####  Mestská rada

 **Partizánske**

**S p r á v a**

**o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach**

**za školský rok 2020/2021**

**Predkladá:**

PaedDr. Jana Somogyiová

riaditeľka ZŠ

**Vypracovali:**

PaedDr. Jana Somogyiová

Mgr. Benjamín Horváth

Mgr. Alica Olachová

Erika Dovalová

Bc. Mária Kropilová

Mgr. Lenka Le

**Stanovisko rady školy:**

berie na vedomie

**Stanovisko MsŠR:**

berie na vedomie

**Stanovisko komisie ŠVM:**

berie na vedomie

**V Partizánskom 25.10.2021**

**Návrh uznesenia:**

Mestská rada v Partizánskom

**o d p o r ú č a**

Mestskému zastupiteľstvu v Partizánskom

**s c h v á l i ť**

Správu ZŠ Radovana Kaufmana, Nádražná 955, Partizánske, o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2020/2021

####  Mestské Zastupit

 **Partizánske**

####  MESTSKÉ ZAstupiteľstvo

 **Partizánske**

**S p r á v a**

**o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach**

**za školský rok 2020/2021**

**Predkladá:**

PaedDr. Jana Somogyiová

riaditeľka ZŠ

**Vypracovali:**

PaedDr. Jana Somogyiová

Mgr. Benjamín Horváth

Mgr. Alica Olachová

Erika Dovalová

Bc. Mária Kropilová

Mgr. Lenka Le

**Stanovisko rady školy:**

berie na vedomie

**Stanovisko MsŠR:**

berie na vedomie

**Stanovisko komisie ŠVM:**

berie na vedomie

**Stanovisko MsR:**

odporúča schváliť

**V Partizánskom 26.11.2021**

**Návrh uznesenia:**

Mestské zastupiteľstvo v Partizánskom

**s c h v a ľ u j e**

Správu ZŠ Radovana Kaufmana, Nádražná 955, Partizánske, o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2020/2021

### rerokovaná dňa 03.07.2017.

### Základné identifikačné údaje

### Základné identifikačné údaje

|  |  |
| --- | --- |
| **Názov školy** | **Základná škola Radovana Kaufmana** |
|  | Nádražná 955, 958 01 Partizánske |
| **Telefón** | 038/7492 457 |
| **E-mail** | zsnadpe@gmail.com |
| **Web stránka školy** | [www.zsnadpe.edupage.org](http://www.zsnadpe.edupage.org) |
| **Zriaďovateľ** | Mesto Partizánske |

###

### Vedúci zamestnanci školy

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Titul, meno, priezvisko** | **Telefón** | **E-mail** |
| **Riaditeľ** | PaedDr. Jana Somogyiová | 038/74924570918 890642 | riaditelzsrkaufmana@gmail.com |
| **Zástupca riaditeľa – štatutárny zástupca** | Mgr. Alica Olachová | 038/7492457 | alica.olachova@gmail.com |
| **Zástupca riaditeľa** | Mgr. Benjamín Horváth | 038/7492457 | benjaminhorvath@azet.sk |
| **Vedúci ŠKD** | Mgr. Lenka Le | 038/7492457 | cicmancovalen@gmail.com |
| **Vedúca ŠJ** | Ľubomíra Preťová | 0911 494547 | lubapreto@hotmail.com |
| **Vedúca hospodársko –správneho úseku** | Erika Dovalová | 038/7492457 | dovalovaerika@gmail.com |

### Rada školy

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Titul, meno, priezvisko** |
| **Predseda** | PaedDr. Silvia Kližanová |
| **Zástupcovia rodičov** |  |
| **Podpredseda** | Mgr. Petra Lajchová |
|  | Ladislava Rehúreková |
|  | Mgr. Zuzana Štangová |
|  | Ľubomíra Petrusová |
| **Zástupca pedagogických zamestnancov** | Mgr. Zuzana Krúpová |
| **Zástupca prevádzkových zamestnancov** | Erika Dovalová |
| **Zástupcovia zriaďovateľa** | PhDr. Vladimír Marko |
|  | Mgr. Vladimír Karásek |
|  | RNDr. Pavol Dorman |
|  | Juraj Krasula |

### Poradné orgány školy

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Názov MZ a PK** |  | **Vedúci MZ a PK** | **Zastúpenie predmetov** |
|  | 1. a 2. ročník | Zuzana Kopečná  | roč. 1.- 2. |
|  | 3. a 4. ročník | Karin Staňová | roč. 3. – 4. |
| **Jazyk a komunikácia** | SJL | Silvia Kližanová | SJL,TOF |
| CUJ | Martina Grňová | ANJ,NEJ,RUJ |
| **Matematika a práca s informáciami** | MAT-INF | Helena Ožvoldíková | MAT,INF,CVM |
| **Človek a príroda** | FYZ- CHE-BIO | Darina Blahová | BIO, CHE |
| **Človek a spoločnosť** | DEJ-GEG-OBN | Zuzana Vraňáková | DEJ,GEG,RGV,OBN |
| **Človek a svet práce** | THD-SEE | Helena Ožvoldíková | THD,SEE |
| **Umenie a kultúra** | HUV-VYV-VUM | Jana Artamonovová | HUV,VYV,VUM |
| **Zdravie a pohyb** | TSV | Marek Fraňo | TSV,SRL |
| **Človek a hodnoty** | ETV-NBV | Zuzana Vraňáková | ETV,NBV |

###

### Údaje o počte žiakov školy k 15.09.2020

Počet žiakov školy: 387 ( k 15.09.20)

Počet tried:20

Podrobnejšie informácie:

* 48 žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, začlenených v bežnej triede ZŠ
* 11 žiakov, ktorých rodičia sú v hmotnej núdzi

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Ročník****2.****3.****4.****5.****6.****7.****8.****9.** | **Spolu** |
|  | **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** | **6.** | **7.** | **8.** | **9.** |  |
| **Počet tried** | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | **20** |
| **Počet žiakov** | 31 | 30 | 33 | 39 | 61 | 60 | 44 | 47 | 42 | **387** |
| **z toho ŠVVP** | 2 | 1 | 0 | 1 | 10 | 13 | 7 | 6 | 8 | **48** |
| **z toho v ŠKD** | 19 | 22 | 31 | 26 | 13 | 3 | 0 | 0 | 0 | **114** |

**Zapísaní žiaci do 1. ročníka ZŠ**

Počet zapísaných prvákov k 09.06.2020: 43, z toho 21 dievčat

Skutočný počet žiakov 1. ročníka k 15.09.2020: 31, z toho 11 dievčat

Počet detí s odloženou školskou dochádzkou: 8, z toho 4 dievčatá

**Ukončenie školskej dochádzky na ZŠ k 27. 08. 2021**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **4. ročník** | **5. ročník** | **6. ročník** | **7. ročník** | **8. ročník** | **9. ročník** | **spolu** |
| **Počet žiakov** | 0 | 1 | 0 | 3 | 0 | 41 | **45** |

###

### Údaje o počte prijatých žiakoch na štúdium na stredné školy

V školskom roku 2020/2021 podali zákonní zástupcovia 45 žiakov 95 prihlášok na gymnáziá a stredné odborné školy.

Deväť rokov školskej dochádzky splnilo 41 žiakov deviateho ročníka, 3 žiačky siedmeho ročníka.

**Prehľad o rozmiestnení žiakov končiacich ZŠ k 28.06.2021**

 - 9. ročník: 41 žiakov

 - 7. ročník: 3 žiaci

 - 8. ročné gymnázium 1 žiak

**Gymnázia :**  4 žiaci

**Umelecké školy:** 5 žiak

**Zdravotnícke školy:** 2 žiaci

**Stredné športové školy:** 0 žiakov

**Poľnohospodárske, lesnícke**: 0 žiakov

**Ekonomické, obchodné SOŠ :** 6 žiakov

**Technické, dopravné SOŠ :** 3 žiaci

**Ostatné SOŠ:** 26 žiakov

**Spolu:**  44 žiakov

41 žiakov deviateho ročníka a 3 žiaci zo siedmeho ročníka bolo umiestnených na stredné školy nasledovne:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Gymnázium****4 ročné** | **SOŠ** | **Spolu** |
| **Prihlásení žiaci** | 4 | 40 | 44 |
| **Prijatí žiaci** | 4 | 40 | 44 |
| **% úspešnosti** | 100% | 100% | 100% |

###

### Do 8 - ročného gymnázia bol prijatí 1 žiak.

### .

### Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov

Klasifikácia správaniav školskom roku 2020/2021:

I. polrok: II. polrok:

0 známka II. stupňa 6 známky II. stupňa

0 známok III. stupňa 4 známka III. stupňa

0 známka IV. stupňa 0 známka IV. stupňa

Prospech žiakov v školskom roku 2020/2021 z celkového počtu 391 žiakov k 31. 8. 2021:

Prospelo: 385 žiakov

Neprospelo: 1 žiak

Nehodnotení: 5 žiakov

**Hodnotenie a klasifikácia vyučovacích predmetov k 28.08. 2021**

Prospech žiakov podľa tried:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Trieda** | **Počet** | **prospeli** | **neprospeli** | **neklasifikovaní** |
| PV | PVD | P |
| 1.a | **15** | 0 | 0 | 13 | 1 | 1 |
| 1.b | **15** | 0 | 0 | 15 | 0 | 0 |
| 2.a | **16** | 11 | 3 | 2 | 0 | 0 |
| 2.b | **16** | 6 | 2 | 6 | 0 | 2 |
| 3.a | **17** | 12 | 2 | 3 | 0 | 0 |
| 3.b | **17** | 9 | 4 | 3 | 0 | 1 |
| 4.a | **19** | 14 | 0 | 5 | 0 | 0 |
| 4.b | **20** | 14 | 4 | 2 | 0 | 0 |
| 5.a | **16** | 4 | 4 | 8 | 0 | 0 |
| 5.b  | **28** | 19 | 6 | 3 | 0 | 0 |
| 5.c | **17** | 2 | 3 | 11 | 0 | 1 |
| 6.a | **20** | 8 | 5 | 7 | 0 | 0 |
| 6.b | **19** | 9 | 3 | 7 | 0 | 0 |
| 6.c | **21** | 7 | 5 | 9 | 0 | 0 |
| 7.a | **24** | 4 | 1 | 19 | 0 | 0 |
| 7.b | **22** | 11 | 3 | 8 | 0 | 0 |
| 8.a | **24** | 11 | 6 | 7 | 0 | 0 |
| 8.b | **23** | 11 | 5 | 7 | 0 | 0 |
| 9.a | **25** | 8 | 3 | 14 | 0 | 0 |
| 9.b | **17** | 5 | 4 | 8 | 0 | 0 |

\*

PV – prospel s vyznamenaním

PVD – prospel veľmi dobre

P - prospel

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Prospech** | **II. polrok šk. rok. 2020/2021** |  |
| *Počet žiakov* | 391 |  |
|  | **I. st.** | **II. st.** | **I. + II. st.** |  |
| *Prospelo s vyznamenaním* | 66 | 99 | 165 |  |
| *Prospelo veľmi dobre* | 15 | 48 | 63 |  |
| *Prospelo* | 49 | 103 | 152 |  |
| *Neprospelo* | 1 | 0 | 1 |  |
| *Nehodnotení* | 4 | 6 | 10 |  |
| *Začlenení žiaci* | 5 | 44 | 4912,53% |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné opatrenia** | **II. polrok šk. rok. 2020/2021** |  |
|  | **I. st.** | **II. st.** | **I. + II. st.** |  |
| *Napomenutie TU* | 3 | 2 | 5 |  |
| *Pokarhanie TU* | 1 | 14 | 15 |  |
| *Pokarhanie RŠ* | 0 | 12 | 12 |  |
| *2. stupeň zo správania* | 2 | 6 | 8 |  |
| *3. stupeň zo správania* | 0 | 4 | 4 |  |
| *4. stupeň zo správania* | 0 | 0 | 0 |  |
| **Spolu**  | **6** | **38** | **44** |  |
| **Udelené pochvaly** | 30 | 45 | 75 |  |
| Pochvala TU | 34 | 23 | 57 |  |
| Pochvala RŠ | 0 | 12 | 12 |  |
| **Spolu**  | **64** | **80** | **144** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Vymeškané hodiny** | **II. polrok šk. rok. 2020/2021** |
|  | **I. st.** | **II. st.** | **I. + II. st.** |
| *Spolu VH* | 4 362 | 9 926 | 14 288 ø 39,54 |
| *Ospravedlnené VH* | 4 339 | 9 926 | 14 265 ø 31,48 |
| *Neospravedlnené VH*  | 23 | 0 | 23 ø 0,06 |
| *Najviac vymeškaných VH* | 7.a 1 726 |

### Dochádzka žiakov

V školskom roku 2020/2021 bolo vymeškaných:

**I. polrok – 12 951** hodín (I. st. 3 851 h + II. st. 9 100 h) z toho **12 951** ospravedlnených (I. st. 3 851 h + II. st. 9 100 h)

**0** neospravedlnených (I. st. 0 h + II. st.0 h).

**Priemer na žiaka (388** ž**.)** spolu: **33,38** hodín, z toho ospravedlnených **33,38** a neospravedlnených **0,00** hodiny.

