**KSZTAŁTOWANIE I ROZWÓJ MOWY**

Mówienie to sprawność, która kształtuje się wolno, a jej rozwój przebiega etapami. Na każdym etapie rozwoju dziecko zdobywa umiejętność koordynowania różnych grup mięśni potrzebnych do wytworzenia mowy artykułowanej. Każdy etap w rozwoju mowy pojawia się w określonym czasie i przyjmuje się to za normę rozwojową.

**OKRES MELODII**

Od narodzin do 3. miesiąca życia dziecko:

* płaczem sygnalizuje swoje potrzeby;
* około 6. – 8. tygodnia życia pojawia się tzw. uśmiech społeczny;
* reaguje na dźwięki;
* gimnastykuje narządy mowne: cmoka, ssie, wysuwa język, otwiera buzię.

Od 3. do 6. miesiąca życia dziecko:

* głuży – to etap rozwojowy poprzedzający gaworzenie. Głużenie to odruch bezwarunkowy służący przede wszystkim ćwiczeniu artykulatorów. To także rodzaj próby głosu, przygotowanie się do świadomej komunikacji;
* rozpoznaje różnicę między gniewnym a przyjaznym głosem;
* gimnastykuje narządy mowne.

Od 6. do 12. miesiąca życia dziecko:

* gaworzy – powtarza pojedyncze sylaby, zbitki lub całe ciągi sylab (niekiedy wydawać się może, że maluch wypowiada znane nam słowa, np. ta, ta, ba, ba, ma, ma ). To ćwiczenie słuchu i pamięci – dziecko powtarza zasłyszane w otoczeniu dźwięki, zaczyna kojarzyć je z osobami i przedmiotami z otoczenia;
* maluch bawi się swoim głosem;
* rozpoznaje nazwy częściej widzianych przedmiotów;
* wykonuje gesty takie jak klaskanie dłońmi;
* krzyczy, by zwrócić na siebie uwagę;
* pod koniec pierwszego roku maluch reaguje na swoje imię oraz wypowiada jedno lub dwa słowa;
* powtarza własne i cudze słowa (mogą mieć formę poprawną lub strzępków wyrazu).

**OKRES WYRAZU**

Od 1. do 2. roku życia dziecko:

* wypowiada swoje pierwsze słowa: mama, tata, baba;
* używa samogłosek (z wyjątkiem nosowych): a, o, u, i, y, e, oraz spółgłosek: p, b, m, t, d, n, k, ś, czasem ć;
* głoski trudniejsze zastępuje łatwiejszymi lub opuszcza je (na początku wyrazu), a grupy spółgłoskowe upraszcza;
* rozumie i nazywa wiele przedmiotów;
* używa słów o uproszczonej budowie.

**OKRES ZDANIA**

Między 2. i 3. rokiem życia dziecko:

* znacznie poprawia jakość wypowiedzi;
* używa bogatszego słownictwa;
* wymawia już większość głosek, choć są one jeszcze często zniekształcane;
* wymawia samogłoski: a, o, u, e, i, y, oraz spółgłoski: p, pi, b, bi, m, mi, f, fi, w, wi, ś, ź, ć, dź, ń, ki, gi, k, g, ch, t, d, n, l;
* pojawiają się: s, z, c, dz;
* r jest najczęściej zastępowane przez l, a niekiedy j (nie jest to jednak pożądana sytuacja) . Jeśli maluch dłużej niż 2 – 3 miesiące wymawia w ten sposób, warto wybrać się do logopedy, aby pomógł wywołać l, dlatego że l i r mają to samo miejsce artykulacji;
* mówi zdaniami zbudowanymi z 2 – 3 wyrazów;
* opowiada o tym, co się dzieje „tu i teraz”;
* reaguje na polecenia i pytania;
* jego mowa powinna być zrozumiała dla otoczenia.

**OKRES SWOISTEJ MOWY DZIECIĘCEJ**

W okresie od 3. do 4 . roku życia dziecko:

* wchodzi w okres pytań i stale je zadaje;
* buduje zdania i opowiada historyjki;
* dziecko trzyletnie zna około 500 słów i składa cztero-, pięciowyrazowe zdania;
* wymawia wszystkie samogłoski i spółgłoski: m, mi, b, bi, p, pi, f, fi, w, wi, k, ki, g, gi, ch, chi, ś, ź, ć, dź, ń, t, d, n, ni, l, li, j, ł, s, z, c, dz;
* w izolacji większość głosek powtarza prawidłowo, w mowie spontanicznej zastępuje je łatwiejszymi.

W okresie od 4. do 5. roku życia dziecko:

* zazwyczaj wypowiada się w sposób zrozumiały dla osób spoza otoczenia;
* umie przekazywać informacje;
* może zacząć wymawiać głoskę r, czasem sz, ż, cz, dż;
* potrafi opowiadać o wydarzeniach;
* zadaje pytania;
* potrafi budować zdania złożone.

W okresie od 5. do 6. roku życia dziecko:

* mówi niemal tak dobrze jak dorośli;
* ma bogate słownictwo;
* często robi błędy w odmianie niektórych wyrazów;
* utrwala wymowę głosek: sz, ż, cz, dż i r;
* stale rozwija słownictwo.

W 7. roku życia dziecko:

* powinno już mieć w pełni rozwiniętą mowę;
* powinno prawidłowo wypowiadać wszystkie głoski;
* systematycznie wzbogacać słownictwo.

Przy okazji wymiany uzębienia dziecko może zacząć seplenić. Ta chwilowa wada wymowy powinna automatycznie ustąpić w momencie zapełnienia ubytku nowym zębem. Jeśli wada nie ustępuje, należy skontaktować się z się logopedą.

Odstępstwa od opisanego schematu mogą być liczne i różnorakie. Jednakże opóźnienia w pojawianiu się poszczególnych stadiów rozwoju mowy nie powinny przekraczać **6 miesięcy.**

**Należy pamiętać, że każde dziecko rozwija się we własnym, swoistym tempie i niewielkie opóźnienia rozwoju mowy nie powinny być powodem do niepokoju**.