

Učebné osnovy všeobecnovzdelávacích predmetov 2495 K autotronik – systém duálneho vzdelávania

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola automobilová Coburgova 7859/39, Trnava
Názov školského vzdelávacieho programu	AUTOTRONIK
Kód a názov ŠVP	23, 24 STROJÁRSTVO A OSTATNÁ KOVOSPRACÚVACIA VÝROBA I, II Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 15. januára 2013 pod číslom 2013-762/1853:8-925 s účinnosťou od 1. septembra 2013 začínajúc prvým ročníkom.
Kód a názov študijného odboru	2495 K autotronik – systém duálneho vzdelávania
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	štátna
Dátum schválenia ŠkVP	31. august 2015
Miesto vydania	SOŠA, Coburgova 7859/39, Trnava
Platnosť ŠkVP	1.9.2015

Obsah

SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA	2
ANGLICKÝ JAZYK	57
NEMECKÝ JAZYK	68
ETICKÁ VÝCHOVA	139
NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA	197
FYZIKA	211
OBČIANSKA NÁUKA	226
DEJEPIS	236
MATEMATIKA	242
INFORMATIKA	276
TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA	281
ÚČELOVÉ CVIČENIA	304
KURZ NA OCHRANU ŽIVOTA A ZDRAVIA	318

SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

Názov predmetu	Slovenský jazyk a literatúra
Časový rozsah výučby	3 hodiny týždenne v 1., 2., 3., 4., ročníku spolu 387 vyučovacích hodín
Ročník	prvý, druhý, tretí, štvrtý
Kód a názov študijného odboru	2495 K autotronik
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti "Jazyk a komunikácia". Na vytvorenie predmetu sme integrovali tieto obsahové štandardy: Jazykoveda, Komunikácia, Zvuková rovina jazyka, Lexikálna rovina jazyka, Morfológická rovina jazyka, Syntaktická rovina jazyka, Nadvetná syntax, Sloh, Práca s informáciami, Učenie sa.

Oblasť literatúry zahŕňa tieto tematické moduly: Epická poézia, Krátka epická próza, Lyrická poézia, Veľká epická próza, Dramatická literatúra, Všeobecné otázky literatúry, Dejiny umenia a literatúry. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP vyčlenil 3 hodiny týždenne v prvom, druhom, treťom a štvrtom ročníku.

Predmet vyučovanie SJL sa spája s vednou disciplínou jazykovedou, ale vychádza aj z príbuzných vedných disciplín (filozofie, psychológie, psycholingvistiky, teórie informácie, komunikácie..) so zacielením na komunikatívnu funkciu jazyka. Vyučovanie SJL zabezpečuje rovnaký podiel logicko-myšlienkových a tvorivých komunikatívnych činností a poznatkov, činnosti sú rovnocenným štruktúrnym prvkom cieľa a obsahu ako poznatky, a to rovnocenne v písanej a hovorenej forme. Jadrom je aktívny rozvoj vyjadrovania žiakov, riešenie komunikatívnych, spoločenských a pracovných situácií.

Obsah učiva je zameraný na jazykovú, komunikačnú, slohovú a literárnu výchovu.

Jazyková zložka

Jazykové učivo slúži na zvyšovanie jazykovej kultúry žiakov prostredníctvom poznávania zvukových prostriedkov a ortoepických noriem jazyka, zákonitosti tvorenia slov, štýlového rozvrstvenia a obohacovania slovnej zásoby, gramatických tvarov a konštrukcií a ich sémantických funkcií, hlavných princípov a pravidiel slovenského jazyka.

Jazykové učivo si žiaci osvoja na základe funkčných štýlov a komunikatívnych funkcií. Súčasťou učiva sú poznatky o jazykovej kultúre, vývojových tendenciách spisovnej slovenčiny, jej bohatým výrazovým možnostiam, kultúre osobného prejavu a postavení slovenského jazyka medzi európskymi jazykmi, a tým sa formuje aj uvedomelý vzťah žiakov k národnému jazyku.

Slohová výchova

Komunikačná a slohová výchova smeruje k tomu, aby si žiak uvedomil dynamickosť a hybridnosť slohových útvarov, čiže výskyt rovnakých slov v rozličných funkčných štýloch, ako aj výskyt niekoľkých slohových postupov v jednom útvaru a vychádza zo vzťahu: slohový postup - funkčný jazykový štýl - komunikatívna situácia.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby si osvojili schopnosť súvislo a samostatne sa vyjadrovať, vyjadrovať sa písomne na základe osvojených jazykových prostriedkov, grafických, pravopisných a gramatických noriem a pravidiel, jednoduchých kompozičných a slohových postupov a útvarov. Žiaci sa vedú k schopnosti riešiť v súlade s jazykovými, komunikačnými a spoločenskými normami štandardné životné a pracovné situácie, vyjadrovať a zdôvodňovať svoje názory, voľne rozprávať, reprodukovat' alebo interpretovať prečítaný alebo vypočutý text, podávať jednoduchý výklad, alebo opis. Rozvíja vedomosti a schopnosti žiakov zo štylistiky, zoznamuje ich s charakteristickými znakmi základných funkčných štýlov a slohových útvarov, smeruje k rozvoju individuálnych štýlov žiakov, kultivuje ich osobný štýl a vyjadrovacie schopnosti. slúži na zvyšovanie jazykovej kultúry žiakov a tiež prispieva k formovaniu uvedomelého vzťahu žiakov k národnému jazyku. Toto všetko sledujú aj štylizáčne a textové cvičenia, ktoré sa začleňujú tam, kde si to vyžaduje charakter učiva. Dôležitou súčasťou sú aj písomné slohové práce v prvom i v druhom polroku.

Literárna zložka

Literárna zložka slovenského jazyka úzko súvisí s jazykovou výchovou a hlavne s jej slohovou zložkou. Žiaci sa oboznámia s podstatou literatúry ako špecifického druhu umenia, poznajú funkcie literatúry, štruktúru literárnych diel, ich obsah a formu. Uvedomia si základné rozdiely medzi základnými literárnymi druhmi a žánrami. Získajú základné informácie o literárnom procese, naučia sa pracovať s encyklopédiami, slovníkmi a literárnymi príručkami, sú vedení k literárnej tvorivosti. Naučia sa chápať literárne dielo ako špecifickú výpoveď o skutočnosti a o vzťahu človeka k nej, vytvoria si predpoklady pre estetické vnímanie skutočnosti a budú chápať prínos literatúry a umeleckého zážitku pre život človeka a budú vedieť vyjadriť vlastný čitateľský zážitok a zdôvodniť ho. Metódy, formy a prostriedky vyučovania slovenského jazyka a literatúry vedú žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, naučia sa rôznym technikám a druhom čítania (s dôrazom na čítanie študijné). K rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka sú dôležité výchovné a vzdelávacie stratégie. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie komunikatívne a sociálno-interakčné, interpersonálne a intrapersonálne, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, využívať informačné technológie a spôsobilosti byť demokratickým občanom. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie úloh z učiva jednotlivých tematických celkov. Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia. Výučba bude prebiehať v bežnej triede.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu SJL v uvedenom študijnom odbore je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií :

- a) o komunikácií z hľadiska metód racionálneho štúdia
- b) o funkčných štýloch, slohových útvaroch
- c) o prostriedkoch súčasného spisovného jazyka a o ich používaní
- d) o štýlovom charaktere jazykových prostriedkov
- e) o vzniku jazyka, o podstate jazyka ako systému znakov, o funkcii jazyka v spoločnosti
- f) výrazne a plynule čítať
- g) vo všetkých svojich prejavoch využívať logicko-myšlienkové činnosti (analýza, syntéza, abstrakcia, zovšeobecnenie, porovnávanie, klasifikácia, indukcia, dedukcia...)
- h) uplatniť logickú štruktúru a komunikačnú funkčnosť
- i) vyjadrovať sa vhodne, kultivovane a v súlade s jazykovou normou v hovorenej i písomnej forme
- j) tvoriť rozličné druhy textov pre písomný i ústny prejav
- k) pochopiť vzťah medzi jazykom a myslením

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií (ďalej VVS)

Vo vyučovacom predmete SJL využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom, materinskom a cudzom jazyku

- správne sa vyjadrovať v materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,

Výchovné a vzdelávacie stratégie:

Metódy: heuristická, reproduktívna

Formy práce: individuálna práca a skupinová práca žiakov

Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách

- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,
- samostatne pracovať a riadiť prácu v menšom kolektíve,

Výchovné a vzdelávacie stratégie:**Metódy:** heuristická, reproduktívna**Formy práce:** individuálna práca a skupinová práca žiakov**Využitie prierezových tém v predmete slovenský jazyk a literatúra:****Tvorba projektu a prezentačné zručnosti**

Naučia sa prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne s použitím informačných a komunikačných technológií a ďalšie spôsobilosti, napríklad dokážu:

- získať rôzne typy informácií, zhromažďovať, triediť a selektovať ich,
- na základe získaných informácií formulovať jednoduché uzávery,
- kultívovane prezentovať svoje produkty, názory,

Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

Cieľom prierezovej témy do vyučovania je :

- vytvárať u žiakov predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody, staviteľstva, ľudového umenia
- spoznávať kultúrne dedičstvo našich predkov.
- spoznávať iné kultúry v oblasti ľudových tradícií

Osobnostný a sociálny rozvoj

Jazyk a komunikácia – rozvoj sociálnych zručností v oblasti komunikácie, verbálna a neverbálna komunikácia, komunikácia v každodennom živote, prezentácia

Ciele :

- primerane komunikovať v rôznorodých situáciách svojho života a brať do úvahy i špecifiká a význam neverbálnej komunikácie
- komunikovať v skupine – aktívne počúvať, prijímať a odovzdávať spätnú väzbu a adekvátne sa vyjadrovať

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Epická poézia Krátka epická próza- poviedka Lyrická poézia Veľká epická próza Dramatická literatúra Všeobecné otázky literatúry Dejiny umenia a literatúry	Informačnoreceptívna - výklad Heuristická – rozhovor, analýza literárnych diel Reproduktívna – riadený rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a príručkami

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Slovenský jazyk a sloh

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Jazykoveda Komunikácia Zvuková rovina jazyka Lexikálna rovina Morfologická rovina Syntaktická rovina Nadvetná syntax Sloh Práca s informáciami Učenie sa	Informačnoreceptívna - výklad Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Demonštrácie

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Epická poézia Krátka epická próza-poviedka Lyrická poézia Veľká epická próza Dramatická literatúra	Obert. V., Ivanova. M. : Literatúra pre 1. ročník gymnázií a SŠ, Bratislava, 1996 Dvořák. K. : Čítanka pre 1. ročník gymnázia a SOŠ, Bratislava, 2009	Tabuľa	Učebnica Obrazový materiál	internet knižnica
Epická poézia Krátka epická próza Lyrická poézia Veľká epická próza Dramatická literatúra	Obert. V., Ivanova. M. : Literatúra pre 2. ročník gymnázií a SŠ, Bratislava, 2003 Dvořák. K. : Čítanka pre 2. ročník gymnázia a SOŠ, Bratislava, 2009	Tabuľa	Učebnica Obrazový materiál	internet knižnica
Epická poézia Krátka epická próza Lyrická poézia Veľká epická próza Dramatická literatúra	Obert. V., Ivanova. M. : Literatúra pre 3. ročník gymnázií a SŠ, Bratislava, 2004 Dvořák. K. : Čítanka pre 3. ročník gymnázia a SOŠ, Bratislava, 2011	Tabuľa	Učebnica Obrazový materiál	internet knižnica
Epická poézia Krátka epická próza Lyrická poézia Veľká epická próza Dramatická literatúra Všeobecné otázky literatúry Dejiny umenia a literatúry	Obert. V., Ivanova. M. : Literatúra pre 4. ročník gymnázií a SŠ, Bratislava, 1996 Dvořák. K. : Čítanka pre 4. ročník gymnázia a SOŠ, Bratislava, 2011	Tabuľa	Učebnica Obrazový materiál	internet knižnica

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Jazykoveda Komunikácia Zvuková rovina jazyka Lexikálna rovina Morfologická rovina Syntaktická rovina Nadvetná syntax Sloh Práca s informáciami Učenie sa	Hincová. K. :Slovenský jazyk – učebnica pre 4. ročník SS, SPN, 2010 Caltíkova: Slovenský jazyk pre 1. ročník SŠ - učebnica Caltíkova: Slovenský jazyk pre 2. ročník SŠ - učebnica Caltíkova: Slovenský jazyk pre 3. ročník SŠ – učebnica Caltíkova: Slovenský jazyk pre 4. ročník SŠ - učebnica	Tabuľa	Učebnica Obrázkový materiál	internet

ROČNÍK: PRVÝ






ROZPIS UČIVA PREDMETU: Slovenský jazyk a literatúra				3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín			
Názov celku Témy	tematického	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Učenie sa		2		Žiak má:	Žiak:		
Učebný štýl		1	Etická výchova	– Učiť sa samostatne z rôznych zdrojov	– Učil sa samostatne z rôznych zdrojov	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Projektovanie budúcnosti	vlastnej	1	Komunikácia Ročník: prvý	– Vytvoriť jednoduchý plán svojej činnosti a dodržiavať ho – <u>Tvorba projektu a prezentačné zručnosti</u> – <u>prezentovať svoj vlastný názor</u>	– Vytvoril správne jednoduchý plán svojej činnosti a dodržiaval ho – <u>Tvorba projektu a prezentačné zručnosti</u> – <u>prezentoval svoj vlastný názor</u>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Jazyk a reč		6		Žiak má:	Žiak:		
Jazyk, jazykový znak		1	Etická výchova Komunikácia Ročník: prvý	– Vyjadriť svoj zážitok (estetický a citový) z prečítaného textu – <u>Tvorba projektu a prezentačné zručnosti</u> – <u>prezentovať svoj názor</u>	– Vyjadril správne svoj zážitok (estetický a citový) z prečítaného textu – <u>Tvorba projektu a prezentačné zručnosti</u> – <u>prezentoval svoj názor</u>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Jazykový systém		1		– Vysvetliť rozdiel jazyk a reč – Charakterizovať jazykový systém	– Vysvetlil správne rozdiel jazyk a reč – Charakterizoval presne jazykový systém		
Reč		1		– Charakterizovať základné jazykové prostriedky – <u>Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra</u> – <u>Vyjadriť cit ku kultúre národa</u>	– Charakterizoval správne základné jazykové prostriedky – <u>Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra</u> – <u>Vyjadril cit ku kultúre národa</u>		
Funkcie jazyka		3		– Pochopiť jednotlivé funkcie jazyk – Vysvetliť prínos jednotlivca pre spoločnosť	– Pochopil jednotlivé funkcie jazyk – Vysvetliť prínos jednotlivca pre spoločnosť		
Komunikácia		2		– Žiak má:	– Žiak:		

Komunikácia, verbálna a neverbálna komunikácia. Efektívna komunikácia	2	Etická výchova Komunikácia	<ul style="list-style-type: none"> – Vysvetliť jednotlivé druhy komunikácie, ich význam v komunikácii osobnosti 	<ul style="list-style-type: none"> – Vysvetlil jednotlivé druhy komunikácie, ich význam v komunikácii osobnosti 	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Epická poézia	6		Žiak má:	Žiak:		
H.Gavlovič:Valaská škola mravúv stodola	1		<ul style="list-style-type: none"> – Vyvodit' rytmickú zviazanosť básne – Naučiť sa sylabický veršovaný systém – Identifikovať básnické prirovnanie v texte – Demonštrovať sylabický veršový systém vo veršoch Gavloviča 	<ul style="list-style-type: none"> – Vyvodil správne rytmickú zviazanosť básne – Naučil sa sylabický veršovaný systém – Identifikoval správne básnické prirovnanie v texte – Demonštroval sylabický veršový systém vo veršoch Gavloviča 	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
S. Chalupka: Mor ho!	1		<ul style="list-style-type: none"> – Analyzovať text z významového hľadiska – Vyvodit' metaforu z prirovnania 	<ul style="list-style-type: none"> – Analyzoval text z významového hľadiska – Vyvodil správne metaforu z prirovnania 	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
J.Botto: Smrť Jánošíkova	1		<ul style="list-style-type: none"> – Verbalizovať vlastný čitateľský zážitok a zhodnotiť básneň – Tvorba projektu a prezentačné zručnosti – obhájiť svoje stanovisko 	<ul style="list-style-type: none"> – Verbalizoval správne vlastný čitateľský zážitok a zhodnotil básneň – Tvorba projektu a prezentačné zručnosti – obhájiť svoje stanovisko 	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
J.Kráľ :Zakliata panna vo Váhu a divný Janko	1		<ul style="list-style-type: none"> – Určiť sylabický veršovaný systém – Analyzovať text zo štylisticko-lexikálneho hľadiska – a významového hľadiska 	<ul style="list-style-type: none"> – Určil sylabický veršovaný systém – Analyzoval text zo štylisticko-lexikálneho hľadiska – a významového hľadiska 	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
A. Sládkovič- Detvan	1		<ul style="list-style-type: none"> – Rozdeliť text z hľadiska vonkajšej kompozície(nadpis, strofa, verš) – Interpretovať text básne – Regionálna. výchova a tradičná ľudová kultúra – vyjadriť cit ku krásam prírody 	<ul style="list-style-type: none"> – Rozdelil text z hľadiska vonkajšej kompozície (nadpis, strofa, verš) – Interpretoval výstižne text básne – Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra – vyjadril cit ku krásam prírody 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
K. H. Mácha – Máj	1		<ul style="list-style-type: none"> – Analyzovať epickú básneň z hľadiska vonkajšej kompozície 	<ul style="list-style-type: none"> – Analyzoval epickú básneň z hľadiska vonkajšej kompozície 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď







			– Verbalizovať vlastný čitateľský zážitok	– Verbalizoval vlastný čitateľský zážitok		
Krátka epická próza(poviedka)	5		Žiak má:	Žiak:		
M.Kukučín: Keď báčik z Chochoľova umrie	1	Etická výchova Dôstojnosť ľudskej osoby Ročník: prvý	– Charakterizovať prózu z hľadiska jazyka – Vывodiť pojem rytmicky neviazaná reč – Vывodiť podstatu epickosti literárnych diel	– Charakterizoval správne prózu z hľadiska jazyka – Vывodil pojem rytmicky neviazaná reč – Vывodil podstatu epickosti literárnych diel	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
J. G. Tajovský: Maco Mlieč	1		– Odlíšiť viazanú a neviazanú reč – Charakterizovať autorskú koncepciu postáv – Vывodiť pojem vševediaci rozprávač a literárna postava	– Odlíšil jasne viazanú a neviazanú reč – Charakterizoval autorskú koncepciu postáv – Vывodil správne pojem vševediaci rozprávač a literárna postava		
M. Kukučín: Mišo, Regrúti	1		– Vывodiť pojem vnútorná kompozícia a fázy diela – Interpretovať poviedku	– Vывodil pojem vnútorná kompozícia a fázy diela – Interpretoval poviedku		
B. S. Timrava: Pomocník, Za koho ísť	1		– Analyzovať vonkajšiu a vnútornú kompozíciu poviedky	– Analyzoval výstižne vonkajšiu a vnútornú kompozíciu poviedky		
J.G. Tajovský: Mamka Pôstková	1		– Verbalizovať vlastný čitateľský zážitok – Hodnotiť prečítané dielo	– Verbalizoval vlastný čitateľský zážitok – Hodnotil jasne prečítané dielo		
Lexikálna rovina jazyka	3		– Žiak má:	– Žiak:		
Lexikológia, slovná zásoba a jej členenie (homonymá, opozitá, pejoratíva, vulgarizmy, neologizmy, frazeologizmy)	1	Občianska náuka Človek a spoločnosť Prvý ročník	– Poznať význam slov, ktoré využíva v jazykovom prejave – Využívať široký repertoár slovnej zásoby – Osobnostný a sociálny rozvoj – komunikovať v skupine	– Poznal význam slov, ktoré využíva v jazykovom prejave – Využíval zrozumiteľne široký repertoár slovnej zásoby – Osobnostný a sociálny rozvoj – komunikoval v skupine	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Slovníky(prekladový, terminologický)	1		– Aktívne rozširovať vlastnú slovnú zásobu – Poznať druhy slovníkov a vhodne využívať	– Aktívne rozširoval vlastnú slovnú zásobu – Poznal správne druhy slovníkov a vhodne využíval		
Tvorenie slov(skracovanie, značky, značkové slová,	1		– Poznať spôsoby obohacovania slovnej zásoby	– Poznal spôsoby obohacovania slovnej zásoby		
Zvuková rovina jazyka	2		Žiak má:	Žiak:		

Fonetika, fonológia, systém slovenských hlások	1	Občianska náuka Človek ako jedinec Prvý ročník	<ul style="list-style-type: none"> - Dodržiavať požiadavky a pravidlá slovenskej výslovnosti - Poznať jazykovedné disciplíny skúmajúce zvukovú rovinu jazyka 	<ul style="list-style-type: none"> - Dodržiaval správne požiadavky a pravidlá slovenskej výslovnosti - Poznal jazykovedné disciplíny skúmajúce zvukovú rovinu jazyka 	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Znelostná asimilácia, diakritické a interpunkčné znamienka	1		<ul style="list-style-type: none"> - Aplikovať pravidlá znelostnej asimilácie vo vlastnom jazykovom prejave 	<ul style="list-style-type: none"> - Aplikoval správne pravidlá znelostnej asimilácie vo vlastnom jazykovom prejave 		
Lyrická poézia	6		Žiak má:	Žiak:		
P. O. Hviezdoslav : Krvavé sonety	1		<ul style="list-style-type: none"> - Vyvodit' pojem lyrickosť z obsahovej analýzy - Definovať pojem stopa, trochej, daktyl - Vyvodit' sylabický princíp zviazanosti verša 	<ul style="list-style-type: none"> - Vyvodil pojem lyrickosť z obsahovej analýzy - Definoval zrozumiteľne pojem stopa, trochej, daktyl - Vyvodil sylabický princíp zviazanosti verša 	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
S. H. Vajanský: Tatry a more	1		<ul style="list-style-type: none"> - Interpretovať lyrickú báseň - Analyzovať báseň z hľadiska lyrického posolstva 	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretoval lyrickú báseň - Analyzoval báseň z hľadiska lyrického posolstva 	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
A. S. Puškin: Dedina G. G. Byron - výber z poézie	1		<ul style="list-style-type: none"> - Analyzovať a interpretovať preklad cudzojazyčnej básne - Pochopiť lyrické posolstvo básne 	<ul style="list-style-type: none"> - Analyzoval a interpretoval výstižne preklad cudzojazyčnej básne - Pochopil lyrické posolstvo básne 	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
A. Sládkovič: Marína	1		<ul style="list-style-type: none"> - Verbalizovať vlastný čitateľský zážitok 	<ul style="list-style-type: none"> - Verbalizoval zrozumiteľne vlastný čitateľský zážitok 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
J. Kollár: Předzpěv	1		<ul style="list-style-type: none"> - Verbalizovať čitateľský zážitok - Osobnostný a sociálny rozvoj - obhájiť svoj názor v skupine 	<ul style="list-style-type: none"> - Verbalizoval čitateľský zážitok - Osobnostný a sociálny rozvoj - obhájiť svoj názor v skupine 		

J. W. Goethe:výber z poézie S.Petőfi: Výber z poézie	1		<ul style="list-style-type: none"> - Pochopiť lyrické poslanstvo básne - Verbalizovať vlastný čitateľský zážitok 	<ul style="list-style-type: none"> - Pochopil lyrické poslanstvo básne - Verbalizoval vlastný čitateľský zážitok 	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Sloh	9+3PP		Žiak má:	Žiak:		
Štylistika, štýlotvorné činitele, slohotvorný proces	2	<ul style="list-style-type: none"> 🚦 Etická výchova 🚦 Komunikácia 🚦 Ročník: prvý 	<ul style="list-style-type: none"> - Vysvetliť pôsobenie štýlotvorných činiteľov a aplikovať ich vo vlastných prejavoch 	<ul style="list-style-type: none"> - Vysvetlil pôsobenie štýlotvorných činiteľov a aplikovať ich vo vlastných prejavoch 	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Slohové útvary – žiadosť, objednávka, potvrdenie, informačný leták	2		<ul style="list-style-type: none"> - Správne určiť útvary administratívneho štýlu a samostatne ho vytvoriť 	<ul style="list-style-type: none"> - Správne určil útvary administratívneho štýlu a samostatne ho vytvoril 	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Slohové útvary – dotazník, predtlačka, splnomocnenie, zápisnica	2		<ul style="list-style-type: none"> - Správne určiť útvary administratívneho štýlu a samostatne ho vytvoriť 	<ul style="list-style-type: none"> - Správne určil útvary administratívneho štýlu a samostatne ho vytvoril 	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Analýza textu – obsah, forma, autorský zámer, kľúčové slová, text – súvislý, nesúvislý	2		<ul style="list-style-type: none"> - Prispôsobiť prejav komunikačnej situácii - Tvorba projektu a prezentačné zručnosti - prezentovať svoj názor - 	<ul style="list-style-type: none"> - Prispôsobil jasne prejav komunikačnej situácii - Tvorba projektu a prezentačné zručnosti - prezentoval svoj názor - 	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Umelecký a vecný text	1		<ul style="list-style-type: none"> - Prispôsobiť prejav komunikačnej situácii - Osobnostný a sociálny rozvoj - komunikovať v skupine 	<ul style="list-style-type: none"> - Prispôsobil jasne prejav komunikačnej situácii - Osobnostný a sociálny rozvoj - komunikoval v skupine 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Príprava na písomnú prácu	1		<ul style="list-style-type: none"> - Využiť slohové a kompozičné postupy 	<ul style="list-style-type: none"> - Využil správne slohové a kompozičné postupy 	Písomné skúšanie	Písomné práca
Prvá písomná práca	1		<ul style="list-style-type: none"> - Využiť slohové a kompozičné postupy 	<ul style="list-style-type: none"> - Využil slohové a kompozičné postupy 	Písomné skúšanie	Písomné práca

Oprava a analýza písomnej práce	1		– Uvedomiť si a odstrániť zistené nedostatky	– Uvedomil si a odstránil správne zistené nedostatky	Písomné skúšanie	Písomné práca
Morfologická rovina jazyka	12		Žiak má:	Žiak:		
Morfológia, podstatné mená, vzor husí, gazdiná, gramatické kategórie	4	<ul style="list-style-type: none">  Etická výchova  Etika práce  Druhý ročník 	– Určiť slovnodruhovú syntaktickú platnosť	– Určil správne slovnodruhovú syntaktickú platnosť	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Prídavné mená	1		– Uplatňovať gramatické kategórie slovných druhov	– Uplatnil gramatické kategórie slovných druhov	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Zámená a číslovky	2		– Ovládať klasifikáciu slovných druhov	– Ovládal správne klasifikáciu slovných druhov	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Slovesá (slovesné gramatické kategórie, rod, čas – hist. prítomnosť)	1		– Odlišovať a uplatňovať gramatické kategórie slovných druhov	– Odlišoval a uplatňoval gramatické kategórie slovných druhov	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Slovesá (činnosť, stavové, sponové, modálne, fázové – neplnovýznamové, rod činný, trpný)	2		– Odlišovať a uplatňovať gramatické kategórie slovných druhov	– Odlišoval a uplatňoval gramatické kategórie slovných druhov	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Príslovky, predložky	1		– Ovládať jednotlivé slovné druhy, ich použitie	– Ovládal jednotlivé slovné druhy, ich použitie	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
Spojky, častice, citoslovčia	1		– Ovládať jednotlivé slovné druhy, ich použitie	– Ovládal jednotlivé slovné druhy, ich použitie	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Krátka epická próza	8			Žiak má:	Žiak:	
B.S. Timrava- Ďačovci	1	<ul style="list-style-type: none">  Občianska náuka  Estetika životného prostredia 	– Vysvetliť znaky novely – Určiť žáner neznámeho diela	– Vysvetlil zrozumiteľne znaky novely – Určil žáner neznámeho diela	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď

M. Kukučín: Neprebudený, Mladé letá	1	<ul style="list-style-type: none"> 🚩 Ročník: druhý 🚩 Etická výchova 🚩 Dôstojnosť ľudskej osoby 🚩 Ročník: prvý 	<ul style="list-style-type: none"> – Identifikovať významovú rovinu – Pochopiť stratifikáciu literárneho diela – Vysvetliť jej prepojenie s dejovou osnovou 	<ul style="list-style-type: none"> – Identifikoval významovú rovinu – Pochopil správne stratifikáciu literárneho diela – Vysvetlil jej prepojenie s dejovou osnovou 	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústna odpoveď</p> <p>Písomná odpoveď</p>
J. Kalinčiak: Púť lásky J. M. Hurban: Od Silvestra do Troch kráľov	1		<ul style="list-style-type: none"> – Verbalizovať vlastný čitateľský zážitok – Identifikovať významovú rovinu diela 	<ul style="list-style-type: none"> – Verbalizoval vlastný čitateľský zážitok – Identifikoval správne významovú rovinu diela 	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústna odpoveď</p> <p>Písomná odpoveď</p>
B. S. Timrava: Bez hrdosti, U Kanátov	1		<ul style="list-style-type: none"> – Aplikovať vedomosti o vnútornej a vonkajšej kompozícii 	<ul style="list-style-type: none"> – Aplikoval vedomosti o vnútornej a vonkajšej kompozícii 	<p>Písomné skúšanie</p>	<p>Písomná odpoveď</p>
J. G. Tajovský: Kosec Môcik	1		<ul style="list-style-type: none"> – Porovnať krátke epické žánrové formy – Analyzovať štylisticko-lexikálnu rovinu diela 	<ul style="list-style-type: none"> – Porovnal správne krátke epické žánrové formy – Analyzoval štylisticko-lexikálnu rovinu diela 	<p>Ústne skúšanie</p>	<p>Ústna odpoveď</p>
T. Vansová: Vlčia tma, Suplikant	1		<ul style="list-style-type: none"> – Interpretovať významovú rovinu 	<ul style="list-style-type: none"> – Interpretoval významovú rovinu 	<p>Písomné skúšanie</p>	<p>Písomná odpoveď</p>
J. Jesenský: Slovo lásky	1		<ul style="list-style-type: none"> – Hodnotiť autorskú koncepciu postavy – Verbalizovať čitateľský zážitok 	<ul style="list-style-type: none"> – Hodnotil výstižnú autorskú koncepciu postavy – Verbalizoval čitateľský zážitok 	<p>Ústne skúšanie</p>	<p>Ústna odpoveď</p>
B. Björnson : Synnöve zo Solbakkenu L. N. Tolstoj: Kozáci	1		<ul style="list-style-type: none"> – Vysvetliť vzťahy medzi oboma vertikálnymi rovinami – Tvorba projektu a prezentačné zručnosti – prezentoval správne vlastný názor 	<ul style="list-style-type: none"> – Vysvetlil zrozumiteľne vzťahy medzi oboma vertikálnymi rovinami – Tvorba projektu a prezentačné zručnosti – prezentoval správne vlastný názor 	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústna odpoveď</p> <p>Písomná odpoveď</p>
Syntaktická rovina jazyka	12		Žiak má:	Žiak:		
Syntax, veta, vety podľa modálnosti	2	<ul style="list-style-type: none"> 🚩 Občianska náuka 🚩 Človek a spoločnosť 🚩 Prvý ročník 	<ul style="list-style-type: none"> – Dodržiavať požiadavky a pravidlá syntaxe 	<ul style="list-style-type: none"> – Dodržiaval požiadavky a pravidlá syntaxe 	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústna odpoveď</p> <p>Písomná odpoveď</p>
Hlavné vetné členy Vetný základ – slovesný, neslovesný	2		<ul style="list-style-type: none"> – Určiť vzťah medzi vetnými členmi – Dodržiavať požiadavky a pravidlá syntaxe 	<ul style="list-style-type: none"> – Určil výstižne vzťah medzi vetnými členmi – Dodržiaval požiadavky a pravidlá syntaxe 	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústna odpoveď</p> <p>Písomná odpoveď</p>

Rozvíjacie vetné členy (predmet – priamy, nepriamy, doplnok)	1		– Určiť význam a dôležitosť rozvíjajúcich vetných členov vo vete	– Určil význam a dôležitosť rozvíjajúcich vetných členov vo vete	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Vetné sklady (určovací, priraďovací, polovetná konštrukcia)	2		– Pochopiť význam a dôležitosť vetných skladov	– Pochopil význam a dôležitosť vetných skladov	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Jednoduché súvetie	1		– Dodržiavať interpunkciu viet – Určiť druh jednoduchého súvetia	– Dodržiaval interpunkciu viet – Určil druh jednoduchého súvetia	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
Priraďovacie súvetie Podradovacie súvetie	3		– Určiť druh súvetí – Tvorba projektu a prezentačné zručnosti – prezentovať svoj vlastný názor	– Určil druh súvetí – Tvorba projektu a prezentačné zručnosti – prezentoval svoj vlastný názor	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
Zložené súvetie	1		– Určiť druh súvetia	– Určil správne druh súvetia	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
Nadvetná syntax	2		Žiak má:	Žiak:		
Nadvetná syntax, titulok	2	<ul style="list-style-type: none">  Občianska náuka  Estetika životného prostredia  Ročník: druhý 	– Vytvoriť kompozične zrozumiteľný text s uplatnením logických, časových a príčinných súvislostí	– Vytvoril kompozične zrozumiteľný text s uplatnením logických, časových a príčinných súvislostí	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Veľká epická próza	7		Žiak má:	Žiak:		
M. Kukučín – Dom v stráni	1	<ul style="list-style-type: none">  Etická výchova  Dobré vzťahy v rodine  Ročník: druhý 	– Vывodit' pojem román a odlíšiť román od poviedky a novely – Hodnotiť autorskú koncepciu postáv – Analyzovať autorskú koncepciu postáv	– Vывodil jasne pojem román a odlíšiť román od poviedky a novely – Hodnotil autorskú koncepciu postáv – Analyzoval výstižne autorskú koncepciu postáv	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Honoré de Balzac – Otec Goriot Ch. Dickens: Veľké nádeje	1		– Vysvetliť spoločensko - morálny prínos románu – Verbalizovať čitateľský zážitok – Odlíšiť pásmo rozprávača a od pásma postáv	– Vysvetlil spoločensko - morálny prínos románu – Verbalizoval správne čitateľský zážitok – Odlíšiť pásmo rozprávača a od pásma postáv	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď

			<ul style="list-style-type: none"> - Interpretovať významovú rovinu diela - Určiť žánrovú formu 	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretoval zrozumiteľne významovú rovinu diela - Určil žánrovú formu - 		
E. M. Remarque – Na západe nič nové	1		<ul style="list-style-type: none"> - Odlíšiť obe formy priamej reči - Analyzovať a interpretovať román - Osobnostný a sociálny rozvoj komunikovať v skupine 	<ul style="list-style-type: none"> - Odlíšil správne obe formy priamej reči - Analyzoval a interpretoval román - Osobnostný a sociálny rozvoj komunikoval v skupine 	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
J. W. Goethe - Utrpenie mladého Werthera S. Puškin: Kapitánova dcéra	1		<ul style="list-style-type: none"> - Analyzovať a interpretovať román - Transformovať dialógy do autorskej reči - 	<ul style="list-style-type: none"> - Analyzoval a interpretoval román - Transformoval dialógy do autorskej reči - 	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
V. Hugo – Chrám Matky Božej v Paríži G. de Maupassant: Miláčik	1		<ul style="list-style-type: none"> - Vysvetliť jeho spoločenský prínos pre národnú kultúru - Určiť žánrovú formu - 	<ul style="list-style-type: none"> - Vysvetlil správne jeho spoločenský prínos pre národnú kultúru - Určil žánrovú formu - 	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
S. H. Vajanský – Suchá ratolesť J. M. Hurban: Olejkár	1		<ul style="list-style-type: none"> - Vysvetliť autorskú koncepciu postáv - Tvorba projektu a prezentačné zručnosti - vysvetliť prínos diela pre národnú kultúru - 	<ul style="list-style-type: none"> - Vysvetlil autorskú koncepciu postáv - Tvorba projektu a prezentačné zručnosti - vysvetlil prínos diela pre národnú kultúru - 	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
T. Vansová: Sirota Podhradských	1		<ul style="list-style-type: none"> - Verbalizovať citový zážitok - Interpretovať významovú rovinu diela - Verbalizovať čitateľský zážitok 	<ul style="list-style-type: none"> - Verbalizoval citový zážitok - Interpretoval jasne významovú rovinu diela - Verbalizoval čitateľský zážitok 	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Práca s informáciami	3+3PP		Žiak má:	Žiak:		
Informácia, tézy	1	<ul style="list-style-type: none"> Etická výchova Komunikácia Ročník: prvý 	<ul style="list-style-type: none"> - Posúdiť informačné zdroje, na základe ktorých bol text vytvorený - Zhodnotiť text z hľadiska jazykovej kultúry - - 	<ul style="list-style-type: none"> - Posúdil výstižne informačné zdroje, na základe ktorých bol text vytvorený - Zhodnotil jasne text z hľadiska jazykovej kultúry - - 	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď

Zdroje informácií	1		<ul style="list-style-type: none"> – Posúdiť informačné zdroje, na základe ktorých bol text vytvorený – Zhodnotiť text z hľadiska jazykovej kultúry – Posúdiť subjektívnu využiteľnosť vlastného textu 	<ul style="list-style-type: none"> – Posúdil správne informačné zdroje, na základe ktorých bol text vytvorený – Zhodnotil jasne text z hľadiska jazykovej kultúry – Posúdil subjektívnu využiteľnosť vlastného textu 	<ul style="list-style-type: none"> Ústne skúšanie Písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Masmediálne komunikačné prostriedky	1		<ul style="list-style-type: none"> – Efektívne využiť zdroj informácií vo svojej práci 	<ul style="list-style-type: none"> – Efektívne využil zdroj informácií vo svojej práci 	<ul style="list-style-type: none"> Ústne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> Ústna odpoveď
Príprava na písomnú prácu	1		<ul style="list-style-type: none"> – Využiť kompozičné a slohové postupy 	<ul style="list-style-type: none"> – Využil správne kompozičné a slohové postupy 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Písomná práca
Druhá písomná práca	1		<ul style="list-style-type: none"> – Využiť kompozičné a slohové postupy 	<ul style="list-style-type: none"> – Využil kompozičné a slohové postupy 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Písomná práca
Oprava a analýza písomnej práce	1		<ul style="list-style-type: none"> – Uvedomiť si a odstrániť zistené nedostatky 	<ul style="list-style-type: none"> – Uvedomil si a odstrániť zistené nedostatky 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Písomná práca
Epická poézia	8		Žiak má:	Žiak:		
S. Chalupka: Turčín Poničan, Branko	1	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Občianska náuka ✚ Človek a spoločnosť ✚ Ročník: prvý 	<ul style="list-style-type: none"> – Porozumieť podstate epiky – Naučiť sa literárno-druhovú príslušnosť akéhokoľvek epického básnického diela – Vytvoriť združené rýmové dvojveršie 	<ul style="list-style-type: none"> – Porozumel správne podstate epiky – Naučil sa literárno-druhovú príslušnosť akéhokoľvek epického básnického diela – Vytvoril správne združené rýmové dvojveršie 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ústne skúšanie ✚ Písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ústna odpoveď ✚ Písomná odpoveď
J. Král: Zakliata panna vo Váhu a divný Janko	1		<ul style="list-style-type: none"> – Vysvetliť spoločenský a umelecký prínos epického diela pre národnú kultúru 	<ul style="list-style-type: none"> – Vysvetlil spoločenský a umelecký prínos epického diela pre národnú kultúru 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ústne skúšanie ✚ Písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ústna odpoveď ✚ Písomná odpoveď
A. Sládkovič: Detvan	1		<ul style="list-style-type: none"> – Aplikovať vedomosti z vonkajšej a vnútornej kompozície na prečítanú lyrickú báseň – Zachytiť významový plán 	<ul style="list-style-type: none"> – Aplikoval vedomosti z vonkajšej a vnútornej kompozície na prečítanú lyrickú báseň – Zachytil výstižne významový plán 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ústne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ústna odpoveď

			<ul style="list-style-type: none"> - Analyzovať autorskú koncepciu postáv - 	<ul style="list-style-type: none"> - Analyzoval autorskú koncepciu postáv - 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Písomná odpoveď
P. O. Hviezdoslav: Hájnikova žena, Ežo Vlkolinský	2		<ul style="list-style-type: none"> - Pochopiť podstatu jambu vo verši - Vytvoriť metrickú schému jambu - Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra - vyjadriť cit ku krásam prírody 	<ul style="list-style-type: none"> - Pochopil podstatu jambu vo verši - Vytvoril presne metrickú schému jambu - Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra - vyjadril cit ku krásam prírody 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ústne skúšanie ✚ Písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ústna odpoveď ✚ Písomná odpoveď
J. Botto: Balady	1		<ul style="list-style-type: none"> - Verbalizovať čitateľský zážitok 	<ul style="list-style-type: none"> - Verbalizoval správne čitateľský zážitok 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ústne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ústna odpoveď
S. H. Vajanský: Výber z básní M. Rázus: Balady	1		<ul style="list-style-type: none"> - Vysvetliť spoločenský a umelecký prínos epického básnického diela pre národnú kultúru - Analyzovať diela po kompozičnej stránke 	<ul style="list-style-type: none"> - Vysvetlil spoločenský a umelecký prínos epického básnického diela pre národnú kultúru - Analyzoval jasne diela po kompozičnej stránke 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Písomné skúšanie ✚ Ústne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Písomná odpoveď ✚ Ústna odpoveď
A. S. Puškin: Eugen Onegin	1		<ul style="list-style-type: none"> - Hodnotiť autorskú koncepciu postáv - Analyzovať myšlienkové zameranie diela - Verbalizovať čitateľský zážitok 	<ul style="list-style-type: none"> - Hodnotil autorskú koncepciu postáv - Analyzoval správne myšlienkové zameranie diela - Verbalizoval čitateľský zážitok 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ústne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ústna odpoveď ✚ Písomná odpoveď

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Slovenský jazyk a literatúra				3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Jazyk a reč	4		Žiak má:	Žiak:		
Charakteristika a funkcia jazyka	1	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Etická výchova ✚ Komunikácia ✚ Ročník: prvý 	<ul style="list-style-type: none"> – Vyjadriť svoj zážitok (estetický a citový) z prečítaného textu – Tvorba projektu a prezentačné zručnosti – prezentovať názor na verejnosti 	<ul style="list-style-type: none"> – Vyjadriť svoj zážitok (estetický a citový) z prečítaného textu – Tvorba projektu a prezentačné zručnosti – prezentoval názor na verejnosti 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Spisovný jazyk	2		<ul style="list-style-type: none"> – Ovládať základy kritického čítania – Vyjadriť svoj názor na riešenie reálnych problémov na základe prečítaného textu 	<ul style="list-style-type: none"> – Ovládal základy kritického čítania – Vyjadriť svoj názor na riešenie reálnych problémov na základe prečítaného textu 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Transformácia nárečového textu do spisovnej podoby	1		<ul style="list-style-type: none"> – Vysvetliť význam počutého textu – Využiť zásady spoločenskej rétoriky 	<ul style="list-style-type: none"> – Vysvetlil správne význam počutého textu – Využil zásady spoločenskej rétoriky 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Lyrická poézia- druhy lyriky	5		Žiak má:	Žiak:		
Druhy lyriky	1	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Etická výchova 	<ul style="list-style-type: none"> – Z obsahovej stránky vyvodil jasne pojem lyrickosť 	<ul style="list-style-type: none"> – Z obsahovej stránky vyvodil jasne pojem lyrickosť 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Básnický protiklad a významový paralelizmus	1	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Dôstojnosť ľudskej osoby ✚ Ročník: prvý 	<ul style="list-style-type: none"> – Vyhľadať v texte básnický protiklad 	<ul style="list-style-type: none"> – Vyhľadal v texte básnický protiklad 	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
Štylisticko – lexikálna analýza skladby Marína od A. Sládkoviča	2		<ul style="list-style-type: none"> – Interpretovať lyrickú báseň – Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra – Spoznať kultúrne dedičstvo našich predkov 	<ul style="list-style-type: none"> – Interpretoval výstižne lyrickú báseň – Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra – Spoznal kultúrne dedičstvo našich predkov 		
Čítanie s porozumením a interpretácia ľubovoľných básní od I. Kraska	1		<ul style="list-style-type: none"> – Analyzovať básne z hľadiska lyrického posolstva 	<ul style="list-style-type: none"> – Analyzoval básne z hľadiska lyrického posolstva 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
					Písomné skúšanie	Písomná odpoveď

Opisný slohový postup	8+3PP		Žiak má:	Žiak:		
Opisný slohový postup – základné znaky	1	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Etická výchova ✚ Komunikácia ✚ Ročník: prvý 	✚ Vysvetliť základné znaky opisného slohového postupu	✚ Vysvetlil správne základné znaky opisného slohového postupu	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Statický a dynamický opis	1		✚ Vysvetliť hlavné vlastnosti jednotlivých druhov opisu	✚ Vysvetlil hlavné vlastnosti jednotlivých druhov opisu	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Objektívny a subjektívny opis	1		✚ Určiť rozdiel medzi objektívnym a subjektívnym opisom	✚ Určil rozdiel medzi objektívnym a subjektívnym opisom	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Jednoduchý opis	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vyhľadať v texte základné prvky jednoduchého opisu ✚ <u>Tvorba projektu a prezentačné zručnosti</u> ✚ <i>obhájiť svoj názor</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vyhľadal v texte základné prvky jednoduchého opisu ✚ <u>Tvorba projektu a prezentačné zručnosti</u> ✚ <i>obhájil svoj názor</i> 	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Umelecký opis	2		✚ Poukázať na vlastnosti umeleckého opisu, vyhľadať v texte	✚ Poukázal správne na vlastnosti umeleckého opisu, vyhľadal v texte	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Náučný opis	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vyhľadať v texte prvky náučného opisu ✚ <u>Osobnostný a sociálny rozvoj</u> ✚ <i>komunikovať v skupine</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vyhľadal v texte prvky náučného opisu ✚ <u>Osobnostný a sociálny rozvoj</u> ✚ <i>komunikoval v skupine</i> 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Tvorba jednotlivých druhov opisov	1		✚ Vyjadriť rozdielne vlastnosti jednotlivých druhov opisu	✚ Vyjadril rozdielne vlastnosti jednotlivých druhov opisu	✚ Ústne skúšanie ✚ Písomné skúšanie	✚ Ústna odpoveď ✚ Písomná odpoveď

Príprava na písomnú prácu	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Využiť vhodne štylizované a kompozičné postupy 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Využil vhodne štylizované a kompozičné postupy 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Písomná práca
Druhá písomná práca	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Využiť štylizované a kompozičné postupy 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Využil štylizované a kompozičné postupy 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Písomná práca
Oprava a analýza písomnej práce	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Uvedomiť si a odstrániť správne zistené nedostatky 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Uvedomil si a odstránil správne zistené nedostatky 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Písomná práca
Lyrická poézia	5		Žiak má:	Žiak:		
Symbol v tvorbe I. Kraska a E.B.Lukáča	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vyvodíť pojem lyrickosť z obsahovej analýzy básni ✚ Definovať pojem stopa, trochej, daktyl ✚ Vyvodíť sylabický princíp zviazanosti verša 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vyvodil pojem lyrickosť z obsahovej analýzy básni ✚ Definoval pojem stopa, trochej, daktyl ✚ Vyvodil sylabický princíp zviazanosti verša 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ústne skúšanie ✚ Písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ústna odpoveď ✚ Písomná odpoveď
Sonet – vonkajšia a vnútorná kompozícia, óda - P.O.Hviezdoslav	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Interpretovať lyrickú báseň ✚ Analyzovať báseň z hľadiska lyrického posolstva ✚ <u>Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra</u> ✚ <i>rozvíjať cit ku krásam prírody</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Interpretoval výstižne lyrickú báseň ✚ Analyzoval báseň z hľadiska lyrického posolstva ✚ <u>Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra</u> ✚ <i>rozvíjať cit ku krásam prírody</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ústne skúšanie ✚ Písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ústna odpoveď ✚ Písomná odpoveď
Epiteton – G. G. Byron, J. W. Goethe	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Analyzovať a interpretovať preklad cudzojazyčnej básne ✚ Pochopiť lyrické posolstvo básne 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Analyzoval a interpretoval jasne preklad cudzojazyčnej básne ✚ Pochopil správne lyrické posolstvo básne 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ústne skúšanie ✚ Písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ústna odpoveď ✚ Písomná odpoveď

			✚ Charakterizovať epiteton a vyhľadať ho v básňach	✚ Charakterizoval epiteton a vyhľadal ho v básňach		
Čítanie s porozumením a analýza vybraných básní od I. Kraska a E. B. Lukáča	2		✚ Verbalizovať vlastný čitateľský zážitok ✚ <u>Tvorba projektu a prezentačné zručnosti</u> ✚ <i>prezentovať názor na verejnosti</i>	✚ Verbalizoval zrozumiteľne vlastný čitateľský zážitok ✚ <u>Tvorba projektu a prezentačné zručnosti</u> ✚ <i>prezentoval názor na verejnosti</i>	✚ Ústne skúšanie ✚ Písomné skúšanie	✚ Ústna odpoveď ✚ Písomná odpoveď
Nadvetná syntax	6		Žiak má:	Žiak:		
Prostriedky nadväznosti textu	1		✚ Vytvoriť správne kompozične zrozumiteľný text s uplatnením logických, časových a príčinných súvislostí	✚ Vytvoril správne, kompozične zrozumiteľný text s uplatnením logických, časových a príčinných súvislostí	✚ Ústne skúšanie ✚ Písomné skúšanie	✚ Ústna odpoveď ✚ Písomná odpoveď
Slovosled	2		✚ Vytvoriť kompozične zrozumiteľný text, v ktorom uplatní logické, časové a príčinné – následné súvislosti textu a požiadavky slovosledu v slovenčine	✚ Vytvoril správne kompozične zrozumiteľný text, v ktorom uplatní logické, časové a príčinné – následné súvislosti textu a požiadavky slovosledu v slovenčine	✚ Ústne skúšanie ✚ Písomné skúšanie	✚ Ústna odpoveď ✚ Písomná odpoveď
Členenie textu	1		✚ Dodržať nadväznosť myšlienok v texte	✚ Dodržal nadväznosť myšlienok v texte	✚ Ústne skúšanie ✚ Písomné skúšanie	✚ Ústna odpoveď ✚ Písomná odpoveď
Tvorba textu s dôrazom na kompozíciu	2		✚ Uplatniť správny slovosled v jazykových prejavoch	✚ Uplatnil správny slovosled v jazykových prejavoch	✚ Písomné skúšanie	✚ Písomná odpoveď
Morfologická rovina jazyka	15		Žiak má:	Žiak:		

Charakteristika morfológie, rozdelenie slovných druhov	1	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Etická výchova ✚ Etika práce ✚ Ročník: druhý 	✚ Pochopiť základný význam morfológie ako jazykovednej disciplíny	✚ Pochopil základný význam morfológie ako jazykovednej disciplíny	✚ Ústne skúšanie	✚ Ústna odpoveď
Morfológia, gramatický tvar, gramatické kategórie	1		✚ Uplatňovať v texte gramatické kategórie slovných druhov	✚ Uplatnil v texte výstižne gramatické kategórie slovných druhov	✚ Ústne skúšanie ✚ Písomné skúšanie	✚ Ústna odpoveď ✚ Písomná odpoveď
Klasifikácia slovných druhov	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ovládať klasifikáciu slovných druhov ✚ <u>Tvorba projektu a prezentačné zručnosti</u> ✚ <i>prezentovať sa na verejnosti</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ovládal klasifikáciu slovných druhov ✚ <u>Tvorba projektu a prezentačné zručnosti</u> ✚ <i>prezentoval sa na verejnosti</i> 	✚ Ústne skúšanie ✚ Písomné skúšanie	✚ Ústna odpoveď ✚ Písomná odpoveď
Podstatné mená – pravopis, štylistické využitie, gramatické kategórie	2		✚ Odlíšovať a uplatňovať gramatické kategórie slovných druhov	✚ Odlíšoval a uplatňoval gramatické kategórie slovných druhov	✚ Ústne skúšanie	✚ Ústna odpoveď
Prídavné mená – pravopis, štylistické využitie, gramatické kategórie	1		✚ Odlíšovať a uplatňovať gramatické kategórie slovných druhov	✚ Odlíšoval a uplatňoval gramatické kategórie slovných druhov	✚ Ústne skúšanie ✚ Písomné skúšanie	✚ Ústna odpoveď ✚ Písomná odpoveď
Zámená – pravopis, štylistické využitie, gramatické kategórie	1		✚ Uplatňovať gramatické kategórie slovných druhov pri tvorbe viet	✚ Uplatňoval gramatické kategórie slovných druhov pri tvorbe viet	✚ Ústne skúšanie	✚ Ústna odpoveď
Číslovky – pravopis, štylistické využitie, gramatické kategórie	1		✚ Uplatňovať gramatické kategórie slovných druhov	✚ Uplatnil gramatické kategórie slovných druhov	✚ Ústne skúšanie	✚ Ústna odpoveď
Slovesá – pravopis, štylistické využitie, gramatické kategórie	1		✚ Odlíšiť plnovýznamové slovesá od neplnovýznamových slovies	✚ Odlíšil plnovýznamové slovesá od neplnovýznamových slovies	✚ Ústne skúšanie ✚ Písomné skúšanie	✚ Ústna odpoveď ✚ Písomná odpoveď

Príslovky, predložky – pravopis, štylistické využitie	2		<ul style="list-style-type: none"> Vyhľadať slovné druhy v texte a rozlíšiť ich štylistické využitie 	<ul style="list-style-type: none"> Vyhľadal slovné druhy v texte a rozlíšil ich štylistické využitie 	<ul style="list-style-type: none"> Ústne skúšanie Písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Spojky – pravopis, štylistické využitie	1		<ul style="list-style-type: none"> Vyhľadať slovné druhy v texte a rozlíšiť ich štylistické využitie 	<ul style="list-style-type: none"> Vyhľadal slovné druhy v texte a rozlíšil ich štylistické využitie 	<ul style="list-style-type: none"> Ústne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> Ústna odpoveď
Častice, citoslovčia – štylistické využitie	2		<ul style="list-style-type: none"> Vyhľadať slovné druhy v texte a rozlíšiť ich štylistické využitie 	<ul style="list-style-type: none"> Vyhľadal slovné druhy v texte a rozlíšil ich štylistické využitie 	<ul style="list-style-type: none"> Ústne skúšanie Písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Pravopis slovných druhov v konkrétnych textoch	1		<ul style="list-style-type: none"> Určiť jednotlivé slovné druhy v konkrétnych textoch 	<ul style="list-style-type: none"> Určil jednotlivé slovné druhy v konkrétnych textoch 	<ul style="list-style-type: none"> Písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> Písomná odpoveď
Dramatická literatúra - komická dráma	6		Žiak má:	Žiak:		
Komédia, veselohra – podstata žánru	1	<ul style="list-style-type: none"> Etická výchova Dobré vzťahy v rodine Ročník: druhý 	<ul style="list-style-type: none"> Pochopiť podstatu uvedených žánrov 	<ul style="list-style-type: none"> Pochopil vhodne podstatu uvedených žánrov 	<ul style="list-style-type: none"> Ústne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> Ústna odpoveď
Dráma – základné vlastnosti	1		<ul style="list-style-type: none"> Vysvetliť, čo je základnou vlastnosťou drámy ako literárneho druhu 	<ul style="list-style-type: none"> Vysvetlil, čo je základnou vlastnosťou drámy ako literárneho druhu 	<ul style="list-style-type: none"> Ústne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> Ústna odpoveď
Dramatizované čítanie J. B. P. Moliére	2		<ul style="list-style-type: none"> Odlíšiť formy priamej reči Čítať a interpretovať text Interpretovať významovú rovinu diela 	<ul style="list-style-type: none"> Odlíšil jasne formy priamej reči Čítal a interpretoval román Interpretoval významovú rovinu diela 	<ul style="list-style-type: none"> Ústne skúšanie Písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Ján Palárik – Zmierenie alebo Dobrodružstvo pri obžinkoch	2		<ul style="list-style-type: none"> Vysvetliť jeho spoločenský prínos pre národnú kultúru Určiť výstižne žánrovú formu 	<ul style="list-style-type: none"> Vysvetlil jeho spoločenský prínos pre národnú kultúru Určil výstižne žánrovú formu 	<ul style="list-style-type: none"> Ústne skúšanie Písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> Ústna odpoveď Písomná odpoveď