**II. polrok** – 14 288 hodín (I. st. 4 362 h + II. st. 9 926 h ) , z toho **14 265** ospravedlnených ( I. st. 4 339 h + II. st. . 9 926 h ), **23** neospravedlnených (I. st. 23 h + II. st. 0 h).

**Priemer na žiaka (391** ž**.)** spolu: 39,54 hodín, z toho ospravedlnených 31,48 hodín a neospravedlnených 0,06 hodiny.

**Celý školský rok:**

**Spolu 27 239** hodín (I. st. 8 213 h + II. st. 19 026 h), z toho **27 216** ospravedlnených hodín (I. st. 8 190 h + II. st. 19 026 h), **23** neospravedlnených hodín (I. st. 23 h + II. st. 0 h).

**Priemer vymeškaných hodín na žiaka za celý školský rok** ( **391** ž. ) spolu:

Spolu **27 239** hodín, z toho 69,61 ospravedlnených hodín na 1 žiaka, 0,06 neospravedlnených hodín na 1 žiaka.

**Záškoláctvo v školskom roku 2020/2021:**

* počet žiakov – **0**
* počet hlásení za jednotlivé kalendárne mesiace:

september 2020 – **0** hlásenie január 2021 –  **0** hlásenie apríl 2021 – **0** hlásenie

október 2020 – **0** hlásenie február 2021 – **0** hlásenie máj 2021 – **0** hlásenie

november 2020 – **0** hlásenie marec 2021 – **0** hlásenie jún 2021 – **0** hlásenie

december 2020 – **0** hlásenie

**Prehľad dochádzky podľa tried:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Trieda** | **Počet žiakov** | **Zameškané hodiny** | **Priemer na žiaka** | **Ospr. hodiny** | **Ospr. na žiaka** | **Neospr. hodiny** | **Neospr. na žiaka** |
| 1.a | **15** | 492 | 32,8 | 492 | 32,8 | 0 | 0 |
| 1.b | **15** | 534 | 35,6 | 534 | 35,6 | 0 | 0 |
| 2.a | **15** | 814 | 54,27 | 814 | 54,27 | 0 | 0 |
| 2.b | **16** | 1094 | 68,38 | 1071 | 66,94 | 23 | 1,44 |
| 3.a | **17** | 715 | 42,06 | 715 | 42,06 | 0 | 0 |
| 3.b | **17** | 1262 | 74,24 | 1262 | 74,24 | 0 | 0 |
| 4.a | **19** | 1451 | 76,37 | 1451 | 76,37 | 0 | 0 |
| 4.b | **20** | 1851 | 92,55 | 1851 | 92,55 | 0 | 0 |
| 5.a | **16** | 1066 | 66,63 | 1066 | 66,63 | 0 | 0 |
| 5.b | **28** | 1213 | 43,32 | 1213 | 43,32 | 0 | 0 |
| 5.c | **17** | 927 | 54,53 | 927 | 54,53 | 0 | 0 |
| 6.a | **20** | 1751 | 87,55 | 1751 | 87,55 | 0 | 0 |
| 6.b | **19** | 1109 | 58,37 | 1109 | 58,37 | 0 | 0 |
| 6.c | **21** | 1239 | 59,00 | 1239 | 59,00 | 0 | 0 |
| 7.a | **24** | 3238 | 134,92 | 3238 | 134,92 | 0 | 0 |
| 7.b | **22** | 1735 | 78,86 | 1735 | 78,86 | 0 | 0 |
| 8.a | **24** | 1389 | 57,88 | 1389 | 57,88 | 0 | 0 |
| 8.b | **23** | 1299 | 56,48 | 1299 | 56,48 | 0 | 0 |
| 9.a | **25** | 2059 | 82,36 | 2059 | 82,36 | 0 | 0 |
| 9.b | **17** | 2001 | 117,71 | 2001 | 117,71 | 0 | 0 |

### Výsledky externých meraní

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Názov** | **Počet žiakov** | **Úspešnosť v %** |
| **v rámci školy** | **v rámci SR** |
| Testovanie 9 SJL | **42** | Neuskutočnené Covid 19 | Neuskutočnené Covid 19 |
| Testovanie 9 MAT | **42** | Neuskutočnené Covid 19 | Neuskutočnené Covid 19 |
| Testovanie 5 SJL | **61** | Neuskutočnené Covid 19 | Neuskutočnené Covid 19 |
| Testovanie 5 MAT | **61** | Neuskutočnené Covid 19 | Neuskutočnené Covid 19 |

### Učebné plány

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Ročník** **2.****3.****4.****5.****6.****7.****8.****9.** | **Spolu** |
|  | **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** | **6.** | **7.** | **8.** | **9.** |  |
| Počet tried učebný variant ISCED 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  | **8** |
| Počet tried učebný variant ISCED 2 |  |  |  |  | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | **12** |
| **Spolu**  | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | **20** |

**Voliteľné a rozširujúce hodiny**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Učebný variant | Trieda | voliteľné | posilnené  |
| Predmet | Počet hodín v týždni | Predmet | Počet hodín v týždni |
| ISCED 1 | 1.a,b |  |  | TSV | 1 |
|  |  | ÁNJ | 1 |
| ISCED 1 | 2.a,b |  |  | SJL | 1 |
|  |  | TSV | 1 |
|  |  | ANJ | 1 |
| ISCED 1  | 3.a,b |  |  | TSV | 1 |
|  |  | SJL | 1 |
| ISCED 1  | 4.a,b |  |  | SJL | 1 |
| ISCED 2 (všeobecný) | 5.a | CVM | 1 | ANJ | 1 |
|  |  | MAT | 1 |
| ISCED 2 (športový) | 5.b | SRL | 3+1 | ANJ | 1 |
|  |  | MAT | 1 |
| ISCED 2 (všeobecný) | 5.c | CVM | 1 | ANJ | 1 |
|  |  | MAT | 1 |
| ISCED 2 (všeobecný) | 6.a | CVM | 1 | ANJ | 1 |
|  |  | MAT | 1 |
|  |  | BIO | 1 |
| ISCED 2 (športový) | 6.b | SRL | 3+2 | ANJ | 1 |
|  |  | MAT | 1 |
|  |  | CVM | 1 | ANJ | 1 |
| ISCED 2 (všeobecný) | 6.c |  |  | MAT | 1 |
|  |  |  |  | BIO | 1 |
| ISCED 2 (všeobecný) | 7.a |  |  | SJL | 1 |
|  |  | KANJ/RUJ | 2 |
|  |  | MAT | 1 |
| ISCED 2 (športový) | 7.b | SRL | 3+2 | KANJ/RUJ | 2 |
| ISCED 2 (všeobecný) | 8.a |  |  | NEJ/RUJ | 2 |
|  |  | MAT | 1 |
| ISCED 2 (športový) | 8.b | SRL | 3+1 | NEJ/RUJ | 2 |
| ISCED 2 (jazykový) | 9.a |  |  | SJL | 1 |
|  |  | MAT | 1 |
|  |  | NEJ/RUJ | 2 |
|  |  | DEJ | 1 |
| ISCED 2 (športový) | 9.b |  |  | DEJ | 1 |
| SRL | 3+2 | NEJ/RUJ | 2 |
|  |  |  |  |

### Štruktúra tried k 15.09.2020:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Počet tried** | **Počet žiakov** | **Počet individuálne** **integrovaných žiakov** |
| **1. ročník** | 2 |  31 | 2 |
| **2. – 9. ročník** | 18 | 356 | 46 |
| **SPOLU** | **20** | **387** | **48** |

### Zamestnanci

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Pracovný pomer** | **Počet pedagogických****zamestnancov** | **Počet výchovných****zamestnancov****v ŠKD** | **Počet nepedagogických zamestnancov** |
| **Trvalý pracovný pomer** | 32 (26 žien) | 5 (5 žien) | 14 (11 žien) |
| **Dočasný pracovný pomer** | 9 (9 žien) | 0 | 4 (4 ženy) |
| **Z toho – znížený úväzok** |  4 ( 3 ženy) | 1 ( 1 žena) | 2 ( 1 žena) |
| **Na dohodu** | 0 ( 0 žien) | 0 | 0  |

###

### Kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov

Všetci pedagogickí a výchovní zamestnanci sú kvalifikovaní.

**Odbornosť vyučovania**

V školskom roku 2020/2021 sa vyučovalo:

1. stupeň 192 hodín týždenne
2. stupeň 363hodín týždenne

 spolu: 555 hodín týždenne

Z toho:

odborne 507 hodín, t. j. 91,35 % 1. st. 188h 2.st. 319h

neodborne 48 hodín, t. j. 8,65 % 1.st. 4h 2.st. 44h

Neodborne odučené vyučovacie predmety

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Predmet** | **Trieda** | **Počet hodín týždenne** |
| **INF** | **3.b** | **1** |
|  | **4.a,b** | **2** |
|  | **5.a,b,c** | **4** |
|  | **6.a,b,c** | **6** |
|  | **7.a,b** | **4** |
|  | **8.a,b** | **4** |
| **ETV** | **1.b** | **1** |
|  | **5.a,b,c** | **2** |
|  | **6.a,b,c** | **2** |
|  | **8.a,b** | **1** |
|  | **9.a,b** | **1** |
| **THD** | **5.a,c** | **2** |
|  | **6.a,c** | **4** |
|  | **7.a,b** | **4** |
|  | **8.b** | **2** |
|  | **9.a,b** | **2** |
| **GEG** | **5.c** | **2** |
|  | **8.a,b** | **2** |
|  | **9.a** | **1** |
|  | **9.b** | **1** |
| **Spolu týždenne hodín** |  | **48** |

### Vzdelávanie zamestnancov

###

|  |  |
| --- | --- |
| **Kontinuálne vzdelávanie** |  **Počet zamestnancov** |
| Inovačné | 0 |
| Aktualizačné | 45 |
| Špecializačné | 1 |
| Funkčné vzdelávanie | 2 |
| 2. kvalifikačná skúška | 0 |

