nasiona.

Siewnik- maszyna do rozsiewania ziarna po polu.

1. **,,Traktor’’** – składanie przestrzennego pojazdu z papieru. Praca z Wyprawką.41
2. **,, Maszynista zuch’’ – zabawa muzyczno – ruchowa.**

**„Maszynista zuch”**

Mknie po torach pociąg: „u,u,u!”

Pasażerów wiezie chyba stu.

Każdy z nich dojedzie, tam gdzie chce.

Nagle maszynista woła: „nie!”

Coś tam stuka w górze: „stuk, stuk, stuk”

coś tam puka w dole: „puk, puk, puk”

Maszynista to jest wielki zuch -

znowu cały pociąg wprawił w ruch!

<https://www.youtube.com/watch?v=2P5wxbo5jdM>

1. **,,Prace w ogrodzie’’ –** Prowadzący rozkłada na dywanie ilustracje, po czym wybiera jedną z nich, a dziecko opisuje co się na niej dzieje, jakie czynności wykonują postacie, jakich narzędzi używają. Prowadzący uzupełnia wypowiedzi dziecka w miarę potrzeby. Obrazki Prace w ogrodzie ,,Wiosną w ogrodzie’’
2. **,,Kwiaty’’ – zabawa matematyczna.** Osoba prowadząca rozkłada na dywanie kartoniki z obrazkami kwiatów. Wyjaśnia, że przed wysadzeniem kwiatów do ogrodu, ogrodnik chce je pogrupować według kolorów płatków. Prowadzący rozkłada pięć brązowych kartek papieru (można zastąpić białymi kartkami, pomalowanymi wcześniej na brązowo kredką /farbą) - ,,grządki’’, a dziecko segreguje kartoniki z kwiatami, zwracając uwagę na barwę płatków i układa je na grządkach. Gdy skończy przelicza kartoniki w każdym zbiorze i mówi, których kwiatów jest najwięcej, a których najmniej. Obrazki Prace w ogrodzie ,,Kwiaty’’
3. **,,Co było wcześniej?’’ –** historyjka obrazkowa. Prowadzący rozkłada w rozsypce obrazki, zadaniem dziecka jest wskazanie obrazków we właściwej kolejności. Dziecko próbuje opowiedzieć co dzieje się na obrazkach, stwarzając przy tym krótką opowieść. Jeżeli dziecko nie potrafi wskazać pierwszego obrazka, możemy pomóc. Warto przypomnieć dziecku, co jest potrzebne do wzrostu roślin. Obrazek Prace w ogrodzie ,,How to plant?’’
4. **,,Co to znaczy?**’’  – zabawa wzbogacająca słownictwo. Rodzic pyta dziecko, czy zna jakieś przysłowie i wie, co one mogą oznaczać. Następnie odczytuje kilka z poniższych i pyta o ich znaczenie.

 • (Ktoś jest) uparty jak osioł.

 • Koń by się uśmiał.

 • Żyć jak pies z kotem.

 • Tyle, co kot napłakał.

 • Jajko mądrzejsze od kury.

 • Grosz do grosza, a będzie kokosza.

 • Gdyby kózka nie skakała, toby nóżki nie złamała