			<ul style="list-style-type: none"> ✚ <i>Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra</i> ✚ <i>rozvíjať cit ku krásam prírody</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ <i>Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra</i> ✚ <i>rozvíjal cit ku krásam prírody</i> 		
Výkladový slohový postup - úvaha	12+3PP		Žiak má:	Žiak:		
Základné znaky úvahy	1	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Etická výchova ✚ Komunikácia ✚ Ročník: prvý 	✚ Pochopiť hlavné znaky úvahy	✚ Pochopil hlavné znaky úvahy	✚ Ústne skúšanie	✚ Ústna odpoveď
Útvary výkladového slohového postupu	1		✚ Poukázať na odlišnosť útvarov tohto postupu	✚ Poukázal na odlišnosť útvarov tohto postupu	✚ Ústne skúšanie	✚ Ústna odpoveď
Úvaha - znaky	2		✚ Uplatniť znaky úvahy v texte	✚ Uplatnil znaky úvahy v texte	✚ Ústne skúšanie ✚ Písomné skúšanie	✚ Ústna odpoveď ✚ Písomná odpoveď
Postupy a formy logického myslenia	2		✚ Využiť postupy a formy logického myslenia	✚ Využil postupy a formy logického myslenia	✚ Ústne skúšanie	✚ Ústna odpoveď
Úvaha v umeleckej literatúre	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Využiť umelecké jazykové prostriedky v texte ✚ <i>Osobnostný a sociálny rozvoj</i> ✚ <i>obhájiť svoj názor v komunikačnej situácii</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Využil umelecké jazykové prostriedky v texte ✚ <i>Osobnostný a sociálny rozvoj</i> ✚ <i>obháji svoj názor v komunikačnej situácii</i> 	✚ Ústne skúšanie ✚ Písomné skúšanie	✚ Ústna odpoveď ✚ Písomná odpoveď
Úvaha v publicistickom štýle	1		✚ Uplatniť znaky úvahy v publicistickom štýle	✚ Uplatnil znaky úvahy v publicistickom štýle	✚ Ústne skúšanie ✚ Písomné skúšanie	✚ Ústna odpoveď ✚ Písomná odpoveď
Úvaha v hovorovom štýle	1		✚ Poukázať na význam úvahy v hovorovom štýle	✚ Poukázal správne na význam úvahy v hovorovom štýle	✚ Ústne skúšanie	✚ Ústna odpoveď
Tvorba úvahy na tému – Mój voľný čas	2		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Využiť prvky úvahy danej témy ✚ Vyjadriť svoj názor v komunikačnej situácii 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Využil prvky úvahy danej témy ✚ Vyjadril svoj názor v komunikačnej situácii 	✚ Písomné skúšanie	✚ Písomná odpoveď
Analýza úvahy s dôrazom na	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Poukázať na uplatnenie umelec. jazyk. prostriedkov v texte ✚ Zhodnotiť význam úvah v rôznych textoch 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Poukázal na uplatnenie umelec. jazyk. prostriedkov v texte ✚ Zhodnotil význam úvah v rôznych textoch 	✚ Ústne skúšanie	✚ Ústna odpoveď

uplatnenie umeleckých prostriedkov						
Príprava na písomnú prácu	1		<ul style="list-style-type: none"> Využiť štylizračné a kompozičné postupy 	<ul style="list-style-type: none"> Využil štylizračné a kompozičné postupy 	<ul style="list-style-type: none"> Písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> Písomná práca
Prvá písomná práca	1		<ul style="list-style-type: none"> Využiť štylizračné a kompozičné postupy 	<ul style="list-style-type: none"> Využil štylizračné a kompozičné postupy 	<ul style="list-style-type: none"> Písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> Písomná práca
Oprava a analýza písomnej práce	1		<ul style="list-style-type: none"> Uvedomiť si a odstrániť vzniknuté nedostatky 	<ul style="list-style-type: none"> Uvedomil si a odstránil vzniknuté nedostatky 	<ul style="list-style-type: none"> Písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> Písomná práca
Epická poézia - časomiera	5		Žiak má:	Žiak:		
Časomerný veršový systém – J. Kollár Předzpěv	1	<ul style="list-style-type: none"> Občianska náuka Ľudové a regionálne umenie 	<ul style="list-style-type: none"> Porozumieť podstate epiky Vytvoriť vhodné združené rýmové dvojveršie 	<ul style="list-style-type: none"> Porozumel správne podstate epiky Vytvoril vhodné združené rýmové dvojveršie 	<ul style="list-style-type: none"> Ústne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> Ústna odpoveď
Epos – kompozícia a štylizácia	1	<ul style="list-style-type: none"> Ročník: prvý 	<ul style="list-style-type: none"> Charakterizovať epos, jeho druhy 	<ul style="list-style-type: none"> Charakterizoval epos, jeho druhy 	<ul style="list-style-type: none"> Ústne skúšanie Písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Čítanie s porozumením a interpretácia skladby Slávy dcera od J. Kollára	2		<ul style="list-style-type: none"> Aplikovať vedomosti z vonkajšej a vnútornej kompozície na prečítanú báseň Zachytiť významový plán Analyzovať autorskú koncepciu postáv 	<ul style="list-style-type: none"> Aplikoval vedomosti z vonkajšej a vnútornej kompozície na prečítanú báseň Zachytil významový plán Analyzoval autorskú koncepciu postáv 	<ul style="list-style-type: none"> Ústne skúšanie Písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> Ústna odpoveď Písomná odpoveď

Čítanie s porozumením a interpretácia eposu Svätopluk od J. Hollého	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Pochopiť podstatu jambu vo verši ✚ Vytvoril metrickú schému jambu ✚ Pochopiť predrážku, určiť rytmický základ 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Pochopil podstatu jambu vo verši ✚ Vytvoril metrickú schému jambu ✚ Pochopil jasne predrážku, určil rytmický základ 	✚ Ústne skúšanie	✚ Ústna odpoveď
Syntaktická rovina jazyka	16		Žiak má:	Žiak:		
Syntagmatická syntax	1		✚ Dodržiavať požiadavky a pravidlá syntaxe	✚ Dodržiaval požiadavky a pravidlá syntaxe	✚ Ústne skúšanie	✚ Ústna odpoveď
Hlavné vetné členy	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Určiť vzťah medzi vetnými členmi ✚ Dodržiavať požiadavky a pravidlá v syntaxe 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Určil správne vzťah medzi vetnými členmi ✚ Dodržiaval požiadavky a pravidlá v syntaxe 	✚ Ústne skúšanie	✚ Ústna odpoveď
Prívlastok	1		✚ Pochopiť význam prívlastku vo vetách	✚ Pochopil správne význam prívlastku vo vetách	✚ Ústne skúšanie	✚ Ústna odpoveď
Predmet	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vyhľadať v texte vetný člen ✚ <i>Osobnostný a sociálny rozvoj</i> ✚ <i>rozvíjať sociálne zručnosti</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vyhľadal v texte vetný člen ✚ <i>Osobnostný a sociálny rozvoj</i> ✚ <i>rozvíjal sociálne zručnosti</i> 	✚ Ústne skúšanie	✚ Ústna odpoveď
Príslovkové určenie	1		✚ Určiť jednotlivé druhy príslovkového určenia v texte	✚ Určil jednotlivé druhy príslovkového určenia v texte	✚ Ústne skúšanie	✚ Ústna odpoveď
Prístavok, doplnok	2		✚ Poukázať na funkciu prístavku a doplnku vo vete	✚ Poukázal na funkciu prístavku a doplnku vo vete	✚ Ústne skúšanie	✚ Ústna odpoveď
Vety podľa obsahu	2		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Určiť druh viet podľa obsahu ✚ <i>Tvorba projektu a prezentačné zručnosti</i> ✚ <i>prezentovať názor na verejnosti</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Určil správne druh viet podľa obsahu ✚ <i>Tvorba projektu a prezentačné zručnosti</i> ✚ <i>prezentoval názor na verejnosti</i> 	✚ Ústne skúšanie	✚ Ústna odpoveď

Vety podľa členitosti	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vysvetliť v texte funkciu jednotlivých viet 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vysvetlil v texte funkciu jednotlivých viet 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ústne skúšanie ✚ Písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ústna odpoveď ✚ Písomná odpoveď
Vety podľa zloženia, priradovacie súvetie, podradovacie súvetie	2		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Odlíšiť priradovacie súvetie od podradovacieho súvetia ✚ <i>Tvorba projektu a prezentačné zručnosti</i> ✚ <i>obhájiť svoj názor</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Odlíšil priradovacie súvetie od podradovacieho súvetia ✚ <i>Tvorba projektu a prezentačné zručnosti</i> ✚ <i>obhájiť svoj názor</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ústne skúšanie ✚ Písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ústna odpoveď ✚ Písomná odpoveď
Zložené súvetie	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Určiť druh súvetia 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Určil druh súvetia 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ústne skúšanie ✚ Písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ústna odpoveď ✚ Písomná odpoveď
Polovetná konštrukcia	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Pochopiť význam polovetnej konštrukcie ✚ Využívať ich vo vlastných jazykových prejavoch 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Pochopil význam polovetnej konštrukcie ✚ Využíval ich vo vlastných jazykových prejavoch 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Písomná odpoveď
Modifikácia vetnej stavby	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Objasniť spôsoby modifikácie vetnej stavby 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Objasnil výstižne spôsoby modifikácie vetnej stavby 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Písomná odpoveď
Interpunkcia v jednoduchej vete a v súvetí	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Uplatniť prakticky interpunkčné znamienka v texte 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Uplatnil prakticky interpunkčné znamienka v texte 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Písomná odpoveď
Dramatická literatúra	7		Žiak má:	Žiak:		
Divadelná hra ako literárna forma	1	Občianska náuka <ul style="list-style-type: none"> ✚ Aplikácia poznatkov u menia a kultúry do života ✚ Ročník: druhý 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Definovať pojem divadelná hra ✚ Rozdeliť dramatickú tvorbu 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Definoval jasne pojem divadelná hra ✚ Rozdelil dramatickú tvorbu 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ústne skúšanie ✚ Písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ústna odpoveď ✚ Písomná odpoveď
Vnútoraná kompozícia drámy	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vysvetliť jej prepojenie s dejovou osnovou 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vysvetlil zrozumiteľne jej prepojenie s dejovou osnovou 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ústne skúšanie ✚ Písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ústna odpoveď ✚ Písomná odpoveď

Vonkajšia kompozícia drámy	1	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Etická výchova ✚ Komunikácia ✚ Ročník: prvý 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Verbalizovať vlastný čitateľský zážitok ✚ Interpretovať významovú rovinu diela 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Verbalizoval vlastný čitateľský zážitok ✚ Interpretoval správne významovú rovinu diela 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ústne skúšanie ✚ Písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ústna odpoveď ✚ Písomná odpoveď
Inscenačné formy. herec, režisér, dramaturgia	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Aplikovať vedomosti o vnútornej a vonkajšej kompozícii v dramatickom diele 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Aplikoval vedomosti o vnútornej a vonkajšej kompozícii v dramatickom diele 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Písomná odpoveď
Čítanie s porozumením a interpretácia drámy Hamlet od W. Shakespeara	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Interpretovať zrozumiteľne významovú rovinu drámy 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Interpretoval zrozumiteľne významovú rovinu drámy 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Písomná odpoveď
Čítanie s porozumením a interpretácia drámy Statky – zmätky od J. G. Tajovského	2		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Interpretovať zrozumiteľne významovú rovinu drámy ✚ <u>Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra</u> ✚ <i>spoznať kultúrne dedičstvo našich predkov</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Interpretoval zrozumiteľne významovú rovinu drámy ✚ <u>Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra</u> ✚ <i>Spoznal kultúrne dedičstvo našich predkov</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ústne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ústna odpoveď
Krátka epická próza – vnútorný monológ	4		Žiak má:	Žiak:		
Vnútorný monológ – jeho podstata	1	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Občianska náuka ✚ Človek ako jedinec ✚ Ročník: prvý 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Pochopiť podstatu vnútorného monológu v texte 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Pochopil podstatu vnútorného monológu v texte 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ústne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ústna odpoveď
Milo Urban - výber z tvorby	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Interpretovať základné pojmy z ukážky ✚ <u>Osobnostný a sociálny rozvoj</u> ✚ <i>rozvíjať sociálne zručnosti</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Interpretoval základné pojmy z ukážky ✚ <u>Osobnostný a sociálny rozvoj</u> ✚ <i>rozvíjal sociálne zručnosti</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ústne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ústna odpoveď
R. Rolland – Peter a Lucia	2		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Identifikovať druh rozprávača ✚ Verbalizovať vlastný čitateľský zážitok 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Identifikoval jasne druh rozprávača ✚ Verbalizoval vlastný čitateľský zážitok 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ústne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ústna odpoveď

S. H. Vajanský – Výber z diela						
-----------------------------------	--	--	--	--	--	--

ROČNÍK: TRETÍ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Slovenský jazyk a literatúra				3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín			
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia	
Jazykoveda Významová/lexikálna rovina jazyka	5		Žiak má:	Žiak:			
✚ Spisovná a nespisovná slovenčina	1		✚ Rozlišovať spisovné slová od nespisovných	✚ Rozlišoval správne spisovné slová od nespisovných	✚ Ústne skúšanie ✚ Písomné skúšanie	✚ Ústna odpoveď ✚ Písomná odpoveď	
✚ Nárečové slová, básnické slová	1		✚ Vyberať nárečové slová do vlastných jazykových prejavov ✚ <u>Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra</u> ✚ rozvíjať cit ku krásam ľudového umenia	✚ Vyberal vhodne nárečové slová do vlastných jazykových prejavov ✚ <u>Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra</u> ✚ rozvíjal ku krásam ľudového umenia	✚ Ústne skúšanie ✚ Písomné skúšanie	✚ Ústna odpoveď ✚ Písomná odpoveď	
✚ Odborné názvy/termíny, slang rôznych profesií	1		✚ Určiť význam slov s rôznymi kontextami a komunikačnými situáciami	✚ Určil význam slov v súlade s rôznymi kontextami a komunikačnými situáciami	✚ Ústne skúšanie ✚ Písomné skúšanie	✚ Ústna odpoveď ✚ Písomná odpoveď	
✚ Používanie normatívnych príručiek	2		✚ Určiť význam neznámych slov v dostupných informačných zdrojoch	✚ Určil význam neznámych slov v dostupných informačných zdrojoch	✚ Ústne skúšanie ✚ Písomné skúšanie	✚ Ústna odpoveď ✚ Písomná odpoveď	
Krátka epická próza - nespoľahlivý rozprávač	5		Žiak má:	Žiak:			
✚ Nespoľahlivý rozprávač v krátkej epickej próze	1	✚ Etická výchova ✚ Komunikácia ✚ Ročník: prvý	✚ Pochopiť funkciu nespoľahlivého rozprávača v texte	✚ Pochopil funkciu nespoľahlivého rozprávača v texte	✚ Ústne skúšanie ✚ Písomné skúšanie	✚ Ústna odpoveď ✚ Písomná odpoveď	

✚ B.S. Timrava: Ľapákovci	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vysvetliť podstatu vnútorného monológu ✚ Porovnať monológ v próze a dráme ✚ Rozlíšiť vnútorný monológ a repliku ✚ <u>Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra</u> ✚ <i>spoznať kultúrne dedičstvo našich predkov</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vysvetliť podstatu vnútorného monológu ✚ Porovnal monológ v próze a dráme ✚ Rozlíšil vnútorný monológ a repliku ✚ <u>Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra</u> ✚ <i>spoznal kultúrne dedičstvo našich predkov</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ústne skúšanie ✚ Písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ústna odpoveď ✚ Písomná odpoveď Diskusia
✚ J. G. Tajovský: Maco Mlieč	2		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Definovať nespoľahlivého rozprávača ✚ Vysvetliť využitie nespoľahlivého rozprávača vo vzťahu k významovému plánu diela 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Definoval nespoľahlivého rozprávača ✚ Vysvetlil využitie nespoľahlivého rozprávača vo vzťahu k významovému plánu diela 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ústne skúšanie ✚ Písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ústna odpoveď ✚ Písomná odpoveď
✚ G. Vámoš: Editino očko	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Aplikovať výsledky štylistickej analýzy textu ✚ Vytvoriť klasifikáciu typov rozprávača z viacerých hľadísk 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Aplikoval výsledky štylistickej analýzy textu ✚ Vytvoril klasifikáciu typov rozprávača z viacerých hľadísk 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ústne skúšanie ✚ Písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ústna odpoveď ✚ Písomná odpoveď
Jazyk Sloh Komunikácia	8		Žiak má:	Žiak:		
✚ Náučný štýl	1	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Etická výchova ✚ Komunikácia ✚ Ročník: prvý 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Rozoznať štylistické prostriedky v náučnom štýle 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Rozoznal vhodné štylistické prostriedky v náučnom štýle 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ústne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ústna odpoveď
✚ Prehľad útvarov náučného štýlu	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vybrať slohový útvar v súlade s cieľom komunikácie 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vybral vhodný slohový útvar v súlade s cieľom komunikácie 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ústne skúšanie ✚ Písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ústna odpoveď ✚ Písomná odpoveď
✚ Náučný prejav prednáška, referát	2		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vysvetliť typické znaky náučných prejavov ✚ <u>Tvorba projektu a prezentačné zručnosti</u> 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vysvetlil typické znaky náučných prejavov ✚ <u>Tvorba projektu a prezentačné zručnosti</u> 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ústne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ústna odpoveď

			✚ prezentovať svoje názory na verejnosti	✚ prezentoval svoje názory na verejnosti		
✚ Hybridizácia jazykových štýlov	1		✚ Vysvetliť pojem hybridizácia jazykových štýlov	✚ Vysvetlil pojem hybridizácia jazykových štýlov	✚ Písomné skúšanie	✚ Písomná odpoveď
✚ Hybridizácia slohových postupov, útvarov	1		✚ Vysvetliť pojem hybridizácia slohových postupov, žánrov ✚ Odôvodniť využitie výrazových prostriedkov hybridizácia vo vlastných prejavoch	✚ Vysvetlil pojem hybridizácia slohových postupov, žánrov ✚ Odôvodnil využitie výrazových prostriedkov hybridizácia vo vlastných prejavoch	✚ Ústne skúšanie	✚ Ústna odpoveď
✚ Výklad ako slohový útvar, druhy výkladu	2		✚ Pochopiť jednotlivé druhy výkladu, využitie jazykových prostriedkov	✚ Pochopil jednotlivé druhy výkladu, využitie jazykových prostriedkov	✚ Ústne skúšanie ✚ Písomné skúšanie	✚ Ústna odpoveď ✚ Písomná odpoveď
Sloh Práca s informáciami	4		Žiak má:	Žiak:		
✚ Logicko myšlienkové činnosti výkladu – dedukcia, indukcia	1		✚ Vybrať z textu informácie	✚ Vybral z textu informácie	✚ Ústne skúšanie ✚ Písomné skúšanie	✚ Ústna odpoveď ✚ Písomná odpoveď
✚ Komparácia, analógia	1		✚ Využiť uvažovanie, porovnávanie	✚ Využil uvažovanie, porovnávanie	✚ Ústne skúšanie ✚ Písomné skúšanie	✚ Ústna odpoveď ✚ Písomná odpoveď
✚ Analýza, syntéza	2		✚ Využiť analýzu vyvodzovanie, jednoduchú aplikáciu	✚ Využil analýzu vyvodzovanie, jednoduchú aplikáciu	✚ Ústne skúšanie ✚ Písomné skúšanie	✚ Ústna odpoveď ✚ Písomná odpoveď
Veľká epická próza - druhy románu, reťazová kompozícia	10		Žiak má:	Žiak:		
✚ M. Kukučín: Dom v stráni	2	✚ Občianska náuka ✚ Základy práva		✚ Vysvetlil rozdiel medzi sociálnym a psychologickým románom	✚ Ústne skúšanie	✚ Ústna odpoveď

		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ročník: druhý 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vysvetliť rozdiel medzi sociálnym a psychologickým románom ✚ Analyzovať dielo <u>Tvorba projektu a prezentačné zručnosti</u> ✚ <i>obhájiť svoje tvrdenie odbornými argumentmi</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Analyzoval dielo <u>Tvorba projektu a prezentačné zručnosti</u> ✚ <i>obhájiť svoje tvrdenie odbornými argumentmi</i> 		
<ul style="list-style-type: none"> ✚ L. N. Tolstoj: Anna Kareninová 	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Charakterizovať sociálny typ 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Charakterizoval sociálny typ 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ústne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ústna odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> ✚ E. M. Remarque: Na západe nič nové 	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Definovať umelecké dielo ako artefakt ✚ Vysvetliť vzájomné vzťahy medzi autorom, dielom a realitou 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Definoval umelecké dielo ako artefakt ✚ Vysvetlil vzájomné vzťahy medzi autorom, dielom a realitou 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ústne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ústna odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> ✚ M. Urban: Živý bič 	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Analyzovať dielo ✚ Porovnať svoj systém hodnôt s hodnotami vyplývajúcimi z diela 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Analyzoval dielo ✚ Porovnal svoj systém hodnôt s hodnotami vyplývajúcimi z diela 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ústne skúšanie ✚ Písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ústna odpoveď ✚ Písomná odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> ✚ J. C. Hronský: Jozef Mak 	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Analyzovať dielo ✚ Porovnať svoj systém hodnôt s hodnotami vyplývajúcimi z diela ✚ Vysvetliť osudovú vyhranenosť hrdinov ✚ Zhodnotiť autorov prístup k ich zápasu o vlastnú identitu 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Analyzoval dielo ✚ Porovnal svoj systém hodnôt s hodnotami vyplývajúcimi z diela ✚ Vysvetlil osudovú vyhranenosť hrdinov ✚ Zhodnotil autorov prístup k ich zápasu o vlastnú identitu 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ústne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ústna odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> ✚ J. C. Hronský: Jozef Mak 	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vysvetliť päťfázový i reťazový kompozičný postup ✚ Uviesť prvky reťazového kompozičného postupu v epickom diele ✚ Vysvetliť rozdiely pri použití rozličných kompozičných postupov 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vysvetlil päťfázový i reťazový kompozičný postup ✚ Uviedol prvky reťazového kompozičného postupu v epickom diele ✚ Vysvetlil rozdiely pri použití rozličných kompozičných postupov 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ústne skúšanie ✚ Písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ústna odpoveď ✚ Písomná odpoveď

<ul style="list-style-type: none"> ✚ D. Chrobák: Drak sa vracia 	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vysvetliť podstatu lyrizácie ✚ Určiť jazykové prostriedky použité na poetizáciu diela ✚ Charakterizovať ✚ Idealizáciu postáv ✚ <u>Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra</u> ✚ spoznať kultúrne dedičstvo našich predkov 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vysvetliť podstatu lyrizácie ✚ Určil jazykové prostriedky použité na poetizáciu diela ✚ Charakterizoval ✚ Idealizáciu postáv ✚ <u>Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra</u> ✚ spoznať kultúrne dedičstvo našich predkov 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ústne skúšanie ✚ Písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ústna odpoveď ✚ Písomná odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> ✚ M. Figuli: Tri gaštanové kone 	2		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Aplikovať vedomosti na obraz zvierat a neživej prírody ✚ Zhodnotiť významovosť personifikácie v lyrizovanej próze ✚ Ohodnotiť podstatu boja medzi dobrom a zlom ✚ Aplikovať ich na dielo 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Aplikoval vedomosti na obraz zvierat a neživej prírody ✚ Zhodnotil významovosť personifikácie v lyrizovanej próze ✚ Ohodnotil podstatu boja medzi dobrom a zlom ✚ Aplikoval ich na dielo 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ústne skúšanie ✚ Písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ústna odpoveď ✚ Písomná odpoveď
Jazyk	7		Žiak má:	Žiak:		
Sloh	+3 PP					
Komunikácia						
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Diskusný príspevok 	1	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Etická výchova ✚ Komunikácia ✚ Ročník: prvý 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vysvetliť typické znaky diskusného príspevku ✚ <u>Osobnostný a sociálny rozvoj</u> ✚ <i>komunikovať na verejnosti</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vysvetliť typické znaky diskusného príspevku ✚ <u>Osobnostný a sociálny rozvoj</u> ✚ <i>komunikoval na verejnosti</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ústne skúšanie ✚ Písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ústna odpoveď ✚ Písomná odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Úvaha 	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vybrať slohový útvar v súlade s cieľom komunikácie 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vybral vhodný slohový útvar v súlade s cieľom komunikácie 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ústne skúšanie ✚ Písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ústna odpoveď ✚ Písomná odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Uplatnenie prostriedkov umeleckého štýlu v úvahe 	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Využiť umelecké štylistické prostriedky v každej situácii 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Využil vhodné umelecké štylistické prostriedky v každej situácii 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ústne skúšanie ✚ Písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ústna odpoveď ✚ Písomná odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Uplatnenie prostriedkov publicistického štýlu v úvahe 	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Využiť štylistické prostriedky v každej situácii 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Využil vhodné štylistické prostriedky v každej situácii 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ústne skúšanie ✚ Písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ústna odpoveď ✚ Písomná odpoveď

✚ Štylistické a textové cvičenia	3		✚ Využiť slohový útvar s cieľom komunikácie ✚ Aplikovať štylistické prostriedky v každej situácii	✚ Využil vhodný slohový útvar s cieľom komunikácie ✚ Aplikoval štylistické prostriedky v každej situácii	✚ Písomné skúšanie	✚ Písomná odpoveď
✚ Príprava písomnej práce	1		✚ Využiť vhodne štylizračné a kompozičné postupy	✚ Využil vhodne štylizračné a kompozičné postupy	✚ Písomné skúšanie	✚ Písomná odpoveď
✚ Písomná práca	1		✚ Využiť vhodne štylizračné a kompozičné postupy	✚ Využil vhodne štylizračné a kompozičné postupy	✚ Písomné skúšanie	✚ Písomná odpoveď
✚ Oprava a analýza písomnej práce	1		✚ Uvedomiť si a odstrániť vzniknuté nedostatky	✚ Uvedomil si a odstránil vzniknuté nedostatky	✚ Písomné skúšanie	✚ Písomná odpoveď
Netradičná epická próza - prúd autorovho vedomia	4		Žiak má:	Žiak:		
✚ D. Dušek: Kufor na sny	2		✚ Vysvetliť asociáciu ✚ Zhodnotiť súvislosť medzi uvoľneným prúdom rozprávania a estetickým účinkom na čitateľa	✚ Vysvetlil asociáciu ✚ Zhodnotil súvislosť medzi uvoľneným prúdom rozprávania a estetickým účinkom na čitateľa	✚ Písomné skúšanie ✚ Ústne skúšanie	✚ Písomná práca ✚ Ústna odpoveď
✚ F. Kafka: Proces	1		✚ Vysvetliť princíp neurčitosti ✚ Označiť obsahovo súvisiace, ale v štruktúre textu nesúvislo umiestnené segmenty	✚ Vysvetlil princíp neurčitosti ✚ Označil obsahovo súvisiace, ale v štruktúre textu nesúvislo umiestnené segmenty	✚ Ústne skúšanie	✚ Ústna odpoveď
✚ A. Camus: Cudzinec	1		✚ Rozoznať kompozičný princíp v netypicky organizovanom diele ✚ Vysvetliť jeho estetickú účinnosť	✚ Rozoznal kompozičný princíp v netypicky organizovanom diele ✚ Vysvetlil jeho estetickú účinnosť	✚ Ústne skúšanie	✚ Ústna odpoveď
Sloh Práca s informáciami	4		Žiak má:	Žiak:		
✚ Interpretácia textu	1	✚ Etická výchova ✚ Komunikácia	✚ Analyzovať text ✚ Integrovať informácie	✚ Analyzoval správne text ✚ Integroval informácie	✚ Ústne skúšanie	✚ Ústna odpoveď

		✚ Ročník: prvý				
✚ Spoločné a rozdielne znaky textov	1		✚ Pozorovať rozdielne a spoločné znaky textov	✚ Pozoroval rozdielne a spoločné znaky textov	✚ Ústne skúšanie ✚ Písomné skúšanie	✚ Ústna odpoveď ✚ Písomná odpoveď
✚ Kontext	1		✚ Využívať kontextové súvislosti	✚ Využíval aktívne kontextové súvislosti	✚ Ústne skúšanie	✚ Ústna odpoveď
✚ Konspekt z náročnejších textov	1		✚ Zhodnotiť text z hľadiska obsahu ✚ <u>Osobnostný a sociálny rozvoj</u> ✚ rozvíjať sociálne zručnosti	✚ Zhodnotil text z hľadiska obsahu ✚ <u>Osobnostný a sociálny rozvoj</u> ✚ rozvíjal sociálne zručnosti	✚ Ústne skúšanie ✚ Písomné skúšanie	✚ Ústna odpoveď ✚ Písomná odpoveď
Jazyk Sloh Komunikácia	5		Žiak má:	Žiak:		
✚ Spoločenské zásady jazykovej komunikácie	2	✚ Etická výchova ✚ Komunikácia ✚ Ročník: prvý	✚ Vysvetliť spoločenské zásady jazykovej komunikácie	✚ Vysvetlil spoločenské zásady jazykovej komunikácie	✚ Ústne skúšanie	✚ Ústna odpoveď
✚ Devalvujúca komunikácia	1		✚ Pochopiť devalvujúcu komunikáciu	✚ Pochopil devalvujúcu komunikáciu	✚ Ústne skúšanie	✚ Ústna odpoveď
✚ Citácia a bibliografia	1		✚ Zoradiť bibliografické údaje, ich význam v publikáciách	✚ Zoradil bibliografické údaje, ich význam v publikáciách	✚ Písomné skúšanie	✚ Písomná odpoveď
✚ Dezinformácia	1		✚ Rozoznať možnú prítomnosť dezinformácie	✚ Rozoznal možnú prítomnosť dezinformácie	✚ Ústne skúšanie	✚ Ústna odpoveď
Dramatická literatúra - tragická dráma	5		Žiak má:	Žiak:		
✚ Sofokles: Antigona	1		✚ Definovať tragédiu ✚ Zhodnotiť divadelnú hru ✚ Rozoznať klasickú kompozíciu drámy	✚ Definoval tragédiu ✚ Zhodnotil divadelnú hru ✚ Rozoznal klasickú kompozíciu drámy	✚ Ústne skúšanie	✚ Ústna odpoveď

			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Aplikovať ju na akékoľvek dramatické dielo 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Aplikoval ju na akékoľvek dramatické dielo 		
<ul style="list-style-type: none"> ✚ W. Shakespeare: Hamlet 	2		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Určiť komunikačné formy ✚ Vysvetliť stvárnenie postavy ✚ Určiť prvky nesúce v prehovoroch postáv myšlienkové a estetické poslanstvo diela 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Určil komunikačné formy ✚ Vysvetlil stvárnenie postavy ✚ Určil prvky nesúce v prehovoroch postáv myšlienkové a estetické poslanstvo diela 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ústne skúšanie ✚ Písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ústna odpoveď ✚ Písomná odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> ✚ I. Bukovčan: Kým kohút nezaspieva 	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Predviesť dramatizované čítanie ✚ Navrhnuť režijné poňatie hry, výtvarné stvárnenie ✚ Tvoriť zdramatizovaný kratší prozaický text 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Predviedol dramatizované čítanie ✚ Navrhol režijné poňatie hry, výtvarné stvárnenie ✚ Tvoril zdramatizovaný kratší prozaický text 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ústne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ústna odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> ✚ I. Bukovčan: Kým kohút nezaspieva 	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Využiť monológ a dialóg ✚ Sformulovať scénické poznámky ✚ Využiť jazykové prostriedky na dosiahnutie dramatického napätia 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Využil monológ a dialóg ✚ Sformuloval scénické poznámky ✚ Využil jazykové prostriedky na dosiahnutie dramatického napätia 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ústne skúšanie ✚ Písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ústne skúšanie ✚ Písomná odpoveď
Učenie sa	9 +3 PP		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Príprava projektu SOČ, základné informácie 	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Plánovať svoju činnosť pri príprave projektu ✚ <i>Osobnostný a sociálny rozvoj</i> ✚ <i>rozvíjať sociálne zručnosti</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Plánoval svoju činnosť pri príprave projektu ✚ <i>Osobnostný a sociálny rozvoj</i> ✚ <i>rozvíjal sociálne zručnosti</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ústne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Príprava projektu SOČ 	8		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Zoradiť myšlienky a motívy podľa časovej postupnosti ✚ Tvoríť projekt ✚ Pripraviť projekt ✚ Diskutovať o pripomienkach ✚ Overiť si hypotézu k diskusi 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Zoradil myšlienky a motívy podľa časovej postupnosti ✚ Tvoril úspešne projekt ✚ Pripravil úspešne projekt ✚ Diskutoval o pripomienkach ✚ Overil si hypotézu k diskusi 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Písomná odpoveď

<ul style="list-style-type: none"> Prezentácia projektovej práce 	3		<ul style="list-style-type: none"> Prezentovať poznatky o štýlotvornom procese, gramatickej a štýlovej norme 	<ul style="list-style-type: none"> Prezentoval poznatky o štýlotvornom procese, gramatickej a štýlovej norme 	<ul style="list-style-type: none"> Ústne skúšanie Písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Nadvetná syntax	4		žiak má:	žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> Súdržnosť textu, konektory 	1	<ul style="list-style-type: none"> Etická výchova Komunikácia Ročník: prvý 	<ul style="list-style-type: none"> Pochopiť význam konektorov v texte 	<ul style="list-style-type: none"> Pochopil správne význam konektorov v texte 	<ul style="list-style-type: none"> Ústne skúšanie Písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> Ústna odpoveď Písomná odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> Vetosled 	2		<ul style="list-style-type: none"> Určiť chyby v logickom poradí viet v cudzích prejavoch Používať logické poradie viet v súvetiach vo vlastných jazykových prejavoch 	<ul style="list-style-type: none"> Určil chyby v logickom poradí viet v cudzích prejavoch Používal logické poradie viet vo súvetiach vo vlastných jazykových prejavoch 	<ul style="list-style-type: none"> Ústne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> Ústna odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> Štylistické a textové cvičenia 	1		<ul style="list-style-type: none"> <i>Tvorba projektu a prezentačné zručnosti</i> prezentovať názory na verejnosti 	<ul style="list-style-type: none"> <i>Tvorba projektu a prezentačné zručnosti</i> prezentoval názory na verejnosti 	<ul style="list-style-type: none"> Ústne skúšanie Písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Lyrická poézia - čistá lyrika, voľný verš Automatický text	9		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> S. Jesenin 	1		<ul style="list-style-type: none"> Vysvetliť podstatu čistej lyriky Popísať princíp voľného priradovania lyrických pasáží Zhodnotiť jednotu lyrickej výpovede 	<ul style="list-style-type: none"> Vysvetlil podstatu čistej lyriky Popísal princíp voľného priradovania lyrických pasáží Zhodnotil jednotu lyrickej výpovede 	<ul style="list-style-type: none"> Ústne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> Ústna odpoveď

			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ocenit' otvorenosť čistej lyriky 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ocenil otvorenosť čistej lyriky 		
✚ I. Krasko	2		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Tlmočiť svoj výklad básne ✚ Identifikovať lexikálne, štylistické, kompozičné, činitele ✚ Predviesť jazykovo správne text ✚ <u>Tvorba projektu a prezentačná zručnosti</u> ✚ <u>obhájiť svoj spôsob frázovania</u> 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Tlmočil svoj výklad básne ✚ Identifikoval lexikálne, štylistické, kompozičné, činitele ✚ Predviedol jazykovo správne text ✚ <u>Tvorba projektu a prezentačná zručnosti</u> ✚ <u>obhájiť svoj spôsob frázovania</u> 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Písomné skúšanie ✚ Ústne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Písomná odpoveď ✚ Ústna odpoveď
✚ J. Kostra	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Obhájiť svoj výklad estetickéj pôsobivosti veršov ✚ Používať získané a zaznamenané poznatky 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Obhájiť svoj výklad estetickéj pôsobivosti veršov ✚ Používal získané a zaznamenané poznatky 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Písomné skúšanie ✚ Ústne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Písomná odpoveď ✚ Ústna odpoveď
✚ J. Smrek	2		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Rozoznať vlastnosti voľného verša ✚ Označiť rozdiely medzi voľným a viazaným veršom ✚ <u>Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra</u> ✚ <u>rozvíjať cit ku krásam prírody</u> 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Rozoznal vlastnosti voľného verša ✚ Označil rozdiely medzi voľným a viazaným veršom ✚ <u>Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra</u> ✚ <u>rozvíjal cit ku krásam prírody</u> 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Písomné skúšanie ✚ Ústne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Písomná odpoveď ✚ Ústna odpoveď
✚ R. Fabry	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Určiť voľný verš ✚ Vysvetliť asociatívnosť ✚ Označiť väzby medzi segmentmi básne ✚ Ocenit' dôležitosť výrazu automatického textu 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Určil voľný verš ✚ Vysvetlil asociatívnosť ✚ Označil väzby medzi segmentmi básne ✚ Ocenil dôležitosť výrazu automatického textu 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ústne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ústna odpoveď
✚ G. Apollinaire	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vysvetliť princíp vzniku automatického textu ✚ Porovnať odlišné výklady ✚ Označiť približne prvky básne 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vysvetlil princíp vzniku automatického textu ✚ Porovnal odlišné výklady ✚ Označil približne prvky básne 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ústne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ústna odpoveď
✚ R. Dilong	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Rozoznať vlastnosti voľného verša ✚ Vysvetliť rozdiely medzi voľným veršom a viazaným veršom 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Rozoznal vlastnosti voľného verša ✚ Vysvetlil rozdiely medzi voľným veršom a viazaným veršom 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ústne skúšanie ✚ Písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ústna odpoveď ✚ Písomná odpoveď

Morfológia	6		Žiak má:	Žiak:		
✚ Prídavné mená	2	✚ Etická výchova ✚ Komunikácia ✚ Ročník: prvý	✚ Vyhľadať v texte prídavné mená na vyjadrenie vlastností	✚ Vyhľadal v texte prídavné mená na vyjadrenie vlastností	✚ Ústne skúšanie ✚ Písomné skúšanie	✚ Ústna odpoveď ✚ Písomná odpoveď
✚ Príslovky	2		✚ Vyjadriť okolnosti deja príslovkami	✚ Vyjadril správne okolnosti deja príslovkami	✚ Ústne skúšanie ✚ Písomné skúšanie	✚ Ústna odpoveď ✚ Písomná odpoveď
✚ Stupňovanie prídavných mien	2		✚ Tvoríť tvary stupňovania prídavných mien, využitie v cvičeniach	✚ Tvoril správne tvary stupňovania prídavných mien, využitie v cvičeniach	✚ Ústne skúšanie ✚ Písomné skúšanie	✚ Ústna odpoveď ✚ Písomná odpoveď
Jazykoveda Komunikácia Zvuková rovina jazyka	8		Žiak má:	Žiak:		
✚ Prozodické vlastnosti jazyka. vedľajší slovný prízvuk	1	✚ Etická výchova ✚ Komunikácia ✚ Ročník: prvý	✚ Vyjadriť intonovanú odpoveď alebo otázku ✚ <i>Tvorba projektu a prezentačné zručnosti</i> ✚ <i>prezentovať sa na verejnosti</i>	✚ Vyjadril správne intonovanú odpoveď alebo otázku ✚ <i>Tvorba projektu a prezentačné zručnosti</i> ✚ <i>prezentoval sa na verejnosti</i>	✚ Ústne skúšanie	✚ Ústna odpoveď
✚ Pauza - fyziologická, významová	1		✚ Zhodnotiť intonáciu, významové a fyziologické pauzy	✚ Zhodnotil vhodnú intonáciu, významové a fyziologické pauzy	✚ Ústne skúšanie	✚ Ústna odpoveď
✚ Tempo reči	1		✚ Porovnať primerané tempo reči v rôznych povolaniach	✚ Porovnal primerané tempo reči v rôznych povolaniach	✚ Ústne skúšanie	✚ Ústna odpoveď
✚ Frázovanie, modulácia hlasu	1		✚ Aplikovať frázovanie výpovede a vhodnú moduláciu hlasu	✚ Aplikoval správne frázovanie výpovede a vhodnú moduláciu hlasu	✚ Ústne skúšanie	✚ Ústna odpoveď
✚ Ortoepia	1		✚ Pomenovať jazykovú disciplínu, ktorá skúma	✚ Pomenoval jazykovú disciplínu, ktorá skúma	✚ Ústne skúšanie	✚ Ústna odpoveď

			pravidlá spisovnej výslovnosti	pravidlá spisovnej výslovnosti		
<ul style="list-style-type: none"> 🚩 Najčastejšie odchýlky od slovenskej výslovnosti 	1		<ul style="list-style-type: none"> 🚩 Aplikovať pravidlá slovenskej výslovnosti 🚩 <u>Tvorba projektu a prezentačné zručnosti</u> 🚩 <i>vyjadrovať sa adekvátne</i> 	<ul style="list-style-type: none"> 🚩 Aplikoval pravidlá slovenskej výslovnosti 🚩 <u>Tvorba projektu a prezentačné zručnosti</u> 🚩 <i>vyjadroval sa adekvátne</i> 	<ul style="list-style-type: none"> 🚩 Ústne skúšanie 🚩 Písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> 🚩 Ústna odpoveď 🚩 Písomná odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> 🚩 Ortografia 	2		<ul style="list-style-type: none"> 🚩 Určiť jazykovú disciplínu, ktorá skúma podobu reči a jej základné jednotky 	<ul style="list-style-type: none"> 🚩 Určil jazykovú disciplínu, ktorá skúma podobu reči a jej základné jednotky 	<ul style="list-style-type: none"> 🚩 Ústne skúšanie 🚩 Písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> 🚩 Ústna odpoveď 🚩 Písomná odpoveď

ROČNÍK: ŠTVRTÝ							
ROZPIS UČIVA PREDMETU: Slovenský jazyk a literatúra					3 hodiny týždenne, spolu 90 vyučovacích hodín		
Názov celku	tematického	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Témy							
Jazyk a reč		11		Žiak má:	Žiak:		
✚	Národný jazyk, cieľový jazyk, cudzí jazyk, úradný jazyk(štátny jazyk)	1	✚ Občianska náuka ✚ Človek a spoločnosť ✚ Ročník: prvý	✚ Vysvetliť rozdiel medzi národným, cieľovým, cudzím, úradným(štátnym) jazykom a jazykmi národ. menšín a dokáže vysvetliť ich základné funkcie	✚ Vysvetlil jasne rozdiel medzi národným, cieľovým, cudzím, úradným(štátnym) jazykom a jazykmi národ. menšín a vysvetlil ich základné funkcie	✚ Ústne skúšanie	✚ Ústna odpoveď
✚	Národný jazyk, cieľový jazyk, cudzí jazyk, úradný jazyk(štátny jazyk)	1		✚ Vysvetliť rozdiel medzi národným, cieľovým, cudzím, úradným(štátnym) jazykom a jazykmi národnostných menšín a dokáže vysvetliť ich základné funkcie	✚ Vysvetlil jasne rozdiel medzi národným, cieľovým, cudzím, úradným(štátnym) jazykom a jazykmi národnostných menšín a vysvetlil ich základné funkcie	✚ Ústne skúšanie	✚ Ústna odpoveď
✚	Jazyky národnostných menšín	1		✚ Vysvetliť rozdiel medzi národným, cieľovým, cudzím, úradným(štátnym) jazykom a jazykmi národnostných menšín a dokáže vysvetliť ich základné funkcie	✚ Vysvetlil jasne rozdiel medzi národným, cieľovým, cudzím, úradným(štátnym) jazykom a jazykmi národnostných menšín a vysvetlil ich základné funkcie	✚ Ústne skúšanie ✚ Písomné skúšanie	✚ Ústna odpoveď ✚ Písomná odpoveď
✚	Indoeurópske jazyky	1		✚ Pochopiť rozdelenie indoeurópskych jazykov	✚ Pochopil rozdelenie indoeurópskych jazykov	✚ Ústne skúšanie	✚ Ústna odpoveď
✚	Staroslovienčina, slovanské jazyky	1		✚ Poznať dôvody, pre ktoré sa staroslovienčina stala spisovným jazykom na našom území	✚ Poznal dôvody, pre ktoré sa staroslovienčina stala spisovným jazykom na našom území	✚ Ústne skúšanie ✚ Písomné skúšanie	✚ Ústna odpoveď ✚ Písomná odpoveď

			<ul style="list-style-type: none"> ✚ <i>Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra</i> ✚ <i>spoznať kultúrne dedičstvo našich predkov</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ <i>Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra</i> ✚ <i>spoznať kultúrne dedičstvo našich predkov</i> 		
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Východoslovanské, západoslovanské, južnoslovanské jazyky 	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Poznať klasifikáciu jazykov 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Poznať správnu klasifikáciu jazykov 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ústne skúšanie ✚ Písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ústna odpoveď ✚ Písomná odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Jazyková norma, kodifikácia spisovného jazyka 	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Poznať kodifikáciu spisovného jazyka 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Poznať správnu kodifikáciu spisovného jazyka 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ústne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ústna odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> ✚ A. Bernolák – kultúrna západoslovenčina 	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Uvedomiť si význam, tzv. bernolákovčiny pre slovenský národ 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Uvedomiť si význam, tzv. bernolákovčiny pre slovenský národ 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Písomná odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> ✚ L. Štúr –kodifikátor spisovného jazyka 	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Uvedomiť si význam štúrovského spisovného jazyka pre slovenský národ 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Uvedomiť si význam štúrovského spisovného jazyka pre slovenský národ 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ústne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ústna odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> ✚ M. Hattala –platné kodifikačné príručky 	2		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Poznať platné kodifikačné príručky 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Poznať platné kodifikačné príručky 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Písomná odpoveď
Lyrická poézia – voľný verš	4		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Reflexívna, úvahová lyrika 	1	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Etická výchova ✚ Dôstojnosť ľudskej osoby ✚ Ročník: prvý 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vyvodiť pojem reflexívna lyrika ✚ Charakterizovať podstatu reflexívnej a duchovnej lyriky ✚ Vyvodiť pojem impresionizmus a senzualizmus v poézii 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vyvodil správne pojem reflexívna lyrika ✚ Charakterizoval podstatu reflexívnej a duchovnej lyriky ✚ Vyvodil pojem impresionizmus a senzualizmus v poézii 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ústne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ústna odpoveď

<ul style="list-style-type: none"> ✚ J. Smrek :vlastný výber 	2		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Interpretovať báseň ✚ Verbalizovať čitateľský zážitok ✚ <u>Tvorba projektu a prezentačné zručnosti</u> ✚ <i>prezentovať svoj názor na verejnosti</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Interpretoval správne báseň ✚ Verbalizoval čitateľský zážitok ✚ <u>Tvorba projektu a prezentačné zručnosti</u> ✚ <i>prezentoval svoj názor na verejnosti</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Písomná odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> ✚ R. Dilong :vlastný výber 	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Interpretovať báseň ✚ Verbalizovať čitateľský zážitok 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Interpretoval správne báseň ✚ Verbalizoval správne čitateľský zážitok 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ústne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ústna odpoveď
Súčasná lyrická poézia	3		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> ✚ M. Rúfus – vlastný výber 	2		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Prezentovať verbálne svoj názor ✚ Verbalizovať čitateľský zážitok ✚ <u>Tvorba projektu a prezentačné zručnosti</u> ✚ <i>obhájiť svoj názor na verejnosti</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Prezentoval verbálne svoj názor ✚ Verbalizoval jasne čitateľský zážitok ✚ <u>Tvorba projektu a prezentačné zručnosti</u> ✚ <i>obhájiť svoj názor na verejnosti</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ústne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ústne skúšanie

<ul style="list-style-type: none"> ✚ R. Dilong – vlastný výber ✚ Automatický text 	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Reprodukovať poučku o automatickom texte ✚ Chápať možnosť odlišných výkladov ako vnútornú vlastnosť otvoreného básnického textu ✚ Vysvetliť princíp vzniku automatického textu 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Reprodukovať poučku o automatickom texte ✚ Chápal správne možnosť odlišných výkladov ako vnútornú vlastnosť otvoreného básnického textu ✚ Vysvetlil princíp vzniku automatického textu 	✚ Ústne skúšanie	✚ Ústna odpoveď
Práca s informáciami	5		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Požiadavky slovenskej štátnej normy na vybrané písomnosti administratívneho štýlu 	1	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Občianska náuka ✚ Základy práva ✚ Ročník: druhý 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vysvetliť typické znaky rôznych druhov písomnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vysvetlil zrozumiteľne typické znaky rôznych druhov písomnosti 	✚ Ústne skúšanie	✚ Ústna odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Úradný list 	2		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vysvetliť náležitosti úradného listu ✚ <u>Osobnostný a sociálny rozvoj</u> ✚ <i>vyjadrovať sa adekvátne v komunikačnej situácii</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vysvetlil zrozumiteľne náležitosti úradného listu ✚ <u>Osobnostný a sociálny rozvoj</u> ✚ <i>vyjadroval sa adekvátne v komunikačnej situácii</i> 	✚ Písomné skúšanie	✚ Písomná odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Propagácia, propaganda, agitácia 	2		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vysvetliť rozdiely medzi rôznymi spôsobmi šírenia informácií(propagácia, propaganda a agitácia) ✚ Dokázať vyjadriť svoj názor na ne 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vysvetlil správne rozdiely medzi rôznymi spôsobmi šírenia informácií(propagácia, propaganda a agitácia) ✚ Dokázal vyjadriť svoj názor na ne 	✚ Ústne skúšanie	✚ Ústna odpoveď
Súčasná epická próza - postmoderna	2		Žiak má:	Žiak:		

✚ J.Lenčo: Rozpamätávanie	1		✚ Vyvodit' pojem satira ako štylistický jav a žáner ✚ Identifikovat' prvky štylistického nonsensu	✚ Vyvodil správne pojem satira ako štylistický jav a žáner ✚ Identifikoval prvky štylistického nonsensu	✚ Ústne skúšanie	✚ Ústna odpoveď
✚ D. Tatarka: Démon súhlasu	1		✚ Chápať vymedzenie postmoderného prozaického diela, ktoré nezobrazuje realitu v priamočiarom zmysle	✚ Chápal vymedzenie postmoderného prozaického diela, ktoré nezobrazuje realitu v priamočiarom zmysle	✚ Ústne skúšanie	✚ Ústna odpoveď
Súčasná epická próza- fantastická a sci-fi próza	2		Žiak má:	Žiak:		
✚ J. Verne: Cesta na mesiac	1		✚ Vysvetliť pojmy fantastická a sci-fi literatúra a vie vystihnúť rozdiely medzi nimi	✚ Vysvetlil pojmy fantastická a sci-fi literatúra a správne vystihol rozdiely medzi nimi	✚ Ústne skúšanie	✚ Ústna odpoveď
✚ J. Rowlingová: Harry Potter	1		✚ Vysvetliť autorovu myšlienku ✚ Zaujať vlastný čitateľský postoj ✚ <u>Osobnostný a sociálny rozvoj</u> ✚ <u>prezentovať svoj názor v</u> <u>skupine</u>	✚ Vysvetlil autorovu myšlienku ✚ Zaujal vlastný čitateľský postoj ✚ <u>Osobnostný a sociálny</u> <u>rozvoj</u> ✚ <u>prezentoval svoj názor v</u> <u>skupine</u>	✚ Ústne skúšanie	✚ Ústna odpoveď
Sloh	9 +3PP		Žiak má:	Žiak:		
✚ Prejav, fázy tvorenia prejavu, mimojazykové prostriedky, mimika, gestikulácia a proxemika	1	✚ Etická výchova ✚ Komunikácia ✚ Ročník prvý	✚ Vysvetliť znaky príležitostných prejavov	✚ Vysvetlil typické znaky príležitostných prejavov	✚ Ústne skúšanie	✚ Ústna odpoveď
✚ Príležitostné prejavy	2		✚ Vytvorit' samostatne príležitostný prejav ✚ <u>Tvorba projektu</u> <u>a prezentačné zručnosti</u>	✚ Vytvoril samostatne príležitostný prejav ✚ <u>Tvorba projektu</u> <u>a prezentačné zručnosti</u>	✚ Ústne skúšanie ✚ Písomné skúšanie	✚ Ústna odpoveď ✚ Písomná odpoveď

			✚ <i>prezentovať svoj názor na verejnosti</i>	✚ <i>prezentoval svoj názor na verejnosti</i>		
✚ Slávnostné otvorenie podujatia, privítanie hostí na podujatí	1		✚ Vytvoriť samostatne príležitostný prejav	✚ Vytvoril samostatne príležitostný prejav	✚ Ústne skúšanie	✚ Ústna odpoveď
✚ Blahoželania, slávnostné poďakovanie	1		✚ Vytvoriť samostatne príležitostný prejav	✚ Vytvoril samostatne príležitostný prejav	✚ Písomné skúšanie	✚ Písomná odpoveď
✚ Smútočný prejav, agitačný prejav	1		✚ Vytvoriť samostatne príležitostný prejav	✚ Vytvoril samostatne príležitostný prejav	✚ Ústne skúšanie	✚ Ústna odpoveď
✚ Politická reč, súdna reč,	1		✚ Rozoznať politickú a súdnu reč a určiť hlavné znaky	✚ Rozoznal politickú a súdnu reč a určil hlavné znaky	✚ Ústne skúšanie	✚ Ústna odpoveď
✚ Príprava na písomnú prácu	1		✚ Využiť vhodne štylizračné a kompozičné postupy	✚ Využil vhodne štylizračné a kompozičné postupy	✚ Písomné skúšanie	✚ Písomná práca
✚ Písomná práca	1		✚ Využiť štylizračné a kompozičné postupy	✚ Využil štylizračné a kompozičné postupy	✚ Písomné skúšanie	✚ Písomná práca
✚ Oprava a analýza písomnej práce	1		✚ Uvedomiť si a odstrániť správne zistené nedostatky	✚ Uvedomil si a odstránil správne zistené nedostatky	✚ Písomné skúšanie	✚ Písomná práca
✚ Prezentácia prejavu	2		✚ Prezentovať prejav, využiť mimojazykové prostriedky ✚ <i>Tvorba projektu a prezentačné zručnosti</i> ✚ <i>komunikovať na verejnosti</i>	✚ Prezentoval prejav, využil mimojazykové prostriedky ✚ <i>Tvorba projektu a prezentačné zručnosti</i> ✚ <i>komunikoval na verejnosti</i>	✚ Ústne skúšanie	✚ Ústna odpoveď
Dejiny umenia a literatúry	23		Žiak má:	Žiak:		