### Prehľad výsledkov súťaží a olympiád

### Najúspešnejší žiaci školy v súťažiach v školskom roku 2020/2021:

###

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Priezvisko a meno** | **Trieda** | **Umiestnenie** | **Názov súťaže** |
| **Okres** | **Kraj** | **Slovensko** |
| Jakub Žiak | 9.a | 2 |  |  |  Olympiáda zo SJL |
| Alex Tran | 6.c | 1 |  |  | Matematická olympiáda |
| Miroslav Bartoš  | 7.b | 2 |  |  | Matematická olympiáda |
| Jakub Ištván | 5.b | 1 |  |  | Pytagoriáda |
| Eliška Lajchová | 6.c | 3 |  |  | Pytagoriáda |
| Andrej Jemala | 7.b | 2 |  |  | Pytagoriáda |
| Šimon Šípoš | 7.b | 3 |  |  | Pytagoriáda |
| Miroslav Jemala | 8.b | 2 |  |  | Pytagoriáda |
| Tobias Hlaváč | 9.a |  |  | **3** | Talent, umenie, kumšt |
| Karolína Kmeťová | 8.b |  |  | **3** | Talent, umenie, kumšt |
| René Kopečný | 6.c | 1 |  |  | Dejepisná olympiáda |
| Andrej Jemala | 7.b | 2 |  |  | Dejepisná olympiáda |
| Tomáš Hatala | 8.a | 2 |  |  | Dejepisná olympiáda |
| Jakub Žiak | 9.a | 1 | **3** |  | Dejepisná olympiáda |
| Jakub Žiak | 9.a |  | **2** |  | Olympiáda z RUJ |
| Družstvo Michal Mšál Matej SedlárSebastián ŠušmákZuzana Budošová | 5.b5.b5.b | 3 |  |  | Memoriál Milana Tomiša |
| Natália Špirková | 7.b | 1 |  |  | MO Cezpoľný beh |
| Michal Petreje | 9.a | 1 |  |  | MO Cezpoľný beh |
| Kolektív ml. žiačky |  | 2 |  |  | MO Cezpoľný beh |
| Kolektív st. žiaci |  | 1 |  |  | MO Cezpoľný beh |
| Kolektív |  | ObK 1 |  |  | Florbal chlapci  |
| Kolektív |  | ObK 2 |  |  | Florbal dievčatá |
| Kolektív |  | OK 2 |  |  | Basketbal dievčatá |
| Kolektív |  | OK 2 |  |  | Basketbal chlapci |
| Eliška Podoláková | 9.a | 3 |  |  | Hrdina remesla – odbor technik obuvníckej výroby |
| Kolektív |  | ObK 1RK 2 |  |  | Vybíjaná dievčatá |
|  |  |  |  |  |  |
| Kolektív ml. žiačky |  | OK 1 RK |  |  | Školský pohár SFZ v malom futbale dievčatá |
| Kolektív ml. žiaci |  | OK 2RK |  |  | Školský pohár SFZ v malom futbale chlapci |
| Filip Rosa | 9.a | 2 |  |  | Olympiáda Slovenský jazyk a literatúra |
| Lukáš Škandík | 5.b | 1 |  |  | Ochranárik čísla tiesňového volania 112 |
| Zuzana Berenyiová | 5.a | 2 |  |  | Ochranárik čísla tiesňového volania 112 |
| Filip Rosa | 9.a |  | 3 |  | Píšem, píšeš, píšeme |
| Miroslav Bartoš  | 6.b | 3 |  |  | Dejepisná olympiáda |
| Jakub Žiak | 8.a | 2 |  |  | Dejepisná olympiáda |
| Peter Tóth | 9.a | 1 |  |  | Dejepisná olympiáda |
| Filip Rosa | 9.a | 2 |  |  | Dejepisná olympiáda |
| Fedor Púchovský | 4.a | 3 |  |  | Príroda plná vedomostí |

### Účasť žiakov na súťažiach a olympiádach

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Názov súťaže** | **Počet žiakov** | **Okresné kolo** | **Krajské kolo** | **Celoslovenské kolo** |
| **počet žiakov** | **počet žiakov** | **počet žiakov** |
| Memoriál Milana Tomiša | 4 | 3 |  |  |
| Cezpoľný beh | 22 | 22 |  |  |
| Volejbal dievčatá | 10 | 10 |  |  |
| Volejbal chlapci |  |  |  |  |
| Basketbal dievčatá | 12 | 12 |  |  |
| Basketbal chlapci | 9 | 9 |  |  |
| Bedminton chlapci | 2 | 2 |  |  |
| Bedminton dievčatá | 2 | 2 |  |  |
| Florbal dievčatá | 10 | 10 |  |  |
| Florbal chlapci | 10 | 10 |  |  |
| Hv. Kubín – Beniakove Chynorany  | 12+15 | 3+2 |  |  |
| Internetová súťaž v MAT i-Bobor | 13 |  |  |  |
| Talent, umenie, kumšt | 3 |  |  | 3 |
| Píšem, píšeš, píšeme | 1 |  | 1 |  |
| Školský pohár v malom futbale ml. žiačky | 8 | 8 |  |  |
| Školský pohár v malom futbale ml. žiaci | 9 | 9 |  |  |
| Matematická olympiáda 6. ročník | 1 | 1 |  |  |
| Matematická olympiáda 7. ročník | 1 | 1 |  |  |
| Olympiáda SJL | 2 | 1 |  |  |
| Olympiáda DEJ | 8 | 8 | 3 |  |
| Olympiáda GEG | 3 | 1 |  |  |
| Olympiáda v ANJ  | 6 | 2 |  |  |
| Olympiáda v NEJ | 1 | 1 |  |  |
| Olympiáda v RUJ | 5 |  | 1 |  |
| Olympiáda v CHE  | 1 | 1 |  |  |
| Olympiáda zo SJL | 6 | 1 |  |  |
| Pytagoriáda 3.ročník | 12 | 2 |  |  |
| Pytagoriáda 4.ročník | 19 | 4 |  |  |
| Pytagoriáda 5.ročník | 25 | 6 |  |  |
| Pytagoriáda 6. ročník | 16 | 6 |  |  |
| Pytagoriáda 7. ročník | 6 | 2 |  |  |
| Pytagoriáda 8. ročník | 8 | 2 |  |  |
| Vybíjaná | 11 | 10 |  |  |
| Stolný tenis chlapci | 3 | 3 |  |  |
| Šaliansky Maťko  | 10+1 | 2+1 |  |  |
| Štúrov a Dubčekov rétorický Uhrovec | 10+2 | 2 |  |  |
| Technická olympiáda | 2 |  |  |  |
| Technická olympiáda Hrdina remesla | 2 | 2 |  |  |
| Ochranárik | 30 | 30 |  |  |
| Príroda plná vedomostí | 4 | 4 |  |  |

### Aktivity školy a jej prezentácia na verejnosti

**Aktivity pre verejnosť**

Október: COVID – 19

November: COVID – 19

December: COVID – 19

Január: COVID – 19

Február: COVID – 19

Marec: COVID – 19

Apríl: COVID – 19

Máj: COVID – 19

Jún: Deň mladých – Deň Radovana Kaufmana

**Ďalšie aktivity školy**

* Dve hodiny pre čisté mesto
* Súťaž o najväčšie jablko
* Recyklohry – zber drobného elektroodpadu

**Organizácia súťaží - okresné kolá**

Škola neorganizovala – COVID 19:

Geografická olympiáda - okresné kolo

Technická olympiáda - okresné kolo

Chemická olympiáda - okresné kolo

### Projekty

**Dlhodobé projekty**

* Rozvojový projekt „Letná škola“ je súčasťou opatrení MŠVVaŠ SR na zmiernenie dopadov krízoveho obdobia počas epidémie COVID 19.
* Národný projekt „Pomáhajúce profesie v edukácií detí a žiakov II“
* Národný projekt „Podpora profesijnej orientácie žiakov ZŠ na odborné vzdelávanie a prípravu prostredníctvom rozvoja polytechnickej výchovy na rozvoj pracovných zručností a práca s talentmi“.
* Národný projekt „Nové trendy vzdelávania učiteľov ANJ na ZŠ“.
* Národný projekt „Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva“.
* Národný projekt „Moderné vzdelávanie – digitálne vzdelávanie pre všeobecno-vzdelávacie predmety“.
* Projekt „Aktivizujúce metódy vo výchove“.
* Projekt „Modernizácia vzdelávacieho procesu na ZŠ“.
* Projekt „Škola podporujúca zdravie“.
* Recyklohry – zber použitých batérií, elektroodpadu a zubných kefiek.
* UNICEF – Detský čin roka.
* Projekty výchovného a preventívneho zamerania – „Škola bez alkoholu, cigariet a drog“; „Zober loptu, nie drogu“.
* Projekt „Zdravý chrbátik“.
* EDUNET najmodernejší systém školského internetu, ktorý je bezpečný, mnohonásobne rýchlejší a zodpovedá európskym nárokom na vzdelávanie v 21. storočí. Predmetom projektu je poskytnutie internetovej konektivity, telekomunikačných a dátových služieb, služieb centrálneho manažmentu priamy prístup k digitálnemu edukačnému obsahu (DEO) mimo verejného internetu, filtrácia internetového obsahu v závislosti od práv používateľa.

**Komunitné projekty**

* Participatívny komunitný projekt TSK - „Realizácia tvorivo-relaxačných kútikov v priestoroch ZŠ“ II. etapa

**Školské projekty**

* Týždeň zdravých desiat
* Deň jablka
* Týždeň zameraný na konzumáciu mlieka a mliečnych výrobkov

**Spolupráca školy s rodičmi**

* Rodičia boli pravidelne informovaní o aktivitách , zameraní , výsledkoch školy , o použití financíí vo fonde rodičovského združenia prostredníctvom online konzultačných dní, rodičovských združení, školskej webovej stránky Edupage, internetovej žiackej knižky, zasadnutí Rady rodičov a Rady školy – taktiež online formou.
* Využívali konzultačno-poradenské služby špeciálneho pedagóga a výchovného poradcu.
* Občianske združenie zo získaných 2% dane zabezpečilo zakúpenie spoločenských hier do tvorivo – relaxačných kútikov.

**Spolupráca školy a verejnosti**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Mestský úrad Partizánske | pomoc a spolupráca pri riešení a rozhodovaní otázok v oblasti rozvoja školy, riešení problémových žiakov |  |
| Výbor mestskej časti LUHY I. | spolupráca pri riešení otázok rozvoja školy |  |
|  |  |  |
| CŠPP a CPPPaP Partizánske, klinický psychológ | spolupráca pri práci s deťmi so ŠVVP, prednášky, tréning zameraný na predchádzanie a zvládanie agresivity pre pedagógov a odborných zamestnancov |  |
|  |  |  |
| Hornonitrianska hvezdáreň Partizánske | Výukový program pre účastníkov „Letnej školy“ |  |
| CVČ Relax Partizánske | Výukový program pre účastníkov „Letnej školy“ - predvedenie elektronických stavebníc pre modelovanie a robotiku  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Údaje o výsledku inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole**

 V školskom roku 2020/2021 nebola uskutočnená žiadna inšpekcia.

**Materiálno-technické zabezpečenie priestorov školy**

|  |  |
| --- | --- |
|  učebne |  27 + 13 odborných učební |
|  kabinety |  14 |
|  knižnica |  1 |
|  športový areál |  1 |
|  telocvičňa |   1 |
|  športové centrum |  1 |
|  školská jedáleň |  kapacita 552 stravníkov  |
|  ambulancia dentálnej hygieny |  v prenájme  |

**Pre zlepšenie kvality výchovno – vzdelávacieho procesu a podmienok v škole sme v školskom roku 2020/2021 zabezpečili:**

**V priestoroch základnej školy:**

 výmenu nábytku v priestoroch zástupcov školy, výchovného poradcu a ekonómky školy, koberec do relaxačnej miestnosti, interaktívny dotykový monitor, výmenu osvetlenia v kanceláriach zástupcov, oprava osvetlenia v školskej klubovni, chodbe ZŠ, oprava núdzového osvetlenia, difúzery na dezinfekciu školských priestorov, videovrátnika, knihy do školskej knižnice, vydláždenie vnútorného dvora, vjazdu a prístupového chodníka, vonkajšie lavice 6ks a 2 odpadkové koše na vnútorný dvor, zakúpenie 2ks čistiacich strojov na podlahu.

**V priestoroch školského klubu:**

 Rekonštrukcia hygienických zariadení, maľovanie vstupnej chodby a poschodia, knihy, spoločenské hry, kolobežky, .

**V priestoroch školskej jedálne:**

 Zariadenie na prípravu jedál –škrabka na zeleninu, škrabka na zemiaky,/z dotácie/ plynová smažiaca panvica./ z dotácie /

 Ostatné- výmena záclon v škol. jedálni, výmena dverí a prahov v priestoroch kuchyne, maľovanie kuchyne.

**Využívanie učebných pomôcok**

 Učebné pomôcky boli využívané priebežne, podľa finančných možností školy sa postupne dopĺňajú a modernizujú. Škola má 1 funkčnú počítačovú učebňu, 7 učební s interaktívnymi tabuľami. Vo všetkých bežných triedach a všetkých odborných učebniach sú využívané dataprojektory. V jazykovej učebni je využívaný interaktívny dotykový monitor. Všetky triedy sú zabezpečené dataprojektormi a internetom. Všetci pedagogickí zamestnanci majú notebooky.

**Potreby a pripravované plány**

* pre zabezpečenie lepšej svietivosti a úspory energie v triedach je potrebné vymeniť svietidlá vo všetkých triedach a niektorých priestoroch školy
* vymaľovať priestory chodieb
* postupne obnovovať zariadenie jednotlivých tried a ostatných miestností školy (kabinety, chodby)
* dobudovanie odborných učební: jazykovej, IKT, biologicko-chemickej, hybridnej digitálnej

**Finančné a hmotné zabezpečenie**

1. Dotácie zo štátneho rozpočtu na žiakov

Spolu: 1 016 891,78 €

normatívne: 925 320,43 €

z toho: mzdy a poistné (odvody): 810 606,00 €

 prevádzka: 99 964,43 €

 prevádzka: nevyčerpaná dotácia 14 750,00 €

 prešla do roku 2020

nenormatívne: 91 571,35 €

z toho: vzdelávacie poukazy 7 386,00 €

 na dopravu žiakov 1 741,26 €

 na dopravu žiakov-nevyčerpaná dotácia

 prešla do roku 2020 97,12 €

 asistent učiteľa 47 549,00 €

 pre žiakov zo sociálne

 znevýhodneného prostredia 2 050,00 €

 učebnice ANJ 9 196,00 €

 lyžiarsky kurz 5 250,00 €

 MVŽ 400,00 €

 Letná škola 800,00 €

 MPC 17 101,97 €

Prostriedky boli použité na určený účel podľa stanoveného rozpisu rozpočtu, financie na vzdelávacie poukazy boli použité na mzdy a odvody, vyplatenie dohôd a materiálno technické zabezpečenie krúžkovej činnosti.

1. Prostriedky z rozpočtu obce 275 859,37 €

v tom

* ZŠ 21 334,53 €

z toho: mzdy a odvody správca telocvične 17 592,53 €

 výdavky na prevádzku z vlastných príjmov 3 742,00 €

* na originálne kompetencie 254 524,84 €

z toho ŠKD**:** 115 019,82 €

 dotácia z podielových daní pre ŠKD 111 054,15 €

 vrátené vlastné príjmy ŠKD 3 696,10 €

 preplatok za teplo 269,57 €

z toho ŠJ: 139 505,02 €

 dotácia z podielových daní pre ŠJ 88 182,97 €

 vrátené vlastné príjmy ŠJ – súvisiace

 so stravovaním 46 448,05 €

 kapitálové výdavky z rezervného fondu 3 720,00 €

 za predaj výrobkov, tovarov a služieb 25,60 €

 z vratiek 99,33 €

 zostatok na účte ŠJ – réžie 1 029,06 €

Prostriedky boli použité na určený účel podľa stanoveného rozpisu rozpočtu.

Dotácia pre žiakov v hmotnej núdzi bola vo výške 215,80 € na učebné pomôcky.

Dotácia z ÚPSVaR na podporu stravovacích návykov spolu 32 216,61 €.

Dotácia z ÚPSVaR na projekt „Pracuj v školskej kuchyni“ spolu 4 666,55 €.

1. Príspevky na čiastočnú úhradu nákladov spojený zástupcov žiakov, právnických osôb alebo fyzických osôb a spôsob ich použitia v členení podľa finančných aktivít

**Spolu:** 47 103,76 €

z toho: príjmy z dobropisov za teplo 2 604,02 €

 za stravovacie služby ŠJ – strava 21 497,81 €

 za stravovacie služby ŠJ – réžie 19 280,23 €

 poplatok ŠKD 3 696,10 €

 za predaj výrobkov, tovarov a služieb 25,60 €

Použitie finančných prostriedkov:

mzdy a odvody: 1 591,00 €

prevádzka: 45 512,76 €

1. Iné finančné prostriedky získané podľa osobitných predpisov

PRENÁJMY

Spolu: 3 742,02 €

Použitie:

prevádzka: 3 742,02 €

INÉ

Zaradenie KS k 31.12.2020 v ŠJ do rozpočtu 1 029,06 €

Dotácia z ÚPSVaR – ŠJ 4 666,55 €

Celkom príjmy predstavujú čiastku 56 640,72 €.

**Ciele a ich plnenie**

**Ciele:**

* Dôsledne rešpektovať pedagogické dokumenty, učebné plány a učebné osnovy ŠVP, iŠkVP.
* Dôsledne rešpektovať metodické usmernenia vydávané MŠVVaŠ SR a ÚVZ SR pri organizácií a prevádzke školy počas mimoriadnej situácie Covid 19.
* Upevniť a utvrdiť obsah vyučovania, ktorý bol prebratý počas COVID – 19 v mesiacoch september – október.
* Zabezpečiť po technickej stránke prípadnú formu dištančného vzdelávania.
* Naďalej skvalitňovať výchovno-vzdelávací proces progresívnymi metódami a formami práce, poskytovať žiakom dostatok podnetov k získavaniu kľúčových kompetencií potrebných k úspešnému absolvovaniu ISCED1 a ISCED 2.
* Zapájať žiakov do všetkých vedomostných súťaží a olympiád. Rozvíjať ich nadanie a talent, udržať si popredné umiestnenie v hodnotení škôl.
* Podporovať ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov, ich profesijný a osobnostný rast.
* V súlade s úlohami Škola podporujúca zdravie vytvárať podmienky pre zdravý životný štýl, rozvoj pohybových schopností a stravovacie služby žiakov, viesť žiakov k ochrane životného prostredia.
* Vytvárať podmienky pre vzdelávanie žiakov so ŠVVP a žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia, zvýšenú pozornosť venovať žiakom začlenených v ZŠ.

**Plnenie stanovených cieľov:**

* Vytýčené ciele a úlohy sme plnili priebežne počas celého školského roka. Výchovno-vzdelávací proces prebiehal podľa vypracovaných tematických výchovnovzdelávacích plánov.
* Do obsahu jednotlivých vyučovacích predmetov boli zapracované prierezové témy, ktoré prepojením rôznymi oblasťami základného učiva prispievali ku komplexnosti vzdelávania žiakov.
* Vedenie školy vytváralo dostatočný priestor a optimálne podmienky pre ďalšie vzdelávanie všetkých zamestnancov školy. Podľa ponuky vzdelávacích inštitúcií sa online zúčastňovali odborných kurzov a seminárov.
* V oblasti materiálno-technického zabezpečenia bola pozornosť venovaná vybaveniu učiteľov počítačovou technikou pre dištančné vzdelávanie.
* Škola v maximálnej miere vytvárala podmienky na vzdelávanie všetkých detí bez rozdielu, či sú nadané, zo sociálne znevýhodneného prostredia alebo so zdravotným znevýhodnením, začlenených v bežných triedach. V tomto školskom roku sme evidovali 49 žiakov so ŠVVP.

U žiakov bolo rozvíjané tvorivé myslenie, samostatnosť a zodpovednosť za učenie, žiaci boli vedení k získavaniu poznatkov z rôznych zdrojov informácií (internet, knižné publikácie, exkurzie, besedy ..... ). Vo vyšších ročníkoch bol žiakom vytváraný priestor na osvojovanie si metód individuálneho štúdia a následne ich schopnosť získané vedomosti aplikovať v praxi (tvorba projektov, ich prezentácia, používanie odbornej terminológie apod.).

* Rozvoj nadania a talentu žiakov bol vnímaný ako integrálna súčasť vzdelávacieho procesu. Vyučujúci systematicky pripravovali žiakov na predmetové olympiády a súťaže v odborných vedomostiach a zručnostiach. Výborné umiestnenia našich žiakov v okresných, krajských a celoslovenských kolách sú uvedené v časti Prehľad výsledkov súťaží a olympiád.
* Na princípe posilňovania zdravého životného štýlu sa vo vyučovacom procese dôsledne uplatňovala výchova k ľudským právam, s dôrazom na ochranu a bezpečnosť detí, plnili sme úlohy v oblasti drogovej prevencie, výchovy k manželstvu a rodičovstvu (výchovné koncerty, besedy, DVD nahrávky, pôsobenie peer skupín ...). Žiaci boli pravidelne zapájaní do ochrany životného prostredia – separovaný zber druhotných surovín, brigády zamerané na úpravu a čistotu okolia školy. Ku Dňu Zeme bola v interiéri školy nainštalovaná výstava z odpadového materiálu.

**Úspechy a nedostatky**

**Silné stránky:**

* + Dobré meno školy-prezentácia školy na verejnosti.
	+ Atmosféra v škole, estetické prostredie.
	+ Kvalifikovanosť učiteľov, záujem o ďalšie vzdelávanie.
	+ Výučba v dvoch variantoch –športový, všeobecný.
	+ Dosahovanie veľmi dobrých výchovno-vzdelávacích výsledkov.
	+ Výučba anglického jazyka od 1. ročníka.
	+ Športové triedy – ľadový hokej a hádzaná.
	+ Výučba v 3 učebniach výpočtovej techniky, v 7 učebniach s interaktívnou tabuľou, vo všetkých triedach internetové pripojenie a dataprojektor v každej triede.
	+ Odborná starostlivosť o žiakov so ŠVVP špeciálnym pedagógom, psychológom, 8 asistentkami učiteľa a výchovným poradcom.
	+ Pestrá ponuka záujmových útvarov – zmysluplné trávenie voľného času
	+ Organizovanie plaveckého výcviku – v čase mimo pandémie Covid 19.
	+ Organizovanie školy v prírode – v čase mimo pandémie Covid 19.
	+ Organizovanie lyžiarskeho kurz – v čase mimo pandémie Covid 19.
	+ Organizovanie korčuliarskeho kurzu - v čase mimo pandémie Covid 19.
	+ Organizovanie kurzu spoločenského tanca a správania – v čase mimo pandémie Covid 19.
	+ Internetová žiacka knižka a elektronická triedna kniha.
	+ Žiacka školská rada.
	+ Tvorivé dielne pre deti a rodičov, spoločné akcie učitelia – rodičia – deti – v čase mimo pandémie Covid 19.
	+ Deň otvorených dverí, konzultačné hodiny každý pondelok do 1600 hod.
	+ Športové turnaje učitelia – žiaci.
	+ Nové moderné športové centrum.
	+ Veľmi dobrá spolupráca medzi školou, radou školy, radou rodičov a  zriaďovateľom, pri riešení vzniknutých problémov, týkajúcich sa bezproblémového chodu školy.