✚ Staroveká literatúra – grécka, rímska	2	✚ Občianska náuka ✚ Základy práva ✚ Ročník: druhý	✚ Charakterizovať epos a postavu hrdinu –bojovníka, vysvetliť pojem ľúbostná a reflexívna lyrika	✚ Charakterizoval jasne epos a postavu hrdinu- bojovníka, vysvetlil pojem ľúbostná a reflexívna lyrika	✚ Ústne skúšanie ✚ Písomné skúšanie	✚ Ústna odpoveď ✚ Písomná odpoveď
✚ Stredoveká literatúra	1		✚ Charakterizovať stredovekú literatúru, vysvetliť pojem rytierska epika a duchovná lyrika	✚ Charakterizoval stredovekú literatúru, vysvetlil pojem rytierska epika a duchovná lyrika	✚ Ústne skúšanie ✚ Písomné skúšanie	✚ Ústna odpoveď ✚ Písomná odpoveď
✚ Stredoveká – staroslovienska literatúra	1		✚ Vysvetliť význam staroslovienskej literatúry, legendy ✚ <u>Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra</u> ✚ <i>spoznať kultúrne dedičstvo našich predkov</i>	✚ Vysvetlil správne význam staroslovienskej literatúry, legendy ✚ <u>Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra</u> ✚ <i>spoznal kultúrne dedičstvo našich predkov</i>	✚ Ústne skúšanie	✚ Ústna odpoveď
✚ Renesančná literatúra - svetová	1		✚ Charakterizovať renesančnú literatúru, uplatniť jej hlavné znaky v dielach talianskych autorov	✚ Charakterizoval renesančnú literatúru, uplatnil jej hlavné znaky v dielach talianskych autorov	✚ Ústne skúšanie	✚ Ústna odpoveď
✚ Renesančná literatúra - slovenská	1		✚ Uplatniť renesančné a humanistické prvky v dielach slovenských autorov	✚ Uplatnil vhodne renesančné a humanistické prvky v dielach slovenských autorov	✚ Ústne skúšanie ✚ Písomné skúšanie	✚ Ústna odpoveď ✚ Písomná odpoveď
✚ Baroková literatúra – svetová a slovenská	1		✚ Charakterizovať duchovný epos (J.Milton : Stratený raj)	✚ Charakterizoval duchovný epos (J.Milton : Stratený raj)	✚ Ústne skúšanie	✚ Ústna odpoveď
✚ Klasicizmus v svet.lit.	1		✚ Charakterizovať klasicizmus, uplatniť znaky klasicizmu v divadelnej hre J. P. Moliera - Lakomec	✚ Charakterizoval klasicizmus, uplatnil znaky klasicizmu v divadelnej hre J. P. Moliera - Lakomec	✚ Ústne skúšanie	✚ Ústna odpoveď

✚ Klasicizmus v slov.lit.	1		✚ Vysvetliť význam otázky všeslovanskej vzájomnosti v skladbe J. Kollár – Slávy dcera	✚ Vysvetliť správne význam otázky všeslovanskej vzájomnosti v skladbe J. Kollár – Slávy dcera	✚ Ústne skúšanie	✚ Ústna odpoveď
✚ Romantizmus v svet.lit.	2		✚ Charakterizovať romantizmus a vymenovať hlavné znaky romantického hrdinu ✚ Vymenovať autorov svetovej literatúry a priradiť im diela	✚ Charakterizoval romantizmus a vymenoval hlavné znaky romantického hrdinu ✚ Vymenoval správne autorov svetovej literatúry a priradil im diela	✚ Ústne skúšanie ✚ Písomné skúšanie	✚ Ústna odpoveď ✚ Písomná odpoveď
✚ Romantizmus v slov.lit.	2		✚ Charakterizovať romantizmus a vymenovať hlavné znaky romantického hrdinu ✚ Vymenovať autorov slovenskej literatúry a priradiť im diela	✚ Charakterizoval romantizmus a vymenoval hlavné znaky romantického hrdinu ✚ Vymenoval správne autorov slovenskej literatúry a priradil im diela	✚ Ústne skúšanie ✚ Písomné skúšanie	✚ Ústna odpoveď ✚ Písomná odpoveď
✚ Realizmus, naturalizmus	1		✚ Charakterizovať realizmus, uplatniť hlavné znaky v dielach svetových realistických spisovateľov	✚ Charakterizoval zrozumiteľne realizmus, uplatnil hlavné znaky v dielach svetových realistických spisovateľov	✚ Ústne skúšanie ✚ Písomné skúšanie	✚ Ústna odpoveď ✚ Písomná odpoveď
✚ Realizmus, naturalizmus	1		✚ Charakterizovať realizmus, uplatniť hlavné znaky v dielach slovenských realistických spisovateľov ✚ <u>Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra</u> ✚ <i>Rozvíjať cit ku krásam ľud. umenia</i>	✚ Charakterizoval realizmus, uplatnil hlavné znaky v dielach slovenských realistických spisovateľov ✚ <u>Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra</u> ✚ <i>rozvíjal cit ku krásam ľud. umenia</i>	✚ Ústne skúšanie ✚ Písomné skúšanie	✚ Ústna odpoveď ✚ Písomná odpoveď
✚ Literárna moderna-symbolizmus-impresionizmus	2		✚ Charakterizovať literárnu modernu, symbolizmus, impresionizmus	✚ Charakterizoval zrozumiteľne literárnu modernu, symbolizmus, impresionizmus	✚ Ústne skúšanie	✚ Ústna odpoveď

✚ Avantgarda-futurizmus- expresionizmus- surrealizmus	1		✚ Charakterizovať avantgardu, futurizmus, expresionizmus, surrealizmus	✚ Charakterizoval avantgardu, futurizmus, expresionizmus, surrealizmus	✚ Ústne skúšanie	✚ Ústna odpoveď
✚ Naturizmus	2		✚ Charakterizovať naturizmus, hlavné znaky, autorov ✚ <u>Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra</u> ✚ <i>Rozvíjať cit ku krásam ľud. umenia</i>	✚ Charakterizoval zrozumiteľne naturizmus, hlavné znaky, autorov ✚ <u>Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra</u> ✚ <i>rozvíjať cit ku krásam ľud. umenia</i>	✚ Ústne skúšanie ✚ Písomné skúšanie	✚ Ústna odpoveď ✚ Písomná odpoveď
✚ Socialistický realizmus	1		✚ Charakterizovať socialistický realizmus a tvorbu autorov, medzinárodný význam	✚ Charakterizoval socialistický realizmus a tvorbu autorov, medzinárodný význam	✚ Ústne skúšanie ✚ Písomné skúšanie	✚ Ústna odpoveď ✚ Písomná odpoveď
✚ Existencializmus	1		✚ Charakterizovať existencializmus, hlavné znaky ✚ <u>Tvorba projektu a prezentačné zručnosti</u> ✚ <i>vyjadriť svoj názor v skupine</i>	✚ Charakterizoval zrozumiteľne existencializmus, hlavné znaky ✚ <u>Tvorba projektu a prezentačné zručnosti</u> ✚ <i>vyjadril svoj názor v skupine</i>	✚ Ústne skúšanie ✚ Písomné skúšanie	✚ Ústna odpoveď ✚ Písomná odpoveď
✚ Postmoderna	1		✚ Charakterizovať postmodernu, prínos a význam pre súčasnú literárnu tvorbu	✚ Charakterizoval postmodernu, prínos a význam pre súčasnú literárnu tvorbu	✚ Ústne skúšanie ✚ Písomné skúšanie	✚ Ústna odpoveď ✚ Písomná odpoveď
Lexikálna rovina jazyka	2		Žiak má:	Žiak:		

✚ Nárečia	2		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Pochopiť význam nárečia v danom regióne ✚ <u>Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra</u> ✚ rozvíjať cit ku krásam ľud. umenia 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Pochopil správne význam nárečia v danom regióne ✚ <u>Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra</u> ✚ rozvíjal cit ku krásam ľud. umenia 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ústne skúšanie ✚ Písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Jazykoveda Sloh Komunikácia	1		Žiak má:	Žiak:		
✚ Jazyková norma	1	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Etická výchova ✚ Komunikácia ✚ Ročník: prvý 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Dodržiavať jazykovú normu vo vlastných jazykových prejavoch ✚ Dodržiavať pri ústnej prezentácii vhodné mimojazykové prostriedky 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Dodržiaval správne jazykovú normu vo vlastných jazykových prejavoch ✚ Dodržiaval pri ústnej prezentácii vhodné mimojazykové prostriedky 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ústne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ústna odpoveď
Dramatická literatúra – absurdná dráma	4		Žiak má:	Žiak:		
✚ M. Lasica – J. Satinský : Soirée	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Navrhnuť režijnú koncepciu inscenovania hry 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Navrhol vhodnú režijnú koncepciu inscenovania hry 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ústne skúšanie ✚ Písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ústna odpoveď ✚ Písomná odpoveď
✚ Václav Havel – vlastný výber	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vyvodiť pojem absurdná dráma, nonsens, gag, pointa 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vyvodil pojem absurdná dráma, nonsens, gag, pointa 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ústne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ústna odpoveď
✚ S.Štepka – vlastný výber	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Verbalizovať vlastný čitateľský zážitok ✚ <u>Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra</u> ✚ spoznať kultúrne dedičstvo našich predkov 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Verbalizoval jasne vlastný čitateľský zážitok ✚ <u>Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra</u> ✚ spoznal kultúrne dedičstvo našich predkov 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ústne skúšanie ✚ Písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ústna odpoveď ✚ Písomná odpoveď

✚ S.Beckett: Čakanie na Godota	1		✚ Chápať absurdnú drámu ako aplikáciu asociatívneho princípu štylizácie textu na divadelný dialóg	✚ Chápal absurdnú drámu ako aplikáciu asociatívneho princípu štylizácie textu na divadelný dialóg	✚ Ústne skúšanie	✚ Ústna odpoveď
Veľká epická próza reťazový kompozičný postup retrospektívny kompozičný postup	4		Žiak má:	Žiak:		
✚ Retrospektívny /spätný postup A. Bednár - Kolíska	1	✚ Etická výchova ✚ Dôstojnosť ľudskej osoby ✚ Ročník: prvý	✚ Chápať chronologický retrospektívny postup, podstatu lyrizácie rozprávania ✚ Objasniť autorskú koncepciu postáv	✚ Chápal správne chronologický retrospektívny postup, podstatu lyrizácie rozprávania ✚ Objasnil jasne autorskú koncepciu postáv	✚ Ústne skúšanie	✚ Ústna odpoveď
✚ L. Mňačko:Ako chutí moc	1		✚ Zaujať hodnotiaci subjektívny postoj na základe čitateľského zážitku	✚ Zaujal hodnotiaci subjektívny postoj na základe čitateľského zážitku	✚ Ústne skúšanie	✚ Ústna odpoveď
✚ J. D. Salinger :Kto chytá v žite	1		✚ Pochopiť význam ľudského života, postavenie v spoločnosti ✚ <u>Tvorba projektu a prezentačné zručnosti</u> ✚ <u>prezentovať názor na verejnosti</u>	✚ Pochopil význam ľudského života, postavenie v spoločnosti ✚ <u>Tvorba projektu a prezentačné zručnosti</u> ✚ <u>prezentoval názor na verejnosti</u>	✚ Ústne skúšanie	✚ Ústna odpoveď
✚ Reťazový -nadväzujúci postup J. C. Hronský :Jozef Mak	1		✚ Vyvodiť pojem reťazová kompozícia(reťazový kompozičný postup) ✚ Charakterizovať klasický päťfázový i reťazový kompozičný postup ✚ <u>Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra</u> ✚ <u>rozvíjať cit ku krásam prírody</u>	✚ Vyvodil správne pojem reťazová kompozícia(reťazový kompozičný postup) ✚ Charakterizoval klasický päťfázový i reťazový kompozičný postup ✚ <u>Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra</u> ✚ <u>rozvíjal cit ku krásam prírody</u>	✚ Ústne skúšanie ✚ Písomné skúšanie	✚ Ústna odpoveď ✚ Písomná odpoveď

Komunikácia	1		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> 🚩 Druhy otázok 	1	<ul style="list-style-type: none"> 🚩 Občianska náuka 🚩 Človek a spoločnosť 🚩 Ročník: prvý 	<ul style="list-style-type: none"> 🚩 Používať rôzne druhy otázok vo vlastných prejavoch 	<ul style="list-style-type: none"> 🚩 Používal vhodne rôzne druhy otázok vo vlastných prejavoch 	<ul style="list-style-type: none"> 🚩 Ústne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> 🚩 Ústna odpoveď
Štylizácia textu	4		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> 🚩 Irónia 	1	<ul style="list-style-type: none"> 🚩 Etická výchova 🚩 Komunikácia 🚩 Ročník: prvý 	<ul style="list-style-type: none"> 🚩 Vysvetliť význam irónie v netradičnej epickej próze 	<ul style="list-style-type: none"> 🚩 Vysvetlil význam irónie v netradičnej epickej próze 	<ul style="list-style-type: none"> 🚩 Ústne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> 🚩 Ústna odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> 🚩 Asociácia- Dušan Dušek -Kufor na sny 	1		<ul style="list-style-type: none"> 🚩 Chápať asociáciu ako vedomú alebo podvedomú formu organizácie jednotlivých segmentov prozaického textu 🚩 Vysvetliť princíp neurčitosti v rozprávaní 🚩 Identifikovať v texte segmenty , ktoré spolu obsahovo súvisia , ale v štruktúre textu sú umiestnené bez časovej a logickej súvislosti 	<ul style="list-style-type: none"> 🚩 Chápal správne asociáciu ako vedomú alebo podvedomú formu organizácie jednotlivých segmentov prozaického textu 🚩 Vysvetlil princíp neurčitosti v rozprávaní 🚩 Identifikoval v texte segmenty , ktoré spolu obsahovo súvisia , ale v štruktúre textu sú umiestnené bez časovej a logickej súvislosti 	<ul style="list-style-type: none"> 🚩 Ústne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> 🚩 Ústna odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> 🚩 Idealizácia 	1		<ul style="list-style-type: none"> 🚩 Pochopiť význam idealizácie vo výpovedi autora 🚩 <i>Osobnostný a sociálny rozvoj</i> 🚩 <i>rozvíjať sociálne zručnosti</i> 	<ul style="list-style-type: none"> 🚩 Pochopil správne význam idealizácie vo výpovedi autora 🚩 <i>Osobnostný a sociálny rozvoj</i> 🚩 <i>rozvíjal sociálne zručnosti</i> 	<ul style="list-style-type: none"> 🚩 Ústne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> 🚩 Ústna odpoveď

🚩 Zvukomalba	1		🚩 Pochopiť otvorenosť básnickej výpovede	🚩 Pochopil otvorenosť básnickej výpovede	🚩 Ústne skúšanie	🚩 Ústna odpoveď
Metrika	3		Žiak má:	Žiak:		
🚩 Rytmicky viazaná reč(próza, poézia)	1		🚩 Vysvetliť asociáciu 🚩 Zhodnotiť súvislosť medzi uvoľneným prúdom rozprávania a estetickým účinkom na čitateľa	🚩 Vysvetlil zrozumiteľne asociáciu 🚩 Zhodnotil súvislosť medzi uvoľneným prúdom rozprávania a estetickým účinkom na čitateľa	🚩 Ústne skúšanie	🚩 Ústna odpoveď
🚩 Predrážka (anakrúza)	1		🚩 Vysvetliť princíp neurčitosti 🚩 Označiť obsahovo súvisiace, ale v štruktúre textu nesúvislo umiestnené segmenty	🚩 Vysvetlil jasne princíp neurčitosti 🚩 Označil obsahovo súvisiace, ale v štruktúre textu nesúvislo umiestnené segmenty	🚩 Ústne skúšanie	🚩 Ústna odpoveď
🚩 Rytmicko-syntaktický paralelizmus	1		🚩 Rozoznať kompozičný princíp v netypicky organizovanom diele 🚩 Vysvetliť jeho estetickú účinnosť	🚩 Rozoznal kompozičný princíp v netypicky organizovanom diele 🚩 Vysvetlil správne jeho estetickú účinnosť	🚩 Ústne skúšanie	🚩 Ústna odpoveď
Všeobecné otázky literatúry	5		Žiak má:	Žiak:		
🚩 Text, odborná(náučná literatúra)	1	🚩 Etická výchova 🚩 Komunikácia 🚩 Ročník: prvý	🚩 Vyvodiť pojem text, literatúra	🚩 Vyvodil pojem text, literatúra	🚩 Ústne skúšanie	🚩 Ústne odpovede
🚩 Populárno-vedecká literatúra	1		🚩 Vyvodiť pojem umelecká literatúra a populárno-vedecká literatúra	🚩 Vyvodil správne pojem umelecká literatúra a populárno-vedecká literatúra	🚩 Ústne skúšanie	🚩 Ústna odpoveď

<ul style="list-style-type: none"> ✚ Herec, režisér, dramaturg, inscenácia 	3		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vytvoriť krátky scenár, uplatniť praktické zručnosti ✚ <u>Osobnostný a sociálny rozvoj</u> ✚ <u>uplatniť sociálne zručnosti</u> 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vytvoril správne krátky scenár, uplatnil praktické zručnosti ✚ <u>Osobnostný a sociálny rozvoj</u> ✚ <u>uplatnil sociálne zručnosti</u> 	✚ Písomné skúšanie	✚ Písomná odpoveď
Súčasná epická próza – detektívny román	1		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Román-detektívny 	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Pochopiť pojem detektívny román ✚ Identifikovať zápletku a rozuzlenie ✚ Interpretovať zložitú etickú súvislosť príbehu 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Pochopil správne pojem detektívny román ✚ Identifikoval správne zápletku a rozuzlenie ✚ Interpretoval zložitú etickú súvislosť príbehu 	✚ Ústne skúšanie	✚ Ústna odpoveď
Jazykoveda Komunikácia Zvuková rovina jazyka	3		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Výslovnosť cudzích slov 	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Určiť význam neznámych slov v dostupných informačných zdrojoch 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Určil správne význam neznámych slov v dostupných informačných zdrojoch 	✚ Ústne skúšanie	✚ Ústna odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Pravopis, ortografia 	2		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Uplatniť pravidlá ortografie 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Uplatnil správne pravidlá ortografie 	✚ Písomné skúšanie	✚ Písomná odpoveď

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Hodnotenie sa uskutočňuje v súlade s platným Metodickým pokynom č. 21/2011 MŠVVaŠ SR na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl. V rámci predmetu slovenský jazyk a literatúra sú hodnotené tri zložky predmetu: jazyk, sloh a literatúra.

Predmetom klasifikácie v predmete slovenský jazyk a literatúra sú výsledky, ktoré žiak dosiahol v súlade s požiadavkami stanovenými v učebných osnovách a vzdelávacích štandardoch v rámci jednotlivých zložiek predmetu: jazyková, slohová a literárna zložka.

Hodnotí sa:

- schopnosť získať, upraviť, spracovať, používať a prezentovať vedomosti, zručnosti a návyky v konkrétnych situáciách, obsahová kvalita a jazyková správnosť odpovede, t. j. rozsah slovnej zásoby, gramatická správnosť, štylistická pôsobivosť a stupeň rečovej pohotovosti.
- V písomnom aj ústnom prejave má žiak preukázať komplexnosť ovládania jazyka, mieru tvorivosti a celkovú vzdelanosť a kultúrnosť v miere vychádzajúcej z učebných osnov a vzdelávacích štandardov.

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v predmete slovenský jazyk a literatúra klasifikujú podľa nasledujúcich kritérií v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia.

(1) **Stupňom 1 – výborný** sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje spisovne správne, výstižne, kultivovane, gramaticky správne v súlade s jazykovou normou a s funkciou (cieľom) jazykového prejavu a komunikatívnou situáciou, a to v hovorenej i písanej forme. Vo svojich prejavoch využíva logicko-myšlienkové operácie, ako sú analýza a syntéza, abstrakcia, zovšeobecnenie, porovnávanie, klasifikácia, indukcia a dedukcia, analógia a zároveň dokáže vecne a presvedčivo argumentovať, obhájiť svoj názor a kriticky hodnotiť. Používa a ovláda odbornú jazykovú terminológiu. Pri samostatnej tvorbe rozličných druhov textov v ústnej a písomnej forme v súlade s funkčnými jazykovými štýlmi uplatňuje logickú nadväznosť a komunikatívnu funkčnosť slov a viet. Číta plynule s porozumením, pričom pozná a rozlišuje texty, orientuje sa v nich, dokáže zaznamenať a vypísať základné údaje. Umelecký text analyzuje, hodnotí a porovnáva s inými umeleckými textami a interpretuje umelecký a vecný text. Pri následnej analýze a hodnotení umeleckého diela dokáže využívať nadobudnuté poznatky z jednotlivých jazykových rovín, štylistiky a teórie a dejín literatúry.

(2) **Stupňom 2 – chváľitebný** sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje spisovne správne, výstižne, kultivovane, takmer vždy gramaticky správne v súlade s jazykovou normou a s funkciou (cieľom) jazykového prejavu a komunikatívnou situáciou, a to v hovorenej i písanej forme. Vo svojich prejavoch využíva logicko-myšlienkové operácie, ako sú analýza a syntéza, abstrakcia, zovšeobecnenie, porovnávanie, klasifikácia, indukcia a dedukcia, analógia, zároveň vecne a s pomocou učiteľa argumentuje, obhajuje svoj názor a kriticky hodnotí. Používa a ovláda odbornú jazykovú terminológiu. Pri samostatnej tvorbe rozličných druhov textov v ústnej a písomnej forme v súlade s funkčnými jazykovými štýlmi primerane uplatňuje logickú nadväznosť a komunikatívnu funkčnosť slov a viet. Číta plynule s porozumením, pričom pozná a rozlišuje texty, orientuje sa v nich, takmer vždy dokáže zaznamenať a vypísať základné údaje. Umelecký text primerane analyzuje, hodnotí a porovnáva s inými umeleckými textami a interpretuje umelecký a vecný text. Pri následnej analýze a hodnotení umeleckého diela takmer vždy dokáže využívať nadobudnuté poznatky z jednotlivých jazykových rovín, štylistiky a teórie a dejín literatúry.

(3) **Stupňom 3 – dobrý** sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje vhodne a kultivovane, čiastočne gramaticky správne v súlade s jazykovou normou a s funkciou (cieľom) jazykového prejavu a komunikatívnou situáciou, a to v hovorenej i písanej forme. Vo svojich prejavoch s pomocou učiteľa je schopný čiastočne využívať logicko-myšlienkové operácie, ako sú analýza a syntéza, porovnávanie. S pomocou učiteľa argumentuje, obhajuje svoj názor a hodnotí. Čiastočne používa odbornú jazykovú terminológiu. Pri samostatnej tvorbe rozličných druhov textov v ústnej a písomnej forme v súlade s funkčnými jazykovými štýlmi dochádza k čiastočnému porušeniu logickej nadväznosti a komunikatívnej funkčnosti slov a viet, v textoch sa objavujú štylistické a gramatické chyby. Žiak číta nesúvislo umelecké a odborné texty, s pomocou učiteľa sa v nich orientuje a vypisuje základné údaje. Interpretuje a porovnáva umelecký a vecný text, pričom čiastočne využíva poznatky z jednotlivých jazykových rovín, štylistiky a teórie a dejín literatúry.

(4) **Stupňom 4 – dostatočný** sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje čiastočne gramaticky správne v súlade s jazykovou normou a s funkciou (cieľom) jazykového prejavu a komunikatívnou situáciou, a to v hovorenej i písanej forme. Má obmedzenú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky. Odbornú jazykovú terminológiu používa iba čiastočne. S pomocou učiteľa v ústnej a písomnej forme tvorí jednoduché druhy textov, pričom dochádza k čiastočnému porušeniu logickej nadväznosti a komunikatívnej funkčnosti slov a viet, v textoch sa objavuje väčšie množstvo štylistických a gramatických chýb. Žiak číta pomaly, nesúvislo a s prestávkami, v umeleckých a vecných textoch sa orientuje a vypisuje základné údaje s pomocou učiteľa. Dokáže jednoducho interpretovať umelecký alebo vecný text, a to s pomocou učiteľa a odpovedá na jednoduché otázky súvisiace s prečítaným textom.

(5) **Stupňom 5 – nedostatočný** sa žiak klasifikuje, ak vo vyjadrovaní robí gramatické chyby. Má obmedzenú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky. Jednoduché druhy textov v ústnej i písomnej forme dokáže tvoriť iba s pomocou učiteľa. V ústnej alebo písomnej forme sa vyskytujú štylistické a gramatické chyby. Žiak číta pomaly, nesúvislo, s prestávkami a v umeleckých a vecných textoch sa orientuje iba s pomocou učiteľa. Dokáže jednoducho iba s pomocou učiteľa interpretovať umelecký alebo vecný text a veľmi jednoducho odpovedať na otázky súvisiace s prečítaným textom.

Hodnotenie testov, didaktických testov, písomných prác v priebehu školského roka sa uskutoční podľa stupnice, v súlade metodickým usmernením, ktorým sa upravuje postup hodnotenia a klasifikácie žiakov stredných škôl v SR:

100 %	-	90 %	stupeň úspešnosti hodnotiť známku	výborný
89 %	-	75 %		chváľitebný
74 %	-	50 %		dobrý
49 %	-	30 %		dostatočný
29 %		a menej		nedostatočný

ANGLICKÝ JAZYK

Názov predmetu	Anglický jazyk
Časový rozsah výučby	3 hodiny týždenne – 1., 2., 3., 4. ročník, spolu 387 vyučovacích hodín
Ročník	prvý, druhý, tretí, štvrtý
Kód a názov študijného odboru	2495 K autotronik (SDV)
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Vyučovací predmet anglický jazyk patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom slovenský jazyk a literatúra vytvára vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia.

Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej aj profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených spôsobilostí a efektívnu komunikáciu, pričom komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca.

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Jazyk a komunikácia“ 23,24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba I. ŠVP vyčlenil pre výučbu anglického jazyka v študijných odboroch dotáciu v rozsahu 3 vyučovacích hodín týždenne v prvom, druhom, treťom a štvrtom ročníku.

Ciele predmetu

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu anglický jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačnej jazykovej kompetencie, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (ŠPÚ, 2006). Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup - na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie.

Žiaci:

- v receptívnych jazykových činnostiach (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) a stratégiách dokážu ako poslucháči alebo čitatelia spracovať hovorený alebo napísaný text,
- v produktívnych (ústny prejav, písomný prejav) a interaktívnych jazykových činnostiach (ústna interakcia, písomná interakcia) a stratégiách dokážu vytvárať ústny alebo písomný text,
- budú efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,
- dokážu využívať komunikačnú kompetenciu, aby realizovali komunikačný zámer vymedzeným spôsobom,
- budú zvládať spoločenské dimenzie jazyka.

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru nadobudnú:

- **Receptívne jazykové činnosti a stratégie:**
 - Žiaci porozumejú jednoducho vyjadreným faktografickým informáciám o každodenných témach, identifikujú všeobecné informácie aj konkrétne detaily za predpokladu, že ide o štandardný rečový prejav.
 - Porozumejú hlavným myšlienkam vypočutého textu na známe témy, s ktorými sa pravidelne stretávajú v škole, vo voľnom čase atď. vrátane krátkych rozprávání.
 - Sledujú hlavnú líniu krátkej, jednoducho členenej prednášky na známu tému v spisovnom jazyku.
 - Porozumejú podrobným pokynom.
 - Porozumejú opisu udalostí, pocitov a želaní v osobných listoch dostatočne na to, aby si pravidelne dokázali písať s priateľom.
 - Zbežne prečítajú a pochopia kratšie aj dlhšie texty, nájdu v nich potrebné informácie.
 - Nájdu a pochopia dôležité informácie v bežných materiáloch, akými sú napríklad listy, brožúry a krátke úradné dokumenty.

- V textoch pochopia argumentačnú líniu v prezentovanej problematike a rozoznajú hlavné závery, i keď nie vždy do podrobností.
- **Produktívne jazykové činnosti a stratégie**
 - Pomerne plynulo podajú jednoducho formulovaný súvislý opis ľubovoľnej oblasti ich záujmu, pričom ho prezentujú ako lineárny sled myšlienok.
 - Podrobne opíšu udalosti, zážitky, pocity a reakcie, svoje sny, nádeje a ambície.
 - Vyrozprávajú príbeh (pravdivý alebo vymyslený).
 - Rozvinú argumentáciu, stručne zdôvodnia a vysvetlia svoje názory, postoje, plány a činnosti.
 - Prednesú krátke odskúšané oznámenia na témy z každodenného života.
 - Napíšu jednoducho členený súvislý text (opis udalosti, zážitkov, pocitov a reakcií) na známe témy z oblasti ich záujmu, spájaním krátkych odlišných prvkov do lineárneho sledu.
 - Napíšu príbeh.
 - Napíšu krátky jednoduchý referát na zadanú tému.
- **Interaktívne jazykové činnosti a stratégie**
 - Sledujú a zapoja sa do rozhovoru na známe témy, príležitostne požiadajú o zopakovanie určitých slov alebo častí výpovede.
 - Vyjadria svoje myšlienky na abstraktné a kultúrne témy.
 - Vyjadria stručné komentáre na názory iných a porovnajú postoje účastníkov diskusie.
 - Zrozumiteľne vyjadria svoje názory alebo požiadajú o osobné názory a stanoviská v diskusii.
 - Získajú a odovzdajú nové informácie, vymieňajú si a overujú nazhromaždené informácie.
 - Opíšu, ako treba niečo urobiť a uvedú podrobné inštrukcie.
 - Vyžadujú alebo poskytnú písomné informácie na abstraktné aj konkrétne témy, pýtajú sa na problémy alebo ich vysvetľujú.
 - Vedú osobnú korešpondenciu opisujúcu skúsenosti, pocity a udalosti.
 - Zrozumiteľne a vecne zaznamenajú odkaz, ktorý obsahuje informácie bezprostrednej dôležitosti pre adresáta.
- **Všeobecné kompetencie**
 - Poznajú a uvedomujú si spoločné a rozdielne črty medzi vlastnou a cieľovou jazykovou komunitou.
 - Disponujú vedomosťami o spoločnosti a kultúre komunity, v ktorej sa cieľový jazyk používa (životné podmienky, kultúrne tradície, hodnoty a presvedčenia, spoločenské normy a konvencie).
 - Cieľavedome sa sústreďa na prijímanie poskytovaných informácií.
 - Osvoja si jazyk na základe uplatnenia komparácie, kognitívnych procesov a činnostných aktivít.
 - Využívajú dostupné materiály pri samostatnom štúdiu.
 - Stanovia vlastné učebné ciele a spôsoby ich dosiahnutia.
- **Jazykové kompetencie**
 - Ovládajú lexikálne jednotky v takom rozsahu, aby vedeli opísať situácie a vysvetliť myšlienky alebo problémy.
 - Majú dostatočnú slovnú zásobu na to, aby sa vyjadrili na väčšinu tém, ktoré sa vzťahujú na každodenný život (rodina, záujmy, práca, cestovanie, bývanie a aktuálne udalosti).
 - Dobre ovládajú základnú slovnú zásobu, ale pri vyjadrovaní zložitejších myšlienok na menej známe témy a situácie sa dopúšťajú chýb pri použití menej frekvencovanej slovnej zásoby.
 - Ovládajú a vedia použiť vybrané gramatické javy pre danú úroveň ovládania jazyka v známych kontextoch, pri používaní zložitejších gramatických javov sa môže prejavovať interferencia (negatívny vplyv materinského jazyka).
 - Ovládajú celý repertoár segmentálnych javov (výslovnosť všetkých hlások / foném) a pre správne pochopenie výpovede relevantne používajú suprasegmentálne javy (intonácia, slovný a vetný prízvuk).
 - Vytvorí pravopisne a interpunkčne správny súvislý text, ktorý je všeobecne zrozumiteľný.
 - V prípade potreby overia správny pravopis zložitejších alebo menej známych výrazov v slovníku.
- **Sociolingválna primeranosť a výstavba výpovede**
 - Používajú škálu jazykových prostriedkov neutrálneho funkčného štýlu.

- Uvedomujú si zásadné zdvorilostné normy a podľa nich sa aj správajú.
- Uvedomujú si najdôležitejšie rozdiely v zvyklostiach, postojoch, hodnotách a presvedčení, ktoré sú typické pre spoločenstvo osvojovaného cudzieho jazyka.
- Vhodne využívajú široký rozsah jazykových prostriedkov, aby sa dokázali vyjadriť v obvyklých i v menej obvyklých situáciách.
- Zasiachnu do diskusie na známu tému, pričom používajú vhodné frázy, aby sa ujali slova.
- Spoja sériu kratších jednotlivých bodov do prepojeného a lineárneho sledu určitých bodov.
- Vyjadria sa relatívne ľahko, napriek príležitostným problémom s verbálnou formuláciou myšlienok sú schopní pokračovať v zmysluplnej komunikácii bez pomoci.
- Zrozumiteľne vyjadria podstatu svojich myšlienok a definujú problém.
- Jednoducho a jasne sformulujú a oznámia dôležitú informáciu.

Prehľad spôsobilostí a funkcií jazyka

Prehľad spôsobilostí uvádzame podľa Pedagogickej dokumentácie z anglického jazyka pre úroveň B1 (ŠPÚ, 2009, s. 15 až 47).

1. Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou

(Upútať pozornosť, pozdraviť, odpovedať na pozdrav, rozlúčiť sa, poďakovať a vyjadriť svoje uznanie)

2. Vypočúť si a podať informácie

(Informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, odpovedať na žiadosť)

3. Vybrať si z ponúkaných možností

(Identifikovať, opísať, potvrdiť / odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať))

4. Vyjadriť svoj názor

(Vyjadriť svoj názor, súhlas, nesúhlas, presvedčenie, vzdor, protestovať, vyjadriť stupeň istoty)

5. Vyjadriť svoju vôľu

(Vyjadriť svoje želania / túžby, plány)

6. Vyjadriť svoju schopnosť

(Vyjadriť vedomosti / poznatky / zistenia, vyjadriť neznalosť, vyjadriť svoju schopnosť vykonať nejakú činnosť)

7. Vnímať a prejavovať svoje city

(Vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie, smútok, sklúčenosť, sympatie, fyzickú bolesť, utešiť, podporiť, dodať odvalu)

8. Vyjadriť očakávania a reagovať na ne

(Vyjadriť nádej, sklamanie, strach, znepokojenie, obavu, úľavu, spokojnosť, nespokojnosť, post'ažovať si, zistiť spokojnosť / nespokojnosť niekoho s niekým / s niečím)

9. Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus

(Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam, že niekoho / niečo nemám rád, vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu)

10. Reagovať vo vyhrotenej situácii

(Vyjadriť svoj hnev, zlú náladu, reagovať na hnev, na zlú náladu niekoho iného, urážať, nadávať)

11. Stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá alebo povinnosti

(Vyjadriť príkaz / zákaz, morálnu alebo sociálnu normu, získať povolenie, súhlas, dať súhlas, povoliť niečo, odmietnuť, zakázať, vzoprieť sa proti zakazu/spochybníť zákaz, vyhrázať sa, sľúbiť)

12. Reagovať na nesplnenie pravidiel alebo povinností

(Obviniť, obviníť sa, priznať sa, ospravedlniť sa, odmietnuť obvinenie, vyčítať)

13. Reagovať na príbeh alebo udalosť

(Vyjadriť záujem o niečo, záujem o to, čo niekto rozpráva, vyjadriť prekvapenie, nezáujem)

14. Ponúknuť a reagovať na ponuku

(Žiadať od niekoho niečo, odpovedať na žiadosť, navrhnúť niekomu, aby niečo vykonal, ponúknuť pomoc, navrhnúť, že niečo požičiam/darujem, odpovedať na návrh niekoho iného)

15. Reagovať na niečo, čo sa má udiať v budúcnosti

(Varovať pred niekým / niečím, poradiť, dodať odvalu / podporiť, adresovať niekomu svoje želanie)

16. Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti

(Spomenúť si na niečo / niekoho, vyjadriť, že som na niečo / niekoho zabudol, pripomenúť, kondolovať, gratulovať)

17. Reagovať pri prvom stretnutí

(Predstaviť niekoho, predstaviť sa, reagovať na predstavenie, niekoho privítať, predniesť prípitok)

18. Korešpondovať

(Korešpondovať, začať list, ukončiť list)

19. Telefonovať

(Začať, udržiavať a ukončiť telefonický rozhovor)

20. Vymieňať si názory, komunikovať s niekým

(Začať rozhovor, ujať sa slova v rozhovore, vypýtať si slovo, vrátiť sa k nedopovedanému, zabrániť niekomu v rozhovore)

21. Vypracovať prezentáciu/prednášku

(Uviesť tému, hlavnú myšlienku (hlavné myšlienky), oboznámiť s obsahom / osnovou, rozviesť tému a osnovu, prejsť z jedného bodu na iný, ukončiť svoj výklad)

22. Obohatiť/Doplniť štruktúrovanú prezentáciu/prednášku

(Podčiarknuť / dať do pozornosti, odbočiť od témy (digresia), vrátiť sa k pôvodnej téme, uviesť príklad, citovať, parafrázovať)

23. Zúčastniť sa na diskusii/ argumentovať

(Navrhnuť novú tému / nové body diskusie, odmietnuť diskutovať na ponúkanú tému / bod diskusie, vrátiť sa k téme / k bodu diskusie)

24. Uistiť sa v rozhovore, že moje slová/môj výklad/môj argument boli pochopené

(Uistiť sa, že účastníci komunikácie pochopili moje vyjadrenia, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané, požiadať o pomoc pri vyjadrovaní ohľadom problematického slova / vyjadrenia / frázy, nahradiť zabudnuté / nepoznané slovo, hľadať slovo / vetu, opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru)

25. Porozprávať niečo

(Rozprávať príbeh, začať príbeh, historku, anekdotu, zhrnúť príbeh, historku)

• Lexika a komunikačné témy

Lexika je popri gramatike nevyhnutným predpokladom na vytváranie zmysluplných verbálnych výpovedí. Preto aj pri vyučovaní a učení sa cudzieho jazyka je potrebné venovať jej výberu a osvojovaniu si náležitú pozornosť. Výber a rozsah lexikálnych jednotiek má korešpondovať s konkrétnymi komunikačnými témami. Zároveň však musí byť založený na kritériách pre ovládanie cudzieho jazyka podľa úrovní (A1, A2, B1, a B2) vymedzených v Spoločnom európskom referenčnom rámci pre jazyky.

Zoznam tém pre komunikačné úrovne A1 až B2:

- | | | |
|-----------------------------|------------------------|---|
| 1. Rodina a spoločnosť | 2. Domov a bývanie | 3. Ľudské telo, starostlivosť o zdravie |
| 4. Doprava a cestovanie | 5. Vzdelávanie a práca | 6. Človek a príroda |
| 7. Voľný čas a záľuby | 8. Stravovanie | 9. Multikultúrna spoločnosť |
| 10. Oblekanie a móda | 11. Šport | 12. Obchod a služby |
| 13. Krajiny, mestá a miesta | 14. Kultúra a umenie | 15. Človek a spoločnosť; komunikácia |
| 16. Mládež a jej svet | 17. Zamestnanie | 18. Veda a technika v službách ľudstva |
| 19. Vzory a ideály | 20. Slovensko | 21. Krajina, ktorej jazyk sa učím |

Cieľové kompetencie cudzieho jazyka majú charakter všeobecne formulovaných požiadaviek na vedomosti a zručnosti, ktoré si má žiak počas štúdia osvojiť. Významne sa budeme podieľať na:

- príprave žiakov na aktívny život v multikultúrnej spoločnosti,
- viest' žiakov k osvojeniu si praktických rečových zručností cudzieho jazyka ako nástroja dorozumievania v rôznych situáciách každodenného osobného a pracovného života,
- príprave žiakov k účasti v priamej a nepriamej komunikácii, vrátane prístupu k informačným zdrojom,
- prispievať k formovaniu osobnosti žiaka, učiť žiakov byť vnímavými ku kultúre, disponovať schopnosťami používať rôzne spôsoby dorozumievania s inými kultúrami.

Vzdelávanie v cudzom jazyku je založené na kognitívno - komunikačnom spôsobe výučby, vrátane didaktických interkultúrnych aspektov. Metódy, formy a prostriedky vyučovania budeme voliť tak aby

aktivizovali činnosť žiakov, podporovali ich zvýšenú myšlienkovú aktivitu, podporovali ich sebadôveru, samostatnosť a iniciatívnosť, ale aj sebakontrolu a sebahodnotenie. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ má zase povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka čo k najlepším výkonom podporujúc jeho aktivity. Pri výučbe využívame formu výkladu, riadeného rozhovoru, dedukciu, preferujeme prácu s učebnicou, jazykovými časopismi, s multimediálnymi výučbovými programami a internetom. Na výučbu máme k dispozícii moderne vybavenú jazykovú učebňu, vybavenú modernými didaktickými pomôckami a didaktickou technikou.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete anglický jazyk využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom, materinskom a cudzom jazyku.

- spoľahlivo sa vyjadrovať v anglickom jazyku v písomnej a hovorenej forme

Výchovné a vzdelávacie stratégie:

Metódy: informačno-receptívna, analyticko- syntetická, induktívna a deduktívna.

Formy práce: individuálna, skupinová a frontálna práca žiakov, problémové vyučovanie.

Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách.

- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,
- ovplyvňovať ľudí (prehováranie, presvedčovanie),
- konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých,

Výchovné a vzdelávacie stratégie:

Metódy: reproduktívna, heuristická

Formy práce: individuálna, individuálna, skupinová a frontálna práca žiakov

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
0. Úvodná lekcia (Zoznámenie)	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Domáca úloha
1. Je to môj život (Rodina)	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Domáca úloha
2. Tvoj deň (Denný program)	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Domáca úloha
3. Mestský život	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a

(Bývanie)	Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Domáca úloha
4. Udržiavaj sa v kondícii (Šport)	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Domáca úloha
5. Dobre sa najedz (Stravovanie)	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Domáca úloha
6. Mój čas (Obliekanie)	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Domáca úloha
7. V horúčke sviatkov (Oslavy a sviatky)	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Domáca úloha
8. Tajomná veda (Veda a technika)	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Domáca úloha
9. Buď zelený! (Človek a príroda)	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Domáca úloha
10. Cesta preč (Cestovanie)	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Domáca úloha
11. Dobrá práca (Zamestnanie)	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Domáca úloha
12. Náš svet (Kultúra)	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Domáca úloha
1. Tvoj život (Rodina)	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Domáca úloha

2. Velikáni (Známe osobnosti)	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Domáca úloha
3. Tvoj štýl (Obliekanie)	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Domáca úloha
4. Tvoje ciele (Vzdelanie)	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Domáca úloha
5. Buď v pohode (Stravovanie)	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Domáca úloha
6. Pravidlá (Človek a spoločnosť)	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Domáca úloha
7. Čas vypršal (Cestovanie)	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Domáca úloha
8. Jednoducho to urob (Šport)	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Domáca úloha
9. Úžasná technika (Veda a technika)	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Domáca úloha
10. Tam vonku (Človek a príroda)	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Domáca úloha
11. To musíš vidieť (Masmédiá)	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Domáca úloha
12. Pravidlá (Človek a spoločnosť)	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Domáca úloha

1. Štýl učenia (Vzdelanie)	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Domáca úloha
2. Šport (Šport)	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Domáca úloha
3. Rodinné záležitosti (Rodina)	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Domáca úloha
4. Pracovný život (Zamestnanie)	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Domáca úloha
5. Cesta tam (Doprava)	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Domáca úloha
6. Stretnutie (Komunikácia)	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Domáca úloha
7. Rýchle jedlo (Stravovanie)	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Domáca úloha
8. Miesto na bývanie (Bývanie)	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Domáca úloha

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využívajú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
0. Úvodná lekcia (Zoznámenie)	M.Hobbs,J.S.Keddle: Real Life Elementary Students´ Book, Pearson Longman, 2010 L.Foody, N.Dawson, M.Uminska, D.Chandler: Real Life Elementary Workbook, Pearson Longman, 2010	Počítač Magnetofón Tabuľa	Dvojazyčný slovník Učebnica Pracovný zošit CD	Internet Obrazový materiál Jazykový časopis
1. Je to môj život (Rodina)	M.Hobbs,J.S.Keddle: Real Life Elementary Students´ Book, Pearson Longman, 2010	Počítač Magnetofón Tabuľa	Dvojazyčný slovník Učebnica	Internet Obrazový materiál

	L.Foody, N.Dawson, M.Uminska, D.Chandler: Real Life Elementary Workbook, Pearson Longman, 2010		Pracovný zošit CD	Jazykový časopis
2. Tvoj deň (Denný program)	M.Hobbs, J.S.Keddle: Real Life Elementary Students' Book, Pearson Longman, 2010 L.Foody, N.Dawson, M.Uminska, D.Chandler: Real Life Elementary Workbook, Pearson Longman, 2010	Počítač Magnetofón Tabuľa	Dvojazyčný slovník Učebnica Pracovný zošit CD	Internet Obrazový materiál Jazykový časopis
3. Mestský život (Bývanie)	M.Hobbs, J.S.Keddle: Real Life Elementary Students' Book, Pearson Longman, 2010 L.Foody, N.Dawson, M.Uminska, D.Chandler: Real Life Elementary Workbook, Pearson Longman, 2010	Počítač Magnetofón Tabuľa	Dvojazyčný slovník Učebnica Pracovný zošit CD	Internet Obrazový materiál Jazykový časopis
4. Udržiavaj sa v kondícii (Šport)	M.Hobbs, J.S.Keddle: Real Life Elementary Students' Book, Pearson Longman, 2010 L.Foody, N.Dawson, M.Uminska, D.Chandler: Real Life Elementary Workbook, Pearson Longman, 2010	Počítač Magnetofón Tabuľa	Dvojazyčný slovník Učebnica Pracovný zošit Tabuľa CD	Internet Obrazový materiál Jazykový časopis
5. Dobré sa najedz (Stravovanie)	M.Hobbs, J.S.Keddle: Real Life Elementary Students' Book, Pearson Longman, 2010 L.Foody, N.Dawson, M.Uminska, D.Chandler: Real Life Elementary Workbook, Pearson Longman, 2010	Počítač Magnetofón Tabuľa	Dvojazyčný slovník Učebnica Pracovný zošit CD	Internet Obrazový materiál Jazykový časopis
6. Môj čas (Obliekanie)	M.Hobbs, J.S.Keddle: Real Life Elementary Students' Book, Pearson Longman, 2010 L.Foody, N.Dawson, M.Uminska, D.Chandler: Real Life Elementary Workbook, Pearson Longman, 2010	Počítač Magnetofón Tabuľa	Dvojazyčný slovník Učebnica Pracovný zošit CD	Internet Obrazový materiál Jazykový časopis
7. V horúčke sviatkov (Oslavy a sviatky)	M.Hobbs, J.S.Keddle: Real Life Elementary Students' Book, Pearson Longman, 2010 L.Foody, N.Dawson, M.Uminska, D.Chandler: Real Life Elementary Workbook, Pearson Longman, 2010	Počítač Magnetofón Tabuľa	Dvojazyčný slovník Učebnica Pracovný zošit CD	Internet Obrazový materiál Jazykový časopis
8. Tajomná veda (Veda a technika)	M.Hobbs, J.S.Keddle: Real Life Elementary Students' Book, Pearson Longman, 2010 L.Foody, N.Dawson, M.Uminska, D.Chandler: Real Life Elementary Workbook, Pearson Longman, 2010	Počítač Magnetofón Tabuľa	Dvojazyčný slovník Učebnica Pracovný zošit CD	Internet Obrazový materiál Jazykový časopis
9. Buď zelený! (Človek a príroda)	M.Hobbs, J.S.Keddle: Real Life Elementary Students' Book, Pearson Longman, 2010 L.Foody, N.Dawson, M.Uminska, D.Chandler: Real Life Elementary Workbook, Pearson Longman, 2010	Počítač Magnetofón Tabuľa	Dvojazyčný slovník Učebnica Pracovný zošit CD	Internet Obrazový materiál Jazykový časopis
10. Cesta preč (Cestovanie)	M.Hobbs, J.S.Keddle: Real Life Elementary Students' Book, Pearson Longman, 2010 L.Foody, N.Dawson, M.Uminska, D.Chandler: Real Life Elementary Workbook, Pearson Longman, 2010	Počítač Magnetofón Tabuľa	Dvojazyčný slovník Učebnica Pracovný zošit CD	Internet Obrazový materiál Jazykový časopis
11. Dobrá práca (Zamestnanie)	M.Hobbs, J.S.Keddle: Real Life Elementary Students' Book, Pearson Longman, 2010 L.Foody, N.Dawson, M.Uminska, D.Chandler: Real Life Elementary Workbook, Pearson Longman, 2010	Počítač Magnetofón Tabuľa	Dvojazyčný slovník Učebnica Pracovný zošit CD	Internet Obrazový materiál Jazykový časopis
12. Naš svet (Kultúra)	M.Hobbs, J.S.Keddle: Real Life Elementary Students' Book, Pearson Longman, 2010 L.Foody, N.Dawson, M.Uminska, D.Chandler: Real Life Elementary Workbook, Pearson Longman, 2010	Počítač Magnetofón Tabuľa	Dvojazyčný slovník Učebnica Pracovný zošit CD	Internet Obrazový materiál Jazykový časopis

1. Tvoj život (Rodina)	S.Cunningham, P.Moor: Real Life Pre-intermediate Students' Book, Pearson Longman, 2010 P.Reilly, R.Dawson, M.Uminska, D.Chandler: Real Life Pre-intermediate Workbook, Pearson Longman, 2010	Počítač Magnetofón Tabuľa	Dvojjazyčný slovník Učebnica Pracovný zošit CD	Internet Obrazový materiál Jazykový časopis
2. Velikáni (Známe osobnosti)	S.Cunningham, P.Moor: Real Life Pre-intermediate Students' Book, Pearson Longman, 2010 P.Reilly, R.Dawson, M.Uminska, D.Chandler: Real Life Pre-intermediate Workbook, Pearson Longman, 2010	Počítač Magnetofón Tabuľa	Dvojjazyčný slovník Učebnica Pracovný zošit CD	Internet Obrazový materiál Jazykový časopis
3. Tvoj štýl (Obliekanie)	S.Cunningham, P.Moor: Real Life Pre-intermediate Students' Book, Pearson Longman, 2010 P.Reilly, R.Dawson, M.Uminska, D.Chandler: Real Life Pre-intermediate Workbook, Pearson Longman, 2010	Počítač Magnetofón Tabuľa	Dvojjazyčný slovník Učebnica Pracovný zošit CD	Internet Obrazový materiál Jazykový časopis
4. Tvoje ciele (Vzdelanie)	S.Cunningham, P.Moor: Real Life Pre-intermediate Students' Book, Pearson Longman, 2010 P.Reilly, R.Dawson, M.Uminska, D.Chandler: Real Life Pre-intermediate Workbook, Pearson Longman, 2010	Počítač Magnetofón Tabuľa	Dvojjazyčný slovník Učebnica Pracovný zošit CD	Internet Obrazový materiál Jazykový časopis
5. Buď v pohode (Stravovanie)	S.Cunningham, P.Moor: Real Life Pre-intermediate Students' Book, Pearson Longman, 2010 P.Reilly, R.Dawson, M.Uminska, D.Chandler: Real Life Pre-intermediate Workbook, Pearson Longman, 2010	Počítač Magnetofón Tabuľa	Dvojjazyčný slovník Učebnica Pracovný zošit CD	Internet Obrazový materiál Jazykový časopis
6. Pravidlá (Človek a spoločnosť)	S.Cunningham, P.Moor: Real Life Pre-intermediate Students' Book, Pearson Longman, 2010 P.Reilly, R.Dawson, M.Uminska, D.Chandler: Real Life Pre-intermediate Workbook, Pearson Longman, 2010	Počítač Magnetofón Tabuľa	Dvojjazyčný slovník Učebnica Pracovný zošit CD	Internet Obrazový materiál Jazykový časopis
7. Čas vypršal (Cestovanie)	S.Cunningham, P.Moor: Real Life Pre-intermediate Students' Book, Pearson Longman, 2010 P.Reilly, R.Dawson, M.Uminska, D.Chandler: Real Life Pre-intermediate Workbook, Pearson Longman, 2010	Počítač Magnetofón Tabuľa	Dvojjazyčný slovník Učebnica Pracovný zošit CD	Internet Obrazový materiál Jazykový časopis
8. Jednoducho to urob (Šport)	S.Cunningham, P.Moor: Real Life Pre-intermediate Students' Book, Pearson Longman, 2010 P.Reilly, R.Dawson, M.Uminska, D.Chandler: Real Life Pre-intermediate Workbook, Pearson Longman, 2010	Počítač Magnetofón Tabuľa	Dvojjazyčný slovník Učebnica Pracovný zošit CD	Internet Obrazový materiál Jazykový časopis
9. Úžasná technika (Veda a technika)	S.Cunningham, P.Moor: Real Life Pre-intermediate Students' Book, Pearson Longman, 2010 P.Reilly, R.Dawson, M.Uminska, D.Chandler: Real Life Pre-intermediate Workbook, Pearson Longman, 2010	Počítač Magnetofón Tabuľa	Dvojjazyčný slovník Učebnica Pracovný zošit Tabuľa CD	Internet Obrazový materiál Jazykový časopis
10. Tam vonku (Človek a príroda)	S.Cunningham, P.Moor: Real Life Pre-intermediate Students' Book, Pearson Longman, 2010 P.Reilly, R.Dawson, M.Uminska, D.Chandler: Real Life Pre-intermediate Workbook, Pearson Longman, 2010	Počítač Magnetofón Tabuľa	Dvojjazyčný slovník Učebnica Pracovný zošit CD	Internet Obrazový materiál Jazykový časopis