**Slabé stránky:**

* nesystematizované miesto odborných zamestnancov, informatika a sociálneho pracovníka

**Riziká:**

* neustále legislatívne zmeny a reformy v školstve
* absentujúce vykonávacie predpisy k zákonom, vyhláškam a smerniciam
* zavádzanie nesystémových zmien v školstve
* problém školských učebníc
* demografický pokles populácie
* negatívne vplyvy na mladú generáciu
* nárast počtu žiakov so ŠVVP a žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

**Opatrenia:**

* podporovať profesijný rozvoj pedag. zamestnancov( rozširujúce štúdium v predmetoch INF, logopéd, sociálny pracovník)
* v spolupráci s UPSVaR PE postupne v rámci finančných a personálnych možností zvyšovať počet odborných zamestnancov- soc. pracovník, informatik...
* vo väčšej miere zapájať rodičov do aktivít školy

**Psychohygienické podmienky**

* + pri tvorbe rozvrhu hodín jednotlivých tried a ročníkov (kombinácie hodín jednotlivých predmetov) boli dodržané psycho hygienické zásady
	+ pri určovaní prestávky na obed pre žiakov bola plne uplatňovaná Vyhl. č. 320/2008 o základnej škole v znení zákona č. 224/2011 Z.z.
	+ škola rešpektuje právo žiaka na oddych a regeneráciu síl medzi vyučovacími hodinami (malé 10 min. prestávky a veľké 15 a 20 min. prestávky)
	+ bola venovaná individuálna starostlivosť začleneným žiakom a žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia
	+ v ŠKD sa žiaci venovali príprave na vyučovanie na nasledujúci deň až po relaxačnej záujmovej činnosti
	+ boli podávané mliečne desiaty, obedy, bol dodržiavaný pitný režim
	+ dôsledné dodržiavanie mimoriadných opatrení počas mimoriadnej situácie Covid 19

**Voľno-časové aktivity**

Škola v maximálnej miere vytvárala podmienky pre efektívne využívanie voľného času detí, podporovala záujmové vzdelávanie a aktivity realizované mimo vyučovania:

* v školskom roku 2020/2021 bolo vytvorených 19 záujmových útvarov, ktoré sa z dôvodu COVID 19 nerealizovali.
* po skončení vyučovania mali žiaci možnosť navštevovať ŠKD, zapájať sa do činností a rôznych aktivít realizovaných ŠKD.
* V čase letných prázdnin sa realizovala „Letná škola“, ktorú navštevovalo 64 žiakov v štyroch oddeleniach.

**Školský klub detí 2020/2021 k 15.09.2020:**

V ŠKD pracovalo 5 oddelení s celkovým počtom 104 detí:

1. oddelenie – 23 detí

2. oddelenie – 21 detí

3. oddelenie – 23 detí

4. oddelenie – 17 detí

5. oddelenie – 20 detí

**Prevádzka ŠKD:**

Od 5.30 do 16.00 hod.:

Ranná činnosť: od 5.30 do 8.00 hod.

Popoludňajšia činnosť: od 11.40 do 16.00 hod.

**Športové a spoločenské aktivity organizované školským klubom detí:**

**Športové aktivity**

Loptové hry (florbal, stolný tenis, vybíjaná, futbal)

Zober loptu, nie drogu – nekonalo sa z dôvodu COVID - 19

Zdatní družinári – nekonalo sa z dôvodu COVID - 19

Tanečný maratón v ŠKD – nekonalo sa z dôvodu COVID – 19

**Spoločenské aktivity**

Halloweenské dielničky

Kultúrne programy (vianočné posedenie pri čaji)

Návšteva výstavy obrazov v kultúrnom dome

Pečenie medovníkov

Tvorivé dielne (Vianoce)

Tvorba vianočných pozdravov – projekt Vianočná pošta

Tvorba pozdravov pre domov dôchodcov – Máj lásky čas

Návšteva školskej knižnice

Tematické týždne zamerané na konzumáciu ovocia, dopravnú výchovu, mliečnych výrobkov

Čitateľské súťaže

**Spolupráca školského klubu detí s rodičmi:**

- v ŠKD rodičia boli pravidelne informovaní o aktivitách s deťmi,

- rodičia v ŠKD sponzorsky hygienické potreby.

**Návrhy na budúce obdobie:**

- vymaľovať herňu

- zrekonštruovať WC na poschodí – dievčatá,

- vymeniť svietidlá v celej budove ŠKD

- vymeniť počítače v oddeleniach ŠKD

V Partizánskom 30.06.2021

Vypracovali:

PaedDr. Jana Somogyiová

Mgr. Benjamín Horváth

Mgr. Alica Olachová

Erika Dovalová

Bc. Mária Kropilová

Mgr. Lenka Le

**Správa o realizácii Školského vzdelávacieho programu počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania**

**Organizácia vyučovania**

## Usmernenie k obsahu a organizácii vzdelávania žiakov počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách v školskom roku 2020/2021

## Organizácia vyučovania na základe usmernenia od 11.01.2021 do 24.02.2021 – dištančné vzdelávanie 1. – 4. ročník

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RUP 1. -4. roč. Počet hodín - hlavná vzdel. oblasť ( HVzO ):** |   |   |   |   |   |   | **komplementárna vzdelávacia oblasť (KVzO ) : začlenená do HVzO** |   |
| **Trieda:** | **SJL** | **ANJ** | **MAT** | **PVO** | **PDV** | **VLA** | **VYV** | **HUV** | **PVC** | **TSV** | **INF** | **ETV** | **NBV** | **HVzO:** | **KVzO:** | **DU** | **Spolu h:** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1a** | **5** | **1** | **2** | **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **9 h** |  | **1** | **10h** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |
| **1b** | **5** | **1** | **2** | **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **9 h** |  | **1** | **10h** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |
| **2a** | **5** | **1** | **2** | **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **9 h** |  | **1** | **10h** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |
| **2b** | **5** | **1** | **2** | **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **9 h** |  | **1** | **10h** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3a** | **5** | **1** | **2** |  | **0,5** | **0,5** |  |  |  |  |  |  |  | **9 h** |  | **1** | **10h** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3b** | **5** | **1** | **2** |  | **0,5** | **0,5** |  |  |  |  |  |  |  | **9 h** |  | **1** | **10h** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4a** | **5** | **1** | **2** |  | **1** | **1** |  |  |  |  |  |  |  | **10 h** |  | **2** | **12h** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4b** | **5** | **1** | **2** |  | **1** | **1** |  |  |  |  |  |  |  | **10 h** |  | **2** | **12h** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

## Organizácia vyučovania na základe usmernenia od 26.10.2020 – dištančné vzdelávanie 5. - 9. ročník:

## 8. – 9. ročník od 26.10.2020 do 19.04.2021

## 5. – 7. ročník od 26.10.2020 do 26.04.2021

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RUP**  | **Hlavná vzdelávacia oblasť (HVzO )** |  |  |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   | **2 DÚ** |
| **Trieda:** | **SJL** | **ANJ** | **RUJ/NEJ****RUJ/KANJ** | **MAT** | **GEG** | **DEJ** | **OBN** | **BIO** | **FYZ** | **CHE** | **HVzO:** | **KVzO:** | **Spolu h:** | **Spolu +2hDÚ:** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
| **5a** | **3,5** | **2** |  | **3** | **0,5** | **0,5** |  | **0,5** |  |  | **10 h** | **0,5** | **10,5 h**  | **12,5 h** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |
| **5b** | **3,5** | **2** |  | **3** | **0,5** | **0,5** |  | **0,5** |  |  | **10 h** | **0,5** | **10,5 h**  | **12,5 h** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |
| **5c** | **3,5** | **2** |  | **3** | **0,5** | **0,5** |  | **0,5** |  |  | **10 h** | **0,5** | **10,5 h**  | **12,5 h** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |
| **6a** | **3** | **2** |  | **3** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |  | **13 h** | **0,5 h** | **13,5 h** | **15,5 h** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6b** | **3** | **2** |  | **3** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |  | **13 h** | **0,5 h** | **13,5 h** | **15,5 h** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6c** | **3** | **2** |  | **3** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |  | **13 h** | **0,5 h** | **13,5 h** | **15,5 h** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7a** | **2,5** | **2** | **1** | **3** | **0,5** | **0,5** | **0,5** | **1** | **1** | **1** | **13 h** | **0,5 h** | **13,5 h** | **15,5 h** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7b** | **2,5** | **2** | **1** | **3** | **0,5** | **0,5** | **0,5** | **1** | **1** | **1** | **13 h** | **0,5 h** | **13,5 h** | **15,5 h** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8a** | **2,5** | **2** | **1** | **3** | **0,5** | **0,5** | **0,5** | **1** | **1** | **1** | **13 h** | **0,5 h** | **13,5 h** | **15,5 h** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8b** | **2,5** | **2** | **1** | **3** | **0,5** | **0,5** | **0,5** | **1** | **1** | **1** | **13 h** | **0,5 h** | **13,5 h** | **15,5 h** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **9a** | **2,5** | **2** | **1** | **2,5** | **0,5** | **1,5** | **0,5** | **0,5** | **1** | **1** | **13 h** | **0,5 h** | **13,5 h** | **15,5 h** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **9b** | **2,5** | **2** | **1** | **2,5** | **0,5** | **1,5** | **0,5** | **0,5** | **1** | **1** | **13 h** | **0,5 h** | **13,5 h** | **15,5 h** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RUP**  | **Komplementárna vzdelávacia oblasť ( KVzO )** |  |   |   |   |   |   |  |   |   | **2 DÚ** |
| **Trieda:** | **ETV/NBV** |  | **INF/THD** |  | **HUV/VYV** |  | **TSV/SRL** | **KVzO:** | **HVzO:** | **Spolu h:** | **Spolu +2 h DÚ:** |
| **Máj/Jún** | **1.týždeň** |  | **2.týždeň** |  | **3.týždeň** |  | **4.týždeň** |   |   |  |   |
| **5a** | **0.5** |  | **0,25 + 0,25** |  | **0,25 + 0,25** |  | **0,5** | **0,5** | **10** | **10,5 h**  | **12,5 h** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |   |   |
| **5b** | **0.5** |  | **0,25 + 0,25** |  | **0,25 + 0,25** |  | **0,25 + 0,25** | **0,5** | **10** | **10,5 h**  | **12,5 h** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |   |   |
| **5c** | **0.5** |  | **0,25 + 0,25** |  | **0,25 + 0,25** |  | **0,5** | **0,5** | **10** | **10,5 h**  | **12,5 h** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |   |   |
| **6a** | **0,5** |  | **0,25 + 0,25** |  | **0,25 + 0,25** |  | **0,5** | **0,5 h** | **13 h** | **13,5 h** | **15,5 h** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6b** | **0,5** |  | **0,25 + 0,25** |  | **0,25 + 0,25** |  | **0,25 + 0,25** | **0,5 h** | **13 h** | **13,5 h** | **15,5 h** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6c** | **0,5** |  | **0,25 + 0,25** |  | **0,25 + 0,25** |  | **0,5** | **0,5 h** | **13 h** | **13,5 h** | **15,5 h** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7a** | **0,5** |  | **0,25 + 0,25** |  | **0,25 + 0,25** |  | **0,5** | **0,5 h** | **13 h** | **13,5 h** | **15,5 h** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7b** | **0,5** |  | **0,25 + 0,25** |  | **0,25 + 0,25** |  | **0,25 + 0,25** | **0,5 h** | **13 h** | **13,5 h** | **15,5 h** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8a** | **0,5** |  | **0,25 + 0,25** |  | **0,25 + 0,25** |  | **0,5** | **0,5 h** | **13 h** | **13,5 h** | **15,5 h** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8b** | **0,5** |  | **0,25 + 0,25** |  | **0,25 + 0,25** |  | **0,25 + 0,25** | **0,5 h** | **13 h** | **13,5 h** | **15,5 h** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **9a** | **0,5** |  | **0,5** |  | **0,5** |  | **0,5** | **0,5 h** | **13 h** | **13,5 h** | **15,5 h** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **9b** | **0,5** |  | **0,5** |  | **0,5** |  | **0,25 + 0,25** | **0,5 h** | **13 h** | **13,5 h** | **15,5 h** |