11. To musíš vidieť (Masmédia)	S.Cunningham, P.Moor: Real Life Pre-intermediate Students' Book, Pearson Longman, 2010 P.Reilly, R.Dawson, M.Uminska, D.Chandler: Real Life Pre-intermediate Workbook, Pearson Longman, 2010	Počítač Magnetofón Tabuľa	Dvojjazyčný slovník Učebnica Pracovný zošit Tabuľa CD	Internet Obrazový materiál Jazykový časopis
12. Pravidlá (Človek a spoločnosť)	S.Cunningham, P.Moor: Real Life Pre-intermediate Students' Book, Pearson Longman, 2010 P.Reilly, R.Dawson, M.Uminska, D.Chandler: Real Life Pre-intermediate Workbook, Pearson Longman, 2010	Počítač Magnetofón Tabuľa	Dvojjazyčný slovník Učebnica Pracovný zošit Tabuľa CD	Internet Obrazový materiál Jazykový časopis
1. Štýl učenia (Vzdelanie)	S.Cunningham, P.Moor: Real Life Intermediate Students' Book, Pearson Longman, 2010 S.Cunningham, P.Moor, M.Hobbs, J.Kedde: Real Life Intermediate Workbook, Pearson Longman, 2010	Počítač Magnetofón Tabuľa	Dvojjazyčný slovník Učebnica Pracovný zošit CD	Internet Obrazový materiál Jazykový časopis
2. Šport (Šport)	S.Cunningham, P.Moor: Real Life Intermediate Students' Book, Pearson Longman, 2010 S.Cunningham, P.Moor, M.Hobbs, J.Kedde: Real Life Intermediate Workbook, Pearson Longman, 2010	Počítač Magnetofón Tabuľa	Dvojjazyčný slovník Učebnica Pracovný zošit CD	Internet Obrazový materiál Jazykový časopis
3. Rodinné záležitosti (Rodina)	S.Cunningham, P.Moor: Real Life Intermediate Students' Book, Pearson Longman, 2010 S.Cunningham, P.Moor, M.Hobbs, J.Kedde: Real Life Intermediate Workbook, Pearson Longman, 2010	Počítač Magnetofón Tabuľa	Dvojjazyčný slovník Učebnica Pracovný zošit CD	Internet Obrazový materiál Jazykový časopis
4. Pracovný život (Zamestnanie)	S.Cunningham, P.Moor: Real Life Intermediate Students' Book, Pearson Longman, 2010 S.Cunningham, P.Moor, M.Hobbs, J.Kedde: Real Life Intermediate Workbook, Pearson Longman, 2010	Počítač Magnetofón Tabuľa	Dvojjazyčný slovník Učebnica Pracovný zošit CD	Internet Obrazový materiál Jazykový časopis
5. Cesta tam (Doprava)	S.Cunningham, P.Moor: Real Life Intermediate Students' Book, Pearson Longman, 2010 S.Cunningham, P.Moor, M.Hobbs, J.Kedde: Real Life Intermediate Workbook, Pearson Longman, 2010	Počítač Magnetofón Tabuľa	Dvojjazyčný slovník Učebnica Pracovný zošit CD	Internet Obrazový materiál Jazykový časopis
6. Stretnutie (Komunikácia)	S.Cunningham, P.Moor: Real Life Intermediate Students' Book, Pearson Longman, 2010 S.Cunningham, P.Moor, M.Hobbs, J.Kedde: Real Life Intermediate Workbook, Pearson Longman, 2010	Počítač Magnetofón Tabuľa	Dvojjazyčný slovník Učebnica Pracovný zošit CD	Internet Obrazový materiál Jazykový časopis
7. Rýchle jedlo (Stravovanie)	S.Cunningham, P.Moor: Real Life Intermediate Students' Book, Pearson Longman, 2010 S.Cunningham, P.Moor, M.Hobbs, J.Kedde: Real Life Intermediate Workbook, Pearson Longman, 2010	Počítač Magnetofón Tabuľa	Dvojjazyčný slovník Učebnica Pracovný zošit CD	Internet Obrazový materiál Jazykový časopis
8. Miesto na bývanie (Bývanie)	S.Cunningham, P.Moor: Real Life Intermediate Students' Book, Pearson Longman, 2010 S.Cunningham, P.Moor, M.Hobbs, J.Kedde: Real Life Intermediate Workbook, Pearson Longman, 2010	Počítač Magnetofón Tabuľa	Dvojjazyčný slovník Učebnica Pracovný zošit CD	Internet Obrazový materiál Jazykový časopis

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ANGLICKÝ JAZYK				3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
0. Úvodná lekcia (Zoznámenie)	6		Žiak má :	Žiak :		
<ul style="list-style-type: none"> 🚩 Krajiny a národnosti, mesiace 🚩 Osobné a prívlastňovacie zámená 	1	Slovenský jazyk a literatúra <ul style="list-style-type: none"> 🚩 Morfológická rovina jazyka Ročník: druhý	<u>Multikultúrna výchova</u> <ul style="list-style-type: none"> 🚩 <i>Viesť k pochopeniu a rešpektovaniu faktu kultúrnej rozmanitosti</i> 🚩 Používať tematickú slovnú zásobu 🚩 Používať osobné a prívlastňovacie zámená 	<u>Multikultúrna výchova</u> <ul style="list-style-type: none"> 🚩 <i>Viedol k pochopeniu a rešpektovaniu faktu kultúrnej rozmanitosti</i> 🚩 Používal aktívne tematickú slovnú zásobu 🚩 Používal správne osobné a prívlastňovacie zámená 	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> 🚩 Sloveso To be (klad, zápor, otázka) 	1		<ul style="list-style-type: none"> 🚩 Používať sloveso To be 	<ul style="list-style-type: none"> 🚩 Používal správne sloveso To be 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> 🚩 Predstavovanie sa, priatelia 	1	Etická výchova <ul style="list-style-type: none"> 🚩 Komunikácia Ročník: prvý	<u>Osobnostný a sociálny rozvoj</u> <ul style="list-style-type: none"> 🚩 <i>Nasmerovať k získavaniu pozitívneho postoja k sebe a druhým</i> 🚩 Viesť dialóg s použitím osobných informácií 	<u>Osobnostný a sociálny rozvoj</u> <ul style="list-style-type: none"> 🚩 <i>Nasmeroval k získavaniu pozitívneho postoja k sebe a druhým</i> 🚩 Viedol dialóg s použitím osobných informácií 	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> 🚩 Predmety a vybavenie školy 🚩 Číslovky 	1		<ul style="list-style-type: none"> 🚩 Používať tematickú slovnú zásobu 🚩 Používať číslovky 	<ul style="list-style-type: none"> 🚩 Používal aktívne tematickú slovnú zásobu 🚩 Používal správne číslovky 	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď

<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ukazovacie zámená ✚ Množné číslo podstatných mien 	1	Slovenský jazyk a literatúra <ul style="list-style-type: none"> ✚ Morfológická rovina jazyka Ročník: druhý	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Používať ukazovacie zámená ✚ Tvoriť množné číslo podst. mien 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Používal správne ukazovacie zámená ✚ Tvoril správne množné číslo podst. mien 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Telefónne čísla ✚ Časové údaje / hodiny 	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Hovoriť o vypočutom texte ✚ Určiť čas a hodiny 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Hovoril o vypočutom texte ✚ Určil správne čas a hodiny 	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
1. Je to môj život (Rodina)	9		Žiak má :	Žiak :		
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Sloveso Have got (klad, zápor, otázka) 	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Používať sloveso Have got 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Používal správne sloveso Have got 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Moje veci, rodina, opis ľudí 	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Používať tematickú slovnú zásobu 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Používal aktívne tematickú slovnú zásobu 	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Privlastňovací genitív 's 	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Používať privlastňovací genitív 's 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Používal správne privlastňovací genitív 's 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Opis priateľa, opis svojej rodiny 	1	Etická výchova <ul style="list-style-type: none"> ✚ Dobré vzťahy v rodine Ročník: druhý	<u>Osobnostný a sociálny rozvoj</u> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Nasmerovať k porozumeniu sebe a iným ✚ Reprodukovať prečítaný a vypočutý text ✚ Porozprávať o svojej rodine 	<u>Osobnostný a sociálny rozvoj</u> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Nasmeroval k porozumeniu sebe a iným ✚ Reprodukovoval prečítaný a vypočutý text ✚ Porozprával o svojej rodine 	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Väzba There is / there are ✚ Privlastňovacie zámená 	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Používať väzbu There is / there are ✚ Rozlišovať a používať privlastňovacie zámená 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Používal správne väzbu There is / there are ✚ Rozlišoval a používal správne privlastňovacie zámená 	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď

<ul style="list-style-type: none"> ✚ Popis obsahu tašky ✚ Opis pracovného stola 	1	Slovenský jazyk a literatúra <ul style="list-style-type: none"> ✚ Sloh Ročník: druhý	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Reprodukovať prečítaný text ✚ Napísať opis pracovného stola 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Reprodukoval prečítaný text ✚ Napísal opis pracovného stola 	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Stretnutie, zoznámenie a pozdravy 	1	Etická výchova <ul style="list-style-type: none"> ✚ Komunikácia Ročník: prvý	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Nadviazať kontakt a reagovať na otázku 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Nadviazal kontakt a reagoval na otázku 	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Písanie emailu 	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Napísať email 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Napísal email 	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Krátky test Unit 1 a tematická slovná zásoba 	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Využiť a preukázať získané vedomosti 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Využil a preukázal získané vedomosti 	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
2. Tvoj deň (Denný program)	8		Žiak má :	Žiak :		
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vyučovacie predmety, denný rozvrh, voľný čas 	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Používať tematickú slovnú zásobu 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Používal aktívne tematickú slovnú zásobu 	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Jednoduchý prítomný čas (klad, zápor, otázka) 	2		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Používať jednoduchý prítomný čas 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Používal správne jednoduchý prítomný čas 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Časové výrazy ✚ Bežný školský deň 	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Používať časové výrazy ✚ Reprodukovať prečítaný text 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Používal správne časové výrazy ✚ Reprodukoval prečítaný text 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Predmetové zámená ✚ Denná rutina handicapovanej osoby 	1	Etická výchova <ul style="list-style-type: none"> ✚ Dôstojnosť ľudskej osoby Ročník: prvý	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Používať predmetové zámená ✚ Reprodukovať prečítaný text 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Používal správne predmetové zámená ✚ Reprodukoval prečítaný text 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

<ul style="list-style-type: none"> ✚ Dialógy o dennej rutine a voľnom čase 	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Viest' dialóg na danú tému 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Viedol dialóg na danú tému 	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Upevnenie učiva Unit 1+2 	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Používať gramatické štruktúry a väzby ✚ Zvládnuť jazykové zručnosti čítania, počúvania a rozprávania 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Používal správne gramatické štruktúry a väzby ✚ Zvládol jazykové zručnosti čítania, počúvania a rozprávania 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Test Unit 1+2 	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Využiť a preukázať získané vedomosti 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Využil a preukázal získané vedomosti 	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
3. Mestský život (Bývanie)	9		Žiak má :	Žiak :		
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Obchody, budovy a miesta v meste ✚ Počítateľné / nepočítateľné podstatné mená 	1		<p><i>Finančná gramotnosť</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ <i>Nájsť, vyhodnotiť a použiť finančné informácie</i> ✚ Používať tematickú slovnú zásobu ✚ Používať počítateľné / nepočítateľné podst.mená 	<p><i>Finančná gramotnosť</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ <i>Našiel, vyhodnotil a použil finančné informácie</i> ✚ Používal aktívne tematickú slovnú zásobu ✚ Používal správne počítat./nepočít.podst.mená 	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Výrazy spájajúce sa s množstvom / počtom - some / any ✚ Text o obchodnom centre 	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Používať výrazy some / any ✚ Reprodukovať prečítaný text 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Používal správne výrazy some / any ✚ Reprodukovoval prečítaný text 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

<ul style="list-style-type: none"> ✚ Miestnosti a zariadenie v dome ✚ Opis svojho domu 	1	Slovenský jazyk a literatúra <ul style="list-style-type: none"> ✚ Sloh Ročník: druhý	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Používať tematickú slovnú zásobu ✚ Porozprávať o dome 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Používal aktívne tematickú slovnú zásobu ✚ Porozprával o svojom dome 	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Výrazy spájajúce sa s počtom - much / many / a lot of 	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Používať výrazy much / many / a lot of 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Používal správne výrazy much / many / a lot of 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Dom na vode ✚ Text o známych mestách 	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Reprodukovať prečítaný text 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Reprodukoval prečítaný text 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Opis mesta – počúvanie ✚ Mesto, kde žiješ 	1	Slovenský jazyk a literatúra <ul style="list-style-type: none"> ✚ Sloh Ročník: druhý	<u>Regionálna výchova</u> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Vytvárať predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody, staviteľstva, ľudového umenia a spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov ✚ Hovoriť o vypočutom texte ✚ Podat' informácie o meste, kde žije 	<u>Regionálna výchova</u> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Vytváral predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody, staviteľstva, ľudového umenia a spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov ✚ Hovoril o vypočutom texte ✚ Podal informácie o meste, kde žije 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Smer/nasmerovanie – pokyny ✚ Pýtanie sa na cestu / smer 	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Opýtať sa na cestu / smer, dať informácie 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Opýtal sa na cestu / smer, dal informácie 	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Krátky oznam pre priateľa 	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Napísať krátky oznam pre priateľa 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Napísal krátky oznam pre priateľa 	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Krátky test Unit 3 a tematická slovná zásoba 	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Využiť a preukázať získané vedomosti 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Využil a preukázal získané vedomosti 	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test

4. Udržiavaj sa v kondícii (Šport)	9 +3PP		Žiak má :	Žiak :		
<ul style="list-style-type: none"> 🚩 Šport - slovná zásoba, dotazník – počúvanie 🚩 Sloveso Can - schopnosť (klad, zápor, otázka) 	1		<ul style="list-style-type: none"> 🚩 Hovoriť o vypočutom texte 🚩 Používať sloveso Can 	<ul style="list-style-type: none"> 🚩 Hovoril o vypočutom texte 🚩 Používal správne sloveso Can 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> 🚩 Časti tela 🚩 Rozhovor u lekára 	1		<ul style="list-style-type: none"> 🚩 Používať tematickú slovnú zásobu 🚩 Hovoriť o vypočutom texte 	<ul style="list-style-type: none"> 🚩 Používal aktívne tematickú slovnú zásobu 🚩 Hovoril o vypočutom texte 	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> 🚩 Príslovky spôsobu, imperatív 	1	Slovenský jazyk a literatúra 🚩 Morfologická rovina jazyka Ročník: tretí	<ul style="list-style-type: none"> 🚩 Používať príslovky spôsobu, imperatív 	<ul style="list-style-type: none"> 🚩 Používal správne príslovky spôsobu, imperatív 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> 🚩 Dať odporúčanie/radu - počúvanie a ústny prejav 	1		<ul style="list-style-type: none"> 🚩 Hovoriť o vypočutom texte a viesť dialóg 	<ul style="list-style-type: none"> 🚩 Hovoril o vypočutom texte a viedol dialóg 	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> 🚩 Choroby a zranenia 	1	Telesná a športová výchova 🚩 Zdravie a jeho poruchy Ročník: druhý	<u>Ochrana života a zdravia</u> <ul style="list-style-type: none"> 🚩 Osvojiť si vedomosti a zručnosti v sebaochrane a poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života 🚩 Hovoriť o vypočutom texte 	<u>Ochrana života a zdravia</u> <ul style="list-style-type: none"> 🚩 Osvojil si vedomosti a zručnosti v sebaochrane a poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života 🚩 Hovoril o vypočutom texte 	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď

<ul style="list-style-type: none"> ✚ Extrémne športy ✚ Rozprávanie o športe (monológ) 	1		<u>Ochrana života a zdravia</u> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Formovať predpoklady na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž náročných životných situácií ✚ Reprodukovať prečítaný text 	<u>Ochrana života a zdravia</u> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Formoval predpoklady na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž náročných životných situácií ✚ Reprodukovať prečítaný text 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Krátky text o svojich športových schopnostiach 	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Napísať text o svojich športových schopnostiach 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Napísal text o svojich športových schopnostiach 	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Príprava na 1. písomnú prácu 	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Pripraviť sa na písomnú prácu 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Pripravil sa na písomnú prácu 	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Prvá písomná práca 	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Napísať písomnú prácu 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Napísal písomnú prácu 	Písomné skúšanie	Písomná práca
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Analýza a oprava 1. písomnej práce 	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Analyzovať a opraviť písomnú prácu 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Analyzoval a opravil písomnú prácu 	Ústne skúšanie	Písomná odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Upevnenie učiva Unit 3+4 	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Používať gramatické štruktúry a väzby ✚ Zvládnuť jazykové zručnosti čítania, počúvania a rozprávania 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Používal správne gramatické štruktúry a väzby ✚ Zvládol jazykové zručnosti čítania, počúvania a rozprávania 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Test Unit 3+4 	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Využiť a preukázať získané vedomosti 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Využil a preukázal získané vedomosti 	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test

5. Dobre sa najedz (Stravovanie)	8		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> 🚩 Jedlo / potraviny a nápoje 🚩 Rozhovor o jedle 	1		<u>Regionálna výchova</u> <ul style="list-style-type: none"> 🚩 Spoznávať tradičné ľudové remeslá, ľudovomelecké výrobky regiónu, tradičné jedlá, vlastná tvorba (remeslá), spoznávať stavitel'ské pamiatky v regióne, obci 🚩 Používať tematickú slovnú zásobu 	<u>Regionálna výchova</u> <ul style="list-style-type: none"> 🚩 Spoznával tradičné ľudové remeslá, ľudovomelecké výrobky regiónu, tradičné jedlá, vlastná tvorba (remeslá), spoznával stavitel'ské pamiatky v regióne, obci 🚩 Používal aktívne tematickú slovnú zásobu 	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> 🚩 Vázba like/love/hate + gerundium 	1		<ul style="list-style-type: none"> 🚩 Používať väzbu like/love/hate + gerundium 	<ul style="list-style-type: none"> 🚩 Používal väzbu like/love/hate + gerundium 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> 🚩 Členy, počúvanie 🚩 Text o mladom kuchárovi 	1		<ul style="list-style-type: none"> 🚩 Používať členy a hovoriť o vypočutom texte 🚩 Reprodukovať prečítaný text 	<ul style="list-style-type: none"> 🚩 Používal členy a hovoril o vypočutom texte 🚩 Reprodukoval prečítaný text 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> 🚩 Denné jedlá a druhy jedál 🚩 Príprava jedla - slovesá 	1		<ul style="list-style-type: none"> 🚩 Používať tematickú slovnú zásobu 	<ul style="list-style-type: none"> 🚩 Používal aktívne tematickú slovnú zásobu 	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> 🚩 Jedlo z voľnej prírody 	1		<u>Environmentálna výchova</u> <ul style="list-style-type: none"> 🚩 Vnímať život ako najvyššiu hodnotu 🚩 Reprodukovať prečítaný text 	<u>Environmentálna výchova</u> <ul style="list-style-type: none"> 🚩 Vnímal život ako najvyššiu hodnotu 🚩 Reprodukoval prečítaný text 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> 🚩 Anketa, vyjadrenie názoru a reakcia naň 🚩 Recept na pokrm 	1		<ul style="list-style-type: none"> 🚩 Vyplniť anketu a vyjadriť svoj názor 🚩 Napísať recept na pokrm 	<ul style="list-style-type: none"> 🚩 Vyplnil anketu a vyjadril svoj názor 🚩 Napísal recept na pokrm 	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď

<ul style="list-style-type: none"> ✚ Objednávanie jedla a pitia ✚ Pohľadnica 	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Hovoriť o vypočutom texte ✚ Napísať pohľadnicu 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Hovoril o vypočutom texte ✚ Napísal pohľadnicu 	<ul style="list-style-type: none"> Ústne skúšanie Písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> Ústna odpoveď Písomná odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Krátky test Unit 5 a tematická slovná zásoba 	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Využiť a preukázať získané vedomosti 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Využil a preukázal získané vedomosti 	<ul style="list-style-type: none"> Písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> Neštandardizovaný didaktický test
6. Môj čas (Obliekanie)	9		Žiak má :	Žiak :		
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Počítače a internet 	1	<p>Informatika</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Princípy fungovania digitálnych technológií <p>Ročník: prvý</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Používať tematickú slovnú zásobu 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Používal aktívne tematickú slovnú zásobu 	<ul style="list-style-type: none"> Ústne frontálne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> Ústna odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Prítomný prítomný čas (klad, zápor, otázka) 	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Používať prítomný prítomný čas 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Používal správne prítomný prítomný čas 	<ul style="list-style-type: none"> Ústne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> Ústna odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Telefonický rozhovor ✚ Textové správy / sms 	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Hovoriť o vypočutom texte ✚ Napísať textové správy / sms 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Hovoril o vypočutom texte ✚ Napísal textové správy / sms 	<ul style="list-style-type: none"> Ústne frontálne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> Ústna odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Prítomný čas jednoduchý a prítomný 	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Zistiť rozdiely medzi prítomným časom jednoduchým a prítomným 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Zistil rozdiely medzi prítomným časom jednoduchým a prítomným 	<ul style="list-style-type: none"> Ústne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> Ústna odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Oblečenie - slovná zásoba ✚ Aký si moderný 	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Používať tematickú slovnú zásobu ✚ Reprodukovať prečítaný text 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Používal aktívne tematickú slovnú zásobu ✚ Reprodukoval prečítaný text 	<ul style="list-style-type: none"> Ústne frontálne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> Ústna odpoveď

✚ Opis vzhľadu a oblečenia osoby	1	Slovenský jazyk a literatúra ✚ Sloh Ročník: druhý	✚ Opísať vzhľad a oblečenie osoby	✚ Opísal vzhľad a oblečenie osoby	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Surfovanie po internete ✚ Program v rádiu	1		✚ Reprodukovať prečítaný text ✚ Hovoriť o vypočutom texte	✚ Reprodukovať prečítaný text ✚ Hovoril o vypočutom texte	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Upevnenie učiva Unit 5+6	1		✚ Používať gramatické štruktúry a väzby ✚ Zvládnuť jazykové zručnosti čítania, počúvania a rozprávania	✚ Používal správne gramatické štruktúry a väzby ✚ Zvládol jazykové zručnosti čítania, počúvania a rozprávania	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Test Unit 5+6	1		✚ Využiť a preukázať získané vedomosti	✚ Využil a preukázal získané vedomosti	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
7. V horúčke sviatkov (Oslavy a sviatky)	9		Žiak má :	Žiak :		
✚ Jednoduchý minulý čas - sloveso To be (klad, zápor, otázka)	1		✚ Používať jednoduchý minulý čas slovesa To be	✚ Používal jednoduchý minulý čas slovesa To be	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Hudba, email z hudobného festivalu ✚ Program v rádiu o hudobnom festivale	1		✚ Používať tematickú slovnú zásobu ✚ Hovoriť o vypočutom texte	✚ Používal aktívne tematickú slovnú zásobu ✚ Hovoril o vypočutom texte	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Jednoduchý minulý čas - plnovýznamové slovesá (klad)	1		✚ Používať jednoduchý minulý čas plnovýznamových slovies	✚ Používal jednoduchý minulý čas plnovýznamových slovies	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

✚ Sviatky/festivity, Oslavy nového roka v 3 krajinách	1		<u>Multikultúrna výchova</u> ✚ Rozvíjať schopnosť pochopenia pre odlišnú kultúru a odlišný životný štýl ✚ Reprodukovať prečítaný text	<u>Multikultúrna výchova</u> ✚ Rozvíjal schopnosť pochopenia pre odlišnú kultúru a odlišný životný štýl ✚ Reprodukovať prečítaný text	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Zvláštne sviatky/festivity v USA	1	Etická výchova ✚ Dôstojnosť ľudskej osoby Ročník: prvý	✚ Reprodukovať prečítaný text	✚ Reprodukovať prečítaný text	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Opis festivalu/oslavy sviatku - písanie	1	Slovenský jazyk a literatúra ✚ Sloh Ročník: druhý	✚ Napísať text s opisom festivalu/oslavy sviatku	✚ Napísal text s opisom festivalu/oslavy sviatku	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
✚ Kupovanie vstupeniek - počúvanie, roleplay	1		✚ Hovoriť o vypočutom texte, viesť dialóg	✚ Hovoril o vypočutom texte, viedol dialóg	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Neformálny list	1		✚ Napísať neformálny list	✚ Napísal neformálny list	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
✚ Krátky test Unit 7 a tematická slovná zásoba	1		✚ Využiť a preukázať získané vedomosti	✚ Využil a preukázal získané vedomosti	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
8. Tajomná veda (Veda a technika)	9 +3PP		Žiak má :	Žiak :		
✚ Jednoduchý minulý čas (zápor, otázka)	1		✚ Používať jednoduchý minulý čas	✚ Používal správne jednoduchý minulý čas	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

<ul style="list-style-type: none"> ✚ Technológia okolo nás ✚ Dotazník - počúvanie 	1	Slovenský jazyk a literatúra <ul style="list-style-type: none"> ✚ Sloh Ročník: prvý	<u>Mediálna výchova</u> <ul style="list-style-type: none"> ✚ <i>Viesť k pochopeniu komerčnej podstaty médií a z toho vyplývajúcich negatív a ohrození</i> ✚ Reprodukovať prečítaný a vypočutý text ✚ Používať tematickú slovnú zásobu 	<u>Mediálna výchova</u> <ul style="list-style-type: none"> ✚ <i>Viedol k pochopeniu komerčnej podstaty médií a z toho vyplývajúcich negatív a ohrození</i> ✚ Reprodukovať prečítaný a vypočutý text ✚ Používal aktívne tematickú slovnú zásobu 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Jednoduchý minulé čas + Opytovacie zámená 	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Používať opytovacie zámená 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Používal správne opytovacie zámená 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Kvíz o technike ✚ Rozhovor v rádiu o minulom víkende 	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Reprodukovať prečítaný a vypočutý text ✚ Hovoriť o vypočutom texte 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Reprodukovať prečítaný a vypočutý text ✚ Hovoril o vypočutom texte 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Opis dňa stráveného vonku / mimo domu 	1	Slovenský jazyk a literatúra <ul style="list-style-type: none"> ✚ Sloh Ročník: druhý	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Porozprávať opis dňa stráveného mimo domu 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Porozprával opis dňa stráveného mimo domu 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vynálezy ✚ Vynálezca moderného života 	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Používať tematickú slovnú zásobu ✚ Reprodukovať prečítaný text 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Používal aktívne tematickú slovnú zásobu ✚ Reprodukovať prečítaný text 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Názory na vynálezy - počúvanie, vyjadrenie názoru ✚ Oblíbený technologický vynález 	1	Slovenský jazyk a literatúra <ul style="list-style-type: none"> ✚ Sloh Ročník: druhý	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Hovoriť o vypočutom texte a vyjadriť názor ✚ Napísať text o oblíbenom technologickom vynáleze 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Hovoril o vypočutom texte a vyjadril názor ✚ Napísal text o oblíbenom technologickom vynáleze 	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Príprava na 2. písomnú prácu 	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Pripraviť sa na písomnú prácu 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Pripravil sa na písomnú prácu 	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď

✚ Druhá písomná práca	1		✚ Napísať písomnú prácu	✚ Napísal písomnú prácu	Písomné skúšanie	Písomná práca
✚ Analýza a oprava 2. písomnej práce	1		✚ Analyzovať a opraviť písomnú prácu	✚ Analyzoval a opravil písomnú prácu	Ústne skúšanie	Písomná odpoveď
✚ Upevnenie učiva Unit 7+8	1		✚ Používať gramatické štruktúry a väzby ✚ Zvládnuť jazykové zručnosti čítania, počúvania a rozprávania	✚ Používal správne gramatické štruktúry a väzby ✚ Zvládol jazykové zručnosti čítania, počúvania a rozprávania	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Test Unit 7+8	1		✚ Využiť a preukázať získané vedomosti	✚ Využil a preukázal získané vedomosti	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
9. Buď zelený! (Človek a príroda)	9		Žiak má :	Žiak :		
✚ Druhý stupeň prídavných mien	1	Slovenský jazyk a literatúra ✚ Morfológická rovina jazyka Ročník: tretí	✚ Používať a vedieť tvoriť 2. stupeň prídavných mien	✚ Používal a vedel tvoriť 2. stupeň prídavných mien	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Ochrana životného prostredia ✚ Rozhovor o "zelenom" životnom štýle	1		<u>Ochrana života a zdravia</u> ✚ <i>Formovať vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí</i> ✚ Používať tematickú slovnú zásobu ✚ Hovoriť o vypočutom texte a vyjadriť svoj názor	<u>Ochrana života a zdravia</u> ✚ <i>Formoval vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí</i> ✚ Používal aktívne tematickú slovnú zásobu ✚ Hovoril o vypočutom texte a vyjadril svoj názor	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

<ul style="list-style-type: none"> ✚ Naša planéta - životné prostredie 	1		<u>Environmentálna výchova</u> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Rozvíjať spoluprácu pri ochrane a tvorbe životného prostredia na miestnej, regionálnej a medzinárodnej úrovni ✚ Používať tematickú slovnú zásobu 	<u>Environmentálna výchova</u> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Rozvíjal spoluprácu pri ochrane a tvorbe životného prostredia na miestnej, regionálnej a medzinárodnej úrovni ✚ Používal aktívne tematickú slovnú zásobu 	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Predpoklad s "will", planéta Zem na internete 	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Používať predpoklad s will a reprodukovat' prečítaný text 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Používal správne predpoklad s will a reprodukoval prečítaný text 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Počasie, predpoveď počasia ✚ KT chráni životné prostredie 	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Používať tematickú slovnú zásobu ✚ Reprodukovat' prečítaný text 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Používal aktívne tematickú slovnú zásobu ✚ Reprodukoval prečítaný text 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Program v rádiu o problémoch životného prostredia 	1		<u>Mediálna výchova</u> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Viest' k orientácií v mediálnej ponuke - posúdiť kvalitu a význam informačných zdrojov a produktov ✚ Hovoriť o vypočutom texte 	<u>Mediálna výchova</u> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Viedol k orientácií v mediálnej ponuke – posúdil kvalitu a význam informačných zdrojov a produktov ✚ Hovoril o vypočutom texte 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Problémy životného prostredia, riešenie enviromentálnych problémov 	1		<u>Environmentálna výchova</u> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Podporovať aktívny prístup k tvorbe a ochrane životného prostredia prostredníctvom praktickej výučby ✚ Napísať návrhy na riešenie problémov živ. prostredia 	<u>Environmentálna výchova</u> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Podporoval aktívny prístup k tvorbe a ochrane životného prostredia prostredníctvom praktickej výučby ✚ Napísal návrhy na riešenie problémov živ. prostredia 	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď

<ul style="list-style-type: none"> ✚ Nakupovanie - počúvanie, nákup oblečenia – roleplay ✚ Oznamy - písanie 	1		<u>Finančná gramotnosť</u> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Poznať základné pravidlá riadenia vlastných financií ✚ Hovoriť o vypočítom texte a vyjadriť svoj názor ✚ Napísať oznam 	<u>Finančná gramotnosť</u> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Poznal základné pravidlá riadenia vlastných financií ✚ Hovoril o vypočítom texte a vyjadril svoj názor ✚ Napísal oznam 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Krátky test Unit 9 a tematická slovná zásoba 	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Využiť a preukázať získané vedomosti 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Využil a preukázal získané vedomosti 	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
10. Cesta preč (Cestovanie)	8		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Tretí stupeň prídavných mien 	1	Slovenský jazyk a literatúra <ul style="list-style-type: none"> ✚ Morfologická rovina jazyka Ročník: tretí	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Používať a tvoriť správne 3. stupeň prídavných mien 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Používal a tvoril správne 3. stupeň prídavných mien 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Fakty o Británii, rozprávanie o svojom meste 	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Reprodukovať prečítaný text, porozprávať o svojom meste 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Reprodukovoal prečítaný text, porozprával o svojom meste 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Prázdniny - miesta, činnosti, rozprávanie o prázdninách 	1		<u>Regionálna výchova</u> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Vytvárať predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody, staviteľstva, ľudového umenia a spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov ✚ Používať tematickú slovnú zásobu ✚ Porozprávať o prázdninách 	<u>Regionálna výchova</u> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Vytváral predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody, staviteľstva, ľudového umenia a spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov ✚ Používal aktívne tematickú slovnú zásobu ✚ Porozprával o prázdninách 	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Plánovaná budúcnosť - väzba be going to 	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Používať väzbu be going to 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Používal správne väzbu be going to 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

<ul style="list-style-type: none"> ✚ Rozhovor o plánoch, plány na víkend 	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Hovoriť o vypočutom texte, o svojich plánoch 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Hovoril o vypočutom texte, o svojich plánoch 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Doprava - slovná zásoba, okolo sveta za 13 dní 	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Používať tematickú slovnú zásobu 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Používal aktívne tematickú slovnú zásobu 	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Interview - počúvanie, otázky k interview ✚ Interview pre časopis - roleplay 	1		<p><u>Mediálna výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ <i>Viesť k uvedomeniu si vplyvu médií na život jednotlivca a spoločnosti, na verejnú mienku, vzťah medzi médií a politiky (prepojenie mediálnych obsahov s politikou)</i> ✚ Hovoriť o vypočutom texte a vyjadriť názor ✚ Tvorit' otázky a odpovedať na ne 	<p><u>Mediálna výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ <i>Viedol k uvedomeniu si vplyvu médií na život jednotlivca a spoločnosti, na verejnú mienku, vzťah medzi médií a politiky (prepojenie mediálnych obsahov s politikou)</i> ✚ Hovoril o vypočutom texte a vyjadriť názor ✚ Tvoril otázky a odpovedal na ne 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Upevnenie učiva Unit 9+10 	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Používať gramatické štruktúry a väzby ✚ Zvládnuť jazykové zručnosti čítania, počúvania a rozprávania 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Používal správne gramatické štruktúry a väzby ✚ Zvládol jazykové zručnosti čítania, počúvania a rozprávania 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ANGLICKÝ JAZYK				3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
11. Dobrá práca (Zamestnanie)	10		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> 🚩 Sloveso Have to – klad, zápor, otázka 	1		<ul style="list-style-type: none"> 🚩 Používať sloveso Have to 	<ul style="list-style-type: none"> 🚩 Používal správne sloveso Have to 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> 🚩 Zamestnania a činnosti 🚩 Prázdninová brigáda, uhádni povolanie 	1		<p><u>Osobnostný a sociálny rozvoj</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 🚩 Nasmerovať k akceptácii rôznych typov ľudí, názorov, prístupov k riešeniu problémov 🚩 Používať tematickú slovnú zásobu 🚩 Reprodukovať prečítaný text, tvoriť otázky a pýtať sa na povolanie 	<p><u>Osobnostný a sociálny rozvoj</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 🚩 Nasmeroval k akceptácii rôznych typov ľudí, názorov, prístupov k riešeniu problémov 🚩 Používal aktívne tematickú slovnú zásobu 🚩 Reprodukoval prečítaný text, tvoril otázky a pýtal sa na povolanie 	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> 🚩 Pocity, zručnosti a spôsobilosti 🚩 Opis úspechov, tajomstvo úspechu 	1		<p><u>Osobnostný a sociálny rozvoj</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 🚩 Rozpoznať svoje silné a slabé stránky, stanoviť si ciele a priority v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami 🚩 Používať tematickú slovnú zásobu 🚩 Hovoriť o vypočutom texte a vyjadriť názor 	<p><u>Osobnostný a sociálny rozvoj</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 🚩 Rozpoznal svoje silné a slabé stránky, stanovil si ciele a priority v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami 🚩 Používal aktívne tematickú slovnú zásobu 🚩 Hovoril o vypočutom texte a vyjadril názor 	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď

<ul style="list-style-type: none"> ✚ Predložky ✚ Diskusia o zručnosti a kvalitách 	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Používať predložky ✚ Diskutovať o zručnostiach a kvalitách 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Používal správne predložky ✚ Diskutoval o zručnostiach a kvalitách 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Dobrovoľníci, rozprávanie o dobrovoľníckej práci 	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Reprodukovať prečítaný text 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Reprodukovoal prečítaný text 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Interview v rádiu 	1		<p><u>Mediálna výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ <i>Viesť k uvedomeniu si vplyvu médií na život jednotlivca a spoločnosti, na verejnú mienku, vzťah medií a politiky (prepojenie mediálnych obsahov s politikou)</i> ✚ Hovoriť o vypočutom texte a vyjadriť názor 	<p><u>Mediálna výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ <i>Viedol k uvedomeniu si vplyvu médií na život jednotlivca a spoločnosti, na verejnú mienku, vzťah medií a politiky (prepojenie mediálnych obsahov s politikou)</i> ✚ Hovoril o vypočutom texte a vyjadril názor 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Opis zamestnania (miesto, oblečenie, povinnosti) 	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Napísať opis zamestnania 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Napísal opis zamestnania 	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Formálny list 	1	<p>Slovenský jazyk a literatúra</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Sloh <p>Ročník: druhý</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Formálny list 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Napísal formálny list 	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Prijímací pohovor - počúvanie, roleplay 	1	<p>Etická výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Etika práce, etika a ekonomika <p>Ročník: druhý</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Hovoriť o vypočutom texte a vyjadriť názor 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Hovoril o vypočutom texte a vyjadril názor 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Krátky test Unit 11 a tematická slovná zásoba 	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Využiť a preukázať získané vedomosti 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Využil a preukázal získané vedomosti 	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test

12. Náš svet (Kultúra)	10		Žiak má:	Žiak:		
🚩 Spojka if - imperatív	1		🚩 Používať spojku if + imperatív	🚩 Používal správne spojku if + imperatív	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
🚩 Kultúrne zvyky , kvíz o kultúrnych zvykoch 🚩 Diskusia o rozličných kultúrach	1	Etická výchova 🚩 Dôstojnosť ľudskej osoby Ročník: prvý	<u>Multikultúrna výchova</u> 🚩 Rozvíjať poznanie kultúr, s ktorými žiaci prichádzajú, alebo môžu prísť do styku 🚩 Reprodukovať prečítaný text 🚩 Diskutovať o rozličných kultúrach	<u>Multikultúrna výchova</u> 🚩 Rozvíjal poznanie kultúr, s ktorými žiaci prichádzajú, alebo môžu prísť do styku 🚩 Reprodukoval prečítaný text 🚩 Diskutoval o rozličných kultúrach	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
🚩 Rady a odporúčania pre návštevníka tvojho mesta	1		<u>Regionálna výchova</u> 🚩 Spoznávať tradičné ľudové remeslá, ľudovoumelecké výrobky regiónu, tradičné jedlá, vlastná tvorba (remeslá), spoznávať staveľské pamiatky v regióne, obci 🚩 Napísať rady a odporúčania	<u>Regionálna výchova</u> 🚩 Spoznával tradičné ľudové remeslá, ľudovoumelecké výrobky regiónu, tradičné jedlá, vlastná tvorba (remeslá), spoznával staveľské pamiatky v regióne, obci 🚩 Napísal rady a odporúčania	Písomné skúšanie	Písomná práca
🚩 Politika - slovná zásoba, Ako sa dostať do politiky	1	Občianska náuka 🚩 Občan a štát Ročník: druhý	🚩 Používať tematickú slovnú zásobu	🚩 Používal aktívne tematickú slovnú zásobu	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
🚩 Predprítomný čas – klad, zápor, otázka	2		🚩 Používať predprítomný čas	🚩 Používal správne predprítomný čas	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

🚩 Sledovanie Britov, rozprávanie o mladých politikoch	1		🚩 Reprodukovať prečítaný text	🚩 Reprodukovať prečítaný text	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
🚩 Rozprávanie o dovolenke v Indii	1		<u>Multikultúrna výchova</u> 🚩 <i>Viesť k pochopeniu a rešpektovaniu faktu kultúrnej rozmanitosti</i> 🚩 Hovoriť o vypočutom texte a vyjadriť názor	<u>Multikultúrna výchova</u> 🚩 <i>Viedol k pochopeniu a rešpektovaniu faktu kultúrnej rozmanitosti</i> 🚩 Hovoril o vypočutom texte a vyjadril názor	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
🚩 Upevnenie učiva Unit 11+12	1		🚩 Používať gramatické štruktúry a väzby 🚩 Zvládnuť jazykové zručnosti čítania, počúvania a rozprávania	🚩 Používal správne gramatické štruktúry a väzby 🚩 Zvládol jazykové zručnosti čítania, počúvania a rozprávania	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
🚩 Test Unit 11+12	1		🚩 Využiť a preukázať získané vedomosti	🚩 Využil a preukázal získané vedomosti	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
1. Tvoj život (Rodina)	12		Žiak má:	Žiak:		
🚩 Prítomný čas jednoduchý a priebehový	1		🚩 Používať prítomný čas jednoduchý a priebehový	🚩 Používal správne prítomný čas jednoduchý a priebehový	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
🚩 Narodení v rovnakom čase, interview	1		🚩 Reprodukovať prečítaný text	🚩 Reprodukovať prečítaný text	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
🚩 Rozprávanie o sebe, opis samého seba	1	Etická výchova 🚩 Dôstojnosť ľudskej osoby Ročník: prvý	<u>Osobnostný a sociálny rozvoj</u> 🚩 <i>Nasmerovať k získavaniu pozitívneho postoja k sebe a druhým</i>	<u>Osobnostný a sociálny rozvoj</u> 🚩 <i>Nasmeroval k získavaniu pozitívneho postoja k sebe a druhým</i>	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď

			✚ Porozprávať o sebe	✚ Porozprával o sebe		
✚ Spoločenský život - kolokácie ✚ Si pomalý alebo hyperaktívny?	1		✚ Používať tematickú slovnú zásobu ✚ Reprodukovať prečítaný text	✚ Používal aktívne tematickú slovnú zásobu ✚ Reprodukovoal prečítaný text	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Otázky a opytovacie zámená	1	Slovenský jazyk a literatúra ✚ Morfológická rovina jazyka Ročník: druhý	✚ Používať otázky a opytovacie zámená	✚ Používal správne otázky a opytovacie zámená	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Rodina a vzťahy, generačný rozdiel	1	Etická výchova ✚ Dobré vzťahy v rodine Ročník: druhý	✚ Používať tematickú slovnú zásobu	✚ Používal aktívne tematickú slovnú zásobu	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Opis svojej rodiny a seba	1	Etická výchova ✚ Dobré vzťahy v rodine Ročník: druhý	✚ Napísať opis svojej rodiny a seba	✚ Napísal opis svojej rodiny a seba	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
✚ Rozhovor pri zápise do kurzu ✚ Vypĺňanie formuláru	1		✚ Hovoriť o vypočutom texte ✚ Vyplniť formulár	✚ Hovoril o vypočutom texte ✚ Vyplnil formulár	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
✚ Stretávanie sa, zoznamovanie, pozdravy	1	Etická výchova ✚ Komunikácia Ročník: prvý	<u>Osobnostný a sociálny rozvoj</u> ✚ Nasmerovať k porozumeniu sebe a iným ✚ Vedieť nadviazať kontakt, opýtať sa na základné informácie	<u>Osobnostný a sociálny rozvoj</u> ✚ Nasmeroval k porozumeniu sebe a iným ✚ Vedel nadviazať kontakt, opýtal sa na základné informácie	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď

✚ Krátky test Unit 1 a tematická slovná zásoba	1		✚ Využiť a preukázať získané vedomosti	✚ Využil a preukázal získané vedomosti	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
✚ Konverzácia: Rodina - osobné údaje, členovia rodiny ✚ Rodinné vzťahy, výnimočné dni v rodine	2	Etická výchova ✚ Dobré vzťahy v rodine Ročník: druhý	✚ Osvojiť si danú tému ✚ Porozprávať samostatne na danú tému	✚ Osvojil si danú tému ✚ Porozprával samostatne na danú tému	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
2. Velikáni (Známe osobnosti)	12 +3PP		Žiak má :	Žiak :		
✚ Jednoduchý minulé čas	1		✚ Používať jednoduchý minulé čas	✚ Používal správne jednoduchý minulé čas	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Idoly, výmena informácií	1		<u>Tvorba projektu a prezentačné zručnosti</u> ✚ Kultivovane prezentovať svoje produkty, názory ✚ Reprodukovať prečítaný text ✚ viesť dialóg, pýtať sa na informácie	<u>Tvorba projektu a prezentačné zručnosti</u> ✚ Kultivovane prezentoval svoje produkty, názory ✚ Reprodukovoval prečítaný text ✚ Viedol dialóg, pýtal sa na informácie	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Životné etapy / udalosti / obdobia – kolokácie ✚ Životný príbeh, udalosti z minulosti	1	Etická výchova ✚ Etika sexuálneho života Ročník: prvý	✚ Používať tematickú slovnú zásobu ✚ Hovoriť o vypočutom texte	✚ Používal aktívne tematickú slovnú zásobu ✚ Hovoril o vypočutom texte	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Minulé čas príbehový (klad, zápor, otázka)	2		✚ Používať minulé čas príbehový	✚ Používal správne minulé čas príbehový	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

✚ Slávne dvojice	1		✚ Reprodukovať prečítaný text	✚ Reprodukoval prečítaný text	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Prídavné mená - charakterové vlastnosti ✚ Životopis - nahrávka v rádiu	1		✚ Používať tematickú slovnú zásobu ✚ Hovoriť o vypočutom texte	✚ Používal aktívne tematickú slovnú zásobu ✚ Hovoril o vypočutom texte	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Najväčší z Britov – čítanie, rozprávanie o slávnych ľuďoch	1		✚ Reprodukovať prečítaný text	✚ Reprodukoval prečítaný text	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Príprava na 1. písomnú prácu	1		✚ Pripraviť sa na písomnú prácu	✚ Pripravil sa na písomnú prácu	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Prvá písomná práca	1		✚ Napísať písomnú prácu	✚ Napísal písomnú prácu	Písomné skúšanie	Písomná práca
✚ Analýza a oprava 1. písomnej práce	1		✚ Analyzovať a opraviť písomnú prácu	✚ Analyzoval a opravil písomnú prácu	Ústne skúšanie	Písomná odpoveď
✚ Upevnenie učiva Unit 1+2	1		✚ Používať gramatické štruktúry a väzby ✚ Zvládnuť jazykové zručnosti čítania, počúvania a rozprávania	✚ Používal správne gramatické štruktúry a väzby ✚ Zvládol jazykové zručnosti čítania, počúvania a rozprávania	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Test Unit 1+2	1		✚ Využiť a preukázať získané vedomosti	✚ Využil a preukázal získané vedomosti	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test

<ul style="list-style-type: none"> ✚ Konverzácia: Vzory a ideály - charakterové vlastnosti, ideálny človek, hrdinovia ✚ Človek, ktorého si vážim 	2	Občianska náuka <ul style="list-style-type: none"> ✚ Človek ako jedinec Ročník: prvý	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Osvojiť si danú tému ✚ Porozprávať na danú tému 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Osvojil si danú tému ✚ Porozprával samostatne na danú tému 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
3. Tvoj štýl (Oblekanie)	12		Žiak má :	Žiak :		
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Stupňovanie prídavných mien 	1	Slovenský jazyk a literatúra <ul style="list-style-type: none"> ✚ Morfológická rovina jazyka Ročník: tretí	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Používať stupňovanie prídavných mien 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Používal správne stupňovanie prídavných mien 	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Opis miesta ✚ Cez kľúčovú dierku 	1	Slovenský jazyk a literatúra <ul style="list-style-type: none"> ✚ Sloh Ročník: druhý	<u>Regionálna výchova</u> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Vytvárať predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody, staviteľstva, ľudového umenia a spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov ✚ Používať tematickú slovnú zásobu ✚ Reprodukovať prečítaný text 	<u>Regionálna výchova</u> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Vytváral predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody, staviteľstva, ľudového umenia a spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov ✚ Používal aktívne tematickú slovnú zásobu ✚ Reprodukovoval prečítaný text 	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Opis osobného štýlu (oblečenie, doplnky) - prídavné mená 	1	Slovenský jazyk a literatúra <ul style="list-style-type: none"> ✚ Sloh Ročník: druhý	<u>Tvorba projektu a prezentačné zručnosti</u> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Proaktívne riadiť, prezentáciou predstaviť výsledky svojej práce širšej verejnosti ✚ Používať tematickú slovnú zásobu 	<u>Tvorba projektu a prezentačné zručnosti</u> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Proaktívne riadil, prezentáciou predstavil výsledky svojej práce širšej verejnosti ✚ Používal aktívne tematickú slovnú zásobu 	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď

✚ Použitie too a enough	1		✚ Používať too a enough	✚ Používal správne too a enough	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Opis ľudí - ústny prejav ✚ Pouličná anketa o móde	1	Slovenský jazyk a literatúra ✚ Sloh Ročník: druhý	<u>Multikultúrna výchova</u> ✚ Viest' k pochopeniu a rešpektovaniu faktu kultúrnej rozmanitosti ✚ Porozprávať opis ľudí ✚ Hovoriť o vypočutom texte	<u>Multikultúrna výchova</u> ✚ Viedol k pochopeniu a rešpektovaniu faktu kultúrnej rozmanitosti ✚ Porozprával opis ľudí ✚ Hovoril o vypočutom texte	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Peniaze a mienanie peňazí - slovesá	1	Etická výchova ✚ Etika práce, etika a ekonomika Ročník: druhý	<u>Finančná gramotnosť</u> ✚ Poznať základné pravidlá riadenia vlastných financií ✚ Používať tematickú slovnú zásobu	<u>Finančná gramotnosť</u> ✚ Poznal základné pravidlá riadenia vlastných financií ✚ Používal aktívne tematickú slovnú zásobu	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Internetový blog, článok v novinách a interview v časopise	1		<u>Mediálna výchova</u> ✚ Viest' k orientácii v mediálnej ponuke - posúdiť kvalitu a význam informačných zdrojov a produktov ✚ Reprodukovať prečítaný text	<u>Mediálna výchova</u> ✚ Viedol k orientácii v mediálnej ponuke – posúdil kvalitu a význam informačných zdrojov a produktov ✚ Reprodukovoval prečítaný text	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Konverzácia pri nakupovaní, zdvorilé žiadosti	1		<u>Finančná gramotnosť</u> ✚ Nájsť, vyhodnotiť a použiť finančné informácie ✚ Hovoriť o vypočutom texte	<u>Finančná gramotnosť</u> ✚ Našiel, vyhodnotil a použil finančné informácie ✚ Hovoril o vypočutom texte	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Neformálny email / list - písanie	1		✚ Napísať neformálny email / list	✚ Napísal neformálny email / list	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď

✚ Krátky test Unit 3 a tematická slovná zásoba	1		✚ Využiť a preukázať získané vedomosti	✚ Využil a preukázal získané vedomosti	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
✚ <u>Konverzácia</u> : Obliekanie a móda - vplyv počasia a podnebia na odievanie ✚ Odev a doplnky na rôzne príležitosti	2		<u>Multikultúrna výchova</u> ✚ Rozvíjať schopnosť pochopenia pre odlišnú kultúru a odlišný životný štýl ✚ Porozprávať samostatne na danú tému ✚ Osvojiť si danú tému	<u>Multikultúrna výchova</u> ✚ Rozvíjal schopnosť pochopenia pre odlišnú kultúru a odlišný životný štýl ✚ Porozprával samostatne na danú tému ✚ Osvojil si danú tému	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
4. Tvoje ciele (Vzdelanie)	12 +3PP		Žiak má:	Žiak:		
✚ Vzdelávanie a školy ✚ Interview o škole	1		✚ Používať tematickú slovnú zásobu ✚ Hovoriť o vypočutom texte	✚ Používal aktívne tematickú slovnú zásobu ✚ Hovoril o vypočutom texte	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Prania a zámery s going to a planning to	1		✚ Používať prania a zámery s going to a planning to	✚ Používal prania a zámery s going to a planning to	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Ambície a plány do budúcnosti	1		✚ Napísať svoje ambície a plány do budúcnosti	✚ Napísal svoje ambície a plány do budúcnosti	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
✚ Zamestnanie - slovesá	1	Etická výchova ✚ Etika práce, etika a ekonomika Ročník: druhý	✚ Používať tematickú slovnú zásobu	✚ Používal aktívne tematickú slovnú zásobu	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Gerundium a infinitív	1		✚ Používať gerundium a infinitív	✚ Používal správne gerundium a infinitív	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď




✚ Pouličná anketa o zamestnaní pre mladých	1		✚ Hovoriť o vypočutom texte	✚ Hovoril o vypočutom texte	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Budúca kariéra, opis zamestnania - prídavné mená	1	Etická výchova ✚ Etika práce, etika a ekonomika Ročník: druhý	✚ Porozprávať o svojej budúcej kariére	✚ Porozprával o svojej budúcej kariére	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Robiť niečo odlišné , výmena názorov	1		✚ Reprodukovať prečítaný text	✚ Reprodukoval prečítaný text	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Príprava na 2. písomnú prácu	1		✚ Pripraviť sa na písomnú prácu	✚ Pripravil sa na písomnú prácu	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Druhá písomná práca	1		✚ Napísať písomnú prácu	✚ Napísal písomnú prácu	Písomné skúšanie	Písomná práca
✚ Analýza a oprava 2. písomnej práce	1		✚ Analyzovať a opraviť písomnú prácu	✚ Analyzoval a opravil písomnú prácu	Ústne skúšanie	Písomná odpoveď
✚ Upevnenie učiva Unit 3+4	1		✚ Používať gramatické štruktúry a väzby ✚ Zvládnuť jazykové zručnosti čítania, počúvania a rozprávania	✚ Používal správne gramatické štruktúry a väzby ✚ Zvládol jazykové zručnosti čítania, počúvania a rozprávania	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Test Unit 3+4	1		✚ Využiť a preukázať získané vedomosti	✚ Využil a preukázal získané vedomosti	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
✚ <u>Konverzácia</u> : Záľuby, voľný čas a životný štýl	2		✚ Porozprávať na danú tému ✚ Osvojiť si danú tému	✚ Porozprával samostatne na danú tému ✚ Osvojil si danú tému	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

<ul style="list-style-type: none"> ✚ Možnosti trávenia voľného času ✚ Individuálne záľuby 						
5. Buď v pohode (Stravovanie)	13		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Zdravý životný štýl ✚ Program v rádiu odpovede na kvízové otázky o fitnes 	1	Telesná a športová výchova <ul style="list-style-type: none"> ✚ Zdravie a jeho poruchy Ročník: prvý	<u>Ochrana života a zdravia</u> <ul style="list-style-type: none"> ✚ <i>Formovať vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí</i> ✚ Používať tematickú slovnú zásobu ✚ Hovoriť o vypočutom texte 	<u>Ochrana života a zdravia</u> <ul style="list-style-type: none"> ✚ <i>Formoval vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí</i> ✚ Používal aktívne tematickú slovnú zásobu ✚ Hovoril o vypočutom texte 	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Slovesá should a must na vyjadrenie rady, odporúčania 	1	Slovenský jazyk a literatúra <ul style="list-style-type: none"> ✚ Morfologická rovina jazyka Ročník: prvý	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Používať slovesá should a must 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Používal správne slovesá should a must 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Dávanie rady, odporúčania - ústny prejav 	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Dávať rady a odporúčania 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Dával rady a odporúčania 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Jedlá a nápoje, čas na jedlo 	1		<u>Regionálna výchova</u> <ul style="list-style-type: none"> ✚ <i>Spoznávať tradičné ľudové remeslá, ľudovomelecké výrobky regiónu, tradičné jedlá, vlastnú tvorbu (remeslá), spoznávať staviteľské pamiatky v regióne, obci</i> ✚ Používať tematickú slovnú zásobu 	<u>Regionálna výchova</u> <ul style="list-style-type: none"> ✚ <i>Spoznával tradičné ľudové remeslá, ľudovomelecké výrobky regiónu, tradičné jedlá, vlastnú tvorbu (remeslá), spoznával staviteľské pamiatky v regióne, obci</i> ✚ Používal aktívne tematickú slovnú zásobu 	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď

<ul style="list-style-type: none"> Členy a / an / the 	1		<ul style="list-style-type: none"> Používať členy a / an / the 	<ul style="list-style-type: none"> Používal správne členy a / an / the 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> Správne stravovanie, denné jedlá v Británii 	1		<p><u>Ochrana života a zdravia</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Poskytnúť potrebné teoretické vedomosti, praktické poznatky Reprodukovat' prečítaný text 	<p><u>Ochrana života a zdravia</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Poskytol potrebné teoretické vedomosti, praktické poznatky Reprodukoval prečítaný text 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> Moje stravovacie návyky Diskusia o zvykoch 	1		<p><u>Multikultúrna výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Rozvíjať schopnosť pochopenia pre odlišnú kultúru a odlišný životný štýl Napísať o svojich stravovacích návykoch Viesť diskusiu o zvykoch 	<p><u>Multikultúrna výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Rozvíjal schopnosť pochopenia pre odlišnú kultúru a odlišný životný štýl Napísal o svojich stravovacích návykoch Viedol diskusiu o zvykoch 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> Pozvanie - ústny prejav a písanie 	1		<ul style="list-style-type: none"> Napísať pozvánku a ústne pozvať niekoho 	<ul style="list-style-type: none"> Napísal pozvánku a ústne pozval niekoho 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> Telefonický rozhovor 	1		<p><u>Osobnostný a sociálny rozvoj</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Nasmerovať k rozvíjaniu základných zručností komunikácie a vzájomnej spolupráce Hovoriť o vypočutom texte 	<p><u>Osobnostný a sociálny rozvoj</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Nasmeroval k rozvíjaniu základných zručností komunikácie a vzájomnej spolupráce Hovoril o vypočutom texte 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> Krátky test Unit 5 a tematická slovná zásoba 	1		<ul style="list-style-type: none"> Využiť a preukázať získané vedomosti 	<ul style="list-style-type: none"> Využil a preukázal získané vedomosti 	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test

<ul style="list-style-type: none"> ✚ Konverzácia: Stravovanie - jedlá a nápoje, zdravá výživa ✚ Národné kuchyne – zvyky a špeciality 	3		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Porozprávať na danú tému ✚ Osvojiť si danú tému 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Porozprával samostatne na danú tému ✚ Osvojil si danú tému 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
6. Pravidlá (Človek a spoločnosť)	12		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Povinnosť a dovolenie v prítomnosti - be allowed to, have to 	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Používať be allowed to, have to 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Používal správne be allowed to, have to 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Tábor pre problémových mladistvých 	1	Občianska náuka <ul style="list-style-type: none"> ✚ Človek a spoločnosť Ročník: prvý	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Hovoriť o prečítanom a vypočutom texte 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Hovoril o prečítanom a vypočutom texte 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Plánovanie výletu s táborením 	1		<u>Environmentálna výchova</u> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím na základe poznania zákonov, ktorými sa riadi život na Zemi ✚ Napláňovať výlet s táborením 	<u>Environmentálna výchova</u> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Chápal, analyzoval a hodnotil vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím na základe poznania zákonov, ktorými sa riadi život na Zemi ✚ Napláňoval výlet s táborením 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Pravidlá a správanie – kolokácie, Opis fotografie 	1		<u>Environmentálna výchova</u> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k zdravému životnému štýlu a k vnímaniu estetických hodnôt prostredia ✚ Používať tematickú slovnú zásobu 	<u>Environmentálna výchova</u> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Posilňoval pocit zodpovednosti vo vzťahu k zdravému životnému štýlu a k vnímaniu estetických hodnôt prostredia ✚ Používal aktívne tematickú slovnú zásobu 	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď

<ul style="list-style-type: none"> ✚ Tri generácie - pravidlá v rodine u rôznych generácií 	1	Etický výchova <ul style="list-style-type: none"> ✚ Dobré vzťahy v rodine Ročník: druhý	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Reprodukovať prečítaný text 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Reprodukovať prečítaný text 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Povinnosť a dovoľenie v minulosti – was / were allowed to, had to 	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Používať was / were allowed to, had to 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Používal správne was / were allowed to, had to 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Do a make ✚ Čo mám / nemám dovolené, čo musím / nemusím doma robiť 	1	Etický výchova <ul style="list-style-type: none"> ✚ Dobré vzťahy v rodine Ročník: druhý	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Používať tematickú slovnú zásobu ✚ Napísať čo (ne)má dovolené, čo ne(musí) robiť 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Používal aktívne tematickú slovnú zásobu ✚ Napísal čo (ne)má dovolené, čo ne(musí) robiť 	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Spoločnosť a zákony ✚ Ako pôsobia predpisy / zákony 	1		<u>Osobnostný a sociálny rozvoj</u> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Nasmerovať k získaniu základných sociálnych zručností pre riešenie rôznych situácií ✚ Používať tematickú slovnú zásobu ✚ Reprodukovať prečítaný text 	<u>Osobnostný a sociálny rozvoj</u> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Nasmeroval k získaniu základných sociálnych zručností pre riešenie rôznych situácií ✚ Používal aktívne tematickú slovnú zásobu ✚ Reprodukovať prečítaný text 	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Upevnenie učiva Unit 5+6 	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Používať gramatické štruktúry a väzby ✚ Zvládnuť jazykové zručnosti čítania, počúvania a rozprávania 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Používal správne gramatické štruktúry a väzby ✚ Zvládol jazykové zručnosti čítania, počúvania a rozprávania 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Test Unit 5+6 	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Využiť a preukázať získané vedomosti 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Využil a preukázal získané vedomosti 	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
<ul style="list-style-type: none"> ✚ <u>Konverzácia</u>: Mládež a jej svet - charakter. mladých 	2	Etická výchova <ul style="list-style-type: none"> ✚ Dobré vzťahy v rodine 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Porozprávať samostatne na danú tému 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Porozprával samostatne na danú tému 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

 Vzťahy medzi rovesníkmi, generačné vzťahy		Ročník: druhý	 Osvojiť si danú tému	 Osvojil si danú tému		
---	--	---------------	---	--	--	--

ROČNÍK: TRETÍ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ANGLICKÝ JAZYK				3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
7. Čas vypršal (Cestovanie)	12		Žiak má :	Žiak :		
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Dovolenka – slovesá ✚ Rodinná dovolenka 	1		<u>Finančná gramotnosť</u> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Efektívne používať finančné služby ✚ Používať tematickú slovnú zásobu ✚ Reprodukovať prečítaný text 	<u>Finančná gramotnosť</u> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Efektívne používal finančné služby ✚ Používal aktívne tematickú slovnú zásobu ✚ Reprodukoval prečítaný text 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Prítomný prítomný čas pre vyjadrenie naplánovanej budúcnosti	1		✚ Používať prítomný prítomný čas	✚ Používal správne prítomný prítomný čas	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Let, letisko	1		✚ Používať tematickú slovnú zásobu	✚ Používal aktívne tematickú slovnú zásobu	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Slovesá will, may, might ✚ Budúci čas can a have to 	1	Slovenský jazyk a literatúra <ul style="list-style-type: none"> ✚ Morfológická rovina jazyka Ročník: prvý	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Používať slovesá will, may, might ✚ Používať budúci čas can a have to 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Používal správne slovesá will, may, might ✚ Používal správne budúci čas can a have to 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Lacné cestovanie, predvídanie / prognóza budúcnosti	1		✚ Hovoriť o prečítanom a vypočutom texte	✚ Hovoril o prečítanom a vypočutom texte	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

✚ Aký bude tvoj život o niekoľko rokov?	1		✚ Napísať prognózy do budúcnosti	✚ Napísal prognózy do budúcnosti	Písomné skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Opis prázdnin, opis dovolenky	1	Slovenský jazyk a literatúra ✚ Sloh Ročník: druhý	✚ Používať tematickú slovnú zásobu	✚ Používal aktívne tematickú slovnú zásobu	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Výlet do Paríža - odporúčanie, rady	1		✚ Hovoriť o vypočutom texte	✚ Hovoril o vypočutom texte	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Pohľadnica - písanie, Pýtanie si / dávanie rady	1		✚ Napísať pohľadnicu s opisom udalostí a plánov	✚ Napísal pohľadnicu s opisom udalostí a plánov	Písomné skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Krátky test Unit 7 a tematická slovná zásoba	1		✚ Využiť a preukázať získané vedomosti	✚ Využil a preukázal získané vedomosti	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
✚ <u>Konverzácia</u> : Cestovanie - dôvody a význam cestovania ✚ Dopravné prostriedky - výhody, nevýhody	2		<u>Environmentálna výchova</u> ✚ Pochopiť súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami a vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu ✚ Osvojiť si danú tému ✚ Porozprávať na danú tému	<u>Environmentálna výchova</u> ✚ Pochopil súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami a vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu ✚ Osvojil si danú tému ✚ Porozprával samostatne na danú tému	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
8. Jednoducho to urob (Šport)	13		Žiak má :	Žiak :		
✚ Športy, televízny kvíz o športe	1		✚ Hovoriť o vypočutom texte	✚ Hovoril o vypočutom texte	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

✚ Predprítomný čas s ever, never	1		✚ Používať predprítomný čas	✚ Používal správne predprítomný čas	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Budúci šampióni	1		<u>Ochrana života a zdravia</u> ✚ <i>Formovať vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí</i> ✚ Reprodukovať prečítaný text	<u>Ochrana života a zdravia</u> ✚ <i>Formoval vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí</i> ✚ Reprodukoval prečítaný text	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Športové náradie, miesta na šport	1		✚ Používať tematickú slovnú zásobu	✚ Používal aktívne tematickú slovnú zásobu	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Predprítomný čas s already a yet	1		✚ Používať predprítomný čas	✚ Používal správne predprítomný čas	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Opis športu, opis fotografie	1	Slovenský jazyk a literatúra ✚ Sloh Ročník: druhý	✚ Napísať krátky text s opisom druhu športu	✚ Napísal krátky text s opisom druhu športu	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
✚ Šampióni proti prevahe	1		✚ Reprodukovať prečítaný text	✚ Reprodukoval prečítaný text	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Opis športového hrdinu, opis ľudských úspechov	1	Občianska náuka ✚ Človek ako jedinec Ročník: prvý	<u>Tvorba projektu a prezentačné zručnosti</u> ✚ <i>Zostaviť základné písomnosti osobnej agendy, poznajú ich funkciu, formálnu úpravu a vedia ju aplikovať</i> ✚ Napísať krátky text o športovom hrdinovi	<u>Tvorba projektu a prezentačné zručnosti</u> ✚ <i>Zostavil základné písomnosti osobnej agendy, poznal ich funkciu, formálnu úpravu a vedel ju aplikovať</i> ✚ Napísal krátky text o športovom hrdinovi	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď

<ul style="list-style-type: none"> ✚ Upevnenie učiva Unit 7+8 	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Používať gramatické štruktúry a väzby ✚ Zvládnuť jazykové zručnosti čítania, počúvania a rozprávania 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Používal správne gramatické štruktúry a väzby ✚ Zvládol jazykové zručnosti čítania, počúvania a rozprávania 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Test Unit 7 + 8 	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Využiť a preukázať získané vedomosti 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Využil a preukázal získané vedomosti 	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
<ul style="list-style-type: none"> ✚ <u>Konverzácia</u>: Šport - druhy športov ✚ Extrémne športy ✚ Olympijské hry 	3		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Osvojiť si danú tému ✚ Porozprávať samostatne na danú tému 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Osvojil si danú tému ✚ Porozprával samostatne na danú tému 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
9. Úžasná technika (Veda a technika)	12		Žiak má :	Žiak :		
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Stroje, prístroje a ich funkcie ✚ Dávanie pokynov a inštrukcií, opis fotografie 	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Používať tematickú slovnú zásobu ✚ Dávať pokyny a inštrukcie 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Používal aktívne tematickú slovnú zásobu ✚ Dával pokyny a inštrukcie 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vedľajšie vety vzťažné, zámená - who, which, that, where ✚ Zariadenia priateľské k životnému prostrediu 	1		<p><u>Environmentálna výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím na základe poznania zákonov, ktorými sa riadi život na Zemi ✚ Používať vedľajšie vety vzťažné ✚ Reprodukovať prečítaný text 	<p><u>Environmentálna výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Chápal, analyzoval a hodnotil vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím na základe poznania zákonov, ktorými sa riadi život na Zemi ✚ Používal správne vedľajšie vety vzťažné ✚ Reprodukovoval prečítaný text 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

<ul style="list-style-type: none"> ✚ Telefonovanie do rádia ✚ Tri najdôležitejšie predmety, ktoré vlastním 	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Hovoriť o vypočutom texte ✚ Napísať krátky text o prístrojoch 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Hovoril o vypočutom texte ✚ Napísal krátky text o prístrojoch 	<ul style="list-style-type: none"> Ústne skúšanie Písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> Ústna odpoveď Písomná odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Prvý typ podmienkového súvetia a vedľajšie vety časové 	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Používať prvý typ podmienky 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Používal správne prvý typ podmienky 	<ul style="list-style-type: none"> Ústne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> Ústna odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Treba zakázať mobily v školách? 	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Reprodukovať prečítaný text 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Reprodukovať prečítaný text 	<ul style="list-style-type: none"> Ústne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> Ústna odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Čísla a dátumy 	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Hovoriť o vypočutom texte 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Hovoril o vypočutom texte 	<ul style="list-style-type: none"> Ústne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> Ústna odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ako obrazovky ovládli náš život 	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Reprodukovať prečítaný text 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Reprodukovať prečítaný text 	<ul style="list-style-type: none"> Ústne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> Ústna odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Sťažovanie sa - roleplay 	1	<p>Etická výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Komunikácia <p>Ročník: prvý</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ viesť dialóg pri sťažnosti /reakcii na sťažnosť 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Viedol dialóg pri sťažnosti /reakcii na sťažnosť 	<ul style="list-style-type: none"> Ústne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> Ústna odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> ✚ List so sťažnosťou 	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Napísať formálny list so sťažnosťou 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Napísal formálny list so sťažnosťou 	<ul style="list-style-type: none"> Písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> Písomná odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Krátky test Unit 9 a tematická slovná zásoba 	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Využiť a preukázať získané vedomosti 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Využil a preukázal získané vedomosti 	<ul style="list-style-type: none"> Písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> Neštandardizovaný didaktický test
<ul style="list-style-type: none"> ✚ <u>Konverzácia</u>: Veda a technika – život kedysi a dnes ✚ Vynálezcovia, objavy a vynálezy 	2		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Osvojiť si danú tému ✚ Porozprávať na danú tému 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Osvojil si danú tému ✚ Porozprával samostatne na danú tému 	<ul style="list-style-type: none"> Ústne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> Ústna odpoveď

10. Tam vonku (Človek a príroda)	12 +3PP		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> 🚩 Príroda, zemský povrch, prírodné katastrofy 🚩 Used to na vyjadrenie minulosti 	1		<ul style="list-style-type: none"> 🚩 Používať tematickú slovnú zásobu 🚩 Používať used to 	<ul style="list-style-type: none"> 🚩 Používal aktívne tematickú slovnú zásobu 🚩 Používal správne used to 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> 🚩 Úžasná Zem!, opis miesta 	1		<ul style="list-style-type: none"> 🚩 Reprodukovať prečítaný text 	<ul style="list-style-type: none"> 🚩 Reprodukovať prečítaný text 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> 🚩 Rozprávanie o detstve, opis fotografie 	1		<ul style="list-style-type: none"> 🚩 Rozprávať o zvykoch v detstve 	<ul style="list-style-type: none"> 🚩 Rozprával o zvykoch v detstve 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> 🚩 Príprava na 1. písomnú prácu 	1		<ul style="list-style-type: none"> 🚩 Pripraviť sa na písomnú prácu 	<ul style="list-style-type: none"> 🚩 Pripravil sa na písomnú prácu 	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> 🚩 Prvá písomná práca 	1		<ul style="list-style-type: none"> 🚩 Napísať písomnú prácu 	<ul style="list-style-type: none"> 🚩 Napísal písomnú prácu 	Písomné skúšanie	Písomná práca
<ul style="list-style-type: none"> 🚩 Analýza a oprava 1. písomnej práce 	1		<ul style="list-style-type: none"> 🚩 Analyzovať a opraviť písomnú prácu 	<ul style="list-style-type: none"> 🚩 Analyzoval a opravil písomnú prácu 	Ústne skúšanie	Písomná odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> 🚩 Predprítomný čas so since, for 	1		<ul style="list-style-type: none"> 🚩 Používať predprítomný čas 	<ul style="list-style-type: none"> 🚩 Používal správne predprítomný čas 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

<p>🚦 Globálne otepľovanie, ochrana životného prostredia</p>	1	<p>Etická výchova</p> <p>🚦 Dôstojnosť ľudskej osoby</p> <p>Ročník: prvý</p>	<p><u>Environmentálna výchova</u></p> <p>🚦 Pochopiť súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami a vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu</p> <p>🚦 Reprodukovať prečítaný text</p>	<p><u>Environmentálna výchova</u></p> <p>🚦 Pochopil súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami a vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu</p> <p>🚦 Reprodukovať prečítaný text</p>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
<p>🚦 Program v rádiu, prírodná katastrofa</p>	1		<p>🚦 Porozumieť textu v tlačenej, zvukovej podobe</p>	<p>🚦 Porozumel textu v tlačenej, zvukovej podobe</p>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
<p>🚦 Najväčší výbuch v histórii</p>	1		<p>🚦 Reprodukovať prečítaný text</p>	<p>🚦 Reprodukovať prečítaný text</p>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
<p>🚦 Rozprávanie príbehu</p>	1		<p>🚦 Rozprávať príbeh z detstva</p>	<p>🚦 Rozprával príbeh z detstva</p>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
<p>🚦 Upevnenie učiva Unit 9+10</p>	1		<p>🚦 Používať gramatické štruktúry a väzby</p> <p>🚦 Zvládnuť jazykové zručnosti čítania, počúvania a rozprávania</p>	<p>🚦 Používal správne gramatické štruktúry a väzby</p> <p>🚦 Zvládol jazykové zručnosti čítania, počúvania a rozprávania</p>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
<p>🚦 Test Unit 9 + 10</p>	1		<p>🚦 Využiť a preukázať získané vedomosti</p>	<p>🚦 Využil a preukázal získané vedomosti</p>	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
<p>🚦 <u>Konverzácia</u>: Človek a príroda - Ročné obdobia a počasie</p> <p>🚦 Príroda okolo nás - fauna a flóra</p>	2		<p>🚦 Osvojiť si danú tému</p> <p>🚦 Porozprávať na danú tému</p>	<p>🚦 Osvojil si danú tému</p> <p>🚦 Porozprával samostatne na danú tému</p>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

11. To musíš vidieť (Masmédiá)	13		Žiak má :	Žiak :		
<ul style="list-style-type: none"> Pasívum - prítomné, minulé, v predprítomnom čase 	2	Slovenský jazyk a literatúra <ul style="list-style-type: none"> Morfologická rovina jazyka Ročník: prvý	<ul style="list-style-type: none"> Používať pasívum 	<ul style="list-style-type: none"> Používal správne pasívum 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> Film a filmová tvorba, Ako sa robí film Rozprávanie o obľúbenom filmovom žánre 	1		<ul style="list-style-type: none"> Používať tematickú slovnú zásobu Viesť monológ o obľúbenom filme 	<ul style="list-style-type: none"> Používal aktívne tematickú slovnú zásobu Viedol monológ o obľúbenom filme 	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> TV programy, Rozprávanie o obľúbenom TV programe 	1		<u>Mediálna výchova</u> <ul style="list-style-type: none"> Kompetentne zaobchádzať s médiami – kriticky a aktívne využívať médiá a ich produkty Používať tematickú slovnú zásobu 	<u>Mediálna výchova</u> <ul style="list-style-type: none"> Kompetentne zaobchádzal s médiami – kriticky a aktívne využíval médiá a ich produkty Používal aktívne tematickú slovnú zásobu 	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> Rekordy a fakty zo sveta TV 	1		<ul style="list-style-type: none"> Reprodukovať prečítaný text 	<ul style="list-style-type: none"> Reprodukoval prečítaný text 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> Knihy, literatúra a tlač 	1		<ul style="list-style-type: none"> Používať tematickú slovnú zásobu 	<ul style="list-style-type: none"> Používal aktívne tematickú slovnú zásobu 	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> O chlapcovi - čítanie, recenzia filmu / knihy 	1		<ul style="list-style-type: none"> Napísať recenziu filmu alebo knihy 	<ul style="list-style-type: none"> Napísal recenziu filmu alebo knihy 	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> Telefonovanie - roleplay, Inzeráty a oznamy 	1		<ul style="list-style-type: none"> Napísať jednoduchý inzerát / oznam 	<ul style="list-style-type: none"> Napísal jednoduchý inzerát / oznam 	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď

✚ Krátky test Unit 11 a tematická slovná zásoba	1		✚ Využiť a preukázať získané vedomosti	✚ Využil a preukázal získané vedomosti	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
✚ <u>Konverzácia</u> : Masmédiá - Tlač, rozhlas, televízia ✚ Internet a jeho vplyv na človeka	2	Slovenský jazyk a literatúra ✚ Práca s informáciami Ročník: prvý Informatika ✚ Komunikácia prostredníctvom digitálnych technológií Ročník: prvý	<u>Mediálna výchova</u> ✚ Uvedomiť si vplyv médií na život jednotlivca a spoločnosti, na verejnú mienku ✚ Osvojiť si danú tému ✚ Porozprávať samostatne na danú tému	<u>Mediálna výchova</u> ✚ Uvedomil si vplyv médií na život jednotlivca a spoločnosti, na verejnú mienku ✚ Osvojil si danú tému ✚ Porozprával samostatne na danú tému	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ <u>Konverzácia</u> : Kniha, priateľ človeka - literatúra a žánre ✚ Projekt – Moja obľúbená kniha	2		<u>Tvorba projektu a prezentačné schopnosti</u> ✚ Kultivovane prezentovať svoje produkty, názory ✚ Napísať a odprezentovať svoj projekt	<u>Tvorba projektu a prezentačné schopnosti</u> ✚ Kultivovane prezentoval svoje produkty, názory ✚ Napísal a odprezentoval svoj projekt	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
12. Pravidlá (Človek a spoločnosť)	12 +3PP		Žiak má :	Žiak :		
✚ Zločin a porušenie zákona	1		<u>Ochrana života a zdravia</u> ✚ Poskytnúť potrebné teoretické vedomosti, praktické poznatky ✚ Používať tematickú slovnú zásobu	<u>Ochrana života a zdravia</u> ✚ Poskytol potrebné teoretické vedomosti, praktické poznatky ✚ Používal aktívne tematickú slovnú zásobu	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Druhý typ podmienkového súvetia	1		✚ Používať druhý typ podmienky	✚ Používal správne druhý typ podmienky	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

✚ Prídavné mená s príponami -ing a -ed	1		✚ Používať prídavné mená	✚ Používal správne prídavné mená	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Príprava na 2. písomnú prácu	1		✚ Pripraviť sa na písomnú prácu	✚ Pripravil sa na písomnú prácu	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Druhá písomná práca	1		✚ Napísať písomnú prácu	✚ Napísal písomnú prácu	Písomné skúšanie	Písomná práca
✚ Analýza a oprava 2. písomnej práce	1		✚ Analyzovať a opraviť písomnú prácu	✚ Analyzoval a opravil písomnú prácu	Ústne skúšanie	Písomná odpoveď
✚ Nepriama reč - žiadosti a pokyny ✚ Zločin, ktorý sa nepodaril	1		✚ Používať žiadosti a pokyny ✚ Reprodukovať prečítaný text	✚ Používal správne žiadosti a pokyny ✚ Reprodukovoval prečítaný text	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Telefonovanie do rádia - mladí a zločin	1		✚ Porozumieť textu v tlačenej, zvukovej podobe	✚ Porozumel textu v tlačenej, zvukovej podobe	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Mladý svedok zločinu	1		<u>Ochrana života a zdravia</u> ✚ <i>Formovať predpoklady na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž náročných životných situácií</i> ✚ Reprodukovať prečítaný text	<u>Ochrana života a zdravia</u> ✚ <i>Formoval predpoklady na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž náročných životných situácií</i> ✚ Reprodukovoval prečítaný text	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

<ul style="list-style-type: none"> ✚ List od čitateľa ✚ Správa o zločine 	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Napísať list do časopisu, vyjadriť názor ✚ Podat' krátku správu o zločine, porušení zákona 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Napísal list do časopisu, vyjadril názor ✚ Podal krátku správu o zločine, porušení zákona 	<p>Ľstomné skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p>	<p>Ľstomná odpoveď</p> <p>Ústna odpoveď</p>
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Upevnenie učiva Unit 11+12 	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Používať gramatické štruktúry a väzby ✚ Zvládnuť jazykové zručnosti čítania, počúvania a rozprávania 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Používal správne gramatické štruktúry a väzby ✚ Zvládol jazykové zručnosti čítania, počúvania a rozprávania 	<p>Ústne skúšanie</p>	<p>Ústna odpoveď</p>
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Test Unit 11 + 12 	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Využiť a preukázať získané vedomosti 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Využil a preukázal získané vedomosti 	<p>Ľstomné skúšanie</p>	<p>Neštandardizovaný didaktický test</p>
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Maturita Test 1,2,3 	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Využiť a preukázať získané vedomosti 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Využil a preukázal získané vedomosti 	<p>Ústne skúšanie</p>	<p>Ústna odpoveď</p>
<ul style="list-style-type: none"> ✚ <u>Konverzácia</u>: Človek a spoločnosť – morálka, spoločenská etiketa, pozdravy ✚ Problémy dnešnej spoločnosti 	2		<p><u>Multikultúrna výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ <i>Rozvíjať sebareflexiu, ktorá povedie k uvedomeniu si koreňov, možností, obmedzení i premien vlastnej kultúrnej identity</i> ✚ Osvojiť si danú tému 	<p><u>Multikultúrna výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ <i>Rozvíjal sebareflexiu, ktorá povedla k uvedomeniu si koreňov, možností, obmedzení i premien vlastnej kultúrnej identity</i> ✚ Osvojil si danú tému 	<p>Ústne skúšanie</p>	<p>Ústna odpoveď</p>
<p>1. Štýl učenia (Vzdelanie)</p>	12		<p>Žiak má :</p>	<p>Žiak :</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Prítomný čas jednoduchý a priebehový 	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Používať prítomný čas jednoduchý a priebehový 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Používal správne prítomný čas jednoduchý a priebehový 	<p>Ústne skúšanie</p>	<p>Ústna odpoveď</p>

<ul style="list-style-type: none"> ✚ Školy a vzdelanie, rozličné štýly učenia 	1	Slovenský jazyk a literatúra <ul style="list-style-type: none"> ✚ Učenie sa Ročník: prvý	<u>Osobnostný a sociálny rozvoj</u> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Zvážiť svoje potreby, svoje silné a slabé stránky a možnosti svojho rozvoja ✚ Používať tematickú slovnú zásobu 	<u>Osobnostný a sociálny rozvoj</u> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Zvážil svoje potreby, svoje silné a slabé stránky a možnosti svojho rozvoja ✚ Používal aktívne tematickú slovnú zásobu 	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vzdelávanie a práca, vzdelávanie chlapcov a dievčat 	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Reprodukovať prečítaný text 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Reprodukovať prečítaný text 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Stavové a činnostné slovesá ✚ Program v rádiu 	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Používať stavové a činnostné slovesá ✚ Hovoriť o vypočutom texte 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Používal správne stavové a činnostné slovesá ✚ Hovoril o vypočutom texte 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Technológie a koncentrácia 	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Reprodukovať prečítaný text 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Reprodukovať prečítaný text 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Stretnutie a zoznamovanie - priateľská konverzácia 	1	Etická výchova <ul style="list-style-type: none"> ✚ Komunikácia Ročník: prvý	<u>Tvorba projektu a prezentačné zručnosti</u> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Zareagovať vhodne v rôznych kontextových situáciách, nadviazať kontakt ✚ Pýtať sa na základné informácie 	<u>Tvorba projektu a prezentačné zručnosti</u> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Zareagoval vhodne v rôznych kontextových situáciách, nadviazať kontakt ✚ Pýtal sa na základné informácie 	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Formálny list (žiadosť) 	1	Slovenský jazyk a literatúra <ul style="list-style-type: none"> ✚ Sloh Ročník: prvý	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Napísať formálny list so žiadosťou 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Napísal formálny list so žiadosťou 	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Krátky test Unit 1 a tematická slovná zásoba 	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Využiť a preukázať získané vedomosti 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Využil a preukázal získané vedomosti 	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test

<ul style="list-style-type: none"> ✚ <u>Konverzácia</u>: Vzdelanie - školský systém, predmety v škole ✚ Projekt – Moja škola, život žiaka 	2		<u>Tvorba projektu a prezentačné schopnosti</u> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Kultivovane prezentovať svoje produkty, názory ✚ Napísať a odprezentovať svoj projekt 	<u>Tvorba projektu a prezentačné schopnosti</u> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Kultivovane prezentoval svoje produkty, názory ✚ Napísal a odprezentoval svoj projekt 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> ✚ <u>Konverzácia</u>: Komunikácia a jej formy – verbálna a neverbálna komunikácia ✚ Moderné formy komunikácie 	2	Etická výchova <ul style="list-style-type: none"> ✚ Komunikácia Ročník: prvý Informatika <ul style="list-style-type: none"> ✚ Komunikácia prostredníctvom digitálnych technológií Ročník: tretí	<u>Osobnostný a sociálny rozvoj</u> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Komunikovať v rôznorodých situáciách svojho života a brať do úvahy i špecifiká a význam neverbálnej komunikácie ✚ Osvojiť si danú tému ✚ Porozprávať na danú tému 	<u>Osobnostný a sociálny rozvoj</u> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Komunikoval v rôznorodých situáciách svojho života a bral do úvahy i špecifiká a význam neverbálnej komunikácie ✚ Osvojil si danú tému ✚ Porozprával samostatne na danú tému 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
2. Šport (Šport)	7		Žiak má :	Žiak :		
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Športové aktivity - slovná zásoba, máš rád šport - čítanie 	1		<u>Ochrana života a zdravia</u> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Formovať vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí ✚ Používať tematickú slovnú zásobu 	<u>Ochrana života a zdravia</u> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Formoval vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí ✚ Používal aktívne tematickú slovnú zásobu 	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vzťažné vedľajšie vety 	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Používať vzťažné vedľajšie vety 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Používal správne vzťažné vedľajšie vety 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Predprítomný a minulý čas 	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Zistiť rozdiely medzi predprítomným a minulým časom 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Zistil rozdiely medzi predprítomným a minulým časom 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

<ul style="list-style-type: none"> ✚ Zbláznený do - čítanie, opis obľúbených športov 	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Porozumieť prečítanému textu 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Porozumel prečítanému textu 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ako angličania objavili šport 	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Reprodukovať prečítaný text 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Reprodukoval prečítaný text 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Interview v rádiu, rozhovor o športovom talente ✚ Obľúbené a neobľúbené aktivity 	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Hovoriť o vypočutom texte ✚ Viesť monológ o športe, o obľúbených / neobľúbených činnostiach 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Hovoril o vypočutom texte ✚ Viedol monológ o športe, o obľúbených / neobľúbených činnostiach 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Upevnenie učiva Unit 1+2 	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Používať gramatické štruktúry a väzby ✚ Zvládnuť jazykové zručnosti čítania, počúvania a rozprávania 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Používal správne gramatické štruktúry a väzby ✚ Zvládol jazykové zručnosti čítania, počúvania a rozprávania 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

ROČNÍK: ŠTVRTÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ANGLICKÝ JAZYK				3 hodiny týždenne, spolu 90 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
3. Rodinné záležitosti (Rodina)	12		Žiak má :	Žiak :		
Adjektíva opisujúce osobu - slovná zásoba, opis osoby	1	Slovenský jazyk a literatúra Sloh Ročník: druhý	Používať adjektív a tematickú slovnú zásobu	Používal správne adjektív a tematickú slovnú zásobu	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Stupňovanie prídavných mien a porovnávacie väzby a spojky	1	Slovenský jazyk a literatúra Morfológická rovina jazyka Ročník: tretí	Používať stupňovanie prídavných mien	Používal správne stupňovanie prídavných mien	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Otázky s look like, be like, like	1		Používať otázky s look like, be like, like	Používal správne otázky s look like, be like, like	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Štvorčatá	1		Reprodukovať prečítaný text	Reprodukoval prečítaný text	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Vlastnosti, Ako poradie narodenia ovplyvňuje osobnosť	1		Reprodukovať prečítaný text	Reprodukoval prečítaný text	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

<ul style="list-style-type: none"> Osobnosť - počúvanie, podávanie informácií o ľuďoch 	1	Občianska náuka <ul style="list-style-type: none"> Človek ako jedinec Ročník: prvý	<ul style="list-style-type: none"> Hovoriť o vypočutom texte 	<ul style="list-style-type: none"> Hovoril o vypočutom texte 	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> Opis priateľa 	1	Slovenský jazyk a literatúra <ul style="list-style-type: none"> Sloh Ročník: druhý	<ul style="list-style-type: none"> Napísať text o vzhľade a osobnosti človeka 	<ul style="list-style-type: none"> Napísal text o vzhľade a osobnosti človeka 	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> Opis osoby, ktorú zbožňujem 	1		<ul style="list-style-type: none"> Opísať osobu, ktorú zbožňuje 	<ul style="list-style-type: none"> Opísal osobu, ktorú zbožňuje 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> Dávanie návrhov, reakcia na návrh 	1	Etická výchova <ul style="list-style-type: none"> Komunikácia Ročník: prvý	<u>Tvorba projektu a prezentačné zručnosti</u> <ul style="list-style-type: none"> Zareagovať vhodne v rôznych kontextových situáciách, nadviazať kontakt Vedieť navrhnúť niečo a zareagovať na návrh 	<u>Tvorba projektu a prezentačné zručnosti</u> <ul style="list-style-type: none"> Zareagoval vhodne v rôznych kontextových situáciách, nadviazal kontakt Vedel navrhnúť niečo a zareagoval na návrh 	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> Krátky test Unit 3 a tematická slovná zásoba 	1		<ul style="list-style-type: none"> Využiť a preukázať získané vedomosti 	<ul style="list-style-type: none"> Využil a preukázal získané vedomosti 	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
<ul style="list-style-type: none"> <u>Konverzácia:</u> Vzťahy medzi ľuďmi – medziľud. vzťahy, životné hodnoty Priateľstvo a láska, spoločenské problémy 	2	Etická výchova <ul style="list-style-type: none"> Etika sexuálneho života Ročník: prvý	<ul style="list-style-type: none"> Porozprávať na danú tému Osvojiť si danú tému 	<ul style="list-style-type: none"> Porozprával samostatne na danú tému Osvojil si danú tému 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
4. Pracovný život (Zamestnanie)	12		Žiak má:	Žiak:		

✚ Vyjadrenie povinnosti - have to, must, be allowed to, mustn't	1	Slovenský jazyk a literatúra ✚ Morfologická stránka jazyka Ročník: prvý	✚ Používať slovesá pre vyjadrenie povinnosti	✚ Používal slovesá pre vyjadrenie povinnosti	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Televízny program / detská práca	1	Občianska náuka ✚ Globálne témy v dnešnom svete Ročník: druhý	✚ Hovoriť o vypočutom texte	✚ Hovoril o vypočutom texte	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Dávanie odporúčania a rady, Práca a zamestnanie	1		✚ viesť krátky monológ o zamestnaní	✚ Viedol krátky monológ o zamestnaní	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Zamestnania, ktoré neexistovali pred 20 rokmi	1		✚ Reprodukovať prečítaný text	✚ Reprodukovoal prečítaný text	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Slovesá make a let	1		✚ Používať slovesá na vyjadrenie povinnosti	✚ Používal slovesá na vyjadrenie povinnosti	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Lahko zarobené peniaze	1		<u>Finančná gramotnosť</u> ✚ Rozvinúť potenciál získania vlastného príjmu a schopnosť sporiť ✚ Reprodukovať prečítaný text	<u>Finančná gramotnosť</u> ✚ Rozvinul potenciál získania vlastného príjmu a schopnosť sporiť ✚ Reprodukovoal prečítaný text	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

<ul style="list-style-type: none"> ✚ Pohovor do zamestnania – roleplay ✚ Zamestnanie, ktoré by som chcel / nechcel robiť 	1	Etická výchova <ul style="list-style-type: none"> ✚ Etika práce, etika a ekonomika Ročník: druhý	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Viešť dialóg o pracovných podmienkach ✚ Napísať text o zamestnaní (opis podmienok) 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Viedol dialóg o pracovných podmienkach ✚ Napísal text o zamestnaní (opis podmienok) 	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Upevnenie učiva Unit 3+4 	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Používať gramatické štruktúry a väzby ✚ Zvládnuť jazykové zručnosti čítania, počúvania a rozprávania 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Používal správne gramatické štruktúry a väzby ✚ Zvládol jazykové zručnosti čítania, počúvania a rozprávania 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Test Unit 3+4 	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Využiť a preukázať získané vedomosti 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Využil a preukázal získané vedomosti 	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Konverzácia: Zamestnanie - typy povolání, voľba povolania ✚ Moje vysnívané povolanie 	2	Etická výchova <ul style="list-style-type: none"> ✚ Etika práce, etika a ekonomika⁷ Ročník: druhý	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Porozprávať na danú tému ✚ Osvojiť si danú tému 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Porozprával samostatne na danú tému ✚ Osvojil si danú tému 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Žiadosť o zamestnanie ✚ Profesionálny životopis 	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Napísať žiadosť o zamestnanie ✚ Napísať profesionálny životopis 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Napísal žiadosť o zamestnanie ✚ Napísal profesionálny životopis 	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
5. Cesta tam (Doprava)	13		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Životné prostredie, ochrana životného prostredia 	1		<u>Environmentálna výchova</u> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Rozvíjať schopnosť pochopiť súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami a vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu ✚ Hovoriť o vypočutom texte 	<u>Environmentálna výchova</u> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Rozvíjal schopnosť pochopiť súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami a vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu ✚ Hovoril o vypočutom texte 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

✚ Vyjadrenie budúcnosti s will a going to	1		✚ Používať štruktúry na vyjadrenie budúceho času	✚ Používal štruktúry na vyjadrenie budúceho času	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Doprava v mojom meste, tvoje skúsenosti s verejnou dopravou	1		✚ Reprodukovať prečítaný text	✚ Reprodukovoal prečítaný text	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Prvý typ podmienkového súvetia a vedľajšie vety časové	1		✚ Používať vedľajšie vety časové	✚ Používal správne vedľajšie vety časové	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Vplyv dopravy na životné prostredie - vyjadrenie názoru	1		✚ viesť monológ o vplyve dopravy na životné prostredie	✚ Viedol monológ o vplyve dopravy na životné prostredie	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Trendy do budúcnosti - ochrana životného prostredia	1		✚ viesť monológ o ochrane životného prostredia	✚ Viedol monológ o ochrane životného prostredia	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Eko – prázdniny (diskusia)	1		<u>Environmentálna výchova</u> ✚ <i>Chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím na základe poznania zákonov, ktorými sa riadi život na Zemi</i> ✚ Diskutovať o ochrane životného prostredia	<u>Environmentálna výchova</u> ✚ <i>Chápal, analyzoval a hodnotil vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím na základe poznania zákonov, ktorými sa riadi život na Zemi</i> ✚ Diskutoval o ochrane životného prostredia	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Pohľadnica - písanie	1		✚ Napísať pohľadnicu z dovolenky	✚ Napísal pohľadnicu z dovolenky	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
✚ Pýtanie sa na cestu, vysvetlenie cesty, ospravedlnenie	1		✚ Vedieť sa spýtať na cestu, ospravedlniť sa	✚ Vedel sa spýtať na cestu, ospravedlnil sa	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď

<ul style="list-style-type: none"> ✚ Opis miesta (špecifické informácie) 	1	Slovenský jazyk a literatúra <ul style="list-style-type: none"> ✚ Sloh Ročník: druhý	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Napísať text s opisom miesta 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Napísal text s opisom miesta 	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Krátky test Unit 5 a tematická slovná zásoba 	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Využiť a preukázať získané vedomosti 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Využil a preukázal získané vedomosti 	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
<ul style="list-style-type: none"> ✚ <u>Konverzácia</u>: Mestá a miesta – rodné mesto a región ✚ Turisticky zaujímavé miesta a mestá 	2		<u>Regionálna výchova</u> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Vytvárať predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody, staviteľstva, ľudového umenia a spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov ✚ Osvojiť si danú tému ✚ Porozprávať na danú tému 	<u>Regionálna výchova</u> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Vytváral predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody, staviteľstva, ľudového umenia a spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov ✚ Osvojil si danú tému ✚ Porozprával samostatne na danú tému 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
6. Stretnutie (Komunikácia)	13 +3PP		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Sociálne vzťahy 	1	Občianska náuka <ul style="list-style-type: none"> ✚ Človek a spoločnosť Ročník: prvý	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Používať tematickú slovnú zásobu 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Používal aktívne tematickú slovnú zásobu 	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Predprítomný čas so since a for 	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Používať predprítomný čas 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Používal správne predprítomný čas 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Opis vzťahov, rozprávanie o vzťahoch 	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Hovoriť o vypočutom texte 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Hovoril o vypočutom texte 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

<ul style="list-style-type: none"> ✚ Riešenie osobných problémov ✚ Prídavné mená na opis pocitov, napísať radu 	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Reprodukovať prečítaný text ✚ Napísať radu na riešenie osobného problému 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Reprodukovať prečítaný text ✚ Napísal radu na riešenie osobného problému 	<ul style="list-style-type: none"> Ústne skúšanie Písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> Ústna odpoveď Písomná odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Predprítomný čas jednoduchý a priebehový 	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Používať dve formy predprítomného času 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Používal správne dve formy predprítomného času 	<ul style="list-style-type: none"> Ústne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> Ústna odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Online kontakty, stretávanie sa na sociálnych sieťach 	1	Informatika <ul style="list-style-type: none"> ✚ Komunikácia prostredníctvom digitálnych technológií Ročník: druhý	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Reprodukovať prečítaný text 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Reprodukovať prečítaný text 	<ul style="list-style-type: none"> Ústne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> Ústna odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Príprava na 1. písomnú prácu 	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Pripraviť sa na písomnú prácu 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Pripravil sa na písomnú prácu 	<ul style="list-style-type: none"> Ústne frontálne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> Ústna odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Prvá písomná práca 	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Napísať písomnú prácu 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Napísal písomnú prácu 	<ul style="list-style-type: none"> Písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> Písomná práca
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Analýza a oprava 1. písomnej práce 	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Analyzovať a opraviť písomnú prácu 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Analyzoval a opravil písomnú prácu 	<ul style="list-style-type: none"> Ústne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> Písomná odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Úryvok z detektívneho románu 	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Reprodukovať prečítaný text 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Reprodukovať prečítaný text 	<ul style="list-style-type: none"> Ústne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> Ústna odpoveď

<ul style="list-style-type: none"> Rozhovor s cudzincom (kladenie otázok, odpovedanie na ne) 	1		<p><i>Osobnostný a sociálny rozvoj</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Komunikovať v rôznorodých situáciách svojho života a brať do úvahy i špecifiká a význam neverbálnej komunikácie Viesť rozhovor, klásť otázky a odpovedať na ne 	<p><i>Osobnostný a sociálny rozvoj</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Komunikoval v rôznorodých situáciách svojho života a bral do úvahy i špecifiká a význam neverbálnej komunikácie Viedol rozhovor, kládol otázky a odpovedal na ne 	Ústne skúšanie frontálne	Ústna odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> Napísať odpoveď / radu na daný osobný problém rovesníka 	1		<ul style="list-style-type: none"> Napísať text v požadovanom rozsahu s radou na riešenie osobného problému 	<ul style="list-style-type: none"> Napísal text v požadovanom rozsahu s radou na riešenie osobného problému 	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> Upevnenie učiva Unit 5+6 	1		<ul style="list-style-type: none"> Používať gramatické štruktúry a väzby Zvládnuť jazykové zručnosti čítania, počúvania a rozprávania 	<ul style="list-style-type: none"> Používal správne gramatické štruktúry a väzby Zvládol jazykové zručnosti čítania, počúvania a rozprávania 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> Test Unit 5+6 	1		<ul style="list-style-type: none"> Využiť a preukázať získané vedomosti 	<ul style="list-style-type: none"> Využil a preukázal získané vedomosti 	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
<ul style="list-style-type: none"> <u>Konverzácia:</u> Multikultúrna spoločnosť - sviatky (zvyky a tradície) Spolunažívanie ľudí rôznych národností 	2	<p>Etická výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> Dôstojnosť ľudskej osoby <p>Ročník: prvý</p>	<ul style="list-style-type: none"> Porozprávať na danú tému Osvojiť si danú tému 	<ul style="list-style-type: none"> Porozprával samostatne na danú tému Osvojil si danú tému 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> Projekt – Sviatky a zvyky v našej rodine (príprava, prezentácia) 	2		<ul style="list-style-type: none"> Napísať projekt o sviatkoch a zvykoch v rodine Odprezentovať svoj projekt 	<ul style="list-style-type: none"> Napísal projekt o sviatkoch a zvykoch v rodine Odprezentoval svoj projekt 	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Písomná odpoveď Ústna odpoveď
7. Rýchle jedlo (Stravovanie)	13		Žiak má:	Žiak:		

✚ Pasívum (trpný rod)	1	Slovenský jazyk a literatúra ✚ Morfológická stránka jazyka Ročník: prvý	✚ Používať pasívne tvary slovíes	✚ Používal správne pasívne tvary slovíes	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Fast food, príprava jedla - recepty	1	Slovenský jazyk a literatúra ✚ Sloh Ročník: druhý	✚ Reprodukovať prečítaný text	✚ Reprodukoval prečítaný text	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Jedlo a stravovanie, výživa a zdravie ✚ Recept na obľúbené jedlo	1		✚ Používať tematickú slovnú zásobu ✚ Napísať text s návodom na prípravu jedla	✚ Používal aktívne tematickú slovnú zásobu ✚ Napísal text s návodom na prípravu jedla	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
✚ Chuť minulosti	1		✚ Hovoriť o vypočutom texte	✚ Hovoril o vypočutom texte	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Vázba have something done	1		✚ Používať správne väzbu have something done	✚ Používal správne väzbu have something done	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Jedlá v rôznych krajinách sveta	1		<u>Multikultúrna výchova</u> ✚ Rozvíjať schopnosť pochopenia pre odlišnú kultúru a odlišný životný štýl ✚ Reprodukovať prečítaný text	<u>Multikultúrna výchova</u> ✚ Rozvíjal schopnosť pochopenia pre odlišnú kultúru a odlišný životný štýl ✚ Reprodukoval prečítaný text	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Opis jedla - roleplay	1		✚ Vedieť podať inštrukcie k príprave jedla	✚ Vedel podať inštrukcie k príprave jedla	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Požiadavky / žiadosti a ponuky / návrhy	1		✚ Hovoriť o vypočutom texte	✚ Hovoril o vypočutom texte	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

<ul style="list-style-type: none"> ✚ Formálny list so žiadosťou o službu / tovar ✚ Príprava večierka – dohoda, usporiadanie, zariadenie náležitostí (roleplay) 	1	Slovenský jazyk a literatúra <ul style="list-style-type: none"> ✚ Sloh Ročník: prvý	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Napísať formálny list so žiadosťou o službu / tovar ✚ Používať tematickú slovnú zásobu 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Napísal formálny list so žiadosťou o službu / tovar ✚ Používal aktívne tematickú slovnú zásobu 	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Písomná odpoveď Ústna odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Krátky test Unit 7 a tematická slovná zásoba 	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Využiť a preukázať získané vedomosti 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Využil a preukázal získané vedomosti 	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
<ul style="list-style-type: none"> ✚ <u>Konverzácia</u>: Slovensko - geografické údaje ✚ Miesta, ktoré by som odporučil cudzincom ✚ Zvyky, tradície a sviatky na Slovensku 	3		<u>Multikultúrna výchova</u> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Rozvíjať schopnosť pochopenia pre odlišnú kultúru a odlišný životný štýl ✚ Osvojiť si danú tému ✚ Porozprávať na danú tému 	<u>Multikultúrna výchova</u> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Rozvíjal schopnosť pochopenia pre odlišnú kultúru a odlišný životný štýl ✚ Osvojil si danú tému ✚ Porozprával samostatne na danú tému 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
8. Miesto na bývanie (Bývanie)	12		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Opis budov a domu 	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Hovoriť o vypočutom texte 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Hovoril o vypočutom texte 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Prvý a druhý typ podmienkového súvetia 	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Používať správne podmienkové súvetia 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Používal správne podmienkové súvetia 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Môj vysnívaný dom 	1	Občianska náuka <ul style="list-style-type: none"> ✚ Človek ako jedinec Ročník: prvý	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Napísať text o svojom vysnívanom dome 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Napísal text o svojom vysnívanom dome 	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď

<ul style="list-style-type: none"> ✚ Otravné zvyky ✚ Program v rádiu 	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Používať tematickú slovnú zásobu ✚ Hovoriť o vypočutom texte 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Používal aktívne tematickú slovnú zásobu ✚ Hovoril o vypočutom texte 	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Väzba wish + past simple / would 	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Používať väzbu wish + past simple / would 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Používal väzbu wish + past simple / would 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Bývanie pred kamerami 	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Hovoriť o prečítanom a vypočutom texte 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Hovoril o prečítanom a vypočutom texte 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Reality show - výhody / nevýhody 	1		<p><u>Mediálna výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Uvedomiť si vplyv médií na život jednotlivca a spoločnosti, na verejnú mienku, vzťahy médií a politiky ✚ Hovoriť o výhodách a nevýhodách reality show 	<p><u>Mediálna výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Uvedomil si vplyv médií na život jednotlivca a spoločnosti, na verejnú mienku, vzťahy médií a politiky ✚ Hovoril o výhodách a nevýhodách reality show 	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vyjadrenie súhlasu a nesúhlasu 	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Využiť a preukázať získané vedomosti 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Využil a preukázal získané vedomosti 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Upevnenie učiva Unit 7+8 	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Používať gramatické štruktúry a väzby ✚ Zvládnuť jazykové zručnosti čítania, počúvania a rozprávania 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Používal správne gramatické štruktúry a väzby ✚ Zvládol jazykové zručnosti čítania, počúvania a rozprávania 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Test Unit 7+8 	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Využiť a preukázať získané vedomosti 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Využil a preukázal získané vedomosti 	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
<ul style="list-style-type: none"> ✚ <u>Konverzácia</u>: Bývanie - môj domov ✚ Bývanie v meste a na vidieku 	2	<p>Občianska náuka</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Človek ako jedinec <p>Ročník: prvý</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Porozprávať na danú tému ✚ Osvojiť si danú tému 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Porozprával samostatne na danú tému ✚ Osvojil si danú tému 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Konverzácia	12		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Kultúra a umenie - druhy umenia, kultúra a jej formy ✚ Umenie, ktoré ma zaujíma 	2	Občianska náuka <ul style="list-style-type: none"> ✚ Človek a spoločnosť Ročník: prvý	<u>Multikultúrna výchova</u> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Rozvíjať schopnosť pochopenia pre odlišnú kultúru a odlišný životný štýl ✚ Osvojiť si danú tému ✚ Porozprávať na danú tému 	<u>Multikultúrna výchova</u> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Rozvíjal schopnosť pochopenia pre odlišnú kultúru a odlišný životný štýl ✚ Osvojil si danú tému ✚ Porozprával samostatne na danú tému 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Obchod a služby - nákupné zariadenia, služby ✚ Druhy a spôsoby nákupu a platenia 	2		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Porozprávať na danú tému ✚ Osvojiť si danú tému 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Porozprával samostatne na danú tému ✚ Osvojil si danú tému 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Starostlivosť o zdravie - ľudské telo, choroby a úrazy ✚ Návšteva u lekára 	2	Telesná a športová výchova <ul style="list-style-type: none"> ✚ Zdravie a jeho poruchy Ročník: druhý	<u>Ochrana života a zdravia</u> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Poskytnúť potrebné teoretické vedomosti, praktické poznatky ✚ Osvojiť si danú tému ✚ Porozprávať samostatne na danú tému 	<u>Ochrana života a zdravia</u> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Poskytol potrebné teoretické vedomosti, praktické poznatky ✚ Osvojil si danú tému ✚ Porozprával samostatne na danú tému 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Krajina, ktorej jazyk sa učím - Amerika - geografické údaje ✚ Miesto, ktoré by som rád v Amerike navštívil 	2		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Porozprávať na danú tému ✚ Osvojiť si danú tému 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Porozprával samostatne na danú tému ✚ Osvojil si danú tému 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

<ul style="list-style-type: none"> 🚩 Zvyky, tradície a sviatky v Amerike 	1		<u>Multikultúrna výchova</u> <ul style="list-style-type: none"> 🚩 Rozvíjať schopnosť pochopenia pre odlišnú kultúru a odlišný životný štýl 🚩 Osvojiť si danú tému 🚩 Porozprávať na danú tému 	<u>Multikultúrna výchova</u> <ul style="list-style-type: none"> 🚩 Rozvíjal schopnosť pochopenia pre odlišnú kultúru a odlišný život. štýl 🚩 Osvojil si danú tému 🚩 Porozprával samostatne na danú tému 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> 🚩 Krajina, ktorej jazyk sa učím - Anglicko - geografické údaje 🚩 Miesto, ktoré by som rád v Anglicku navštívil 	2		<ul style="list-style-type: none"> 🚩 Porozprávať na danú tému 🚩 Osvojiť si danú tému 	<ul style="list-style-type: none"> 🚩 Porozprával samostatne na danú tému 🚩 Osvojil si danú tému 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> 🚩 Zvyky, tradície a sviatky v Anglicku 	1		<u>Multikultúrna výchova</u> <ul style="list-style-type: none"> 🚩 Rozvíjať schopnosť pochopenia pre odlišnú kultúru a odlišný životný štýl 🚩 Osvojiť si danú tému 🚩 Porozprávať na danú tému 	<u>Multikultúrna výchova</u> <ul style="list-style-type: none"> 🚩 Rozvíjal schopnosť pochopenia pre odlišnú kultúru a odlišný životný štýl 🚩 Osvojil si danú tému 🚩 Porozprával samostatne na danú tému 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Hodnotenie sa uskutočňuje v súlade s platným Metodickým pokynom č. 21/2011 MŠVVaŠ SR na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl.

Predmetom hodnotenia a klasifikácie v predmete anglický jazyk je cieľová komunikačná úroveň žiaka v jednotlivých ročníkoch, v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami.

Hodnotenie a klasifikácia v anglickom jazyku sleduje základné všeobecné, sociolingvistické a komunikačné kompetencie, ktoré sa prejavujú vo využívaní základných komunikačných zručností: čítanie, písanie, samostatný ústny prejav a rozhovory.

Vykonáva sa priebežná (hodnotenie čiastkových výsledkov) a súhrnná (na konci každého polroka) klasifikácia.

Žiak je z predmetu skúšaný ústne a písomne.

Pri hodnotení v predmete cudzí jazyk sa berú do úvahy tieto aspekty: obsahová primeranosť, plynulosť vyjadrovania, jazyková správnosť a štruktúra odpovede.

Kritériá klasifikácie musia byť v súlade s požadovanou úrovňou ovládania cudzieho jazyka B1 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre cudzie jazyky a musia zodpovedať náročnosti definovanej v učebných osnovách a vzdelávacích štandardoch.

Kritériá hodnotenia pre ústne odpovede:

- reagoval správne na základné komunikačné situácie,
- bol schopný primerane nadviazať a rozvíjať spoločenskú konverzáciu,
- formuloval reč jasne a zreteľne,
- zapájal sa do krátkych rozhovorov na témy, ktoré ho zaujímali,
- rozumel informáciám v krátkych zvukových záznamoch,

- rozumel hlavnej myšlienke vypočutého alebo prečítaného textu,
- vyhľadal v texte špecifické a detailné informácie,
- reagoval správne na jednoduché pokyny.

Klasifikačná stupnica pre hodnotenie ústnych odpovedí je v súlade s platným Metodickým pokynom MŠVVaŠ na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl.