**VŠEOBECNÉ USMERNENIE K OBSAHU A ORGANIZÁCII VZDELÁVANIE ŽIAKOV ZŠ V ČERVENEJ FÁZE**

1. **Vymedzenie vzdelávacích obsahov**

Počas červenej fázy sa obsah vzdelávania pre dištančnú formu výučby vymedzuje tak, že sa určujú:

**Hlavné vzdelávacie oblasti:**

* Jazyk a komunikácie
* Matematika a práca s informáciami
* Človek a spoločnosť
* Človek a príroda

**Komplementárne vzdelávacie oblasti:**

* Človek a hodnoty
* Človek a svet práce
* Umenie a kultúra
* Zdravie a pohyb
1. Hlavné a komplementárne vzdelávacie oblasti sú vyjadrené prostredníctvom vyučovacích predmetov, obsiahnutých v rámcových učebných plánoch pre ZŠ. Počas červenej fázy môže škola vychádzať aj s redukovaného obsahu pre vzdelávacie oblasti a vyučujúce predmety.
2. Obsah komplementárny vzdelávacích oblastí sa bude využívať ako doplnkové aktivity nad rámec indikatívneho času vzdelávacej záťaže v rámci dištančného vzdelávania.
3. Vyučovacie predmety v rámci disponibilných hodín sa do vzdelávacích aktivít nebudú zaraďovať.
4. Vyučovanie druhého cudzieho jazyka počas červenej fázy bude pokračovať podľa RUP.
5. **Dištančná forma vzdelávania**
6. Rozsah výučby sa stanovuje na základe indikatívnej týždennej záťaže žiakov počas dištančného vzdelávania.

|  |  |
| --- | --- |
| **Ročník** | **Rozsah hodín výučby** |
| 1. - 3. | 10 h |
| 4.- 5.  | 12 h / týždenne |
| 6. – 9. | 15 h / týždenne |

1. Indikatívna záťaž žiakov počas dištančného vzdelávania v sebe zahŕňa všetky povinné vzdelávacie aktivity žiakov (čas, strávený online vyučovaním, resp. inou formou vyučovania, čas potrebný na vypracovanie úloh, ktoré sú zadávané či distribuované žiakom počas online vyučovania, telefonicky, emailom, v papierovej formy, čas, strávený samoštúdiom).
2. Do indikatívnej záťaže nie je započítaný čas, ktorý žiaci venujú aktivitám vymedzeným v rámci komplementárnych vzdelávacích oblastí. Komplementárne vzdelávacie aktivity sú plánované tak, aby pre žiakov neboli záťažou.
3. Pre 5. ročník sa odporúča v rámci jedného dňa kombinovať 2 hlavné vzdelávacie oblasti, pričom vzdelávacia oblasť Jazyk a komunikácia bude mať každodenné zastúpenie.
4. V 6. – 9. ročníku na základe odporúčania budeme kombinovať obidve vzdelávacie oblasti.
5. Osobitný prístup zabezpečíme tým žiakom, ktorí by nemali prístup k dištančnému vzdelávaniu, ako aj žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP) . Pre týchto žiakov bude aj pri uzatvorení školy zabezpečená možnosť prezenčného vzdelávania podľa vypracovaného rozvrhu hodín v rozsahu 3 hodiny denne. Vzdelávanie v prezenčnej forme zabezpečíme učiteľmi II. stupňa.
6. Prezenčné vzdelávanie žiakov so ŠVVP sa bude organizovať s ohľadom na individuálne potreby týchto žiakov. Vzdelávanie v prezenčnej forme zabezpečíme asistentmi učiteľa, špeciálnym pedagógom, školským psychológom a vychovávateľkami školských klubov detí.
7. Pre prezenčné vzdelávanie žiakov 6. – 9. ročníka ZŠ, a žiakov so ŠVVP, ktorí nemajú prístup k dištančnému vzdelávaniu je rozvrh hodín vytvorený tak, aby minimálne raz v týždni, optimálne každý deň, absolvovali aspoň 3 vyučovacie hodiny prezenčnou výučbou so zameraním na hlavné vzdelávacie oblasti. Komplementárne vzdelávacie oblasti nebudú zahrnuté do rozvrhu hodín prezenčného vzdelávania. Skupina týchto detí bude mať najviac 15 žiakov a vekové zloženie skupiny bude heterogénne.

Poznámky:

1. Počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách sa vzdelávanie bude realizovať **dištančnou formou**, v ktorej konkrétna podoba je zvolená podľa podmienok žiakov a pedagogických zamestnancov (využívanie on-line platforiem, telefonickej komunikácie, poštovej komunikácie alebo inej formy doručovania a prijímania úloh a zadaní žiakom). Podľa dostupných možností zabezpečujeme **prístup všetkých žiakov ku vzdelávaniu** v čase mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách, rešpektujúc opatrenia Úradu verejného zdravotníctva Slovenskej republiky pri ohrození verejného zdravia.

2. Týždenný rozvrh zostavil **triedny učiteľ,** ktorý zároveň bude **koordinovať distribúciu vzdelávacích aktivít** žiakom a ich zákonným zástupcom.

**3. Vo vyšších ročníkoch** (od piateho do deviateho ročníka) sa bude realizovať pre každý deň **kombinácia dvoch vzdelávacích oblastí**.

4. Aktivity z komplementárnych vzdelávacích oblastí sa budú organizovať tak, aby boli súčasťou denného programu žiakov **nad rámec času indikatívnej týždennej vzdelávacej záťaže**.

5. Úlohy a aktivity z **hlavných vzdelávacích** **oblastí** sa budú posielať žiakom **jedenkrát denne v dohodnutom čase** ( v rozmedzí medzi 8:00 – 16:00).

6. Námety a aktivity pre **komplementárne vzdelávacie oblasti** sa budú posielať jedenkrát v týždni, pričom sa zohľadňuje skutočnosť, že prostredníctvom nich sa zabezpečí vyrovnanosť a vyváženosť denných aktivít žiakov.

7. Pedagogickí zamestnanci a odborní zamestnanci budú mať vyhradený čas na konzultácie (telefonické, on-line, mailom ) so žiakmi a ich zákonnými zástupcami.

8. Voliteľné (disponibilné) hodiny prehlbujúce obsahy predmetov hlavných vzdelávacích oblastí sa v rámci dištančného vzdelávania nebudú vyučovať. Druhý cudzí jazyk ( Ruský jazyk, Nemecký jazyk), alternatívny predmet Konverzácia Anglický jazyk bude súčasťou hlavnej vzdelávacej oblasti..

9. **Zadania pre žiakov na vypracovanie úloh,** ktoré sa zo strany učiteľov vyhodnocujú, **sa budú viazať výlučne na hlavné vzdelávacie oblasti**. Pre aktivity z komplementárnych vzdelávacích oblastí sa žiakom nezadávajú úlohy neurčujú zadania, ktoré musia žiaci plniť povinne.

10. V období mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v škole sa všetky vyučovacie predmety, ktoré podľa rámcových učebných plánov pre základné školy patria do vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia, zamerajú najmä na **podporu čitateľskej gramotnosti, rozvoj jazykových kompetencií a komunikačné ciele**.

11. Vo vzdelávacej oblasti **Matematika a práca s informáciami** sa pozornosť bude venovať najmä vyučovaciemu predmetu **matematika**. Obsah vyučovania predmetu informatika sa zaradí ako súčasť komplementárnych vzdelávacích oblastí alebo sa integruje do obsahu hlavných vzdelávacích oblastí v prípade, ak žiaci majú v rámci vzdelávania v domácom prostredí možnosť využívať informačno-komunikačné technológie.

12. Vo vzdelávacích oblastiach **Človek a spoločnosť** a **Človek a príroda** sa vzdelávacie aktivity budú koncipovať tak, že sa využijú prirodzené väzby medzi obsahmi predmetov z príslušnej vzdelávacej oblasti.

13. Školskí špeciálni pedagógovia, pedagogickí asistenti a odborní zamestnanci zároveň poskytnú podporu a asistenciu učiteľom a zákonným zástupcom žiakov pri prispôsobovaní vzdelávacích aktivít individuálnym a špeciálnym výchovno-vzdelávacím potrebám žiakov, pri tvorbe alebo úprave učebných materiálov. V spolupráci so školskými zariadeniami výchovného poradenstva a prevencie zabezpečia dostupnosť kompenzačných pomôcok hlavne pre žiakov so zdravotným postihnutím a žiakov s vývinovými poruchami učenia. Pôjde len o také kompenzačné pomôcky a postupy, na ktoré bol žiak počas školského roka zvyknutý.

## Práca s učivom

1. Pri plánovaní obsahu vzdelávania v hlavných vzdelávacích oblastiach sa budeme sústreďovať na **ťažiskové učivo daného ročníka a učivo, ktoré je nevyhnutnou podmienkou porozumenia učiva v nasledujúcom ročníku.** Ak bude mimoriadne prerušenie vyučovania v škole nebudeme **očakávame, že si žiaci osvoja všetko predpísané učivo** vyplývajúce z vymedzených ročníkových výkonových štandardov štátnych vzdelávacích programov.

2. Štátny pedagogický ústav poskytol ku každej vzdelávacej oblasti odporučený **výber tém ťažiskového učiva**.

3. V rámci dištančného vzdelávania sa na výučbu špecifických vyučovacích predmetov vzdelávacej oblasti **Špeciálnopedagogická podpora**, ktorá je určená žiakom so zdravotným znevýhodnením, sa **učivo nebude vymedzovať**. Pedagogickí zamestnanci, ktorí v rámci dištančného vzdelávania budú vzdelávať žiaka so zdravotným znevýhodnením, budú zohľadňovať jeho individuálne špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby. Prioritou bude upevňovanie a prehlbovanie nadobudnutých schopností, zručností a návykov žiakov.

4. Na výučbu žiakov **s mentálnym postihnutím a viacnásobným postihnutím s mentálnym postihnutím sa učivo taktiež nebude vymedzovať**. Pedagógovia, ktorí v rámci dištančného vzdelávania budú vzdelávať žiakov s mentálnym postihnutím, sa podľa možností zamerajú predovšetkým na opakovanie a utvrdenie prebraného učiva.

## ****Vyhodnocovanie vzdelávania****

Hodnotenie žiakov sa bude realizovať v súlade s [Usmernením na hodnotenie žiakov základných škôl v čase mimoriadnej situácie, spôsobenej prerušením vyučovania v školách v školskom roku 2020/2021.](https://www.ucimenadialku.sk/subory/usmernenie-hodnotenie-ziakov-zakladnych-skol.pdf)

**Základné princípy hodnotenia žiakov v čase prerušeného vyučovania v školách:**

● zabezpečiť spravodlivosť pri hodnotení každého žiaka rešpektovaním individuálnych podmienok na domácu prípravu a dištančné vzdelávanie,

● sústrediť pozornosť na poskytovanie slovnej spätnej väzby,

● akceptovať jedinečnosť podmienok žiakov na vzdelávanie.

**Zásady hodnotenia**

1. Priebežné hodnotenie sa počas prerušeného vyučovania v školách bude realizovať formou klasifikácie a slovného hodnotenia. Priebežné hodnotenie bude mať charakter konštruktívnej spätnej väzby poskytovanej žiakom počas učenia sa. Bude mať motivačný charakter, pomenovať žiakom chyby, ktoré budú robiť a navrhnúť postup pri ich odstraňovaní. Priebežné hodnotenie bude mať značne individualizovaný charakter, bude zohľadňovať vekové a individuálne osobitosti žiaka a bude sa prihliadať na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť.

2. Pri priebežnom aj záverečnom hodnotení sa bude prihliadať predovšetkým na osobitosti, možnosti a individuálne podmienky na domácu prípravu počas prerušeného vyučovania v škole.

3. Riaditeľ školy oznámi nehodnotenie tých predmetov, ktoré pôvodne boli hodnotené, avšak podmienky v čase prerušeného vyučovania neumožnili naplniť ciele predmetu kvalitnou/plnohodnotnou realizáciou (napr. výchovy). O tejto skutočnosti oboznámi žiakov a ich zákonných zástupcov do...

4. Vo všetkých ročníkoch základnej školy sa v čase mimoriadnej situácie bude môcť realizovať záverečné hodnotenie aj formou slovného hodnotenia.

5.V rámci záverečného hodnotenia bude možné využiť kombinované hodnotenie (klasifikáciu a slovné hodnotenie) buď v rámci rôznych vyučovacích predmetov alebo aj v rámci toho istého predmetu.

6. Pri priebežnom aj záverečnom hodnotení sa bude odporúčať zohľadniť aj sebahodnotenie žiaka.

7.O spôsobe hodnotenia jednotlivých vyučovacích predmetov rozhodne v čase mimoriadnej situácie riaditeľ školy po prerokovaní s pedagogickou radou elektronicky (napr. per rollam, zoom), v súlade s vyššie uvedenými bodmi.

8.Po ukončení mimoriadnej situácie škola následne vypracuje stručnú správu o priebehu výučby a hodnotenia na základe zápisníc z predmetových komisií a metodických združení a priloží ju ako prílohu k školskému vzdelávaciemu programu.

9. Mimoriadna situácia, zapríčinená prerušením vyučovania v školách v školskom roku 2020 / 2021 bude pretrvávať aj v prípade, že by vyučovanie v školách bolo obnovené ešte pred ukončením školského roka 2020 / 2021.

**Získavanie podkladov na hodnotenie**

1.Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov získa učiteľ v čase prerušeného vyučovania v škole najmä z portfólií žiackych prác a rozhovormi so žiakmi, príp. konzultáciou s rodičmi. Podkladmi môžu byť projekty, riešenia komplexných úloh, samostatné praktické práce spracované žiakmi počas domácej prípravy s prihliadnutím na individuálne podmienky každého žiaka.

2.Počas prerušeného vyučovania v škole sa nebude odporúčať hodnotiť žiakov na základe testov a písomných skúšok.

3.Včase mimoriadnej situácie sa zruší povinnosť realizovať predpísané kontrolné písomné práce, vyplývajúce z výkonového štandardu štátneho vzdelávacieho programu.

4.Po obnovení vyučovania v školách sa písomné a ústne skúšanie nebude realizovať najmenej tri týždne od nástupu žiakov do školy.

 **Pedagogická rada**

1.Pedagogická rada, ktorá spravidla rokuje do 15. apríla (hodnotiaca pedagogická rada)sa počas prerušeného vyučovania v školách nekoná.

 2.Ak termíny pedagogických rád, zamerané na hodnotenie žiakov (klasifikačná pedagogická rada) pripadnú na obdobie prerušeného vyučovania v škole, náhradný termín na konanie pedagogickej rady sa zabezpečí online a jej hlasovanie elektronickou formou (napr. per rollam, zoom) tak, aby žiaci mohli dostať vysvedčenie v riadnom termíne.

**Ukončenie stupňa vzdelania**

1.V čase mimoriadnej situácie všetci žiaci po absolvovaní posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy získajú nižšie stredné vzdelanie aj s doložkou: „Žiak získal nižšie stredné vzdelanie.“

 V prípade, že by žiakovi deviateho ročníka z objektívnych príčin hrozilo prepadnutie (napr. na polroku bude mať nedostatočnú z dvoch a viacerých predmetov alebo bude neklasifikovaný), bude mu určený termín na preskúšanie pred začiatkom nasledujúceho školského roka.

2.V čase mimoriadnej situácie žiaci s mentálnym postihnutím po absolvovaní posledného ročníka vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím získajú primárne vzdelanie aj s doložkou: „Žiak získal primárne vzdelanie. “

V prípade, že by žiakovi posledného ročníka z objektívnych príčin hrozilo opakovanie ročníka, bude mu určený termín na preskúšanie pred začiatkom nasledujúceho školského roka.

**Postup do vyššieho ročníka**

1.V čase mimoriadnej situácie nebude môcť byť žiak zo žiadneho predmetu hodnotený stupňom prospechu nedostatočný alebo nebude môcť dosiahnuť neuspokojivé výsledky, t. j. nebude môcť opakovať ročník okrem prípadov, uvedených v bode 1 a 2.

 2. V čase mimoriadnej situácie je vo výnimočných prípadoch možné určiť pred postupom do vyššieho ročníka preskúšanie u tých žiakov 2. stupňa ZŠ, ktorí zo subjektívnych príčin neplnili požiadavky vyučovania na diaľku a dosiahnu neuspokojivé výsledky za obdobie pred prerušením vyučovania.

Preskúšanie je možné najskôr dva mesiace po obnovení vyučovania v školách alebo do 31.8.2021. O preskúšaní žiaka rozhodne pedagogická rada.

3. V čase mimoriadnej situácie žiaci druhého stupňa ZŠ, ktorí v1. polroku dostanú známku nedostatočnú z dvoch a viac predmetov alebo budú neklasifikovaní, budú môcť absolvovať komisionálne skúšky najneskôr do 31.8.2021.

Na základe vydania usmernenia MŠVVaŠ SR  na hodnotenie žiakov základných škôl v čase mimoriadnej situácie spôsobenej prerušením vyučovania v školách v školskom roku 2020/2021 a po prerokovaní v pedagogickej rade, riaditeľka školy rozhodne o spôsobe záverečného  hodnotenia žiakov jednotlivých vyučovacích predmetov.

## Metodické usmernenie k obsahu a organizácii výchovno-vzdelávacieho procesu v základných školách vydané 16.11.2020

V školskom roku 2020/2021 sa uplatňujú diferencovanejšie pravidlá na zabezpečenie vyučovania počas pandemického obdobia. Tieto pravidlá sú viazané na takzvaný semafor, ktorý určuje rozhodnutia o prevádzke škôl a školských zariadení vo vzťahu k zabezpečovaniu výchovy a vzdelávania, a ich dostupnosti pre všetkých žiakov. Pravidlá sú zhrnuté v manuáloch pre základné školy, ktoré vydalo a pravidelne aktualizuje MŠVVaŠ SR.

## Vymedzenie vzdelávacích obsahov

Pre dištančnú formu výučby sa obsah vzdelávania vymedzuje tak, že sa určujú:

**Hlavné vzdelávacie oblasti:**

* Jazyk a komunikácie
* Matematika a práca s informáciami
* Človek a spoločnosť
* Človek a príroda

**Komplementárne vzdelávacie oblasti:**

* Človek a hodnoty
* Človek a svet práce
* Umenie a kultúra
* Zdravie a pohyb
1. Hlavné a komplementárne vzdelávacie oblasti sú vyjadrené prostredníctvom vyučovacích predmetov, obsiahnutých v rámcových učebných plánoch pre ZŠ. Počas červenej fázy môže škola vychádzať aj s redukovaného obsahu pre vzdelávacie oblasti a vyučujúce predmety.
2. Obsah komplementárnych vzdelávacích oblastí sa bude využívať ako doplnkové aktivity nad rámec indikatívneho času vzdelávacej záťaže v rámci dištančného vzdelávania.
3. Vyučovacie predmety v rámci disponibilných hodín sa do vzdelávacích aktivít nebudú zaraďovať.
4. Vyučovanie druhého cudzieho jazyka počas červenej fázy bude pokračovať podľa RUP.

## Dištančná forma vzdelávania

1. Rozsah výučby sa stanovuje na základe indikatívnej týždennej záťaže žiakov počas dištančného vzdelávania.

|  |  |
| --- | --- |
| **Ročník** | **Rozsah hodín výučby** |
| 1. - 3. | 10 h |
| 4.- 5.  | 12 h / týždenne |
| 6. – 9. | 15 h / týždenne |

1. Indikatívna záťaž žiakov počas dištančného vzdelávania v sebe zahŕňa všetky povinné vzdelávacie aktivity žiakov (čas strávený online vyučovaním, resp. inou formou vyučovania, čas potrebný na vypracovanie úloh, ktoré sú zadávané či distribuované žiakom počas online vyučovania, telefonicky, emailom, v papierovej formy, čas, strávený samoštúdiom).
2. Do indikatívnej záťaže nie je započítaný čas, ktorý žiaci venujú aktivitám vymedzeným v rámci komplementárnych vzdelávacích oblastí. Komplementárne vzdelávacie aktivity sú plánované tak, aby pre žiakov neboli záťažou.
3. Pre 5. ročník podľa odporúčania sme v rámci jedného dňa kombinovali 2 hlavné vzdelávacie oblasti, pričom vzdelávacia oblasť Jazyk a komunikácia má každodenné zastúpenie.
4. V 6. – 9. ročníku na základe odporúčania sme kombinovali obidve vzdelávacie oblasti.
5. Osobitný prístup sme zabezpečili tým žiakom, ktorí by nemali prístup k dištančnému vzdelávaniu, ako aj žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP) . Pre týchto žiakov je aj pri uzatvorení školy zabezpečená možnosť prezenčného vzdelávania podľa vypracovaného rozvrhu hodín v rozsahu 3 hodiny denne. Vzdelávanie v prezenčnej forme sme zabezpečili učiteľmi II. stupňa.
6. Prezenčné vzdelávanie žiakov so ŠVVP sa je organizované s ohľadom na individuálne potreby týchto žiakov. Vzdelávanie v prezenčnej forme sme zabezpečili asistentmi učiteľa, špeciálnym pedagógom, školským psychológom a vychovávateľkami školských klubov detí.
7. Pre prezenčné vzdelávanie žiakov 6. – 9. ročníka ZŠ, a žiakov so ŠVVP, ktorí nemajú prístup k dištančnému vzdelávaniu bol rozvrh hodín vytvorený tak, aby minimálne raz v týždni, optimálne každý deň, absolvovali aspoň 3 vyučovacie hodiny prezenčnou výučbou so zameraním na hlavné vzdelávacie oblasti. Komplementárne vzdelávacie oblasti neboli zahrnuté do rozvrhu hodín prezenčného vzdelávania. Skupina týchto detí má najviac 15 žiakov a vekové zloženie skupiny bude heterogénne.
8. Od 18.11.2020 sme zabezpečili prezenčné vzdelávanie pre žiakov so sociálne znevýhodneného prostredia, ktorí nemali prístup k dištančnému vzdelávaniu, vrátane tých žiakov, ktorí nemali podmienky na dištančné vzdelávanie s využitím digitálnych technológií. Prezenčné vzdelávanie prebiehalo na dennej báze v malých skupinách (5 žiakov + 1 pedagogický zamestnanec) v rozsahu 3 vyučovacie hodiny denne. Zriadené boli dve skupiny pre 6. a 7. ročník. Toto prezenčné vzdelávanie sa zameriavalo na hlavnú vzdelávaciu oblasť, ktorými sú: jazyk a komunikácia, matematika a práca s informáciami, človek a spoločnosť, človek a príroda v zmysle metodického usmernenia k obsahu a organizácii výchovno-vzdelávacieho procesu v základných školách platného od 16.11.2020.