Kritériá hodnotenia pre písomné odpovede, (cvičenia, úlohy) písomné práce, neštandardizovaný didaktický test,

- napísal jednoduchý a gramaticky správny prejav na témy z každodenného života,
- vyjadril svoje postoje, pocity a dojmy,
- používal správne primerané lexikálne, gramatické, syntaktické a štylistické prostriedky vo formálnom a neformálnom prejave,
- používal správne kompozičné postupy s ohľadom na obsah a adresáta písomného prejavu a slohový útvar,
- vie pochopiť z kontextu význam neznámych slov.

Klasifikačná stupnica pre klasifikáciu písomných odpovedí, písomných prác, NDT“

100 %	-	90 %	stupeň úspešnosti hodnotiť známku	výborný
89 %	-	75 %		chváľitebný
74 %	-	50 %		dobry
49 %	-	30 %		dostatočný
29 %	-	0 %		nedostatočný

NEMECKÝ JAZYK

Názov predmetu	Nemecký jazyk
Časový rozsah výučby	3 hodiny týždenne – 1., 2., 3., 4. ročník, spolu 387 vyučovacích hodín
Ročník	prvý, druhý, tretí, štvrtý
Kód a názov študijného odboru	2495 K autotronik (SDV)
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Vyučovací predmet nemecký jazyk patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom slovenský jazyk a literatúra vytvára vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia.

Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej aj profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených spôsobilostí a efektívnu komunikáciu, pričom komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca.

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Jazyk a komunikácia“ ŠVP 23,24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba I.. ŠVP vyčlenil pre výučbu nemeckého jazyka v študijných odboroch dotáciu v rozsahu 3 vyučovacích hodín týždenne v prvom, druhom, treťom a štvrtom ročníku.

Ciele predmetu

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu nemecký jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačnej jazykovej kompetencie, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (ŠPÚ, 2006). Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup - na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie.

Žiaci:

- v receptívnych jazykových činnostiach (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) a stratégiách dokážu ako poslucháči alebo čitatelia spracovať hovorený alebo napísaný text,
- v produktívnych (ústny prejav, písomný prejav) a interaktívnych jazykových činnostiach (ústna interakcia, písomná interakcia) a stratégiách dokážu vytvárať ústny alebo písomný text,
- budú efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,
- dokážu využívať komunikačnú kompetenciu, aby realizovali komunikačný zámer vymedzeným spôsobom,
- budú zvládať spoločenské dimenzie jazyka.

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru nadobudnú:

- **Receptívne jazykové činnosti a stratégie:**
 - Žiaci porozumejú jednoducho vyjadreným faktografickým informáciám o každodenných témach, identifikujú všeobecné informácie aj konkrétne detaily za predpokladu, že ide o štandardný rečový prejav.
 - Porozumejú hlavným myšlienkam vypočutého textu na známe témy, s ktorými sa pravidelne stretávajú v škole, vo voľnom čase atď. vrátane krátkych rozprávání.
 - Sledujú hlavnú líniu krátkej, jednoducho členenej prednášky na známu tému v spisovnom jazyku.
 - Porozumejú podrobným pokynom.
 - Porozumejú opisu udalostí, pocitov a želaní v osobných listoch dostatočne na to, aby si pravidelne dokázali písať s priateľom.
 - Zbežne prečítajú a pochopia kratšie aj dlhšie texty, nájdu v nich potrebné informácie.

- Nájdu a pochopia dôležité informácie v bežných materiáloch, akými sú napríklad listy, brožúry a krátke úradné dokumenty.
 - V textoch pochopia argumentačnú líniu v prezentovanej problematike a rozoznajú hlavné závery, i keď nie vždy do podrobností.
- **Produktívne jazykové činnosti a stratégie**
 - Pomerne plynulo podajú jednoducho formulovaný súvislý opis ľubovoľnej oblasti ich záujmu, pričom ho prezentujú ako lineárny sled myšlienok.
 - Podrobne opíšu udalosti, zážitky, pocity a reakcie, svoje sny, nádeje a ambície.
 - Vyroprávajú príbeh (pravdivý alebo vymyslený).
 - Rozvinú argumentáciu, stručne zdôvodnia a vysvetlia svoje názory, postoje, plány a činnosti.
 - Prednesú krátke odskúšané oznámenia na témy z každodenného života.
 - Napíšu jednoducho členený súvislý text (opis udalosti, zážitkov, pocitov a reakcií) na známe témy z oblasti ich záujmu, spájaním krátkych odlišných prvkov do lineárneho sledu.
 - Napíšu príbeh.
 - Napíšu krátky jednoduchý referát na zadanú tému.
- **Interaktívne jazykové činnosti a stratégie**
 - Sledujú a zapoja sa do rozhovoru na známe témy, príležitostne požiadajú o zopakovanie určitých slov alebo častí výpovede.
 - Vyjadria svoje myšlienky na abstraktné a kultúrne témy.
 - Vyjadria stručné komentáre na názory iných a porovnajú postoje účastníkov diskusie.
 - Zrozumiteľne vyjadria svoje názory alebo požiadajú o osobné názory a stanoviská v diskusii.
 - Získajú a odovzdajú nové informácie, vymieňajú si a overujú nazhromaždené informácie.
 - Opíšu, ako treba niečo urobiť a uvedú podrobné inštrukcie.
 - Vyžadujú alebo poskytnú písomné informácie na abstraktné aj konkrétne témy, pýtajú sa na problémy alebo ich vysvetľujú.
 - Vedú osobnú korešpondenciu opisujúcu skúsenosti, pocity a udalosti.
 - Zrozumiteľne a vecne zaznamenajú odkaz, ktorý obsahuje informácie bezprostrednej dôležitosti pre adresáta.
- **Všeobecné kompetencie**
 - Poznajú a uvedomujú si spoločné a rozdielne črty medzi vlastnou a cieľovou jazykovou komunitou.
 - Disponujú vedomosťami o spoločnosti a kultúre komunity, v ktorej sa cieľový jazyk používa (životné podmienky, kultúrne tradície, hodnoty a presvedčenia, spoločenské normy a konvencie).
 - Cieľavedome sa sústreďa na prijímanie poskytovaných informácií.
 - Osvoja si jazyk na základe uplatnenia komparácie, kognitívnych procesov a činnostných aktivít.
 - Využívajú dostupné materiály pri samostatnom štúdiu.
 - Stanovia vlastné učebné ciele a spôsoby ich dosiahnutia.
- **Jazykové kompetencie**
 - Ovládajú lexikálne jednotky v takom rozsahu, aby vedeli opísať situácie a vysvetliť myšlienky alebo problémy.
 - Majú dostatočnú slovnú zásobu na to, aby sa vyjadrili na väčšinu tém, ktoré sa vzťahujú na každodenný život (rodina, záujmy, práca, cestovanie, bývanie a aktuálne udalosti).
 - Dobre ovládajú základnú slovnú zásobu, ale pri vyjadrovaní zložitejších myšlienok na menej známe témy a situácie sa dopúšťajú chýb pri použití menej frekventovanej slovnej zásoby.
 - Ovládajú a vedia použiť vybrané gramatické javy pre danú úroveň ovládania jazyka v známych kontextoch, pri používaní zložitejších gramatických javov sa môže prejavovať interferencia (negatívny vplyv materinského jazyka).
 - Ovládajú celý repertoár segmentálnych javov (výslovnosť všetkých hlások/foném) a pre správne pochopenie výpovede relevantne používajú suprasegmentálne javy (intonácia, slovný a vetný prízvuk).
 - Vytvorí pravopisne a interpunkčne správny súvislý text, ktorý je všeobecne zrozumiteľný.
 - V prípade potreby overia správny pravopis zložitejších alebo menej známych výrazov v slovníku.

- **Sociolingválna primeranosť a výstavba výpovede**
 - Používajú škálu jazykových prostriedkov neutrálneho funkčného štýlu.
 - Uvedomujú si zásadné zdvorilostné normy a podľa nich sa aj správajú.
 - Uvedomujú si najdôležitejšie rozdiely v zvyklostiach, postojoch, hodnotách a presvedčení, ktoré sú typické pre spoločenstvo osvojovaného cudzieho jazyka.
 - Vhodne využívajú široký rozsah jazykových prostriedkov, aby sa dokázali vyjadriť v obvyklých i v menej obvyklých situáciách.
 - Zasiahnu do diskusie na známu tému, pričom používajú vhodné frázy, aby sa ujali slova.
 - Spoja sériu kratších jednotlivých bodov do prepojeného a lineárneho sledu určitých bodov.
 - Vyjadria sa relatívne ľahko, napriek príležitostným problémom s verbálnou formuláciou myšlienok sú schopní pokračovať v zmysluplnej komunikácii bez pomoci.
 - Zrozumiteľne vyjadria podstatu svojich myšlienok a definujú problém.
 - Jednoducho a jasne sformulujú a oznámia dôležitú informáciu.

Prehľad spôsobilostí a funkcií jazyka

Prehľad spôsobilostí uvádzame podľa Pedagogickej dokumentácie z nemeckého jazyka pre úroveň B1 (ŠPÚ, 2009, s. 15 až 47).

1. Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou

(Upútať pozornosť, pozdraviť, odpovedať na pozdrav, rozlúčiť sa, poďakovať a vyjadriť svoje uznanie)

2. Vypočuť si a podať informácie

(Informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, odpovedať na žiadosť)

3. Vybrať si z ponúkaných možností

(Identifikovať, opísať, potvrdiť/odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať))

4. Vyjadriť svoj názor

(Vyjadriť svoj názor, súhlas, nesúhlas, presvedčenie, vzdor, protestovať, vyjadriť stupeň istoty)

5. Vyjadriť svoju vôľu

(Vyjadriť svoje želania/túžby, plány)

6. Vyjadriť svoju schopnosť

(Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia, vyjadriť neznalosť, vyjadriť svoju schopnosť vykonať nejakú činnosť)

7. Vnímať a prejavovať svoje city

(Vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie, smútok, sklúčenosť, sympatie, fyzickú bolesť, utešiť, podporiť, dodať odvalu)

8. Vyjadriť očakávania a reagovať na ne

(Vyjadriť nádej, sklamanie, strach, znepokojenie, obavu, úľavu, spokojnosť, nespokojnosť, post'ažovať si, zistiť spokojnosť/nespokojnosť niekoho s niekým/s niečím)

9. Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus

(Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam, že niekoho/niečo nemám rád, vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu)

10. Reagovať vo vyhrotenej situácii

(Vyjadriť svoj hnev, zlú náladu, reagovať na hnev, na zlú náladu niekoho iného, urážať, nadávať)

11. Stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá alebo povinnosti

(Vyjadriť príkaz/zákaz, morálnu alebo sociálnu normu, získať povolenie, súhlas, dať súhlas, povoliť niečo, odmietnuť, zakázať, vzoprieť sa proti zakazu/spochybníť zákaz, vyhrázať sa, sľúbiť)

12. Reagovať na nespĺnenie pravidiel alebo povinností

(Obviniť, obviníť sa, priznať sa, ospravedlniť sa, odmietnuť obvinenie, vyčítať)

13. Reagovať na príbeh alebo udalosť

(Vyjadriť záujem o niečo, záujem o to, čo niekto rozpráva, vyjadriť prekvapenie, nezáujem)

14. Ponúknuť a reagovať na ponuku

(Žiadať od niekoho niečo, odpovedať na žiadosť, navrhnúť niekomu, aby niečo vykonal, ponúknuť pomoc, navrhnúť, že niečo požičiam/darujem, odpovedať na návrh niekoho iného)

15. Reagovať na niečo, čo sa má udiat v budúcnosti

(Varovať pred niekým/niečím, poradiť, dodať odvalu/podporiť, adresovať niekomu svoje želanie)

16. Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti

(Spomenúť si na niečo/niekoľo, vyjadriť, že som na niečo/niekoľo zabudol, pripomenúť, kondolovať, gratulovať)

17. Reagovať pri prvom stretnutí

(Predstaviť niekoho, predstaviť sa, reagovať na predstavenie, niekoho privítať, predniesť prípitok)

18. Korešpondovať

(Korešpondovať, začať list, ukončiť list)

19. Telefonovať

(Začať, udržiavať a ukončiť telefonický rozhovor)

20. Vymieňať si názory, komunikovať s niekým

(Začať rozhovor, ujať sa slova v rozhovore, vypýtať si slovo, vrátiť sa k nedopovedanému, zabrániť niekomu v rozhovore)

21. Vypracovať prezentáciu/prednášku

(Uviesť tému, hlavnú myšlienku (hlavné myšlienky), oboznámiť s obsahom/osnovou, rozviesť tému a osnovu, prejsť z jedného bodu na iný, ukončiť svoj výklad)

22. Obohatiť/Doplniť štruktúrovanú prezentáciu/prednášku

(Podčiarknuť/ dať do pozornosti, odbočiť od témy (digresia), vrátiť sa k pôvodnej téme, uviesť príklad, citovať, parafrázovať)

23. Zúčastniť sa na diskusii/ argumentovať

(Navrhnuť novú tému/nové body diskusie, odmietnuť diskutovať na ponúkanú tému/bod diskusie, vrátiť sa k téme/ k bodu diskusie)

24. Uistiť sa v rozhovore, že moje slová/môj výklad/môj argument boli pochopené

(Uistiť sa, že účastníci komunikácie pochopili moje vyjadrenia, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané, požiadať o pomoc pri vyjadrovaní ohľadom problematického slova / vyjadrenia/ frázy, nahradiť zabudnuté/nepoznané slovo, hľadať slovo/vetu, opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru)

25. Porozprávať niečo

(Rozprávať príbeh, začať príbeh, historku, anekdotu, zhrnúť príbeh, historku)

• **Lexika a komunikačné témy**

Lexika je popri gramatike nevyhnutným predpokladom na vytváranie zmysluplných verbálnych výpovedí. Preto aj pri vyučovaní a učení sa cudzieho jazyka je potrebné venovať jej výberu a osvojovaniu si náležitú pozornosť. Výber a rozsah lexikálnych jednotiek má korešpondovať s konkrétnymi komunikačnými témami. Zároveň však musí byť založený na kritériách pre ovládanie cudzieho jazyka podľa úrovni (A1, A2, B1, a B2) vymedzených v Spoločnom európskom referenčnom rámci pre jazyky.

Zoznam tém pre komunikačné úrovne A1 až B2:

- | | | |
|-----------------------------|------------------------|---|
| 1. Rodina a spoločnosť | 2. Domov a bývanie | 3. Ľudské telo, starostlivosť o zdravie |
| 4. Doprava a cestovanie | 5. Vzdelávanie a práca | 6. Človek a príroda |
| 7. Voľný čas a záľuby | 8. Stravovanie | 9. Multikultúrna spoločnosť |
| 10. Oblečenie a móda | 11. Šport | 12. Obchod a služby |
| 13. Krajiny, mestá a miesta | 14. Kultúra a umenie | 15. Človek a spoločnosť; komunikácia |
| 16. Mládež a jej svet | 17. Zamestnanie | 18. Veda a technika v službách ľudstva |
| 19. Vzory a ideály | 20. Slovensko | 21. Krajina, ktorej jazyk sa učím |

Cieľové kompetencie cudzieho jazyka majú charakter všeobecne formulovaných požiadaviek na vedomosti a zručnosti, ktoré si má žiak počas štúdia osvojiť. Významne sa budeme podieľať na:

- príprave žiakov na aktívny život v multikultúrnej spoločnosti, vyučovací predmet nemecký jazyk patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom slovenský jazyk a literatúra vytvára vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia.

Cieľové kompetencie cudzieho jazyka majú charakter všeobecne formulovaných požiadaviek na vedomosti a zručnosti, ktoré si má žiak počas štúdia osvojiť. Významne sa budeme podieľať na:

- príprave žiakov na aktívny život v multikultúrnej spoločnosti,

- viesť žiakov k osvojeniu si praktických rečových zručností cudzieho jazyka ako nástroja dorozumievania v rôznych situáciách každodenného osobného a pracovného života,
- príprave žiakov k účasti v priamej a nepriamej komunikácii, vrátane prístupu k informačným zdrojom,
- prispievať k formovaniu osobnosti žiaka, učiť žiakov byť vnímavými ku kultúre, disponovať schopnosťami používať rôzne spôsoby dorozumievania s inými kultúrami.

Vzdelávanie v cudzom jazyku je založené na kognitívno - komunikačnom spôsobe výučby, vrátane didaktických interkultúrnych aspektov. Metódy, formy a prostriedky vyučovania budeme voliť tak aby aktivizovali činnosť žiakov, podporovali ich zvýšenú myšlienkovú aktivitu, podporovali ich sebadôveru, samostatnosť a iniciatívnosť, ale aj sebakontrolu a sebahodnotenie. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ má zase povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka čo k najlepším výkonom podporujúc jeho aktivity. Pri výučbe využívame formu výkladu, riadeného rozhovoru, dedukciu, preferujeme prácu s učebnicou, jazykovými časopismi, s multimediálnymi výučbovými programami a internetom. Na výučbu máme k dispozícii moderne vybavenú jazykovú učebňu, vybavenú modernými didaktickými pomôckami a didaktickou technikou. Pre študentov organizujeme aj návštevy miest nemecky hovoriacich krajín.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete nemecký jazyk využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom, materinskom a cudzom jazyku.

- spoľahlivo sa vyjadrovať v nemeckom jazyku v písomnej a hovorenej forme

Výchovné a vzdelávacie stratégie:

Metódy: informačno-receptívna, analyticko- syntetická, indukčná a deduktívna.

Formy práce: individuálna, skupinová a frontálna práca žiakov, problémové vyučovanie.

Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách.

- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,

Výchovné a vzdelávacie stratégie:

Metódy: reproduktívna, heuristická

Formy práce: individuálna, individuálna, skupinová a frontálna práca žiakov

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
1. Prvé kontakty (Človek a spoločnosť)	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Výučba v jazykovom laboratóriu
2. Ľudia (Zamestnanie)	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

		Domácia úloha Výučba v jazykovom laboratóriu
3. My, trieda 10.A (Vzdelávanie)	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Domácia úloha Výučba v jazykovom laboratóriu
4. Júliina rodina (Rodina)	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Výučba v jazykovom laboratóriu
5. Môj dom, môj svet (Bývanie)	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Výučba v jazykovom laboratóriu
6. Dobrú chuť (Stravovanie)	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Domácia úloha
7. Je tu radnica? (Mestá a miesta)	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Domácia úloha Výučba v jazykovom laboratóriu
8. Obchody, lokály, miesta stretnutí (Obchod a služby)	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Domácia úloha Výučba v jazykovom laboratóriu
9. Denný program (Záľuby a voľný čas)	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Problémová - projekty	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Výučba v jazykovom laboratóriu
10. Priatelia a priateľky (Mládež a jej svet)	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Výučba v jazykovom laboratóriu
11. Môžeš mi pomôcť? (Zdravie)	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

		Domáca úloha
12. Tak sa začalo nové storočie (Kultúra a umenie)	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Výučba v jazykovom laboratóriu
13. Čo robíš pre svoje zdravie? (Starostlivosť o zdravie)	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Výučba v jazykovom laboratóriu
14. Nehoda (Cestovanie)	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Domáca úloha
15. Plány na dovolenku (Dovolenka, cestovanie)	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Výučba v jazykovom laboratóriu
16. Ľudia ako ja a ty? (Oblečenie a móda)	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Výučba v jazykovom laboratóriu
17. Práca a povolanie (Povolanie)	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Domáca úloha
18. Fakty a udalosti (Masmédiá)	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Výučba v jazykovom laboratóriu
19. Vízie do budúcnosti (Mládež a jej svet)	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Domáca úloha
20. Partnerstvá (Komunikácia a jej formy)	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Domáca úloha
21. Pocity a emócie (Multikultúrna spoločnosť)	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov

		Skupinová práca žiakov Práca s knihou Domáca úloha
22. Fantázie, sny, želania (Vzťahy medzi ľuďmi)	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Výučba v jazykovom laboratóriu
23. Udalosti (Kniha – priateľ človeka)	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Domáca úloha
24. Hovoríte denglicky? (Multikultúrna spoločnosť)	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Výučba v jazykovom laboratóriu
25. Svet, životné prostredie, ochrana životného prostredia (Človek a príroda)	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Výučba v jazykovom laboratóriu
26. Nemecko a Nemci (Krajina, ktorej jazyk sa učím)	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Domáca úloha
27. Slovensko – opláti sa.... (Slovensko – moja vlasť)	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Výučba v jazykovom laboratóriu

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
1. Prvé kontakty (Človek a spoločnosť)	Motta,G.: Direkt 1, Nemčina pre stredné školy, ISBN 978-80-7397-011-6	Dataprojektor PC CD prehrávač Tabuľa	Dvojjazyčný slovník Učebnica Pracovný zošit CD	Internet Obrazový materiál Jazykový časopis
2. Ľudia (Zamestnanie)	Motta,G.: Direkt 1, Nemčina pre stredné školy, ISBN 978-80-7397-011-6	Dataprojektor PC CD prehrávač	Dvojjazyčný slovník Učebnica Pracovný zošit	Internet Obrazový materiál




























			CD	Jazykový časopis
3. My, trieda 10.A (Vzdelávanie)	Motta,G.: Direkt 1, Nemčina pre stredné školy, ISBN 978-80-7397-011-6	Dataprojektor PC CD prehrávač	Dvojazyčný slovník Učebnica Pracovný zošit CD	Internet Obrazový materiál Jazykový časopis
4. Júliina rodina (Rodina)	Motta,G.: Direkt 1, Nemčina pre stredné školy, ISBN 978-80-7397-011-6	Dataprojektor PC CD prehrávač Tabuľa	Dvojazyčný slovník Učebnica Pracovný zošit CD	Internet Obrazový materiál Jazykový časopis
5. Môj dom, môj svet (Byvanie)	Motta,G.: Direkt 1, Nemčina pre stredné školy, ISBN 978-80-7397-011-6	Dataprojektor PC Magnetofón Tabuľa	Dvojazyčný slovník Učebnica Pracovný zošit CD	Internet Obrazový materiál Jazykový časopis
6. Dobrú chuť (Stravovanie)	Motta,G.: Direkt 1, Nemčina pre stredné školy, ISBN 978-80-7397-011-6	Dataprojektor PC CD prehrávač Tabuľa	Dvojazyčný slovník Učebnica Pracovný zošit CD	Internet Obrazový materiál Jazykový časopis
7. Je tu radnica? (Mestá a miesta)	Motta,G.: Direkt 1, Nemčina pre stredné školy, ISBN 978-80-7397-011-6	Dataprojektor PC CD prehrávač Tabuľa	Dvojazyčný slovník Učebnica Pracovný zošit CD	Internet Obrazový materiál Jazykový časopis
8. Obchody, lokály, miesta stretnutí (Obchod a služby)	Motta,G.: Direkt 1, Nemčina pre stredné školy, ISBN 978-80-7397-011-6	Dataprojektor PC CD prehrávač Tabuľa	Dvojazyčný slovník Učebnica Pracovný zošit CD	Internet Obrazový materiál Jazykový časopis
9. Denný program (Záluby a voľný čas)	Motta,G.: Direkt 1, Nemčina pre stredné školy, ISBN 978-80-7397-011-6	Dataprojektor PC CD prehrávač Tabuľa	Dvojazyčný slovník Učebnica Pracovný zošit CD	Internet Obrazový materiál Jazykový časopis
10. Priatelia a priateľky (Mládež a jej svet)	Motta,G.: Direkt 2, Nemčina pre stredné školy, ISBN 978-80-7397-028-4	Dataprojektor PC CD prehr Tabuľa ávač	Dvojazyčný slovník Učebnica Pracovný zošit CD	Internet Obrazový materiál Jazykový časopis
11. Môžeš mi pomôcť? (Zdravie)	Motta,G.: Direkt 2, Nemčina pre stredné školy, ISBN 978-80-7397-028-4	Dataprojektor PC CD prehrávač Tabuľa	Dvojazyčný slovník Učebnica Pracovný zošit CD	Internet Obrazový materiál Jazykový časopis

12. Tak sa začalo nové storočie (Kultúra a umenie)	Motta,G.: Direkt 2, Nemčina pre stredné školy, ISBN 978-80-7397-028-4	Dataprojektor PC Magnetofón Tabuľa	Dvojazyčný slovník Učebnica Pracovný zošit CD	Internet Obrazový materiál Jazykový časopis
13. Čo robíš pre svoje zdravie? (Starostlivosť o zdravie)	Motta,G.: Direkt 2, Nemčina pre stredné školy, ISBN 978-80-7397-028-4	Dataprojektor PC CD prehrávač Tabuľa	Dvojazyčný slovník Učebnica Pracovný zošit Tabuľa CD	Internet Obrazový materiál Jazykový časopis
14. Nehoda (Cestovanie)	Motta,G.: Direkt 2, Nemčina pre stredné školy, ISBN 978-80-7397-028-4	Dataprojektor PC Dataprojektor Tabuľa	Dvojazyčný slovník Učebnica Pracovný zošit CD	Internet Obrazový materiál Jazykový časopis
15. Plány na dovolenku (Dovolenka,cestovanie)	Motta,G.: Direkt 2, Nemčina pre stredné školy, ISBN 978-80-7397-028-4	Dataprojektor PC CD prehrávač Tabuľa	Dvojazyčný slovník Učebnica Pracovný zošit CD	Internet Obrazový materiál Jazykový časopis
16. Ľudia ako ja a ty? (Oblečenie a móda)	Motta,G.: Direkt 2, Nemčina pre stredné školy, ISBN 978-80-7397-028-4	Dataprojektor PC CD prehrávač Tabuľa	Dvojazyčný slovník Učebnica Pracovný zošit CD	Internet Obrazový materiál Jazykový časopis
17. Práca a povolanie (Povolanie)	Motta,G.: Direkt 2, Nemčina pre stredné školy, ISBN 978-80-7397-028-4	Dataprojektor PC CD prehrávač Tabuľa	Dvojazyčný slovník Učebnica Pracovný zošit CD	Internet Obrazový materiál Jazykový časopis
18. Fakty a udalosti (Masmédiá)	Motta,G.: Direkt 2, Nemčina pre stredné školy, ISBN 978-80-7397-028-4	Dataprojektor PC CD prehrávač Tabuľa	Dvojazyčný slovník Učebnica Pracovný zošit CD	Internet Obrazový materiál Jazykový časopis
19. Vízie do budúcnosti (Mládež a jej svet)	Motta,G.: Direkt 2, Nemčina pre stredné školy, ISBN 978-80-7397-028-4	Dataprojektor PC CD prehrávač Tabuľa	Dvojazyčný slovník Učebnica Pracovný zošit CD	Internet Obrazový materiál Jazykový časopis
20. Partnerstvá (Komunikácia a jej formy)	Motta,G.: Direkt 2, Nemčina pre stredné školy, ISBN 978-80-7397-028-4	Dataprojektor PC CD prehrávač Tabuľa	Dvojazyčný slovník Učebnica Pracovný zošit CD	Internet Obrazový materiál Jazykový časopis
21. Pocity a emócie (Multikultúrna)	Motta,G.: Direkt 3, Nemčina pre stredné školy,	Dataprojektor PC	Dvojazyčný slovník Učebnica	Internet Obrazový materiál

spoločnosť)	ISBN 978-80-7397-018-5	CD prehrávač Tabuľa	Pracovný zošit Tabuľa CD	Jazykový časopis
22. Fantázie, sny, želanía (Vzťahy medzi ľuďmi)	Motta,G.: Direkt 3, Nemčina pre stredné školy, ISBN 978-80-7397-018-5	Dataprojektor PC CD prehrávač Tabuľa	Dvojjazyčný slovník Učebnica Pracovný zošit CD	Internet Obrazový materiál Jazykový časopis
23. Udalosti (Kniha – priateľ človeka)	Motta,G.: Direkt 3, Nemčina pre stredné školy, ISBN 978-80-7397-018-5	Dataprojektor PC CD prehrávač Tabuľa	Dvojjazyčný slovník Učebnica Pracovný zošit CD	Internet Obrazový materiál Jazykový časopis
24. Hovoríte denglicky? (Multikultúrna spoločnosť)	Motta,G.: Direkt 3, Nemčina pre stredné školy, ISBN 978-80-7397-018-5	Dataprojektor PC CD prehrávač Tabuľa	Dvojjazyčný slovník Učebnica Pracovný zošit CD	Internet Obrazový materiál Jazykový časopis
25. Svet, životné prostredie, ochrana životného prostredia (Človek a príroda)	Motta,G.: Direkt 3, Nemčina pre stredné školy, ISBN 978-80-7397-018-5	Dataprojektor PC CD prehrávač Tabuľa	Dvojjazyčný slovník Učebnica Pracovný zošit CD	Internet Obrazový materiál Jazykový časopis
26. Nemecko a Nemci (Krajina, ktorej jazyk sa učím)	Motta,G.: Direkt 3, Nemčina pre stredné školy, ISBN 978-80-7397-018-5	Dataprojektor PC CD prehrávač Tabuľa	Dvojjazyčný slovník Učebnica Pracovný zošitTabuľa CD	Internet Obrazový materiál Jazykový časopis
27. Slovensko – oplatí sa.... (Slovensko – moja vlasť)	Motta,G.: Direkt 3, Nemčina pre stredné školy, ISBN 978-80-7397-018-5	Dataprojektor PC CD prehráva Tabuľa	Dvojjazyčný slovník Učebnica Pracovný zošit CD	Internet Obrazový materiál Jazykový časopis

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: NEMECKÝ JAZYK				3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
1. Prvé kontakty (Človek a spoločnosť)	14		Žiak má:	Žiak :		
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Prítomný čas slovíes - jednotné číslo 	1	Slovenský jazyk a literatúra <ul style="list-style-type: none"> ✚ Morfológická rovina jazyka Ročník: prvý	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Používať prítomný čas slovíes v jednotnom čísle 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Používal správne prítomný čas slovíes jednotné číslo 	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Prítomný čas slovesa sein 	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Používať prítomný čas slovesa sein 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Používal správne prítomný čas slovesa sein 	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Osobné zámená v jednotnom čísle 	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Používať osobné zámená v jednotnom čísle 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Používal osobné zámená v jednotnom čísle 	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Poradie slov – veta oznamovacia, veta opytovacia ✚ Kladná a záporná odpoveď 	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Používať poradie slov vo vete oznamovacej a opytovacej ✚ Osvojiť si kladnú a zápornú odpoveď 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Používal správne poradie slov vo vete oznamovacej a opytovacej ✚ Osvojil si kladnú a zápornú odpoveď 	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Opytovacia príslovka Wo? a predložka in 	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Používať opytovaciu príslovku wo a predložku in ✚ Vysvetliť slovosled vetných členov v opytovacích vetách začínajúcich s opytovacím zámenom 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Používal opytovaciu príslovku wo a predložku in ✚ Vysvetlil slovosled vetných členov v opytovacích vetách začínajúcich s opytovacím zámenom 	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Tvar möcht- v prítomnom čase 	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Osvojiť si tvar möcht- v prítomnom čase 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Osvojil si správne tvar möcht- v prítomnom čase 	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď






























 Základné číslovky od 1 - 20	1	Etická výchova  Komunikácia Ročník: prvý	 Používať základné číslovky od 1-20	 Používal správne základné číslovky od 1-20	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
 Počúvanie s porozumením : Ahoj! Zdravím Ťa!	1		<u>Osobnostný a sociálny rozvoj</u>  Komunikovať v rôznorodých situáciách, brať do úvahy aj význam neverbálnej komunikácie  Porozumieť bežným jednoducho formulovaným výpovediam  Vytvoriť jednoduchý rozhovor, pozdraviť sa a reagovať na pozdrav	<u>Osobnostný a sociálny rozvoj</u>  Komunikoval v rôznorodých situáciách, bral do úvahy aj význam neverbálnej komunikácie  Porozumel bežným jednoducho formulovaným výpovediam  Vytvoril jednoduchý rozhovor, pozdravil sa a reagoval na pozdrav	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
 Čítanie s porozumením: Štyria priatelia	1		 Zachytiť špecifické informácie z textu  Vyplniť osobné údaje osôb v tabuľke na základe prečítaného textu	 Zachytil špecifické informácie z textu  Vyplnil správne osobné údaje osôb v tabuľke na základe prečítaného textu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
 Počúvanie s porozumením : Ahoj! Dovidenia	1		 Porozumieť bežným jednoducho formulovaným výpovediam  Vytvoriť jednoduchý rozhovor	 Porozumel bežným jednoducho formulovaným výpovediam  Vytvoril jednoduchý rozhovor	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
 Lexikálno-gramatické cvičenia, doplnkové cvičenia (Práca v pracovnom zošite)	3		 Upevňovať v písomnom a ústnom prejave preberané gramatické javy	 Upevňoval v písomnom a ústnom prejave preberané gramatické javy	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
 Test 1	1		 Aplikovať získané vedomosti v teste	 Aplikoval správne získané vedomosti v teste	Písomné skúšanie	Test

2. Ľudia (Zamestnanie)	13		Žiak má :	Žiak :		
✚ Prítomný čas slovíes jednotné číslo	1		✚ Používať prítomný čas slovíes v jednotnom čísle	✚ Používal správne prítomný čas slovíes v jednotnom čísle	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
✚ Poradie slov v oznamovacej vete	1		✚ Osvojiť si poradie slov vo vete oznamovacej	✚ Osvojil si správne poradie slov vo vete oznamovacej	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
✚ Všeobecný podmet man	1		✚ Osvojiť si všeobecný podmet man	✚ Osvojil si všeobecný podmet man	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
✚ Opytovacie zámeno Wer? Was?	1		✚ Tvoriť opytovacie vety s opytovacím zámeno m Wer? Was?	✚ Tvoriť správne opytovacie vety s opytovacím zámeno m Wer? Was??	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
✚ Opytovacia príslovka Woher? a predložka „aus“	1		✚ Používať opytovaciu príslovku Woher? a predložku aus	✚ Používal vhodne opytovaciu príslovku Woher? a predložku aus	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
✚ Názvy jazykov	1		✚ Osvojiť si názvy jazykov	✚ Osvojil si správne názvy jazykov	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Určovanie rodu podstatných mien podľa prípon	1		✚ Určiť rod podstatných mien podľa prípon	✚ Určil správne rod podstatných mien podľa prípon	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Čítanie s porozumením: (Ne)známi ľudia	1		<u>Multikultúrna výchova</u> ✚ Pochopiť a rešpektovať fakt kultúrnej rozmanitosti ✚ Naučiť sa získať potrebné informácie z textu	<u>Multikultúrna výchova</u> ✚ Pochopil a rešpektoval fakt kultúrnej rozmanitosti ✚ Naučil sa získať potrebné informácie z textu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

			🚩 Osvojiť si slovnú zásobu k danej téme	🚩 Osvojil si foneticky správne slovnú zásobu k danej téme		
🚩 Čítanie s porozumením: Ľudia a ich jazyky	1		🚩 Vymenovať a ukázať na mape dané štáty a k nim priradiť príslušné jazyky	🚩 Vymenoval a správne ukázal na mape dané štáty a k nim priradil príslušné jazyky	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
🚩 Čítanie s porozumením: Ľudia a ich krajiny	1		🚩 Ovládať slovnú zásobu k danej téme 🚩 Priradiť k názvom vyjadrenie národnosti 🚩 Doplniť tabuľku: krajina – národnosť - jazyk	🚩 Ovládal slovnú zásobu k danej téme 🚩 Priradil k názvom správne vyjadrenie národnosti 🚩 Doplnil správne tabuľku: krajina – národnosť – jazyk	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
🚩 Lexikálno-gramatické cvičenia, doplnkové cvičenia (Práca v pracovnom zošite)	2		🚩 Upevňovať v písomnom a ústnom prejave preberané gramatické javy	🚩 Upevňoval v písomnom a ústnom prejave preberané gramatické javy	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
🚩 Test 2	1		🚩 Aplikovať získané vedomosti v teste	🚩 Aplikoval získané vedomosti v teste	Písomné skúšanie	Test
3. My, trieda 10 A (Vzdelávanie)	13 +3PP		Žiak má :	Žiak :		
🚩 Prítomný čas pravidelných slovies v jednotnom a množnom čísle	1		🚩 Používať prítomný čas pravidelných slovies v jednotnom a množnom čísle	🚩 Používal správne prítomný čas pravidelných slovies v jednotnom a množnom čísle	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
🚩 Osobné zámená v množnom čísle	1		🚩 Osvojiť si osobné zámená v množnom čísle	🚩 Osvojil si osobné zámená v množnom čísle	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
🚩 Zdvorilostná forma - vykanie	1		🚩 Používať zdvorilostnú formu - vykanie	🚩 Používal správne zdvorilostnú formu – vykanie	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
🚩 Člen neurčitý	1		🚩 Používať člen neurčitý		Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

				<ul style="list-style-type: none"> Používal správne člen neurčitý 	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> Privlastňovacie zámená 	1		<ul style="list-style-type: none"> Používať privlastňovacie zámená 	<ul style="list-style-type: none"> Používal vhodné privlastňovacie zámená 	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> Zápor nicht 	1		<ul style="list-style-type: none"> Osvojiť si základné pravidlá použitia záporu nicht a používať ho v zápornej vete 	<ul style="list-style-type: none"> Osvojil si základné pravidlá použitia záporu nicht a používal ho správne v zápornej vete 	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> Základné číslovky od 21 do 2000 	1		<ul style="list-style-type: none"> Vymenovať a používať základné číslovky od 21-2000 	<ul style="list-style-type: none"> Vymenoval a používal základné číslovky od 21-2000 	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> Čítanie s porozumením: Vždy rád do školy? 	1		<u>Osobnostný a sociálny rozvoj</u> <ul style="list-style-type: none"> Získať pozitívny postoj k sebe a druhým Porozprávať o svojej škole a triede Pomenovať činnosti týkajúce sa školského života 	<u>Osobnostný a sociálny rozvoj</u> <ul style="list-style-type: none"> Získal pozitívny postoj k sebe a druhým Porozprával o svojej škole a triede Pomenoval správne činnosti týkajúce sa školského života 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> Počúvanie s porozumením Interview s riaditeľom školy 	1	Občianska náuka <ul style="list-style-type: none"> Človek a spoločnosť Ročník: prvý	<ul style="list-style-type: none"> Prerozprávať krátky príbeh na základe vypočutého textu Tvoriť otázky a viesť správne dialóg týkajúci sa osobných údajov osoby 	<ul style="list-style-type: none"> Prerozprával krátky príbeh na základe vypočutého textu Tvoril otázky a viedol správne dialóg týkajúci sa osobných údajov osoby 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> Čítanie s porozumením Oblíbené predmety? 	1		<ul style="list-style-type: none"> Porozumieť prečítanému textu Vymenovať vyučovacie predmety podľa dní v týždni Použiť správne privlastňovacie zámeno pri 	<ul style="list-style-type: none"> Porozumel prečítanému textu Vymenoval vyučovacie predmety podľa dní v týždni 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

			vyjadrení obľúbených a menej obľúbených predmetov	✚ Použil správne prívlastňovacie zámeno pri vyjadrení obľúbených a menej obľúbených predmetov		
✚ Lexikálno-gramatické cvičenia, doplnkové cvičenia (Práca v pracovnom zošite)	3	Slovenský jazyk a literatúra ✚ Sloh Ročník: druhý	✚ Upevňovať v písomnom a ústnom prejave preberané gramatické javy	✚ Upevňoval v písomnom a ústnom prejave preberané gramatické javy	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
✚ Príprava na písomnú prácu	1		✚ Pripraviť sa na písomnú prácu	✚ Pripravil sa na písomnú prácu	Frontálne hodnotenie	Ústna odpoveď
✚ 1.písomná práca	1		✚ Napísať písomnú prácu Článok do školského časopisu	✚ Napísal písomnú prácu	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
✚ Analýza a oprava písomnej práce	1		✚ Analyzovať a opraviť písomnú prácu	✚ Analyzoval a opravil písomnú prácu	Ústne skúšanie	Písomná odpoveď
4. Júliina rodina (Rodina)	12			Žiak má :	Žiak :	
✚ Prítomný čas slovesa „haben“	1		✚ Používať prítomný čas slovesa haben	✚ Používal správne prítomný čas slovesa haben	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
✚ Člen určitý a neurčitý 1. a 4.pád	1		✚ Definovať člen určitý a neurčitý	✚ Definoval správne člen určitý a neurčitý	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
✚ Prívlastňovacie zámená	1		✚ Vymenovať prívlastňovacie zámená ✚ Aplikovať prívlastňovacie zámená vo vetách	✚ Vymenoval prívlastňovacie zámená ✚ Aplikoval prívlastňovacie zámená vo vetách	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
✚ Zápor kein	1		✚ Tvoríť zápor s kein	✚ Tvoril správne zápor s kein	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

		Etická výchova  Dobré vzťahy v rodine Ročník: prvý			Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
 Predložka „von“	1		 Používať predložku von vo vetách	 Používal správne predložku von vo vetách	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
 Tvorenie množného čísla podstatných mien	1		 Vysvetliť tvorenie množného čísla podstatných mien	 Vysvetlil primerane tvorenie množného čísla podstatných mien	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
 Čítanie s porozumením: Rodinné fotografie	1		<u>Osobnostný a sociálny rozvoj</u>  Porozumieť sebe a iným  Osvojiť si slovnú zásobu k danej téme  Pomenovať a predstaviť členov svojej rodiny  Tvoríť otázky a odpovede týkajúce sa daného textu	<u>Osobnostný a sociálny rozvoj</u>  Porozumel sebe a iným  Osvojil si slovnú zásobu k danej téme  Pomenoval a predstavil členov svojej rodiny  Tvoril vhodné otázky a odpovede týkajúce sa daného textu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
 Počúvanie s porozumením: Súrodenci - štatistika v triede	1		 Predstaviť svojich súrodencov a povedať o nich niekoľko základných údajov  Rozlíšiť základné a rozširujúce informácie v texte	 Predstavil svojich súrodencov a povedal o nich niekoľko základných údajov  Rozlíšil základné a rozširujúce informácie v texte	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
 Čítanie s porozumením: Domáce zvieratá	1		 Vymenovať domáce zvieratá  viesť dialóg na danú tému	 Vymenoval správne domáce zvieratá  Viedol dialóg na danú tému	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
 Lexikálno-gramatické cvičenia, doplnkové cvičenia (Práca v pracovnom zošite)	2		 Upevňovať v písomnom a ústnom prejave preberané gramatické javy	 Upevňoval v písomnom a ústnom prejave preberané gramatické javy	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď

✚ Test 4	1		✚ Aplikovať získané vedomosti v teste	✚ Aplikoval správne získané vedomosti v teste	Písomné skúšanie	Test
5. Môj dom, môj svet (Bývanie)	11		Žiak má :	Žiak :		
✚ Sloveso „gefallen“	1		✚ Časovať morfológicky správne sloveso gefallen	✚ Časoval morfológicky správne sloveso gefallen	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
✚ Väzba „Wie geht es?“	1		✚ Používať väzbu Wie geht es?	✚ Používal väzbu Wie geht es?	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
✚ Poriadok slov vo vete oznamovacej	1		✚ Osvojiť si poradie slov vo vete oznamovacej	✚ Osvojil si správne poradie slov vo vete oznamovacej	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
✚ Počúvanie s porozumením Môj dom	1		<u>Regionálna výchova</u> ✚ Vytvárať predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody, staviteľstva, ľudového umenia a spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov ✚ Zachytiť špecifické informácie z textu ✚ Opísať svoj dom na základe obrázkov	<u>Regionálna výchova</u> ✚ Vytváral upredpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody, staviteľstva, ľudového umenia a spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov ✚ Zachytil špecifické informácie z textu ✚ Opísal svoj dom na základe obrázkov	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Skupinová práca
✚ Čítanie s porozumením: V mojej izbe	1		✚ Prečítať foneticky správne daný text ✚ Osvojiť si slovnú zásobu k danej téme ✚ Opísať vnútorné zariadenie izby	✚ Prečítal foneticky správne daný text ✚ Osvojil si slovnú zásobu k danej téme ✚ Opísal podrobne vnútorné zariadenie izby	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Skupinová práca

🚩 Čítanie s porozumením Hľadanie bytu	1		🚩 Doplniť základné údaje z inzerátu do tabuľky 🚩 Napísať inzerát do novin	🚩 Zachytil potrebné informácie z textu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
🚩 Ako ďaleko si teraz	1		🚩 Overiť si svoje vedomosti pomocou testu	🚩 Overil si svoje vedomosti pomocou testu	Písomné skúšanie	Skupinová práca
🚩 Lexikálno-gramatické cvičenia, doplnkové cvičenia (Práca v pracovnom zošite)	3		🚩 Upevňovať v písomnom a ústnom prejave preberané gramatické javy	🚩 Upevňoval v písomnom a ústnom prejave preberané gramatické javy	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
🚩 Test 5	1		🚩 Aplikovať získané vedomosti v teste	🚩 Aplikoval správne získané vedomosti v teste	Písomné skúšanie	Test
Príprava na maturitnú skúšku	4		Žiak má :	Žiak :		
🚩 Posluch s porozumením	1		🚩 Riešiť typy cvičení, ktoré zodpovedajú maturitným testom	🚩 Riešil typy cvičení, ktoré zodpovedajú maturitným testom	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
🚩 Čítanie s porozumením	1		🚩 Riešiť typy cvičení, ktoré zodpovedajú maturitným testom	🚩 Riešil typy cvičení, ktoré zodpovedajú maturitným testom	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
🚩 Písanie	1		🚩 Riešiť typy cvičení, ktoré zodpovedajú maturitným testom	🚩 Riešil typy cvičení, ktoré zodpovedajú maturitným testom	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
🚩 Jazykové prvky a hovorenie	1		🚩 Riešiť typy cvičení, ktoré zodpovedajú maturitným testom	🚩 Riešil typy cvičení, ktoré zodpovedajú maturitným testom	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
6. Dobrú chuť (Stravovanie)	14 +3PP		Žiak má :	Žiak :		

✚ Prítomný čas nepravidelných slovies	1	Telesná a športová výchova ✚ Zdravie a jeho poruchy Ročník: prvý	✚ Používať prítomný čas nepravidelných slovies	✚ Používal správne prítomný čas nepravidelných slovies	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
✚ Spôsobové sloveso mögen	1		✚ Používať spôsobové sloveso mögen	✚ Používal aktívne spôsobové sloveso mögen	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
✚ Poradie slov vo vete oznamovacej	1		✚ Používať správne poradie slov vo vete oznamovacej	✚ Používal správne poradie slov vo vete oznamovacej	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
✚ Člen neurčitý v 1. a 4. páde	1		✚ Používať neurčitý člen v 1. a 4. páde	✚ Používal vhodne neurčitý člen v 1. a 4. páde	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
✚ Zápor nicht, kein, nichts	1		✚ Používať zápor nicht, kein, nichts	✚ Používal správne zápor nicht, kein, nichts	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
✚ Zložené slová	1		✚ Používať zložené slovesá	✚ Používal zložené slovesá	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
✚ Všeobecný podmet „man“	1		✚ Používať všeobecný podmet vo vetách	✚ Používal všeobecný podmet vo vetách	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
✚ Počúvanie s porozumením: Čo rád ješ?	1		✚ Osvojiť si slovnú zásobu ✚ Vymenovať názvy potravín a hotových jedál	✚ Osvojil si slovnú zásobu ✚ Vymenoval názvy potravín a hotových jedál	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Počúvanie s porozumením: Stravovacie návyky	1		✚ Vyhľadať v texte informácie, ktoré ho zaujímajú ✚ Porozprávať o svojich stravovacích návykoch	✚ Vyhľadal v texte informácie, ktoré ho zaujímajú ✚ Porozprával o svojich stravovacích návykoch	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Čítanie s porozumením: Jedlá (medzi)národne	1	✚ Vyjadriť svoj názor na Pokrmy ✚ Objednať si jedlo podľa jedálneho lístka	✚ Vyjadril svoj názor na Pokrmy ✚ Objednal si jedlo podľa jedálneho lístka	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď	

			Uviest niektoré nemecké špeciality	Uviedol niektoré nemecké špeciality		
Lexikálno-gramatické cvičenia, doplnkové cvičenia (Práca v pracovnom zošite)	3		Upevňovať v písomnom a ústnom prejave preberané gramatické javy	Upevňoval v písomnom a ústnom prejave preberané gramatické javy	Ústne skúšanie Písomné hodnotenie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Príprava na 2. písomnú prácu	1		Pripraviť sa na písomnú prácu	Pripravil sa na písomnú prácu	Frontálne hodnotenie	Ústna odpoveď
2. písomná práca	1		Napísať písomnú prácu	Napísal písomnú prácu	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
Analýza a oprava 2. písomnej práce	1	Slovenský jazyk a literatúra Sloh	Analyzovať a opraviť písomnú prácu	Analyzoval a opravil písomnú prácu	Ústne skúšanie	Písomná odpoveď
Test 6	1	Ročník: druhý	Aplikovať získané vedomosti v teste	Aplikoval správne získané vedomosti v teste	Písomné skúšanie	Test
7. Je tu radnica? (Mestá a miesta)	12		Žiak má :	Žiak :		
Prítomný čas slovíes liegen, stehen	1		Používať prítomný čas slovíes liegen, stehen	Používal správne prítomný čas slovíes liegen, stehen	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Spôsobové sloveso wissen	1	Slovenský jazyk a literatúra Morfologická rovina jazyka Ročník: druhý	Osvojiť si spôsobové sloveso wissen	Osvojil si spôsobové sloveso wissen	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Rozkazovací spôsob pri vykaní	1		Tvoriť a aplikovať rozkazovací spôsob pri vykaní	Tvoril a aplikoval rozkazovací spôsob pri vykaní	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď

✚ 3.pád po otázke Wo?	1		✚ Osvojiť si 3. pád po otázke Wo?	✚ Osvojil si správne 3. pád po otázke Wo?	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
✚ Neosobná väzba es gibt	1		✚ Osvojiť si neosobnú väzbu es gibt	✚ Osvojil si neosobnú väzbu es gibt	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
✚ Predložky s 3.pádom: zu, mit ✚ Predložky so 4. pádom: durch	1		✚ Aplikovať predložky s 3 pádom: zu, mit vo vetách ✚ Aplikovať predložku so 4. pádom durch vo vetách	✚ Aplikoval predložky s 3 pádom: zu, mit vo vetách ✚ Aplikoval predložku so 4. pádom durch vo vetách	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
✚ Čítanie s porozumením: Vitajte v Lindau	1		✚ Pomenovať objekty v meste, opísať jednoduchým spôsobom mesto, miesto ✚ Popísať polohu inštitúcií a pamiatok v meste	✚ Pýtal sa na cestu a odpovedať na podobné otázky. ✚ Pýtal sa na dopravné prostriedky a odpovedať na podobné otázky	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Čítanie s porozumením: Čo je ešte v Lindau?	1		<u>Regionálna výchova</u> ✚ <i>Spoznávať tradičné ľudové remeslá, ľudovumelecké výrobky regiónu, tradičné jedlá, vlastnú tvorbu (remeslá), spoznávať staveľské pamiatky v regióne, obci</i> ✚ Pýtať sa na dopravné prostriedky a odpovedať na podobné otázky	<u>Regionálna výchova</u> ✚ <i>Spoznával tradičné ľudové remeslá, ľudovumelecké výrobky regiónu, tradičné jedlá, vlastnú tvorbu (remeslá), spoznával staveľské pamiatky v regióne, obci</i> ✚ Pýtal sa na dopravné prostriedky a odpovedať na podobné otázky	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Posluch s porozumením: Informácie na ulici	1		✚ Pýtať sa na cestu a podobné otázky ✚ Tvoríť dialógy	✚ Pýtal sa na cestu a podobné otázky ✚ Tvoril dialógy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Lexikálno-gramatické cvičenia, doplnkové cvičenia	2		✚ Upevňovať v písomnom a ústnom prejave preberané gramatické javy	✚ Upevňoval v písomnom a ústnom prejave	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď

(Práca v pracovnom zošite)				preberané gramatické javy		
Test 7	1		Aplikovať získané vedomosti v teste	Aplikoval správne získané vedomosti v teste	Písomné skúšanie	Test

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: NEMECKÝ JAZYK				3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
8. Čo kde kúpiť? (Obchod a služby)	12		Žiak má :	Žiak :		
✚ Predložky s 3. a 4. pádom po otázkach Wo? a Wohin?	1		✚ Používať predložky s 3 a 4. pádom po otázkach Wo? a Wohin?	✚ Používal predložky s 3 a 4. pádom po otázkach Wo? a Wohin?	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
✚ Väzba infinivítu s zu	1		✚ Používať väzbu infinitívu s zu	✚ Používal správne väzbu infinitívu s zu	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
✚ Určenie času	1		✚ Osvojiť si určovanie času	✚ Osvojil si správne určovanie času	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
✚ Spôsobové sloveso können	1		✚ Osvojiť si spôsobové sloveso können	✚ Osvojil si spôsobové sloveso können	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
✚ Počúvanie s porozumením: Kde čo môžeme kúpiť	1		✚ Osvojiť si názvy obchodov a prevádzok a druhov tovaru ✚ Vyjadriť mienku, pranie	✚ Osvojil si názvy obchodov a prevádzok a druhov tovaru ✚ Vyjadril mienku, pranie	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Počúvanie s porozumením: Výst' si von	1		✚ Dohodnúť si stretnutie, Schôdzku ✚ Formulovať ponuku, prijímať a odmietnuť ponuku	✚ Dohodol si stretnutie, Schôdzku ✚ Formuloval správne ponuku, prijímal a odmietal ponuku	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Čítanie s porozumením: Nakupovanie v KaDeWe	1		✚ Orientovať sa v obchodnom dome ✚ Vymenovať, čo môžeme kúpiť v jednotlivých oddeleniach	✚ Orientoval sa v obchodnom dome ✚ Vymenoval, čo môžeme kúpiť v jednotlivých oddeleniach	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

			✚ Poskytovať informácie o plánovaných nákupoch	✚ Poskytol informácie o plánovaných nákupoch		
✚ Lexikálno-gramatické cvičenia, doplnkové cvičenia (Práca v pracovnom zošite)	2		✚ Upevňovať v písomnom a ústnom prejave preberané gramatické javy	✚ Upevňoval v písomnom a ústnom prejave preberané gramatické javy	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
✚ Test 8	1		✚ Aplikovať získané vedomosti v teste	✚ Aplikoval správne získané vedomosti v teste	Písomné skúšanie	Test
✚ Konverzácia: Obchod a služby	2,	Etická výchova ✚ Komunikácia Ročník: prvý	<u>Finančná gramotnosť</u> ✚ Poznať základné pravidlá riadenia vlastných financií ✚ Rozvíjať slovnú zásobu ✚ Vypracovať tému Obchod a služby	<u>Finančná gramotnosť</u> ✚ Poznal základné pravidlá riadenia vlastných financií ✚ Rozvíjal slovnú zásobu ✚ Vypracoval tému Obchod a služby	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
9. Denný program (Záľuby, voľný čas)	12		Žiak má :	Žiak :		
✚ Prítomný čas nepravidelných slovies	1	Slovenský jazyk a literatúra ✚ Morfológická rovina jazyka Ročník: druhý	✚ Používať prítomný čas nepravidelných slovies	✚ Používal správne prítomný čas nepravidelných slovies	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
✚ Slovesá s predponou odlučiteľnou a neodlučiteľnou	1		✚ Používať slovesá s predponou odlučiteľnou a neodlučiteľnou	✚ Používal správne slovesá s predponou odlučiteľnou a neodlučiteľnou	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
✚ Určenie času	1		✚ Určovať čas , časti dňa	✚ Určoval správne čas, časti dňa	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
✚ zu Hause alebo nach Hause	1		✚ Vysvetliť rozdiel medzi zu Hause a nach Hause	✚ Vysvetlil správne rozdiel medzi zu Hause a nach Hause	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď

<ul style="list-style-type: none"> Čítanie s porozumením: Zo života nočného vrátnika 	1		<ul style="list-style-type: none"> Určiť tému a hlavnú myšlienku textu Opísať priebeh dňa iných osôb 	<ul style="list-style-type: none"> Určil tému a hlavnú myšlienku textu Opísal podrobne priebeh dňa iných osôb 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> Čítanie s porozumením: Povolanie: Muž v domácnosti 	1		<ul style="list-style-type: none"> Pochopiť obsah textu aj bez znalosti niekoľkých slov Pomenovať činnosti v každodennom živote 	<ul style="list-style-type: none"> Pochopil obsah textu aj bez znalosti niekoľkých slov Pomenoval činnosti v každodennom živote 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> Počúvanie s porozumením: Deň na internáte 	1		<p><i>Osobnostný a sociálny rozvoj</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Akceptovať rôzne typy ľudí, názory a prístupy k riešeniu problémov Porozumieť vypočutému textu a zachytiť dôležité informácie Zaznamenať do tabuľky dôležité informácie 	<p><i>Osobnostný a sociálny rozvoj</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Akceptoval rôzne typy ľudí, názory a prístupy k riešeniu problémov Porozumel vypočutému textu a zachytil dôležité informácie Zaznamenal správne do tabuľky dôležité informácie 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> Práca v pracovnom zošite Lexikálno-gramatické cvičenia, doplnkové cvičenia (Práca v pracovnom zošite) 	3		<ul style="list-style-type: none"> Upevňovať v písomnom a ústnom prejave preberané gramatické javy 	<ul style="list-style-type: none"> Upevňoval v písomnom a ústnom prejave preberané gramatické javy 	Ústne skúšanie Písomné hodnotenie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> Test 9 	1		<ul style="list-style-type: none"> Aplikovať získané vedomosti v teste 	<ul style="list-style-type: none"> Aplikoval správne získané vedomosti v teste 	Písomné skúšanie	Test
<ul style="list-style-type: none"> Konverzácia: Záľuby, voľný čas 	1		<p><i>Tvorba projektu a prezentačné zručnosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Kultivovane prezentovať svoje produkty, názory 	<p><i>Tvorba projektu a prezentačné zručnosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Kultivovane prezentoval svoje produkty, názory 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Rozvíjať slovnú zásobu ✚ Vypracovať tému Záluby a voľný čas 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Rozvíjať slovnú zásobu ✚ Vypracoval tému Záluby a voľný čas 		
10. Priatelia a priateľky (Mládež a jej svet)	14		Žiak má :	Žiak :		
✚ Nepravidelné sloveso geben	1		✚ Používať prítomný čas nepravidelného slovesa geben	✚ Používal prítomný čas nepravidelného slovesa geben	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
✚ Privlastňovacie zámená v 1. a 4. páde	1	Slovenský jazyk a literatúra ✚ Morfológická rovina jazyka Ročník: druhý	✚ Osvojiť si privlastňovacie zámená v 1. a 4. páde	✚ Osvojil si správne privlastňovacie zámená v 1. a 4. páde	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
✚ Privlastňovacie zámená v 3. páde	1		✚ Používať privlastňovacie zámená v správnom tvare	✚ Používal privlastňovacie zámená v správnom tvare	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
✚ Osobné zámená v 1., 3. a 4. páde	1		✚ Aplikovať osobné zámená v 1.,3. a 4. Páde vo vetách	✚ Aplikoval osobné zámená v 1.,3. a 4. páde	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
✚ Skloňovanie opytovacieho zámena WER	1		✚ Používať správne opytovacie zámeno Wer	✚ Používal správne opytovacie zámeno Wer	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
✚ 2. pád vlastných mien	1		✚ Aplikovať 2. pád vlastných mien vo vetách	✚ Aplikoval 2. pád vlastných mien vo vetách	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
✚ Čítanie s porozumením: Moja partia	1	Etická výchova ✚ Dobré vzťahy v rodine Ročník: druhý	<u>Osobnostný a sociálny rozvoj</u> ✚ Akceptovať rôzne typy ľudí, názory a prístupy k riešeniu problémov ✚ Opísať a charakterizovať osoby	<u>Osobnostný a sociálny rozvoj</u> ✚ Akceptoval rôzne typy ľudí, názory a prístupy k riešeniu problémov ✚ Opísal a charakterizoval osoby	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Čítanie s porozumením:	1		✚ Pochopiť text aj bez znalosti niekoľkých slov	✚ Pochopil text aj bez znalosti niekoľkých slov	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Skupinová práca

Dvojčatá						
✚ Počúvanie s porozumením: Sympatický, ale náladový	1		✚ Vyjadriť mienku o iných ľuďoch ✚ Tvoríť dialógy na danú tému	✚ Vyjadril mienku o iných ľuďoch ✚ Tvoril správne dialógy na danú tému	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Práca v pracovnom zošite Lexikálno-gramatické cvičenia, doplnkové cvičenia (Práca v pracovnom zošite)	3		✚ Upevňovať v písomnom a ústnom prejave preberané gramatické javy	✚ Upevňoval v písomnom a ústnom prejave preberané gramatické javy	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
✚ Test 10	1		✚ Aplikovať získané vedomosti v teste	✚ Aplikoval správne získané vedomosti v teste	Písomné skúšanie	Test
✚ Konverzácia: Mládež a jej svet	1	Etická výchova ✚ Dôstojnosť ľudskej osoby Ročník: prvý	<u>Osobnostný a sociálny rozvoj</u> ✚ Rozvíjať základné zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce ✚ Rozvíjať slovnú zásobu ✚ Vypracovať tému Mládež a jej svet	<u>Osobnostný a sociálny rozvoj</u> ✚ Rozvíjal základné zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce ✚ Rozvíjal slovnú zásobu ✚ Vypracoval tému Mládež a jej svet	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Príprava na maturitnú skúšku	4		Žiak má :	Žiak :		
✚ Posluch s porozumením	1		✚ Riešiť typy cvičení, ktoré zodpovedajú maturitným testom	✚ Riešil typy cvičení, ktoré zodpovedajú maturitným testom	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
✚ Čítanie s porozumením	1		✚ Riešiť typy cvičení, ktoré zodpovedajú maturitným testom	✚ Riešil typy cvičení, ktoré zodpovedajú maturitným testom	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
✚ Písanie	1		✚ Riešiť typy cvičení, ktoré zodpovedajú maturitným testom	✚ Riešil typy cvičení, ktoré zodpovedajú maturitným testom	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď

✚ Jazykové prvky a hovorenie	1		✚ Riešiť typy cvičení, ktoré zodpovedajú maturitným testom	✚ Riešil typy cvičení, ktoré zodpovedajú maturitným testom	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
11. Môžeš mi pomôcť, prosím? (Vzťahy medzi ľuďmi)	12 +3PP		Žiak má :	Žiak:		
✚ Spôsobové slovesá vo vete	1	Slovenský jazyk a literatúra ✚ Morfológická rovina jazyka Ročník: druhý	✚ Používať spôsobové slovesá vo vetách	✚ Používal správne spôsobové slovesá vo vetách	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
✚ Význam spôsobových slovies	1		✚ Osvojiť si význam jednotlivých modálnych slov	✚ Osvojil si význam jednotlivých modálnych slov	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
✚ Spôsobové slovesá vo vete	1		✚ Osvojiť si postavenie modálneho slovesa vo vete	✚ Osvojil si postavenie modálneho slovesa vo vete	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
✚ Podradňovacie súvetie	1		✚ Určiť poradie slov vo vete podradňovacieho súvetia	✚ Určil správne poradie slov vo vete podradňovacieho súvetia	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
✚ Čítanie s porozumením: Ja to nemôžem	1		✚ Informovať o problémoch a ťažkostiach ✚ Vyjadriť prosbu o pomoc ✚ Odmietnuť a uviesť dôvod odmietnutia ✚ Vyjadriť ľútosť	✚ Informoval o problémoch a ťažkostiach ✚ Vyjadril správne prosbu o pomoc ✚ Odmietol a uviedol dôvod odmietnutia ✚ Vyjadril ľútosť	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Čítanie s porozumením: Ako sa staráš o svoje zdravie?	1		✚ Spracovať otázky z tématického okruhu zdravie , šport a cestovanie	✚ Spracoval otázky z tématického okruhu zdravie (postihnúť v škole)	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Počúvanie s porozumením : Postihnutá mládež v škole	1	Etická výchova ✚ Dôstojnosť ľudskej osoby Ročník: prvý	<u>Osobnostný a sociálny rozvoj</u> ✚ Akceptovať rôzne typy ľudí, názorov, prístupov k riešeniu problémov.	<u>Osobnostný a sociálny rozvoj</u> ✚ Akceptoval rôzne typy ľudí, názorov, prístupov k riešeniu problémov.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

			✚ Hovoriť (diskutovať) na tému postihnutých osôb	✚ Hovoril (diskutoval) na tému postihnutých osôb		
✚ Práca v pracovnom zošite Lexikálno-gramatické cvičenia, doplnkové cvičenia (Práca v pracovnom zošite)	3		✚ Upevňovať v písomnom a ústnom prejave preberané gramatické javy	✚ Upevňoval v písomnom a ústnom prejave preberané gramatické javy	Ústne skúšanie Písomné hodnotenie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Test 11	1		✚ Aplikovať získané vedomosti v teste	✚ Aplikoval správne získané vedomosti v teste	Písomné skúšanie	Test
✚ Príprava na 1. písomnú prácu	1	Slovenský jazyk a literatúra ✚ Sloh Ročník: druhý	✚ Pripraviť sa na prvú písomnú prácu	✚ Pripravil sa na prvú písomnú prácu	Frontálne hodnotenie	Ústna odpoveď
✚ 1. písomná práca	1		✚ Napísať prvú písomnú prácu	✚ Napísal správne prvú písomnú prácu	Písomné hodnotenie	Písomná odpoveď
✚ Analýza a oprava 1. písomnej práce	1		✚ Analyzovať a opraviť prvú písomnú prácu	✚ Analyzoval a opravil prvú písomnú prácu	Ústne skúšanie	Písomná odpoveď
✚ Konverzácia Vzťahy medzi ľuďmi	1		✚ Rozvíjať slovnú zásobu ✚ Vypracovať tému Vzťahy medzi ľuďmi	✚ Rozvíjal vhodne slovnú zásobu ✚ Vypracoval tému Vzťahy medzi ľuďmi	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
12. Takto začalo nové tisícročie (Kultúra a umenie)	13		Žiak má :	Žiak :		
✚ Minulý čas – perfektum pravidelných slovies	1		✚ Tvoriť a používať minulý čas pravidelných slovies	✚ Používal minulý čas pravidelných slovies	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď

✚ Tvorenie príchastia minulého – pravidelné slovesá	1		✚ Používať slovesá s neodlučiteľnou predponou v perfekto	✚ Používal slovesá s neodlučiteľnou predponou v perfekto	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
✚ Minulý čas – perfektum nepravidelných sloviess	1		✚ Používať perfektum nepravidelných sloviess	✚ Používal perfektum nepravidelných sloviess	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
✚ Tvorenie príchastia minulého – nepravidelné slovesá	1		✚ Tvorit' príchastie minulé nepravidelných sloviess	✚ Tvoril príchastie minulé sloviess na - ieren	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
✚ Préteritum pomocných sloviess haben a sein	1		✚ Používať préteritum pomocných sloviess haben a sein	✚ Používal správne préteritum pomocných sloviess haben a sein	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
✚ Príslovkové určenie času	1		✚ Používať rôzne príslovkové určenia času	✚ Používal správne rôzne príslovkové určenia času	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
✚ Čítanie s porozumením: Dôležité udalosti	1		<u>Multikultúrna výchova</u> ✚ Rozvíjať poznanie kultúr, s ktorými žiaci prichádzajú, alebo môžu prísť do styku ✚ Informovať o udalostiach napr. vo svete ✚ Priradovať súvislosti k dátumom	<u>Multikultúrna výchova</u> ✚ Rozvíjal poznanie kultúr, s ktorými žiaci prichádzajú, alebo môžu prísť do styku ✚ Informoval o udalostiach napr. vo svete ✚ Priradoval súvislosti k dátumom	Ústne skúšanie	Skupinová práca
✚ Čítanie s porozumením: Čo sa kedy stalo?	1		✚ Porozprávať o minulých udalostiach vo svojom živote	✚ Porozprával o minulých udalostiach vo svojom živote	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Čítanie s porozumením: Slávne osobnosti	1		✚ Rozprávať o živote slávnych osobností ✚ Priradovať udalosti k dátumom	✚ Rozprával o živote slávnych osobností	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

✚ Lexikálno-gramatické cvičenia, doplnkové cvičenia (Práca v pracovnom zošite)	2		✚ Upevňovať v písomnom a ústnom prejave preberané gramatické javy	✚ Upevňoval v písomnom a ústnom prejave preberané gramatické javy	Ústne skúšanie Písomné hodnotenie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
✚ Test 12	1		✚ Aplikovať získané vedomosti v teste	✚ Aplikoval správne získané vedomosti v teste	Písomné skúšanie	Test
✚ Konverzácia Kultúra a umenie	1		✚ Rozvíjať slovnú zásobu ✚ Vypracovať tému Kultúra a umenie	✚ Rozvíjal vhodne slovnú zásobu ✚ Vypracoval tému Kultúra a umenie	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
13. Čo robíš pre svoje zdravie? (Starostlivosť o zdravie)	14		Žiak má :	Žiak :		
✚ Spôsobové sloveso sollen	1	Telesná a športová výchova ✚ Zdravie a jeho poruchy Ročník: druhý	✚ Používať prítomný čas spôsobového slovesa	✚ Používal prítomný čas spôsobového slovesa	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
✚ Zvratné zámená v 3. páde	1		✚ Používať zvratné zámená v 3. páde	✚ Používal zvratné zámená v 3. páde	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
✚ Zvratné zámená v 4. páde	1		✚ Používať zvratné zámená v 4. páde	✚ Používal zvratné zámená v 4. páde	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
✚ Predložka seit	1		✚ Používať predložku seit	✚ Používal predložku seit	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
✚ Rozkazovací spôsob	2		✚ Tvorit' a používať rozkazovací spôsob vo vetách	✚ Používal správne rozkazovací spôsob vo vetách	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
✚ Čítanie s porozumením: Názvy častí tela	1		✚ Popísať ľudské telo, choroby	✚ Vymenoval časti tela	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Čítanie s porozumením:	2				Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Pomoc! Čo mám robiť?			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Osvojiť si názvy bežných chorôb ✚ Opisovať choroby a dĺžku ich trvania 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Osvojil si správne názvy bežných chorôb ✚ Opísal choroby a dĺžku ich trvania 		
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Čítanie s porozumením: Pre zdravie 	1	<p>Telesná a športová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Zdravie a jeho poruchy <p>Ročník: druhý</p>	<p><u>Tvorba projektu a prezentačné zručnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ získať rôzne typy informácií, zhromažďovať, triediť a selektovať ich, ✚ Podávať informácie o problémoch a ich následkoch ✚ Doplniť na základe informácií tabuľku 	<p><u>Tvorba projektu a prezentačné zručnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Získal rôzne typy informácií, zhromažďoval, triedil a selektoval ich ✚ Podávať informácie o problémoch a ich následkoch ✚ Doplniť na základe informácií tabuľku 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Lexikálno-gramatické cvičenia, doplnkové cvičenia (Práca v pracovnom zošite) 	2		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Upevňovať v písomnom a ústnom prejave preberané gramatické javy 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Upevňoval v písomnom a ústnom prejave preberané gramatické javy 	Ústne skúšanie Písomné hodnotenie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Test 13 	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Aplikovať získané vedomosti v teste 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Aplikoval správne získané vedomosti v teste 	Písomné skúšanie	Test
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Konverzácia Starostlivosť o zdravie 	1		<p><u>Ochrana života a zdravia</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Formovať vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života a tiež zdravia a života iných ľudí ✚ Rozvíjať slovnú zásobu ✚ Vypracovať tému Starostlivosť o zdravie 	<p><u>Ochrana života a zdravia</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Formoval vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života a tiež zdravia a života iných ľudí ✚ Rozvíjal vhodne slovnú zásobu ✚ Vypracoval tému Starostlivosť o zdravie 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
14. Nehoda (Cestovanie)	12		Žiak má :	Žiak :		

		+3PP				
✚ Predložky s 3. alebo 4. pádom	2		✚ Poznať význam a správne používať predložky s 3. alebo so 4. pádom	✚ Poznať význam a správne používal predložky s 3. alebo so 4. pádom	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
✚ Čítanie s porozumením: Miesto nehody	2		✚ Opísať a hovoriť o nehode s použitím minulého času ✚ Používať pri rozprávaní predložky určujúce miesto	✚ Opísal a správne hovoril o nehode s použitím minulého času ✚ Používal pri rozprávaní predložky určujúce miesto	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
✚ Posluch s porozumením: Po nehode	2		✚ Opísať situácie zobrazené na obrázku Používať v ústnej aj písomnej forme slovesá: <i>liegen/legen, stehen, sitzen/setzen, hängen, stellen</i>	✚ Opísal situácie zobrazené na obrázku Používal v ústnej aj písomnej forme slovesá: <i>liegen/legen, stehen, sitzen/setzen, hängen, stellen</i>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
✚ Príprava na 2. písomnú prácu	1	Slovenský jazyk a literatúra ✚ Sloh Ročník: druhý	✚ Pripraviť sa na druhú písomnú prácu	✚ Pripravil sa na druhú písomnú prácu	Frontálne hodnotenie	Ústna odpoveď
✚ 2. písomná práca	1		✚ Napísať druhú písomnú prácu	✚ Napísal druhú písomnú prácu	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
✚ Analýza a oprava 2. písomnej práce	1		✚ Analyzovať a opraviť druhú písomnú prácu	✚ Analyzoval a opravil druhú písomnú prácu	Ústne skúšanie	Písomná odpoveď
✚ Čítanie s porozumením: Nehoda na A9	2		✚ Vyjadriť postupnosť udalostí ✚ Reprodukovať informácie z vypočítaného textu	✚ Vyjadril správne postupnosť informácií ✚ Reprodukovoval správne informácie z vypočítaného textu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Lexikálno-gramatické cvičenia, doplnkové cvičenia (Práca v pracovnom zošite)	2		✚ Upevňovať v písomnom a ústnom prejave preberané gramatické javy	✚ Upevňoval v písomnom a ústnom prejave preberané gramatické javy	Ústne skúšanie Písomné hodnotenie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď

✚ Test 14	1		✚ Aplikovať získané vedomosti v teste	✚ Aplikoval správne získané vedomosti v teste	Písomné skúšanie	Test
✚ Konverzácia Cestovanie	1		✚ Rozvíjať slovnú zásobu ✚ Vypracovať tému Cestovanie	✚ Rozvíjal vhodne slovnú zásobu ✚ Vypracoval tému Cestovanie	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

ROČNÍK: TRETÍ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: NEMECKÝ JAZYK				3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
15. Plány na dovolenku (Cestovanie)	11		Žiak má:	Žiak:		
✚ Príslovkové určenie miesta	1		✚ Formulovať návrhy s použitím viet so spojkou wenn ✚ Používať predložky pri opisovaní miesta	✚ Formuloval návrhy s použitím viet so spojkou wenn ✚ Používal predložky pri opisovaní miesta	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
✚ Podradňovacie súvetie	1		✚ Tvoríť podradňovacie súvetie ✚ Aplikovať slovosled vo vedľajšej vete	✚ Tvoril správne podradňovacie súvetie ✚ Aplikoval správne slovosled vo vedľajšej vete	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
✚ Čítanie s porozumením a rozhovor: Ciele dovolenky	1		✚ Opísať, akému spôsobu a forme trávenia prázdnin dávate prednosť	✚ Opísal, akému spôsobu a forme trávenia prázdnin dáva prednosť	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Čítanie s porozumením a rozhovor: (Ne)dôležité na dovolenke?	1		✚ Vyjadriť vlastný názor na tému prázdniny ✚ Diskutovať na tému Počasie	✚ Vyjadril vlastný názor na tému prázdniny ✚ Diskutoval na tému Počasie	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Čítanie s porozumením a rozhovor: Typy na dovolenku	1		✚ Rozprávať sa na tému priority v súvislosti s dovolenkou či prázdninami iných osôb	✚ Rozprával sa na tému priority v súvislosti s dovolenkou či prázdninami iných osôb	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

✚ Posluch s porozumením: Interview	1		✚ Rozlíšiť základné a rozširujúce informácie v texte	✚ Rozlíšil základné a rozširujúce informácie v texte	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Písanie listu	1	Slovenský jazyk a literatúra ✚ Sloh Ročník: druhý	<u>Tvorba projektu a prezentačné zručnosti</u> ✚ <i>_Zostaviť základné písomnosti osobnej agendy, poznať ich funkciu,, formálnu úpravu a vedieť ju aplikovať</i> ✚ Napísať oficiálny list	<u>Tvorba projektu a prezentačné zručnosti</u> ✚ <i>_Zostavil základné písomnosti osobnej agendy, poznal ich funkciu,, formálnu úpravu a vie ju aplikovať</i> ✚ Napísal oficiálny list	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
✚ Lexikálno-gramatické cvičenia, doplnkové cvičenia	3		✚ Upevňovať v písomnom a ústnom prejave preberané gramatické javy	✚ Upevňoval v písomnom a ústnom prejave preberané gramatické javy	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
✚ Test 15	1		✚ Aplikovať získané vedomosti v teste	✚ Aplikoval správne získané vedomosti v teste	Písomné skúšanie	Test
Príprava na maturitnú skúšku	4		Žiak má:	Žiak:		
✚ Posluch s porozumením	1		✚ Riešiť typy cvičení, ktoré zodpovedajú maturitným testom	✚ Riešil typy cvičení, ktoré zodpovedajú maturitným testom	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
✚ Čítanie s porozumením	1		✚ Riešiť typy cvičení, ktoré zodpovedajú maturitným testom	✚ Riešil typy cvičení, ktoré zodpovedajú maturitným testom	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
✚ Písanie	1		✚ Riešiť typy cvičení, ktoré zodpovedajú maturitným testom	✚ Riešil typy cvičení, ktoré zodpovedajú maturitným testom	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
✚ Jazykové prvky a Hovorenie	1		✚ Riešiť typy cvičení, ktoré zodpovedajú maturitným testom	✚ Riešil typy cvičení, ktoré zodpovedajú maturitným testom	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
16. Ľudia ako ty a ja	13					

(Oblečenie a móda)			Žiak má:	Žiak:		
✚ Stupňovanie prídavných mien	2	Slovenský jazyk a literatúra ✚ Morfológická rovina jazyka Ročník: druhý	✚ Stupňovať prídavné mená v prívlastku	✚ Stupňoval správne prídavné mená v prívlastku	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
✚ Prídavné meno vo funkcii prívlastku	1		✚ Aplikovať prídavné meno vo funkcii prívlastku	✚ Aplikoval správne prídavné meno vo funkcii prívlastku	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
✚ Sloveso gefallen	1		✚ Používať sloveso gefallen v správnom tvare	✚ Používal sloveso gefallen v správnom tvare	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
✚ Čítanie s porozumením a rozhovor: Kto je aký?	1		✚ Rozprávať o slávnych ľuďoch a porovnávať ich	✚ Rozprával o slávnych ľuďoch a porovnával ich	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Čítanie s porozumením a rozhovor: Najšportovejší, najšťihlejší	2		✚ Vyjadrovať vlastné názory na tému Ľudia ✚ Porovnávať osoby	✚ Vyjadroval vhodne vlastné názory na tému Ľudia ✚ Porovnáva správne osoby	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Čítanie s porozumením a rozhovor: Oblečenie	2		✚ Vymenovať názvy oblečení ✚ Poradiť ohľadom spôsobu oblečenia	✚ Vymenoval správne názvy oblečení ✚ Poradil ohľadom spôsobu oblečenia	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Lexikálno-gramatické cvičenia, doplnkové cvičenia	2		✚ Upevňovať v písomnom a ústnom prejave preberané gramatické javy	✚ Upevňoval v písomnom a ústnom prejave preberané gramatické javy	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
✚ Test 16	1		✚ Aplikovať získané vedomosti v teste	✚ Aplikoval správne získané vedomosti v teste	Písomné skúšanie	Test

<ul style="list-style-type: none"> Konverzácia: Oblečenie a móda 	1		<u>Tvorba projektu a prezentačné schopnosti</u> <ul style="list-style-type: none"> Kultivovane prezentovať svoje produkty, názory Rozvíjať slovnú zásobu Vypracovať tému Oblečenie móda 	<u>Tvorba projektu a prezentačné schopnosti</u> <ul style="list-style-type: none"> Kultivovane prezentoval svoje produkty, názory Rozvíjal slovnú zásobu Vypracoval tému Oblečenie a móda 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
17. Práca a povolanie (Povolanie)	13 +3PP		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> Sloveso werden 	1		<ul style="list-style-type: none"> Aplikovať sloveso werden v správnom tvare 	<ul style="list-style-type: none"> Aplikoval správne sloveso werden 	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> Skloňovanie podstatných mien v 2. Páde – v genitíve 	1		<ul style="list-style-type: none"> Tvoriť 2. pád podstatných mien 	<ul style="list-style-type: none"> Tvoril správne 2. pád podstatných mien 	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> Účelové vety so spojkou damit/ konštrukcia um....zu 	1		<ul style="list-style-type: none"> Používať účelové vety so spojkou damit Používať konštrukciu um...zu 	<ul style="list-style-type: none"> Používal účelové vety so spojkou damit Používal konštrukciu um...zu 	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> Čítanie s porozumením a rozhovor : Čo sa robí v tomto povolani 	2	Občianska náuka <ul style="list-style-type: none"> Človek a spoločnosť Ročník: prvý	<ul style="list-style-type: none"> Poznať názvy zamestnaní a činnosti s nimi súvisiace Pomenovať klady a zápory jednotlivých povolaní 	<ul style="list-style-type: none"> Poznal názvy zamestnaní a činnosti s nimi súvisiace Pomenoval klady a zápory jednotlivých povolaní 	Ústne skúšanie	Písomná odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> Čítanie s porozumením a rozhovor : Celkom normálne, každodenné povolania 	2		<ul style="list-style-type: none"> Hovoriť o výbere povolania a odôvodniť ho Vymenovať povahové vlastnosti a zručnosti potrebné k povolaniam 	<ul style="list-style-type: none"> Hovoril o výbere povolania a odôvodnil ho Vymenoval povahové vlastnosti a zručnosti potrebné k povolaniam 	Ústne skúšanie	Písomná odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> Čítanie s porozumením a rozhovor : Nezamestnanosť 	2		<ul style="list-style-type: none"> Rozumieť písanému životopisu iných osôb Napísať svoj vlastný životopis 	<ul style="list-style-type: none"> Rozumel písanému životopisu iných osôb Napísal svoj vlastný životopis 	Ústne skúšanie	Písomná odpoveď

✚ Lexikálno-gramatické cvičenia, doplnkové cvičenia	2		✚ Upevňovať v písomnom a ústnom prejave preberané gramatické javy	✚ Upevňoval v písomnom a ústnom prejave preberané gramatické javy	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
✚ Test 17	1		✚ Aplikovať získané vedomosti v teste	✚ Aplikoval správne získané vedomosti v teste	Písomné skúšanie	Test
✚ Konverzácia: Povolanie	1	Etická výchova ✚ Etika práce, etika a ekonomika Ročník: druhý	✚ Rozvíjať slovnú zásobu ✚ Vypracovať tému Povolanie	✚ Rozvíjal slovnú zásobu ✚ Vypracoval tému Povolanie	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Príprava na 1. písomnú prácu	1		✚ Pripraviť sa na prvú písomnú prácu	✚ Pripravil sa na prvú písomnú prácu	Frontálne hodnotenie	Ústna odpoveď
✚ 1. písomná práca	1		✚ Napísať prvú písomnú prácu	✚ Napísal správne prvú písomnú prácu	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
✚ Analýza a oprava 1. Písomnej práce	1		✚ Analyzovať a opraviť prvú písomnú prácu	✚ Analyzoval a opravil prvú písomnú prácu	Ústne skúšanie	Písomná práca
18. Fakty a udalosti (Masmédiá)	13		Žiak má:	Žiak:		
✚ Préteritum slovíes haben a sein	1		✚ Tvoriť préteritum slovíes haben a sein ✚ Aplikovať préteritum vo vetách	✚ Tvoril správne préteritum slovíes haben a sein ✚ Aplikoval vhodne préteritum vo vetách	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď

✚ Präteritum pravidelných a spôsobových sloviess	1		✚ Tvorit' präteritum pravidelných a spôsobových sloviess ✚ Aplikovať präteritum pravidelných a spôsobových sloviess vo vetách	✚ Tvoril präteritum pravidelných a spôsobových sloviess ✚ Aplikoval präteritum pravidelných a spôsobových sloviess vo vetách	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
✚ Präteritum nepravidelných sloviess	1		✚ Tvorit' präteritum nepravidelných sloviess	✚ Tvoril správne präteritum nepravidelných sloviess	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
✚ Časové vety so spojkami als/wenn	1		✚ Tvorit' vety s časovými spojkami ✚ Rozlišovať používanie spojok als a wenn	✚ Tvoril správne vety s časovými spojkami ✚ Rozlišovať používanie spojok als a wenn	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
✚ Časové vety so spojkami während, bevor, nachdem ✚	1		✚ Tvorit' vety s časovými spojkami	✚ Tvoril správne vety s časovými spojkami	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
✚ Čítanie s porozumením a rozhovor : Dôležité udalosti	2		✚ Čítať správy o politických udalostiach ✚ Rozprávať o sebe a o iných ľuďoch pomocou viet s časovými spojkami	✚ Čítal správy o politických udalostiach ✚ Rozprával o sebe a o iných ľuďoch pomocou viet s časovými spojkami Čítal správy o politických udalostiach	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Čítanie s porozumením a rozhovor : Keď som mal 16....	1		✚ Rozprávať o svojich zážitkoch s použitím minulého času präterita	✚ Rozprával zaujímavo o svojich zážitkoch s použitím minulého času präterita	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Čítanie s porozumením a rozhovor : Prvý školský deň	1		✚ Rozprávať o svojom prvom dni v škole	✚ Rozprával zaujímavo o svojom prvom dni v škole	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Lexikálno-gramatické cvičenia, doplnkové cvičenia	2		✚ Upevňovať v písomnom a ústnom prejave preberané gramatické javy	✚ Rozprávať o svojom prvom dni v škole	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď

✚ Test 18	1	Informatika	✚ Aplikovať získané vedomosti v teste	✚ Aplikoval správne získané vedomosti v teste	Písomné skúšanie	Test
✚ Konverzácia: Masmédiá	1		✚ Princípy fungovania digitálnych technológií Ročník: prvý	<u>Mediálna výchova</u> ✚ Uvedomiť si vplyv médií na život jednotlivca a spoločnosti ✚ Rozvíjať slovnú zásobu ✚ Vypracovať tému Masmédiá	<u>Mediálna výchova</u> ✚ Uvedomil si vplyv médií na život jednotlivca a spoločnosti ✚ Rozvíjal slovnú zásobu ✚ Vypracoval tému Masmédiá	Ústne skúšanie
19.Vízia budúcnosti (Mládež a jej svet)	12		Žiak má:	Žiak:		
✚ Budúci čas - Futúrum	1		✚ Tvoriť budúci čas	✚ Tvoril správne budúci čas	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
✚ Nepriama otázka	1		✚ Tvoriť nepriame otázky	✚ Tvoril a správne používal nepriame otázky	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
✚ Súvetie so spojkou obwohl / trotzdem	1		✚ Tvoriť vety so spojkami obwohl / trotzdem ✚ Aplikovať slovosled vo vedľajších vetách	✚ Tvoril vety so spojkami obwohl / trotzdem ✚ Aplikoval slovosled vo vedľajších vetách	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
✚ Čítanie s porozumením a rozhovor : Aký bude svet v roku 2025	2		✚ Vyjadriť predstavu o svojej budúcnosti a o budúcnosti sveta	✚ Vyjadril predstavu o svojej budúcnosti a o budúcnosti sveta	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Čítanie s porozumením a rozhovor : Čo budete robiť po maturite	2		✚ Rozprávať o svojich plánoch do budúcnosti	✚ Rozprával plynulo o svojich plánoch do budúcnosti	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

<ul style="list-style-type: none"> Čítanie s porozumením a rozhovor : Obavy z budúcnosti 	1	Občianska náuka <ul style="list-style-type: none"> Človek ako jedinec Ročník: prvý	<ul style="list-style-type: none"> Rozprávať sa o téme obavy / nádeje mladých ohľadom budúcnosti 	<ul style="list-style-type: none"> Rozprával sa o téme obavy / nádeje mladých ohľadom budúcnosti 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> Lexikálno-gramatické cvičenia, doplnkové cvičenia 	2		<ul style="list-style-type: none"> Upevňovať v písomnom a ústnom prejave preberané gramatické javy 	<ul style="list-style-type: none"> Upevňoval v písomnom a ústnom prejave preberané gramatické javy 	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> Test 19 	1		<ul style="list-style-type: none"> Aplikovať získané vedomosti v teste 	<ul style="list-style-type: none"> Aplikoval správne získané vedomosti v teste 	Písomné skúšanie	Test
<ul style="list-style-type: none"> Konverzácia: Mládež a jej svet 	1		Multikultúrna výchova <ul style="list-style-type: none"> Pochopiť a rešpektovať fakt kultúrnej rozmanitosti Rozvíjať slovnú zásobu Vypracovať tému Mládež a jej svet 	Multikultúrna výchova <ul style="list-style-type: none"> Pochopil a rešpektoval fakt kultúrnej rozmanitosti Rozvíjal slovnú zásobu Vypracoval tému Mládež a jej svet 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
20. Partnerstvá (Komunikácia)	11		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> Prídavné meno vo funkcii prívlastku po člene určitom 	1	Slovenský jazyk a literatúra <ul style="list-style-type: none"> Morfologická rovina jazyka Ročník: druhý	<ul style="list-style-type: none"> Osvojiť si skloňovanie prídavných mien vo funkcii prívlastku po člene určitom 	<ul style="list-style-type: none"> Osvojil si správne skloňovanie prídavných mien vo funkcii prívlastku po člene určitom 	Ústne skúšanie Písomné hodnotenie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> Prídavné meno vo funkcii prívlastku po člene neurčitom 	1		<ul style="list-style-type: none"> Osvojiť si skloňovanie prídavných mien vo funkcii prívlastku po člene neurčitom 	<ul style="list-style-type: none"> Osvojil si správne skloňovanie prídavných mien vo funkcii prívlastku po člene neurčitom 	Ústne skúšanie Písomné hodnotenie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> Opytovacie zámeno was für ein? welcher? 	1		<ul style="list-style-type: none"> Rozlišovať používanie opytovacích zámen was für ein? , welcher 	<ul style="list-style-type: none"> Rozlišoval používanie opytovacích zámen was für ein? , welcher 	Ústne skúšanie Písomné hodnotenie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> Čítanie s porozumením a rozhovor : Inzeráty 	1		<ul style="list-style-type: none"> Reprodukovať informácie z vypočutého textu 	<ul style="list-style-type: none"> Reprodukoval informácie z vypočutého textu 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

<ul style="list-style-type: none"> Čítanie s porozumením a rozhovor : Si romantický typ 	1	<p>Etická výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> Komunikácia <p>Ročník: prvý</p>	<ul style="list-style-type: none"> Reprodukovat' informácie z vypočutého textu 	<ul style="list-style-type: none"> Reprodukoval informácie z vypočutého textu 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> Čítanie s porozumením a rozhovor : Znamenie zverokruhu 	2		<p><i>Osobnostný a sociálny rozvoj</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Akceptovať rôzne typy ľudí, názorov, prístupov k riešeniu problémov Rozprávať o sebe a svojich záujmoch 	<p><i>Osobnostný a sociálny rozvoj</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Akceptovať rôzne typy ľudí, názorov, prístupov k riešeniu problémov Rozprávať o sebe a svojich záujmoch 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> Lexikálno-gramatické cvičenia, doplnkové cvičenia 	2		<ul style="list-style-type: none"> Upevňovať v písomnom a ústnom prejave preberané gramatické javy 	<ul style="list-style-type: none"> Upevňoval v písomnom a ústnom prejave preberané gramatické javy 	Ústne skúšanie Písomné hodnotenie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> Test 20 	1		<ul style="list-style-type: none"> Aplikovať získané vedomosti v teste 	<ul style="list-style-type: none"> Aplikoval správne získané vedomosti v teste 	Písomné skúšanie	Test
<ul style="list-style-type: none"> Konverzácia: Komunikácia 	1		<ul style="list-style-type: none"> Rozvíjať slovnú zásobu Vypracovať tému Komunikácia 	<ul style="list-style-type: none"> Rozvíjal slovnú zásobu Vypracoval tému Komunikácia 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Príprava na maturitnú skúšku	4			Žiak má:	Žiak:	
<ul style="list-style-type: none"> Posluch s porozumením 	1		<ul style="list-style-type: none"> Riešiť typy cvičení, ktoré zodpovedajú maturitným testom 	<ul style="list-style-type: none"> Riešil typy cvičení, ktoré zodpovedajú maturitným testom 	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> Čítanie s porozumením 	1		<ul style="list-style-type: none"> Riešiť typy cvičení, ktoré zodpovedajú maturitným testom 	<ul style="list-style-type: none"> Riešil typy cvičení, ktoré zodpovedajú maturitným testom 	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> Písanie 	1		<ul style="list-style-type: none"> Riešiť typy cvičení, ktoré zodpovedajú maturitným testom 	<ul style="list-style-type: none"> Riešil typy cvičení, ktoré zodpovedajú maturitným testom 	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď

<ul style="list-style-type: none"> ✚ Jazykové prvky a ✚ hovorenie 	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Riešiť typy cvičení, ktoré zodpovedajú maturitným testom 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Riešil typy cvičení, ktoré zodpovedajú maturitným testom 	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
21. Pocity a emócie	12		Žiak má:	Žiak:		
(Multikultúrna spoločnosť)	+3PP					
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Konjuktív II.: opisný tvar wurde + infinitív 	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Tvoriť podmieňovací spôsob 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Tvoril správne podmieňovací spôsob 	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Konjuktív II. nepravidelných slovies 	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Používať konjuktív nepravidelných slovies vo vetách 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Používal správne konjuktív nepravidelných slovies vo vetách 	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Konjuktív II slovies sein, haben, werden 	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Používať konjuktív nepravidelných slovies vo vetách 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Používal správne konjuktív nepravidelných slovies vo vetách 	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Konjuktív II spôsobových slovies 	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Používať konjuktív nepravidelných slovies vo vetách 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Používal konjuktív nepravidelných slovies vo vetách 	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vzťažné vety 	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Tvoriť vzťažné vety ✚ Osvojiť si slovosled vo vzťažných vetách 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Tvoril správne vzťažné vety ✚ Osvojil si slovosled vo vzťažných vetách 	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Čítanie s porozumením a rozhovor : Láska a milostné problémy 	1	Etika <ul style="list-style-type: none"> ✚ Etika sexuálneho života Ročník: prvý	<u>Osobnostný a sociálny rozvoj</u> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Porozumieť sebe a iným ✚ Formulovať rady pomocou podmieňovacieho spôsobu 	<u>Osobnostný a sociálny rozvoj</u> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Porozumel sebe a iným ✚ Formuloval rady pomocou podmieňovacieho spôsobu 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Čítanie s porozumením a rozhovor : Veľká láska je preč 	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Rozlišovať základné a rozširujúce informácie v texte 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Rozlišoval základné a rozširujúce informácie v texte 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

✚ Čítanie s porozumením a rozhovor : Láska v hudobných textoch	1		✚ Upevňovať v písomnom a ústnom prejave preberané gramatické javy	✚ Upevňoval v písomnom a ústnom prejave preberané gramatické javy	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
✚ Príprava na 2. písomnú prácu	1	Slovenský jazyk a literatúra ✚ Sloh Ročník: druhý	✚ Pripraviť sa na prvú písomnú prácu	✚ Pripravil sa na prvú písomnú prácu	Frontálne hodnotenie	Ústna odpoveď
✚ 2. písomná práca	1		✚ Napísať prvú písomnú prácu	✚ Napísal správne prvú písomnú prácu	Písomné hodnotenie	Písomná odpoveď
✚ Analýza a oprava 2. písomnej práce	1		✚ Analyzovať a opraviť prvú písomnú prácu	✚ Analyzoval a opravil prvú písomnú prácu	Ústne skúšanie	Písomná odpoveď
✚ Lexikálno-gramatické cvičenia, doplnkové cvičenia	2		✚ Upevňovať v písomnom a ústnom prejave preberané gramatické javy	✚ Upevňoval v písomnom a ústnom prejave preberané gramatické javy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Test 21	1		✚ Aplikovať získané vedomosti v teste	✚ Aplikoval správne získané vedomosti v teste	Písomné skúšanie	Test
✚ Konverzácia: Multikultúrna spoločnosť	1		✚ Rozvíjať slovnú zásobu ✚ Vypracovať tému Multikultúrna spoločnosť	✚ Rozvíjal slovnú zásobu ✚ Vypracoval tému Multikultúrna spoločnosť	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

ROČNÍK: ŠTVRTÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: NEMECKÝ JAZYK				3 hodiny týždenne, spolu 90 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
22.Fantázie, sny, želania (Vzťahy medzi ľuďmi)	14		Žiak má:	Žiak:		
✚ Vázby slovíes	1		✚ Osvojiť si väzby slovíes ✚ Aplikovať väzby slovíes vo vetách	✚ Osvojil si väzby slovíes ✚ Aplikoval správne väzby slovíes vo vetách	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
✚ Zámenné príslovky opytovacie	1		✚ Tvorit' podradovacie súvetie ✚ Aplikovať slovosled vo vedľajšej vete	✚ Tvoril správne podradovacie súvetie ✚ Aplikoval slovosled vo vedľajšej vete	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
✚ Čítanie s porozumením a rozhovor : O čom snívajú ľudia	2	Etika ✚ Dôstojnosť ľudskej osoby Ročník: prvý	<u>Osobnostný a sociálny rozvoj</u> ✚ Akceptovať rôzne typy ľudí, názory, prístupy k riešeniu problémov ✚ Rozprávať o svojich plánoch a projektoch do budúcnosti	<u>Osobnostný a sociálny rozvoj</u> ✚ Akceptoval rôzne typy ľudí, názory, prístupy k riešeniu problémov ✚ Rozprával o svojich plánoch a projektoch do budúcnosti	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Čítanie s porozumením a rozhovor: Bolo by pekné...	2		✚ Vyjadriť predpoklad týkajúci sa súčasnosti a budúcnosti	✚ Vyjadril správny predpoklad týkajúci sa súčasnosti a budúcnosti	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Čítanie s porozumením a rozhovor: Sú superstaristi zlý vzor?	2	Občianska náuka ✚ Človek ako jedinec Ročník: prvý	✚ Vyjadriť svoj názor o televíznych súťažiach	✚ Vyjadril svoj názor o televíznych súťažiach	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

✚ Posluch s porozumením:	2		✚ Vyjadriť vlastný názor na tému prázdniny	✚ Vyjadriť vlastný názor na tému prázdniny	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Lexikálno-gramatické cvičenia, doplnkové cvičenia	2		✚ Upevňovať v písomnom a ústnom prejave preberané gramatické javy	✚ Upevňoval v písomnom a ústnom prejave preberané gramatické javy	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
✚ Test 22	1		✚ Aplikovať získané vedomosti v teste	✚ Aplikoval správne získané vedomosti v teste	Písomné skúšanie	Test
✚ Konverzácia: Vzťahy medzi ľuďmi	1		✚ Rozšíriť si slovnú zásobu ✚ Vypracovať tému Vzťahy medzi ľuďmi	✚ Rozšíriť si slovnú zásobu ✚ Vypracovať tému Vzťahy medzi ľuďmi	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
23. Udalosti (Kniha – priateľ človeka)	15		Žiak má:	Žiak:		
✚ Trpný rod	1		✚ Tvoriť trpný rod	✚ Tvoril správne trpný rod	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
✚ Vyjadrenie pôvodcu deja	1		✚ Osvojil si vyjadrovanie pôvodcu deja	✚ Osvojil si dôkladne vyjadrovanie pôvodcu deja	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
✚ Všeobecný podmet man	1		✚ Používať vo vetách všeobecný podmet man	✚ Používal správne vo vetách všeobecný podmet man	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
✚ Príčastie prítomné a minulé	1		✚ Rozlišovať príčastie prítomné a minulé	✚ Rozlišoval správne príčastie prítomné a minulé	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
✚ Tvorenie príčastia	1		✚ Osvojil si tvorenie príčastia	✚ Osvojil si správne tvorenie príčastia	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
✚ Príčastie ako rozvitý prívlastok	1		✚ Používať príčastie ako rozvitý prívlastok	✚ Používal správne príčastie ako rozvitý prívlastok	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď

<ul style="list-style-type: none"> Čítanie s porozumením a rozhovor: Mníchov bez Októberfestu? To nejde! 	2		<u>Multikultúrna výchova</u> <ul style="list-style-type: none"> Rozvíjať poznanie kultúr, s ktorými prichádza alebo môže prísť do styku Rozumieť textom s informáciami o svetových udalostiach 	<u>Multikultúrna výchova</u> <ul style="list-style-type: none"> Rozvíjal poznanie kultúr, s ktorými prichádza alebo môže prísť do styku Rozumel textom s informáciami o svetových udalostiach i 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď	
<ul style="list-style-type: none"> Čítanie s porozumením a rozhovor: Suveníry a spomienky 	1		<ul style="list-style-type: none"> Rozlíšiť základné a rozširujúce informácie v texte 	<ul style="list-style-type: none"> Rozlíšil základné a rozširujúce informácie v texte 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď	
<ul style="list-style-type: none"> Čítanie s porozumením a rozhovor: Z tlače 	2		<ul style="list-style-type: none"> Odpovedať na otázky podľa textu Používať vo vetách prítomné a minulé 	<ul style="list-style-type: none"> Odpovedať na otázky podľa textu Používať vo vetách prítomné a minulé 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď	
<ul style="list-style-type: none"> Lexikálno-gramatické cvičenia, doplnkové cvičenia 	2		<ul style="list-style-type: none"> Upevňovať v písomnom a ústnom prejave preberané gramatické javy 	<ul style="list-style-type: none"> Upevňoval v písomnom a ústnom prejave preberané gramatické javy 	Ústne skúšanie Písomné hodnotenie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď	
<ul style="list-style-type: none"> Test 23 	1		<ul style="list-style-type: none"> Aplikovať získané vedomosti v teste 	<ul style="list-style-type: none"> Aplikoval správne získané vedomosti v teste 	Písomné skúšanie	Test	
<ul style="list-style-type: none"> Konverzácia: Kniha – priateľ človeka 	1			<u>Mediálna výchova</u> <ul style="list-style-type: none"> Uvedomiť si vplyv médií na život jednotlivca a spoločnosti, na verejnú mienku Rozvíjať slovnú zásobu Vypracovať tému Kniha – priateľ človeka 	<u>Mediálna výchova</u> <ul style="list-style-type: none"> Uvedomil si vplyv médií na život jednotlivca a spoločnosti, na verejnú mienku Rozvíjal slovnú zásobu Vypracoval tému Kniha – priateľ človeka 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
24. Hovoríte „denglicky“? (Multikultúrna spoločnosť)	14 +3PP			Žiak má:	Žiak:		








✚ Zámená neurčité	1	Slovenský jazyk a literatúra ✚ Morfológická rovina jazyka Ročník: druhý	✚ Používať neurčité zámená: (k)einer, (k)eins, welche/keine	✚ Používal neurčité zámená: (k)einer, (k)eins, welche/keine	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
✚ Konjuktív I.	2		✚ Tvorit' konjuktív I.	✚ Tvoril konjuktív I.	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
✚ Priama a anepriama reč	1		✚ Osvojiť si priamu a nepriamu reč	✚ Osvojil si správne priamu a nepriamu reč	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
✚ Podstatné mená prebraté z angličtiny	1		✚ Osvojiť si prebraté podstatné mená z angličtiny	✚ Osvojil si prebraté slová z angličtiny	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
✚ Čítanie s porozumením a rozhovor : Anglicizmy v nemčine	1		<u>Multikultúrna výchova</u> ✚ Rozvíjať schopnosť pochopenia pre odlišnú kultúru a odlišný životný štýl ✚ Reprodukovať prečítaný text	<u>Multikultúrna výchova</u> ✚ Rozvíjal schopnosť pochopenia pre odlišnú kultúru a odlišný životný štýl ✚ Reprodukoval prečítaný text	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Čítanie s porozumením a rozhovor : Názory na problematiku anglicizmov	2		✚ Rozumieť informatívnemu textu o anglicizmoch v nemeckom jazyku	✚ Rozumel informatívnemu textu o anglicizmoch v nemeckom jazyku	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Čítanie s porozumením a rozhovor : Koľko je druhov anglicizmov ?	2		✚ Vybrať si dôležité informácie z textu	✚ Vybral si dôležité informácie z textu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Lexikálno-gramatické cvičenia, doplnkové cvičenia	2		✚ Upevňovať v písomnom a ústnom prejave preberané gramatické javy	✚ Upevňoval v písomnom a ústnom prejave preberané gramatické javy	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
✚ Test 24	1		✚ Aplikovať získané vedomosti v teste	✚ Aplikoval správne získané vedomosti v teste	Písomné skúšanie	Test

<ul style="list-style-type: none"> Konverzácia: Multikultúrna spoločnosť 	1		<u>Multikultúrna výchova</u> <ul style="list-style-type: none"> Rozvíjať schopnosti pochopenia pre odlišnú kultúru a odlišný životný štýl Rozvíjať slovnú zásobu Vypracovať tému Multikultúrna spoločnosť 	<u>Multikultúrna výchova</u> <ul style="list-style-type: none"> Rozvíjal schopnosti pochopenia pre odlišnú kultúru a odlišný životný štýl Rozvíjal slovnú zásobu Vypracoval tému Multikultúrna spoločnosť 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> Príprava na 1. písomnú prácu 	1		Pripraviť sa na prvú písomnú prácu	<ul style="list-style-type: none"> Pripravil sa na prvú písomnú prácu 	Frontálne hodnotenie	Ústna odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> 1. písomná práca 	1		<ul style="list-style-type: none"> Napísať prvú písomnú prácu 	<ul style="list-style-type: none"> Napísal správne prvú písomnú prácu 	Písomné hodnotenie	Písomná odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> Analýza a oprava 1. písomnej práce 	1		Analyzovať a opraviť prvú písomnú prácu	<ul style="list-style-type: none"> Analyzoval a opravil prvú písomnú prácu 	Ústne skúšanie	Písomná odpoveď
25. Svet, životné prostredie, ochrana životného prostredia (Človek a príroda)	14		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> Zložené podstatné mená 	1		<ul style="list-style-type: none"> Osvojiť si zložené podstatné mená 	<ul style="list-style-type: none"> Osvojil si správne zložené podstatné mená 	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď

✚ Zložené prídavné mená	1		✚ Osvojiť si tvorenie zložených prídavných mien	✚ Osvojil si správne tvorenie zložených prídavných mien	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
✚ Vedľajšie vety spôsobové so spojkou indem	1		✚ Aplikovať vo vedľajších spôsobových vetách so spojkou indem slovosled	✚ Aplikoval vo vedľajších spôsobových vetách so spojkou indem slovosled	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
✚ Vázby podstatného a prídavného mena	1		✚ Osvojiť si väzby podstatného a prídavného mena	✚ Osvojil si správne väzby podstatného a prídavného mena	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
✚ Čítanie s porozumením a rozhovor : Zem nás potrebuje, my potrebujeme Zem	1		<u>Environmentálna výchova</u> ✚ <i>Chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím na základe poznania zákonov, ktorými sa riadi život na Zemi</i> ✚ Čítať správy o politických udalostiach	<u>Environmentálna výchova</u> ✚ <i>Chápal, analyzoval a hodnotil vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím na základe poznania zákonov, ktorými sa riadi život na Zemi</i> ✚ Čítať správy o politických udalostiach	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Čítanie s porozumením a rozhovor : Ochrana životného prostredia	2		✚ Rozlišovať v texte základné a rozširujúce informácie	✚ Rozlišoval v texte základné a rozširujúce informácie	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Čítanie s porozumením a rozhovor : Ekologicky uvažujúci Nemci	2		✚ Reprodukovať prečítaný text ✚ Pracovať so získanými informáciami	✚ Reprodukovať prečítaný text ✚ Pracovať so získanými informáciami	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Lexikálno-gramatické cvičenia, doplnkové cvičenia	2		✚ Upevňovať v písomnom a ústnom prejave preberané gramatické javy	✚ Upevňoval v písomnom a ústnom prejave preberané gramatické javy	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
✚ Test 25	1		✚ Aplikovať získané vedomosti v teste	✚ Aplikoval správne získané vedomosti v teste	Písomné skúšanie	Test

<ul style="list-style-type: none"> Konverzácia: Človek a príroda 	2		<ul style="list-style-type: none"> Rozvíjať slovnú zásobu Vypracovať tému Človek a príroda 	<ul style="list-style-type: none"> Rozvíjal slovnú zásobu Vypracoval tému Človek a príroda 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
26. Nemecko a Nemci (Krajina, ktorej jazyk sa učím)	15		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> Čítanie s porozumením a rozhovor : Obrázky z Nemecka 	3		<ul style="list-style-type: none"> Poznávať a opisovať známe nemecké osobnosti, ale aj produkty a miesta spojené s Nemeckom 	<ul style="list-style-type: none"> Poznával a opisoval známe nemecké osobnosti, ale aj produkty a miesta spojené s Nemeckom 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> Čítanie s porozumením a rozhovor : Typicky nemecké, typicky slovenské 	3		<ul style="list-style-type: none"> Porovnať, čo je typické pre Nemcov a čo pre Slovákov 	<ul style="list-style-type: none"> Porovnal, čo je typické pre Nemcov a čo pre Slovákov 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> Čítanie s porozumením a rozhovor : Aká „nemecká“ je nemecká spoločnosť 	3		<p><u>Multikultúrna výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Pochopiť a rešpektovať fakt kultúrnej rozmanitosti Informovať o národnostnom zložení spoločnosti v Nemecku Uviesť základné informácie o politickom systéme Nemecka 	<p><u>Multikultúrna výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Pochopil a rešpektoval fakt kultúrnej rozmanitosti Informoval o národnostnom zložení spoločnosti v Nemecku Uviedol základné informácie o politickom systéme Nemecka 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> Lexikálno-gramatické cvičenia, doplnkové cvičenia 	2		<ul style="list-style-type: none"> Upevňovať v písomnom a ústnom prejave preberané gramatické javy 	<ul style="list-style-type: none"> Upevňoval v písomnom a ústnom prejave preberané gramatické javy 	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> Test 26 	1		<ul style="list-style-type: none"> Aplikovať získané vedomosti v teste 	<ul style="list-style-type: none"> Aplikoval správne získané vedomosti v teste 	Písomné skúšanie	Test

<ul style="list-style-type: none"> Konverzácia: Krajina, ktorej jazyk sa učím 	3		<ul style="list-style-type: none"> Rozvíjať slovnú zásobu Vypracovať tému Krajina, ktorej jazyk sa učím 	<ul style="list-style-type: none"> Rozvíjal slovnú zásobu Vypracoval tému Krajina, ktorej jazyk sa učím 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
27. Slovensko – oplátí sa (Slovensko – moja vlasť)	15		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> Vyjadrenie slovenského jeden, jedna, jedno z naj 	1		<ul style="list-style-type: none"> Rozlišovať používanie jede, jedna, jedno z naj 	<ul style="list-style-type: none"> Rozlišoval používanie jede, jedna, jedno z naj 	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> Vzájomné postavenie príslovkových určení 	1		<ul style="list-style-type: none"> Osvojiť si vzájomné postavenie príslovkových určení 	<ul style="list-style-type: none"> Osvojil si vzájomné postavenie príslovkových určení 	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> Používanie záporu nicht vo vetách 	1		<ul style="list-style-type: none"> Používať zápor nicht vo vetách 	<ul style="list-style-type: none"> Používať zápor nicht vo vetách 	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> Čítanie s porozumením a rozhovor : Naša krajina sa predstavuje 	2		<p><u>Regionálna výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Vytvárať predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody, staviteľstva, ľudového umenia a spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov. Prezentovať Slovenskú republiku, svoje mesto Pripraviť program pre turistov 	<p><u>Regionálna výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Vytváral predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody, staviteľstva, ľudového umenia a spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov. Prezentoval Slovenskú republiku, svoje mesto Pripravil zaujímavý program pre turistov 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> Čítanie s porozumením a rozhovor : Tvoja Slovenská republika 	2		<ul style="list-style-type: none"> Rozprávať o slovenských mestách a miestach Porozprávať o svojom rodnom meste 	<ul style="list-style-type: none"> Rozprával o slovenských mestách a miestach Porozprával o svojom rodnom meste 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

 Čítanie s porozumením a rozhovor : List pre Alicu	2		 Opísať hlavné mesto Slovenska - Bratislavu	 Opísal hlavné mesto Slovenska - Bratislavu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
 Čítanie s porozumením a rozhovor :  Osobnosti Slovenska	2		 Rozprávať o známych osobnostiach	 Rozprával o známych osobnostiach	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
 Lexikálno-gramatické cvičenia, doplnkové cvičenia	2		 Upevňovať v písomnom a ústnom prejave preberané gramatické javy	 Upevňoval v písomnom a ústnom prejave preberané gramatické javy	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
 Test 27	1		 Aplikovať získané vedomosti v teste	 Aplikoval správne získané vedomosti v teste	Písomné skúšanie	Test
 Konverzácia: Slovensko – moja vlasť	1		 Rozvíjať slovnú zásobu  Vypracovať tému Slovensko – moja vlasť	 Rozvíjal slovnú zásobu  Vypracoval tému Slovensko – moja vlasť	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Hodnotenie sa uskutočňuje v súlade s platným Metodickým pokynom č. 21/2011 MŠVVaŠ SR na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl.