## Hodnotenie žiakov v dištančnom vzdelávaní

**Zásady hodnotenie v dištančnom vzdelávaní**

1. Počas dištančného vzdelávania hodnotenie vychádzalo zo základných princípov:
* Zabezpečiť spravodlivosť pri hodnotení každého žiaka rešpektovaním individuálnych podmienok na domácu prípravu a dištančné vzdelávanie
* Sústrediť pozornosť na poskytovanie slovnej spätnej väzby
* Akceptovať jedinečnosť podmienok žiakov na vzdelávanie
1. Priebežné hodnotenie počas dištančného vzdelávania malo podobu konštruktívnej spätnej väzby poskytovanej žiakom počas učenia sa. Malo motivačný charakter, pomôcť pomenovať žiakom chyby, ktoré robili a navrhnúť postup pri ich odstraňovaní. Priebežné hodnotenie bolo individualizované, zohľadňovalo vekové a individuálne osobitosti žiaka, a prihliadalo na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť.
2. Pri priebežnom hodnotení sa prihliadalo predovšetkým na osobitosti, možnosti, a individuálne podmienky na domácu prípravu počas dištančného vzdelávania.
3. Vo všetkých ročníkoch základnej školy sa podľa metodického usmernenia mohlo realizovať záverečné hodnotenie:
* klasifikáciou
* formou slovného hodnotenia,
* kombináciou klasifikácie a slovného hodnotenia buď v rámci rôznych vyučovacích predmetov alebo v rámci toho istého predmetu.
1. O spôsobe hodnotenia v čase mimoriadnej situácie v školách rozhodla riaditeľka školy na základe uznesenia mimoriadnej pedagogickej rady konanej dňa 23.11.2020.
2. Hodnotenie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa vykonávalo na základe pravidiel, nastavených školským poradenským zariadením.

 **Získavanie podkladov na hodnotenie**

* 1. Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka počas dištančného vzdelávania získaval učiteľ:
* z komplexných zadaní (referáty, denníky, projekty) ,
* analýzou prác tvoriacich súbor žiackych produktov (napr. pracovné listy, vypracované online zadania a úlohy, projekty realizované v domácom prostredí),
* sebahodnotením žiaka a vrstovníckym hodnotením,
* konzultáciami s ostatnými pedagogickými a odbornými zamestnancami a podľa potreby s odbornými zamestnancami zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, všeobecného lekára pre de a dorast, najmä u žiaka s trvalejšími psychickými a zdravotnými ťažkosťami a poruchami,
* rozhovorom so zákonným zástupcom žiaka.
	1. Počas dištančného vzdelávania sa neodporúčalo získavať podklady na hodnotenie formou rôznych druhov skúšok (písomných alebo ústnych) vzhľadom na rozdielnosť podmienok na domácu prípravu žiakov.
	2. Ak dištančné vzdelávanie bude trvať dlhšie ako 1 mesiac, písomné a ústne skúšanie sa nebude realizovať najmenej 2 týždne po obnovení vyučovania v školách.

**Pedagogická rada**

1. Hodnotiaca pedagogická rada sa v priebehu prerušeného vyučovania v školách sa realizovala formou videokonferencie dňa 23.11.2020.

***Pedagogická rada schválila v jednotlivých ročníkoch nasledovné záverečné hodnotenie za 1. polrok školského roka 2020/2021:***

1. **ročník**
* záverečné hodnotenie za prvý polrok školského roka 2020/2021 sa bude realizovať formou slovného hodnotenia vo všetkých predmetoch

 **2. ročník**

* záverečné hodnotenie za prvý polrok školského roka 2020/2021 sa bude realizovať kombináciou klasifikácie a slovného hodnotenia nasledovne:

SJL, MAT – klasifikáciou

PVO, ANJ, VYV, TSV, HUV – formou slovného hodnotenia

ETV, NBV – nebudú klasifikované (slovom absolvoval/a)

 **3. ročník**

* záverečné hodnotenie za prvý polrok školského roka 2020/2021 sa bude realizovať kombináciou klasifikácie a slovného hodnotenia nasledovne:

SJL, MAT, ANJ, PDA, VLA – klasifikáciou

PVC, VYV, TSV, HUV, INF – formou slovného hodnotenia

ETV, NBV – nebudú klasifikované (slovom absolvoval/a)

 **4. ročník**

* záverečné hodnotenie za prvý polrok školského roka 2020/2021 sa bude realizovať kombináciou klasifikácie a slovného hodnotenia nasledovne:

SJL, MAT, ANJ, PDA, VLA – klasifikáciou

PVC, VYV, TSV, HUV, INF – formou slovného hodnotenia

ETV, NBV – nebudú klasifikované (slovom absolvoval/a)

***Vzdelávacie oblasti:***

**Jazyk a komunikácia – Slovenský jazyk a literatúra**

* v prípade, že sa nastúpi do školy 30.11.2020 bude sa realizovať záverečné hodnotenie za prvý polrok školského roka 2020/2021 klasifikáciou
* v prípade, že sa bude pokračovať v dištančnom vzdelávaní aj v mesiaci december 2020, sa bude realizovať záverečné hodnotenie za prvý polrok školského roka 2020/2021 formou slovného hodnotenia

**Jazyk a komunikácia – Cudzí jazyk (ANJ, NEJ, RUJ, KANJ)**

* záverečné hodnotenie za prvý polrok školského roka 2020/2021 sa bude realizovať formou slovného hodnotenia

**Človek a príroda – Chémia, Fyzika, Biológia**

* záverečné hodnotenie za prvý polrok školského roka 2020/2021 sa bude realizovať formou slovného hodnotenia

**Človek a spoločnosť – Dejepis, Geografia, Občianska náuka**

* záverečné hodnotenie za prvý polrok školského roka 2020/2021 sa bude realizovať klasifikáciou

**Človek a hodnoty – Etická výchova, Náboženská výchova**

* záverečné hodnotenie za prvý polrok školského roka 2020/2021 nebude klasifikované (slovom absolvoval/a)

**Matematika a práca s informáciami**

* záverečné hodnotenie za prvý polrok školského roka 2020/2021 pre predmet Matematika sa bude realizovať klasifikáciou
* záverečné hodnotenie za prvý polrok školského roka 2020/2021 pre predmet Informatika nebude klasifikované (slovom absolvoval/a)

**Človek a svet práce – Technika**

* záverečné hodnotenie za prvý polrok školského roka 2020/2021 nebude klasifikované (slovom absolvoval/a)

**Umenie a kultúra – Hudobná výchova, Výtvarná výchova**

* záverečné hodnotenie za prvý polrok školského roka 2020/2021 oboch predmetov nebude klasifikované (slovom absolvoval/a)

**Zdravie a pohyb – Telesná a športová výchova, Športová príprava**

* záverečné hodnotenie za prvý polrok školského roka 2020/2021 oboch predmetov nebude klasifikované (slovom absolvoval/a)

**Špecifické vyučovacie predmety na I. aj II. stupni:**

* záverečné hodnotenie za prvý polrok školského roka 2020/2021 pre špecifické vyučovacie predmety (Terapeuticko-korekčné cvičenia, Rozvíjanie špecifických funkcií, Rozvíjanie grafomotorických zručností, Rozvíjanie komunikačných schopností, rozvíjanie pohybových zručností) nebude klasifikované (slovom absolvoval/a)

**Hodnotenie žiakov s mentálnym postihom podľa 6**. **roč. ŠZŠ A variant:**

* **Vlastiveda -**  záverečné hodnotenie za prvý polrok školského roka 2020/2021 sa bude realizovať klasifikáciou
* **Pracovné vyučovanie –** záverečné hodnotenie za prvý polrok školského roka 2020/2021 sa bude realizovať formou slovného hodnotenia

## Metodické odporúčanie k záverečnému hodnoteniu na základných a stredných školách v školskom roku 2020/2021 zo 04.06.2021 pre II. polrok

Východiskom pre základné školy počas školského roku 2020/2021 je Usmernenie k priebežnému hodnoteniu a celkovému hodnoteniu žiakov základných škôl v školskom roku 2020/2021 počas mimoriadnej situácie a núdzového stavu vyhláseného v súvislosti s ochorením COVID-19.

Základným východiskom pre formulovanie zásad hodnotenia bolo niekoľko princípov. Hodnotenie malo byť pre každé dieťa:

* Motiváciou
* Podporou
* Spravodlivé
* Rešpektujúce
* Objektívne

Pre zabezpečenie týchto princípov sa dodržiavali nasledovné zásady:

* hodnotiť žiakov vo vzťahu k primerane nastaveným cieľom
* vymedziť, čo je kľúčovou oblasťou hodnotenia
* pomenovať úrovne osvojenia vedomostí a zručností
* vybrať najvhodnejší spôsob hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov
* identifikovať zdroje a podnety na hodnotenie žiakov
* prihliadať na špecifické okolnosti
* sústrediť sa na pokrok žiaka
* obmedziť opakovanie ročníka, či hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiaka ako „nedostatočné“ na výnimočné prípady
* premyslieť možnosti dodatočnej podpory na dosiahnutie stanovených cieľov v kľúčových oblastiach vzdelávania nevyhnutých pre ďalší rozvoj
* označenie vzdelávacích výsledkov žiaka ako nedostatočné je demotivujúcim prvkom a znižuje vieru žiaka vo vlastný pokrok, úspech a možnosti uplatnenia
* opakovanie ročníka z dôvodu neplnenia povinností je potrebné zvažovať aj s vedomím toho či sa podarilo objektívne a dôsledne preskúmať dôvody nezapájania sa do dištančnej výučby

Podľa § 55 ods. 1 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej len „školský zákon“) boli žiaci hodnotení:

**a) slovným hodnotením,**
**b) klasifikáciou („známkou“),**
**c) kombináciou klasifikácie a slovného hodnotenia.**

I. stupeň

2020/2021 – II. polrok – žiaci 1. ročníka boli hodnotení slovne, žiaci 2. – 4. ročníka boli hodnotení formou klasifikácie

* + 1. **stupeň**

2020/2021 – II. polrok – prerušené vyučovanie na II. stupni do 24.04.2021 – pandémia COVID-19, žiaci boli hodnotení kombináciou klasifikácie( v predmetoch MAT, DEJ, GEG, ETV, NBV, HUV, VYV, TSV, SRL, INF, THD, OBN, CVM, špecifické predmety u ZŽ ) a slovného hodnotenia ( v predmetoch SJL, CUJ, FYZ, BIO, CHE )

**Špecifické vyučovacie predmety na I. aj II. stupni:**

* záverečné hodnotenie za druhý polrok školského roka 2020/2021 pre špecifické vyučovacie predmety (Terapeuticko-korekčné cvičenia, Rozvíjanie špecifických funkcií, Rozvíjanie grafomotorických zručností, Rozvíjanie komunikačných schopností, rozvíjanie pohybových zručností) bude klasifikované (slovom absolvoval/a)

**Hodnotenie žiakov s mentálnym postihom podľa 6**. **roč. ŠZŠ A variant:**

* **Vlastiveda -**  záverečné hodnotenie za druhý polrok školského roka 2020/2021 sa bude realizovať klasifikáciou
* **Pracovné vyučovanie –** záverečné hodnotenie za druhý polrok školského roka 2020/2021 sa bude realizovať formou slovného hodnotenia