Predmetom hodnotenia a klasifikácie v predmete nemecký jazyk je cieľová komunikačná úroveň žiaka v jednotlivých ročníkoch, v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami.

Hodnotenie a klasifikácia v nemeckom jazyku sleduje základné všeobecné, sociolingvistické a komunikačné kompetencie, ktoré sa prejavujú vo využívaní základných komunikačných zručností: čítanie, písanie, samostatný ústny prejav a rozhovory.

Vykonáva sa priebežná (hodnotenie čiastkových výsledkov) a súhrnná (na konci každého polroka) klasifikácia.

Žiak je z predmetu skúšaný ústne a písomne.

Pri hodnotení v predmete cudzí jazyk sa berú do úvahy tieto aspekty: obsahová primeranosť, plynulosť vyjadrovania, jazyková správnosť a štruktúra odpovede.

Kritériá klasifikácie musia byť v súlade s požadovanou úrovňou ovládania cudzieho jazyka B1 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre cudzie jazyky a musia zodpovedať náročnosti definovanej v učebných osnovách a vzdelávacích štandardoch.

Kritériá hodnotenia pre písomné odpovede, (cvičenia, úlohy) písomné práce, neštandardizovaný didaktický test,

- napísal jednoduchý a gramaticky správny prejav na témy z každodenného života,
- vyjadril svoje postoje, pocity a dojmy,
- používal správne primerané lexikálne, gramatické, syntaktické a štylistické prostriedky vo formálnom a neformálnom prejave,
- používal správne kompozičné postupy s ohľadom na obsah a adresáta písomného prejavu a slohový útvar,
- vie pochopiť z kontextu význam neznámych slov.

ETICKÁ VÝCHOVA

Názov predmetu	Etická výchova
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
Ročník	prvý, druhý
Kód a názov učebného odboru	2495 K autotronik (SDV)
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Človek a hodnoty“ ŠVP 23,24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba I.. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP vyčlenil 1 hodinu týždenne v prvom a druhom ročníku štúdia. Predmet etická výchova sa vyučuje podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov. Predmet nie je klasifikovaný, na vysvedčení a v katalógovom liste žiaka sa uvedie „absolvoval/-a“.

Predmet Etická výchova v študijnom odbore svojím obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehľbuje ho. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov .

Poslaním povinnej voliteľného predmetu etická výchova je vychovávať osobnosť s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej významné miesto zaujíma prosociálne správanie. Pri plnení tohto cieľa sa využíva primárne zážitkové učenie, ktoré popri informáciách účinne podporuje pochopenie a interiorizáciu (zvnútornenie) mravných noriem a napomáha osvojeniu správania sa, ktoré je s nimi v súlade.

Pre etickú výchovu je primárny rozvoj etických postojov a prosociálneho správania. Jej súčasťou je rozvoj sociálnych zručností (otvorená komunikácia, empatia, pozitívne hodnotenie iných...), ako aj podpora mentálnej hygieny, podieľa sa na primárnej prevencii porúch správania a učenia.

Žiaci sú vedení k harmonickým a stabilným vzťahom v rodine, na pracovisku a k spoločenským skupinám. Získajú kompetencie samostatne a zodpovedne sa rozhodovať v oblasti sexuálneho správania. Budú pripravení rešpektovať profesionálnu etiku založenú na zodpovednosti a úcte k zákazníkovi (odberateľovi).

Ciele predmetu:

Žiaci:

- nadobudnú komunikačné spôsobilosti ako sú prezentácia vlastných názorov, vedenie dialógu, diskusia, odmietanie manipulácie, kultivované vyjadrovanie citov potrebné na vzájomné spolužitie,
- osvoja si pravidlá konštruktívnej kritiky,
- rozvinú sebaoceňovanie a sebaovládanie,
- uznajú za najvyššiu hodnotu život človeka a všetko, čo ho rozvíja,
- pochopia pravidlá vzájomného spolužitia rodiny,
- prejavia ochotu participovať na živote svojej rodiny,
- uznajú dôležitosť autority,
- akceptujú inakosť v oblasti názorov, sexuálnej orientácie, zvykov, kultúr,
- pochopia dôležitosť nezávislosti od vecí, drog, sexu, médií,
- osvoja si poznanie metód regulácie počatia,
- porozumejú hodnotám priateľstva, lásky, manželstva a rodiny,
- pochopia riziká spojené s predčasným sexuálnym životom,
- osvoja si rešpektovanie etických zásad v práci,
- osvoja si prosociálne správanie ako jednu z podmienok naplneného života.

Kľúčové kompetencie

Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby

Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom, materinskom a cudzom jazyku

- správne sa vyjadrovať v materinskom jazyku v písomnej i hovorenej forme

Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách

- prejsť empatiu a sebareflexiu
- konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Výchovné a vzdelávacie stratégie:

Metódy: reproduktívna, heuristická, indukívna a deduktívna.

Formy práce: individuálna, skupinová a frontálna práca žiakov, problémové vyučovanie.

Využitie prierezových tém v predmete etická výchova:

Prierezové témy sú dôležitým prvkom vo vzdelávaní a podieľajú sa na utváraní a rozvíjaní kľúčových kompetencií predovšetkým v oblasti postojov a hodnôt.

Environmentálna výchova

V oblasti vedomostí, zručností a schopností:

- vedieť hodnotiť objektivnosť a závažnosť informácií o stave životného prostredia a komunikovať o nich, racionálne ich obhajovať a zdôvodňovať svoje názory a stanoviská;
- schopnosť využívať informačné a komunikačné technológie a prostriedky pri získavaní a spracúvaní informácií, ako aj prezentácii vlastnej práce.

V oblasti postojov a hodnôt

- vnímať život ako najvyššiu hodnotu;
- podporovať aktívny prístup k tvorbe a ochrane životného prostredia prostredníctvom praktickej výučby;

Osobnostný a sociálny rozvoj

- efektívne využívať svoj pracovný aj voľný čas, plánovať si aktuálne činnosti a uvažovať o plánoch do budúcnosti
- cielene komunikovať, analyzovať komunikačné problémy, prijať obojsmerné zásady konštruktívnej kritiky (bez zraňovania) a konsenzu

Multikultúrna výchova

- rozvíjať schopnosť komunikovať a spolupracovať s nositeľmi iných kultúr v bezpečnom prostredí tolerancie a vzájomnej úcty.
- podnecovať a rozvíjať tolerantné postoje k nositeľom odlišných kultúr
- rozvíjať tolerantné postoje k príslušníkom iných kultúr pri uvedomovaní si a zachovávaní vlastnej kultúrnej identity.

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

- prijať kompromis alebo stanovisko inej strany
- získať rôzne typy informácií, zhromažďovať, triediť a selektovať ich
- prezentovať kultivovane svoje produkty, názory
- poznať základy jednoduchej argumentácie a vie ich použiť na obhájenie vlastného postoja

Mediálna výchova

- orientovať sa v mediálnej ponuke - posúdiť kvalitu a význam informačných zdrojov a produktov
- obhájiť svoj názor, argumentovať, diskutovať, verejne vystupovať
- uvedomiť si vplyv médií na život jednotlivca a spoločnosti, na verejnú mienku, vzťah médií a politiky (prepojenie mediálnych obsahov s politikou)

Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

- vytvárať u žiakov predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody, staviteľstva, ľudového umenia a spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní budeme využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Komunikácia	Informačno–receptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Zážitkové učenie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Dôstojnosť ľudskej osoby	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Zážitkové učenie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Etika sexuálneho života	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Práca s knihou
Dobré vzťahy v rodine	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Zážitkové učenie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Prosociálne správanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Zážitkové učenie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Etika práce	Informačno–receptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Zážitkové učenie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov budeme využívať nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Komunikácia	PhDr.Jana Miedzgová: Základy etiky, Vydav. SPN, Bratislava 2003	PC Tabuľa	Literatúra Magnetická tabuľa	Internet Metodický materiál k predmetu ETV Literatúra v ETV 1.časť
Dôstojnosť ľudskej osoby	PhDr.Jana Miedzgová: Základy etiky, Vydav. SPN, Bratislava 2003	PC Tabuľa	Literatúra Magnetická tabuľa	Internet Metodický materiál k predmetu ETV Literatúra v ETV 1.časť
Etika sexuálneho života	PhDr.Jana Miedzgová: Základy etiky, Vydav. SPN, Bratislava 2003	PC Tabuľa	Odborná literatúra Magnetická tabuľa	Internet Metodický materiál k predmetu ETV Literatúra v ETV 2.časť
Dobré vzťahy v rodine	PhDr.Jana Miedzgová: Základy etiky, Vydav. SPN, Bratislava 2003	PC Tabuľa	Časopisy Magnetická tabuľa	Internet Metodický materiál k predmetu ETV Literatúra v ETV 1.časť
Prosociálne správanie	PhDr.Jana Miedzgová: Základy etiky, Vydav. SPN, Bratislava 2003	PC Tabuľa	Literatúra Magnetická tabuľa	Internet Metodický materiál k predmetu ETV Literatúra v ETV 1.,2 časť
Etika práce	PhDr.Jana Miedzgová: Základy etiky, Vydav. SPN, Bratislava 2003	PC Tabuľa	Literatúra Magnetická tabuľa	Internet Metodický materiál k predmetu ETV Literatúra v ETV 2.časť

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ETICKÁ VÝCHOVA			1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín			
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Komunikácia	10		Žiak má:	Žiak:		
Nadviazanie, udržiavanie a ukončenie rozhovoru	1	Občianska náuka 🚩 Človek a spoločnosť 🚩 Človek ako jedinec	<ul style="list-style-type: none"> - Vysvetliť pravidlá začatia, udržania a ukončenia rozhovoru - <u>Mediálna výchova</u> - <i>Správne komunikovať a spolupracovať v bezpečnom prostredí tolerancie a vzájomnej úcty</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Vysvetlil jasne pravidlá začatia, udržania a ukončenia rozhovoru - <u>Mediálna výchova</u> - <i>Správne komunikoval a spolupracoval v bezpečnom prostredí tolerancie a vzájomnej úcty</i> 		
Verbálna a neverbálna komunikácia	1	Ročník: prvý 🚩 literatúry	<ul style="list-style-type: none"> - Vymenovať druhy komunikácie a jej úrovne 	<ul style="list-style-type: none"> - Vymenoval správne druhy komunikácie a jej úrovne 		
Vyjadrenie pozitívnych a negatívnych citov	1	🚩 Štylizácia textu Ročník: štvrtý	<ul style="list-style-type: none"> - Realizovať zásady správnej komunikácii v praxi 	<ul style="list-style-type: none"> - Realizoval zásady správnej komunikácii v praxi 		
Empatia v komunikácii	1	Anglický jazyk 🚩 Zoznámenie 🚩 Rodina Ročník: prvý, druhý	<ul style="list-style-type: none"> - Vysvetliť pojem empatická komunikácia - <u>Mediálna výchova</u> - <i>Obhájiť svoj názor , argumentovať, diskutovať, verejne vystupovať</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Vysvetlil správne pojem empatická komunikácia - <u>Mediálna výchova</u> - <i>Obhájiť svoj názor , argumentoval, diskutoval, verejne vystupoval</i> 	Slovné skúšanie	Pochvala
Asertivita v komunikácii	1	Nemecký jazyk 🚩 Človek a spoločnosť Ročník: druhý	<ul style="list-style-type: none"> - Využívať zásady asertivity v komunikácii - <u>Mediálna výchova</u> - <i>Využívať informačné a komunikačné technológie a prostriedky pri získavaní a spracúvaní informácií</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Využíval zásady asertivity v komunikácii - <u>Mediálna výchova</u> - <i>Využíval informačné a komunikačné technológie a prostriedky pri získavaní a spracúvaní informácií</i> 		
Zdravá a nezdravá kritickosť	1		<ul style="list-style-type: none"> - Analyzovať zdravú a nezdravú kritickosť - Osobnostný a sociálny rozvoj - Cielene komunikovať, analyzovať komunikačné problémy , prijať a uplatniť konštruktívnu kritiku bez zraňovania 	<ul style="list-style-type: none"> - Analyzoval zdravú a nezdravú kritickosť - Osobnostný a sociálny rozvoj - Cielene komunikoval , analyzoval komunikačné problémy , prijal a uplatnil konštruktívnu kritiku bez zraňovania 		

Tvorivé riešenie medziľudských vzťahov	1		<ul style="list-style-type: none"> - Akceptovať zásady kultivovaného správania 	<ul style="list-style-type: none"> - Akceptoval zásady kultivovaného správania 		
Úcta pri komunikácii – otázka, prosba, poďakovanie, ospravedlnenie	1		<ul style="list-style-type: none"> - Používať základné pravidlá slušnosti pri komunikácii - Multikultúrna výchova - Správne komunikovať a spolupracovať v bezpečnom prostredí tolerancie a vzájomnej úcty 	<ul style="list-style-type: none"> - Používal správne základné pravidlá slušnosti pri komunikácii - Multikultúrna výchova - Správne komunikoval a spolupracoval v bezpečnom prostredí tolerancie a vzájomnej úcty 		
Otvorená komunikácia	1		<ul style="list-style-type: none"> - Zdôvodniť pravidlá kultivovaného vyjadrovania citov - Správne komunikovať a spolupracovať v bezpečnom prostredí tolerancie a vzájomnej úcty - Osobnostný a sociálny rozvoj - Cielene komunikovať, analyzovať komunikačné problémy, prijať a uplatniť konštruktívnu kritiku bez zraňovania 	<ul style="list-style-type: none"> - Zdôvodnil pravidlá kultivovaného vyjadrovania citov - Správne komunikoval a spolupracoval v bezpečnom prostredí tolerancie a vzájomnej úcty - Osobnostný a sociálny rozvoj - Cielene komunikoval, analyzoval komunikačné problémy, prijal a uplatnil konštruktívnu kritiku bez zraňovania 	Slovné skúšanie	Pochvala
Komunikácia ako prostriedok prosociálneho správania	1		<ul style="list-style-type: none"> - Akceptovať zásady kultivovaného správania - Multikultúrna výchova - Správne komunikovať a spolupracovať v bezpečnom prostredí tolerancie a vzájomnej úcty 	<ul style="list-style-type: none"> - Akceptoval jednoznačne zásady kultivovaného správania - Multikultúrna výchova - Správne komunikoval a spolupracoval v bezpečnom prostredí tolerancie a vzájomnej úcty 		
Dôstojnosť ľudskej osoby	14		Žiak má:	Žiak:		
Poznanie svojich silných a slabých stránok	1	Občianska náuka Človek ako jedinec Sociálne skupiny	<ul style="list-style-type: none"> - Rozlišovať svoje silné a slabé stránky a nadobudnúť povedomie vlastnej hodnoty a hodnoty druhých 	<ul style="list-style-type: none"> - Rozlišoval správne svoje silné a slabé stránky a nadobudol povedomie vlastnej hodnoty a hodnoty druhých 	Slovné skúšanie	Pochvala
Sebaovládanie a seba výchova	1		<ul style="list-style-type: none"> - Vysvetliť sebaovládanie ako jeden z prvkov sebaúcty - Obhájiť svoj názor, argumentovať, diskutovať, verejne vystupovať 	<ul style="list-style-type: none"> - Vysvetlil sebaovládanie ako jeden z prvkov sebaúcty - Obhájiť svoj názor, argumentoval, diskutoval, verejne vystupoval 		

Pozitívne vlastnosti druhých	1	Náboženská výchova ✚ Byť človekom Ročník: prvý	<ul style="list-style-type: none"> - Analyzovať pozitívne vlastnosti iných ľudí - Správne komunikovať a spolupracovať v bezpečnom prostredí tolerancie a vzájomnej úcty 	<ul style="list-style-type: none"> - Analyzoval pozitívne vlastnosti iných ľudí - Správne komunikoval a spolupracoval v bezpečnom prostredí tolerancie a vzájomnej úcty 	Slovné skúšanie	Pochvala
Umenie hľadať prijateľný kompromis. Rešpekt a autorita	1		<ul style="list-style-type: none"> - Zdôvodniť akceptáciu omylu, iného názoru a riešenia - Vysvetliť dôvody rešpektu a autority 	<ul style="list-style-type: none"> - Správne zdôvodnil akceptáciu omylu, iného názoru a riešenia - Vysvetlil správne dôvody rešpektu a autority 		
Pochopenie a akceptovanie ľudí, ktorí majú iný svetonázor	1	Občianska náuka ✚ Sociálne skupiny Ročník: prvý	<ul style="list-style-type: none"> - Prejavovať rešpekt a úctu osobám iného vyznania - Cieľene komunikovať, analyzovať komunikačné problémy, prijať a uplatniť konštruktívnu kritiku bez zraňovania 	<ul style="list-style-type: none"> - Prejavoval rešpekt a úctu osobám iného vyznania - Cieľene komunikoval, analyzoval komunikačné problémy, prijal a uplatnil konštruktívnu kritiku bez zraňovania 		
Tvorivé riešenie v medziľudských vzťahoch	1		<ul style="list-style-type: none"> - Vysvetliť, aké má tvorivosť miesto v medziľudských vzťahoch 	<ul style="list-style-type: none"> - Vysvetlil, aké má tvorivosť miesto v medziľudských vzťahoch 		
Riešenie problémov	1		<ul style="list-style-type: none"> - Aplikovať tvorivosť pri riešení problémov 	<ul style="list-style-type: none"> - Aplikoval tvorivosť pri riešení problémov 		
Ľudská dôstojnosť a náboženská etika	1	Občianska náuka Človek ako jedinec Ročník: prvý	<ul style="list-style-type: none"> - Vysvetliť pojem ľudská dôstojnosť - Obhájiť svoj názor, argumentovať, diskutovať, verejne vystupovať - Tvorba projektu a prezentačné zručnosti - Prezentovať kultivovane svoje názory 	<ul style="list-style-type: none"> - Názorne vysvetlil pojem ľudská dôstojnosť - Obhájiť svoj názor, argumentoval, diskutoval, verejne vystupoval - Tvorba projektu a prezentačné zručnosti - Prezentoval kultivovane svoje názory 	Slovné skúšanie	Pochvala
Rešpekt a úcta k iným rasám a etnikám	1		<ul style="list-style-type: none"> - Zdôvodniť rešpekt a úctu k iným ľuďom - Multikultúrna výchova - Správne komunikovať a spolupracovať v bezpečnom prostredí tolerancie a vzájomnej úcty 	<ul style="list-style-type: none"> - Zdôvodnil rešpekt a úctu k iným ľuďom - Multikultúrna výchova - Správne komunikoval a spolupracoval v bezpečnom prostredí tolerancie a vzájomnej úcty 		

Rešpekt a úcta k handicapovaným ľuďom	1		<ul style="list-style-type: none"> - Rozlíšiť problémy postihnutých, starých a chorých ľudí - Multikultúrna výchova - Rozvíjať a podnecovať tolerantné postoje 	<ul style="list-style-type: none"> - Rozlíšil správne problémy postihnutých, starých a chorých ľudí - Multikultúrna výchova - Rozvíjal a podnecoval tolerantné postoje 	Slovné skúšanie	Pochvala
Úcta ku všetkým formám života	1		<ul style="list-style-type: none"> - Analyzovať život od začiatku do konca 	<ul style="list-style-type: none"> - Analyzoval hodnotu života 		
Kreativita vo vzájomnej pomoci	1		<ul style="list-style-type: none"> - Porovnať dobro poskytnuté iným človekom 	<ul style="list-style-type: none"> - Porovnal dobro poskytnuté iným človekom 		
Rozvoj tvorivého myslenia	1		<ul style="list-style-type: none"> - Demonštrovať, že tvorivosť je potrebná aj pre utváranie medziľudských vzťahov 	<ul style="list-style-type: none"> - Demonštroval, že tvorivosť je potrebná aj pre utváranie medziľudských vzťahov 		
Prosociálne správanie, ako vedomé utváranie pozitívnych vzťahov	1		<ul style="list-style-type: none"> - Analyzovať súvislosť medzi normou a hodnotou a dodržiavať všeobecne akceptovateľné mravné normy 	<ul style="list-style-type: none"> - Analyzoval súvislosť medzi normou a hodnotou a dodržiaval všeobecne akceptovateľné mravné normy 		
Etika sexuálneho života	9		Žiak má:	Žiak:		
Kamarátstvo, priateľstvo a láska	1	Občianska náuka Človek a spoločnosť	<ul style="list-style-type: none"> - dôvodniť význam priateľstva - Mediálna výchova - Obhájiť svoj názor , argumentovať, diskutovať, verejne vystupovať 	<ul style="list-style-type: none"> - Zdôvodnil význam priateľstva - Mediálna výchova - Obháji svoj názor , argumentoval, diskutoval, verejne vystupoval 	Slovné skúšanie	Pochvala
Známosť a zodpovednosť za výber partnera	1	Ročník: prvý	<ul style="list-style-type: none"> - Vysvetliť, že aj sexuálny život musí byť integrovaný do zdravého životného štýlu 	<ul style="list-style-type: none"> - Vysvetlil, že aj sexuálny život musí byť integrovaný do zdravého životného štýlu 		
Počatie a prenatálny život	1	Občianska náuka Človek a spoločnosť	<ul style="list-style-type: none"> - Prejavovať sa v oblasti sexuality zodpovedne 	<ul style="list-style-type: none"> - Uvedomil si, že sa treba prejavovať v oblasti sexuality zodpovedne 		
Zdržanlivosť a vernosť ako optimálna prevencia pohlavne prenosných chorôb a AIDS	1	Ročník: prvý	<ul style="list-style-type: none"> - Charakterizovať príznaky jednotlivých pohlavne prenosných chorôb 	<ul style="list-style-type: none"> - Charakterizoval príznaky jednotlivých pohlavne prenosných chorôb 		

Dôsledky predčasného sexuálneho života	1		<ul style="list-style-type: none"> - Prezentovať zásady etiky sexuálneho života 	<ul style="list-style-type: none"> - Prezentoval zásady etiky sexuálneho života 	Slovné skúšanie	Pochvala
Prirodzené a umelé metódy regulácie počatia	1		<ul style="list-style-type: none"> - Vysvetliť metódy regulácie počatia - Environmentálna výchova - Využívať informačné a komunikačné technológie a prostriedky pri získavaní a spracúvaní informácií 	<ul style="list-style-type: none"> - Pochopil metódy regulácie počatia - Environmentálna výchova - Využíval informačné a komunikačné technológie a prostriedky pri získavaní a spracúvaní informácií 		
Hodnota ľudského života	1		<ul style="list-style-type: none"> - Vysvetliť hodnotu ľudského života - Mediálna výchova - Obhájiť svoj názor , argumentovať, diskutovať, verejne vystupovať 	<ul style="list-style-type: none"> - Vysvetliť hodnotu ľudského života - Mediálna výchova - Obhájiť svoj názor , argumentoval, diskutoval, verejne vystupoval 		
Mravný dopad promiskuitného života	1		<ul style="list-style-type: none"> - Charakterizovať etické prvky ako zodpovednosť, úcta a sebaúcta 	<ul style="list-style-type: none"> - Charakterizoval etické prvky ako zodpovednosť, úcta a sebaúcta 		
Mravný dopad pornografie na človeka	1		<ul style="list-style-type: none"> - Analyzovať , ako človek môže ovplyvniť svoj život - Osobnostný a sociálny rozvoj - Cielene komunikovať, analyzovať komunikačné problémy , prijať a uplatniť konštruktívnu kritiku bez zraňovania 	<ul style="list-style-type: none"> - Analyzoval ako môže človek ovplyvniť svoj život - Osobnostný a sociálny rozvoj - Cielene komunikoval , analyzoval komunikačné problémy , prijal a uplatnil konštruktívnu kritiku bez zraňovania 		

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ETICKÁ VÝCHOVA				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Dobré vzťahy v rodine	10		Žiak má:	Žiak:		
Pochopenie medzi členmi rodiny	1	Občianska náuka Človek a spoločnosť Ročník: prvý	<ul style="list-style-type: none"> Analyzovať život svojich rodičov a súrodencov <u>Environmentálna výchova</u> Vnímať život ako najvyššiu hodnotu 	<ul style="list-style-type: none"> Analyzoval život svojich rodičov a súrodencov <u>Environmentálna výchova</u> Vnímal život ako najvyššiu hodnotu 	Slovné hodnotenie	Pochvala
Poznávame svojich rodičov	1		<ul style="list-style-type: none"> Porovnať rodičov na základe ich životných osudov 	<ul style="list-style-type: none"> Porovnal rodičov na základe ich životných osudov 		
Práva a povinnosti členov rodiny	1	Slovenský jazyk a literatúra Veľká epická próza Ročník: prvý	<ul style="list-style-type: none"> Zdôvodniť, že práva a povinnosti vedú k zdravému sebavedomiu <u>Mediálna výchova</u> <u>Obhájiť svoj názor</u> 	<ul style="list-style-type: none"> Zdôvodnil, že práva a povinnosti vedú k zdravému sebavedomiu <u>Mediálna výchova</u> <u>Obhájiť svoj názor</u> 		
Čo očakáva od mňa rodina	1	Dramatická literatúra – komická dráma Ročník: tretí	<ul style="list-style-type: none"> Analyzovať vyslovené a nevyslovené očakávania rodičov 	<ul style="list-style-type: none"> Analyzoval vyslovené a nevyslovené očakávania rodičov 		
Rodinné pravidlá	1		<ul style="list-style-type: none"> Analyzovať rodičovské zásady a požiadavky 	<ul style="list-style-type: none"> Analyzoval rodičovské zásady a požiadavky 		
Hodnota a význam rodiny	1		<ul style="list-style-type: none"> Zdôvodniť význam rodiny ako hodnoty, ktorá ovplyvňuje formovanie osobnosti 	<ul style="list-style-type: none"> Zdôvodnil význam rodiny ako hodnoty, ktorá ovplyvňuje formovanie osobnosti 		
Generačné problémy	1		<ul style="list-style-type: none"> Analyzovať zásady kultivovaného správania voči staršej generácii 	<ul style="list-style-type: none"> Analyzoval zásady kultivovaného správania voči staršej generácii 	Slovné hodnotenie	Pochvala
Fungujúca rodina a prevencia voči kriminalite	1		<ul style="list-style-type: none"> Vysvetliť, že fungujúca rodina má význam pre formovanie osobnosti Uvedomiť si vplyv médií na jednotlivca 	<ul style="list-style-type: none"> Vysvetlil, že fungujúca rodina má význam pre formovanie osobnosti Uvedomil si vplyv médií na jednotlivca 		
Fungujúca rodina a prevencia voči závislostiam	1		<ul style="list-style-type: none"> Vysvetliť, že fungujúca rodina má význam pre formovanie osobnosti 	<ul style="list-style-type: none"> Vysvetlil, že fungujúca rodina má význam pre formovanie osobnosti 		
Ekonomická stránka rodiny	1		<ul style="list-style-type: none"> Zdôvodniť význam rodinného rozpočtu 	<ul style="list-style-type: none"> Zdôvodnil význam rodinného rozpočtu 		

Filozofické zovšeobecnenie dosiaľ osvojených etických zásad	11		Žiak má:	Žiak:			
Zmysel a smer života	1	Občianska náuka Človek ako jedinec Ľudské práva slobody Občan a štát Ročník: prvý	<ul style="list-style-type: none"> - Obhájiť vedomú voľbu hodnôt, pre ktoré stojí za to žiť - Environmentálna výchova - Vnímať život ako najvyššiu hodnotu 	<ul style="list-style-type: none"> - Obhájiť vedomú voľbu hodnôt, pre ktoré stojí za to žiť - Environmentálna výchova - Vnímal život ako najvyššiu hodnotu 	Slovné hodnotenie	Pochvala	
Etické spôsobilosti alebo cnosti	1		<ul style="list-style-type: none"> - Vysvetliť pojem a význam cnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - Vysvetlil pojem a význam cnosti 			
Mravné zásady a hodnoty	1		<ul style="list-style-type: none"> - Analyzovať interiorizáciu mravných zásad - Mediálna výchova - Uvedomiť si vplyv médií na jednotlivca 	<ul style="list-style-type: none"> - Analyzoval interiorizáciu mravných zásad - Mediálna výchova - Uvedomil si vplyv médií na jednotlivca 			
Svedomie	1			<ul style="list-style-type: none"> - Vysvetliť pojem svedomie 	<ul style="list-style-type: none"> - Vysvetlil pojem svedomie 	Slovné hodnotenie	Pochvala
Rozvíjanie mravného úsudku	1			<ul style="list-style-type: none"> - Formovať zrelý mravný úsudok 	<ul style="list-style-type: none"> - Formoval zrelý mravný úsudok 		
Česť a dôstojnosť	1			<ul style="list-style-type: none"> - Zdôvodniť, aké má česť miesto v medziľudských vzťahoch - Vnímať estetické hodnoty života 	<ul style="list-style-type: none"> - Zdôvodnil, aké má česť miesto v medziľudských vzťahoch - Vnímal estetické hodnoty života 		
Sebaovládanie	1			<ul style="list-style-type: none"> - Analyzovať podstatu sebaovládania ako základ eticky pozitívneho správania 	<ul style="list-style-type: none"> - Analyzoval podstatu sebaovládania ako základ eticky pozitívneho správania 		
Otázka pravdy a spravodlivosti	1			<ul style="list-style-type: none"> - Obhájiť význam pravdy a spravodlivosti 	<ul style="list-style-type: none"> - Obhájiť význam pravdy a spravodlivosti 		
Mravné aspekty národného uvedomenia a demokratického občianstva	1		<ul style="list-style-type: none"> - Formulovať mravné aspekty demokratického občianstva a význam prosociálnych vzorov - Tvorba projektu a prezentačné zručnosti - Obhájiť svoj názor 	<ul style="list-style-type: none"> - Formuloval mravné aspekty demokratického občianstva a význam prosociálnych vzorov - Tvorba projektu a prezentačné zručnosti - Obhájiť svoj názor 			

Fyzické a psychické zdravie ako etická hodnota	1		– Vysvetliť podstatu zdravia ako etickej hodnoty	– Vysvetlil podstatu zdravia ako etickej hodnoty		
Život ako etická hodnota	1		– Analyzovať život a chrániť si ho – Environmentálna výchova – Vnímať život ako najvyššiu hodnotu	– Analyzoval život a chrániť si ho – Environmentálna výchova – Vnímal život ako najvyššiu hodnotu	Slovné hodnotenie	Pochvala
Etika práce, etika a ekonomika	12		Žiak má:	Žiak:		
Etika a ekonomika	1	Slovenský jazyk a literatúra Morfologická rovina jazyka Ročník: prvý, druhý	– Zdôvodniť, že peniaze nie sú inštrumentálnou hodnotou – Mediálna výchova – Posúdiť kvalitu informačných zdrojov	– Zdôvodnil, že peniaze nie sú inštrumentálnou hodnotou – Mediálna výchova – Posúdil kvalitu informačných zdrojov	Slovné hodnotenie	Pochvala
Zamestnanie a povolanie	1		– Analyzovať rozdiel medzi zamestnaním a povoláním	– Analyzoval rozdiel medzi zamestnaním a povoláním		
Práca a odpočinok	1		– Obhájiť význam odpočinku pre kvalitný výkon – Environmentálna výchova – Podporovať prístup k tvorbe životného prostredia	– Obhájil význam odpočinku pre kvalitný výkon – Environmentálna výchova – Podporoval prístup k tvorbe životného prostredia		
Čo znamenajú pre mňa peniaze	1		– Zdôvodniť, že peniaze nie sú inštrumentálnou hodnotou	– Zdôvodnil, že peniaze nie sú inštrumentálnou hodnotou		
Ekonomické hodnoty	1		– Vytvoriť si vzťah k ekonomickým hodnotám	– Vytvoril si vzťah k ekonomickým hodnotám		
Ako si hľadať prácu	1		– Analyzovať poznatky ako postupovať pri hľadaní práce – Mediálna výchova – Uvedomiť si vplyv médií na jednotlivca	– Analyzoval poznatky ako postupovať pri hľadaní práce – Mediálna výchova – Uvedomil si vplyv médií na jednotlivca		
Pohovor na pracovisku	1		– Osvojiť si techniku, ako postupovať pri pohovore do zamestnania	– Osvojil si techniku, ako postupovať pri pohovore do zamestnania		

Profesijná etika	1		<ul style="list-style-type: none"> - Obhájiť dôležitosť profesijnej etiky - Mediálna výchova - Argumentovať a verejne vystupovať 	<ul style="list-style-type: none"> - Obhájiť dôležitosť profesijnej etiky - Mediálna výchova - Argumentoval a verejne vystupoval 	Slovné hodnotenie	Pochvala
Pravidlá fair play v ekonomicko-pracovných vzťahoch	1		<ul style="list-style-type: none"> - Porovnať hodnoty súťaživosti a kooperácie na pracovisku 	<ul style="list-style-type: none"> - Porovnal hodnoty súťaživosti a kooperácie na pracovisku 		
Etický kódex zamestnanca	1		<ul style="list-style-type: none"> - Definovať pravidlá slušnosti - Podporovať samostatné kritické myslenie 	<ul style="list-style-type: none"> - Definoval pravidlá slušnosti - Podporoval samostatné kritické myslenie 		
Prosociálne správanie ako vedomé vytváranie dobrých vzťahov na pracovisku	1		<ul style="list-style-type: none"> - Zdôvodniť dobré vzťahy na pracovisku 	<ul style="list-style-type: none"> - Zdôvodnil dobré vzťahy na pracovisku 		
Trh práce – integračné snahy EU	1		<ul style="list-style-type: none"> - Porovnať možnosti pracovných príležitostí doma a vo svete - Mediálna výchova - Posúdiť kvalitu informačných zdrojov 	<ul style="list-style-type: none"> - Porovnal možnosti pracovných príležitostí doma a vo svete - Mediálna výchova - Posúdil kvalitu informačných zdrojov 		

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Predmet Etická výchova je povinne voliteľný predmet, ktorý nie je klasifikovaný. Na hodine ETV sa hodnotí na základe aktivity žiakov a ich prezentácie. Je vhodné a žiadúce žiakov slovné oceniť priebežne počas hodiny. Na vysvedčení a v katalógovom liste žiaka sa uvedie „absolvoval“- „neabsolvoval“.

NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA

Názov predmetu	Náboženská výchova
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
Ročník	prvý, druhý
Kód a názov učebného odboru	2495 K autotronik (SDV)
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Človek ako trojrozmerná bytosť má potrebu smerovať k tomu, čo ho presahuje. Vyučovací predmet náboženská výchova má preto opodstatnenú úlohu v celistvom ponímaní výchovy v škole.

Vyučovací predmet náboženská výchova formuje v človeku náboženské myslenie, svedomie, náboženské vyznanie a osobnú vieru ako osobný prejav náboženského myslenia a integrálnej súčasti identity človeka. Ponúka prístup k biblickému posolstvu, k učeniu kresťanských cirkví a k ich tradíciám, otvára pre neho možnosť života s cirkvou.

Vyučovací predmet náboženská výchova sa zameriava na pozitívne ovplyvnenie hodnotovej orientácie žiakov tak, aby sa z nich stali slušní ľudia s vysokým morálnym kreditom, ktorých hodnotová orientácia bude prínosom pre ich osobný a rodinný život i pre život spoločnosti. Náboženská výchova je výchovou k zodpovednosti voči sebe, voči iným jednotlivcom i celej spoločnosti. Učí žiakov kriticky myslieť, nenechať sa manipulovať, rozumieť sebe, iným ľuďom a svetu, v ktorom žijú.

I. ročník. Obsah predmetu sme rozdelili do šiestich tematických celkov (témy a podtémy):

Hľadanie cesty
Boh v ľudskom svete
Byť človekom
Na ceste k osobnosti – šance a riziká
Boh a človek
Človek v spoločenstve

II. ročník. Obsah predmetu sme rozdelili do šiestich tematických celkov (témy a podtémy):

Moje hodnoty
Hodnoty života
Šírenie kresťanských hodnôt v Európe
Kresťanské hodnoty v spoločnosti
Pramene plnohodnotného života
Plnosť života

Pri výbere učiva sme pristupovali kompetentne s prihliadnutím na vymedzenú týždennú hodinovú dotáciu. Prihliadali sme aj na proporcionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov.

Výučba predmetu zároveň nadväzuje na ďalšie spoločenskovedné predmety, umožňuje žiakom ozrejmiť si morálny pohľad na mnohé témy otvorenej spoločenskej diskusie. Učí žiakov rozlišovať medzi tým, čo je akceptované spoločnosťou, a tým, čo je skutočne morálnym dobrom pre jednotlivca i pre celú spoločnosť.

V predmete náboženská výchova sú využité formy a metódy vzdelávania, ktoré prispievajú k rozvoju a aktívnej činnosti v kognitívnej, afektívnej a psychomotorickej oblasti. Podporujú u žiaka samostatnosť, zodpovednosť a tvorivosť. Žiak je aktívnym subjektom v procese výučby. Má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať. Povinnosťou učiteľa je motivovať, podporovať aktivitu a nabádať k osvojeniu etických postojov.

Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP vyčlenil 1 hodinu týždenne v prvom a druhom ročníku štúdia. Je to povinne voliteľný predmet. Predmet nie je klasifikovaný. Na vysvedčení a v katalógových listoch žiaka sa uvedie „absolvoval/a“. Napriek tomu sú žiaci oceňovaní adekvátnymi metódami a formami hodnotenia. Vyučuje sa podľa záujmu žiakov v skupine najviac 20 žiakov. Výučba prebieha v bežnej triede.

Ciele vyučovacieho predmetu

Predmet náboženská výchova umožňuje žiakom:

- o formulovať otázky týkajúce sa základných životných hodnôt, postojov a konania,
- o konfrontovať ich s vedecky a nábožensky (kresťansky) formulovanými pohľadmi na svet,
- o hľadať svoju vlastnú životnú hodnotovú orientáciu,
- o formovať svedomie,
- o spoznávaním identity človeka reflektovať vlastnú identitu,
- o uvedomiť si dôležitý význam vlastného rozhodnutia pre svetonázorový postoj,
- o prehlbovať medziľudské vzťahy cez skvalitnenie komunikácie,
- o v trojičnom rozmere budovať ľudský rozmer vzťahov ako naplnenie zmyslu života,
- o rozvíjať kritické myslenie hodnotením pozitívnych aj negatívnych javov v spoločnosti a v cirkvi.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete etická výchova využívame pre utváranie a rozvíjanie týchto kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Občianske kompetencie

- porozumením postojov inak nábožensky alebo svetonázorovo zmysľajúcich ľudí a chápaním kultúrneho a historického kontextu iných náboženstiev budovať postoj tolerancie,
- prostredníctvom diskusie o rôznych konfliktoch z histórie aj zo súčasnosti, hľadať nielen príčiny konfliktov ale aj vzory osobností, ktoré sa vďaka svojim kresťanským postojom zasadili o ich nápravu,
- postoj zodpovednosti dať do súvisu s hodnotou slobody, hľadať ich vzájomný vzťah ako aj vzťah k Božej autorite.

Výchovné a vzdelávacie stratégie:

Metódy: motivačné rozprávanie, metódy opakovania a precvičovania.

Formy práce: vzájomná výmena názorov, uvádzanie argumentov, didaktická hra.

Kultúrne kompetencie

- prezentáciou obsahov svetových náboženstiev predstavených vo vzťahu ku kresťanstvu porozumieť vzájomnému vzťahu náboženstva a kultúry,
- integrovať náboženský rozmer života do vlastného vzťahu ku kultúre v jej historickom a súčasnom prejave.

Výchovné a vzdelávacie stratégie:

Metódy: motivačný rozhovor, manipulácia s predmetmi.

Formy práce: vzbudenie záujmu pomocou umeleckého diela, demonštrácia obrazov, práca so symbolom.

Existenciálne kompetencie

- prostredníctvom práce so symbolmi a symbolickou rečou objavovať v sebe túžbu po prekročení všednej každodennej ohraničenosti svojho života smerom k transcendentnu,
- filozofickým rozmerom vedenia diskusie spoznávať súvislosti podmieňujúce hľadanie a nachádzanie životného zmyslu a byť otvorený pre jeho transcendentnú hĺbku,
- filozofickým rozmerom vedenia diskusie spoznávať význam kresťanského pohľadu na hranice človeka – utrpenie a smrť, otvoriť sa pre možnosti ich prekonania, ktoré ponúka kresťanská viera.

Výchovné a vzdelávacie stratégie:

Metódy: motivačná demonštrácia, demonštračná metóda.

Formy práce: domáce úlohy, aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov, približovanie obsahu učenia.

Prierezové témy:

Environmentálna výchova:

- vnímať život ako najvyššiu hodnotu

- rozvíjať spoluprácu pri ochrane a tvorbe životného prostredia na miestnej, regionálnej a medzinárodnej úrovni

Osobnostný a sociálny rozvoj:

- zväžiť svoje potreby, svoje silné a slabé stránky a možnosti svojho rozvoja
- rozmyšľať o sociálnych a morálnych dilemách a zaujať k nim postoj
- akceptovať stanovisko zodpovednosti širšej spoločnosti a seba samého ako spotrebiteľa za dopad na životné prostredie a iných ľudí

Mediálna výchova:

- pochopenie komerčnej podstaty médií a z toho vyplývajúcich negatív a ohrození

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Hľadanie cesty	Motivačné metódy – motivačné rozprávanie, motivačný rozhovor, motivačný problém, motivačná demonštrácia	približovanie obsahu učenia, aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov, upútanie pozornosti prostredníctvom nastoleného problému
Boh v ľudskom svete	Expozičné metódy – vysvetľovanie, rozhovor, demonštračná metóda, manipulácia s predmetmi	vzbudenie záujmu pomocou umeleckého diela, logické systematické sprostredkovanie učiva, verbálna komunikácia formou otázok a odpovedí na vyjadrenie faktov, konvergentných a divergentných otázok
Byť človekom	Aktivizujúce metódy, Fixačné metódy -- metódy opakovania a precvičovania	demonštrácia obrazov, práca so symbolom, didaktická hra, komplexná praktická úloha
Na ceste k osobnosti – šance a riziká	Motivačný problém, motivačná demonštrácia, Expozičné metódy – vysvetľovanie, rozhovor	logické systematické sprostredkovanie učiva, verbálna komunikácia formou otázok a odpovedí na vyjadrenie faktov, konvergentných a divergentných otázok
Boh a človek	Expozičné metódy – vysvetľovanie, rozhovor, demonštračná metóda, manipulácia s predmetmi	vzájomná výmena názorov, uvádzanie argumentov, zdôvodňovanie za účelom riešenia daného problému, ústne a písomné opakovanie, opakovanie s využitím hry AZ kvíz, domáce úlohy
Človek v spoločnosti	Problémové metódy, aktivizujúce metódy, Fixačné metódy -- metódy opakovania a precvičovania	približovanie obsahu učenia, aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov, upútanie pozornosti prostredníctvom nastoleného problému, vzbudenie záujmu pomocou umeleckého diela
Moje hodnoty	Motivačné metódy – motivačné rozprávanie, motivačný rozhovor, motivačný problém, motivačná demonštrácia	približovanie obsahu učenia, aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov, upútanie pozornosti prostredníctvom nastoleného problému

Hodnoty života	Expozičné metódy – vysvetľovanie, rozhovor, demonštračná metóda, manipulácia s predmetmi	vzbudenie záujmu pomocou umeleckého diela, logické systematické sprostredkovanie učiva, verbálna komunikácia formou otázok a odpovedí na vyjadrenie faktov, konvergentných a divergentných otázok
Šírenie kresťanských hodnôt v Európe	Aktivizujúce metódy, Fixačné metódy -- metódy opakovania a precvičovania	demonštrácia obrazov, práca so symbolom, didaktická hra, komplexná praktická úloha
Kresťanské hodnoty v spoločnosti	Motivačný problém, motivačná demonštrácia, Expozičné metódy – vysvetľovanie, rozhovor	logické systematické sprostredkovanie učiva, verbálna komunikácia formou otázok a odpovedí na vyjadrenie faktov, konvergentných a divergentných otázok
Pramene plnohodnotného života	Expozičné metódy – vysvetľovanie, rozhovor, demonštračná metóda, manipulácia s predmetmi	vzájomná výmena názorov, uvádzanie argumentov, zdôvodňovanie za účelom riešenia daného problému, ústne a písomné opakovanie, opakovanie s využitím hry AZ kvíz, domáce úlohy
Plnosť života	Problémové metódy, aktivizujúce metódy, Fixačné metódy -- metódy opakovania a precvičovania	približovanie obsahu učenia, aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov, upútanie pozornosti prostredníctvom nastoleného problému, vzbudenie záujmu pomocou umeleckého diela

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Hľadanie cesty	Pracovný zošit pre prvý ročník stredných škôl „Vzťahy a zodpovednosť“, vydaný Katolíckym pedagogickým a katechetickým centrom, n.o. v Spišskej Novej Vsi.	Spätný projektor, PC, DVD – prehrávač, CD – prehrávač, DVD dokumnetárne filmy, CD – hudobné	Obrazy, ikony, texty z literatúry	internet, Sväté písmo, Katechizmus Katolíckej cirkvi, Dokumenty Katolíckej cirkvi, biblické mapy
Boh v ľudskom svete	Pracovný zošit pre prvý ročník stredných škôl „Vzťahy a zodpovednosť“, vydaný Katolíckym pedagogickým a katechetickým centrom, n.o. v Spišskej Novej Vsi.	Spätný projektor, PC, DVD – prehrávač, CD – prehrávač, DVD dokumnetárne filmy, CD – hudobné	Obrazy, ikony, texty z literatúry	internet, Sväté písmo, Katechizmus Katolíckej cirkvi, Dokumenty Katolíckej cirkvi, biblické mapy
Boh v ľudskom svete	Pracovný zošit pre prvý ročník stredných škôl „Vzťahy a zodpovednosť“, vydaný Katolíckym pedagogickým a katechetickým centrom, n.o. v Spišskej Novej Vsi.	Spätný projektor, PC, DVD – prehrávač, CD – prehrávač, DVD dokumnetárne	Obrazy, ikony, texty z literatúry	internet, Sväté písmo, Katechizmus Katolíckej cirkvi, Dokumenty Katolíckej


		filmy, CD – hudobné		cirkvi, biblické mapy
Na ceste k osobnosti – šance a riziká	Pracovný zošit pre prvý ročník stredných škôl „Vzťahy a zodpovednosť“, vydaný Katolíckym pedagogickým a katechetickým centrom, n.o. v Spišskej Novej Vsi.	Spätný projektor, PC, DVD – prehrávač, CD – prehrávač, DVD dokumnetárne filmy, CD – hudobné	Obrazy, ikony, texty z literatúry	internet, Sväté písmo, Katechizmus Katolíckej cirkvi, Dokumenty Katolíckej cirkvi, biblické mapy
Boh a človek	Pracovný zošit pre prvý ročník stredných škôl „Vzťahy a zodpovednosť“, vydaný Katolíckym pedagogickým a katechetickým centrom, n.o. v Spišskej Novej Vsi.	Spätný projektor, PC, DVD – prehrávač, CD – prehrávač, DVD dokumnetárne filmy, CD – hudobné	Obrazy, ikony, texty z literatúry	internet, Sväté písmo, Katechizmus Katolíckej cirkvi, Dokumenty Katolíckej cirkvi, biblické mapy
Človek v spoločenstve	Pracovný zošit pre prvý ročník stredných škôl „Vzťahy a zodpovednosť“, vydaný Katolíckym pedagogickým a katechetickým centrom, n.o. v Spišskej Novej Vsi.	Spätný projektor, PC, DVD – prehrávač, CD – prehrávač, DVD dokumnetárne filmy, CD – hudobné	Obrazy, ikony, texty z literatúry	internet, Sväté písmo, Katechizmus Katolíckej cirkvi, Dokumenty Katolíckej cirkvi, biblické mapy
Moje hodnoty	Pracovný zošit pre druhý ročník stredných škôl „Hodnoty a rozhodnutia“, vydaný Katolíckym pedagogickým a katechetickým centrom, n.o. v Spišskej Novej Vsi.	Spätný projektor, PC, DVD – prehrávač, CD – prehrávač, DVD dokumnetárne filmy, CD – hudobné	Obrazy, ikony, texty z literatúry	internet, Sväté písmo, Katechizmus Katolíckej cirkvi, Dokumenty Katolíckej cirkvi, biblické mapy
Hodnoty života	Pracovný zošit pre druhý ročník stredných škôl „Hodnoty a rozhodnutia“, vydaný Katolíckym pedagogickým a katechetickým centrom, n.o. v Spišskej Novej Vsi.	Spätný projektor, PC, DVD – prehrávač, CD – prehrávač, DVD dokumnetárne filmy, CD – hudobné	Obrazy, ikony, texty z literatúry,	internet, Sväté písmo, Katechizmus Katolíckej cirkvi, Dokumenty Katolíckej cirkvi, biblické mapy
Šírenie kresťanských hodnôt v Európe	Pracovný zošit pre druhý ročník stredných škôl „Hodnoty a rozhodnutia“, vydaný Katolíckym pedagogickým a katechetickým centrom, n.o. v Spišskej Novej Vsi.	Spätný projektor, PC, DVD – prehrávač, CD – prehrávač, DVD dokumnetárne filmy, CD – hudobné	Obrazy, ikony, texty z literatúry	internet, Sväté písmo, Katechizmus Katolíckej cirkvi, Dokumenty Katolíckej cirkvi, biblické mapy
Kresťanské hodnoty v spoločnosti	Pracovný zošit pre druhý ročník stredných škôl „Hodnoty a rozhodnutia“, vydaný Katolíckym pedagogickým a katechetickým centrom, n.o. v Spišskej Novej Vsi.	Spätný projektor, PC, DVD – prehrávač, CD – prehrávač, DVD dokumnetárne filmy, CD – hudobné	Obrazy, ikony, texty z literatúry	internet, Sväté písmo, Katechizmus Katolíckej cirkvi, Dokumenty Katolíckej cirkvi, biblické mapy

Pramene plnohodnotného života	Pracovný zošit pre druhý ročník stredných škôl „Hodnoty a rozhodnutia“, vydaný Katolíckym pedagogickým a katechetickým centrom, n.o. v Spišskej Novej Vsi.	Spätný projektor, PC, DVD – prehrávač, CD – prehrávač, DVD dokumnetárne filmy, CD – hudobné	Obrazy, ikony, texty z literatúry	internet, Sväté písmo, Katechizmus Katolíckej cirkvi, Dokumenty Katolíckej cirkvi, biblické mapy
Plnosť života	Pracovný zošit pre druhý ročník stredných škôl „Hodnoty a rozhodnutia“, vydaný Katolíckym pedagogickým a katechetickým centrom, n.o. v Spišskej Novej Vsi.	Spätný projektor, PC, DVD – prehrávač, CD – prehrávač, DVD dokumnetárne filmy, CD – hudobné	Obrazy, ikony, texty z literatúry	internet, Sväté písmo, Katechizmus Katolíckej cirkvi, Dokumenty Katolíckej cirkvi, biblické mapy

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU : NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Hľadanie cesty	6		Žiak má:	Žiak:		
Naše cesty sa na nejaký čas spojili	1	Etická výchova Komunikácia Ročník: prvý	– Formulovať pravidlá vyučovacej hodiny. Prejaviť záujem o spoluprácu v skupine.	– Formuloval pravidlá vyučovacej hodiny. Prejavil záujem o spoluprácu v skupine.	Slovné hodnotenie	Pochvala
Človek tvor komunikatívny	1		– Zdôvodniť význam komunikácie a modlitby v živote človeka. Aplikovať zásady komunikácie na modlitbu.	– Zdôvodnil jasne význam komunikácie a modlitby v živote človeka. Aplikoval zásady komunikácie na modlitbu.		
Trojrozmernosť človeka	1	Občianska náuka Religionistika Ročník: tretí	– Pomenovať a vysvetliť trojrozmernosť človeka. Prejaviť záujem o rozvíjanie seba samého.	– Pomenoval a vysvetlil trojrozmernosť človeka. Prejavil záujem o rozvíjanie seba samého.		
Zmysel života	1		– Vysvetliť zmysel života človeka. Prejaviť záujem o život v láske.	– Vysvetlil správne zmysel života človeka. Prejavil záujem o život v láske.		
Človek – bytosť náboženská	1	– Zdôvodniť vznik a potrebu náboženstva. Vysvetliť rozdiel medzi prirodzeným a zjaveným náboženstvom	– Zdôvodnil vznik a potrebu náboženstva. Vysvetlil rozdiel medzi prirodzeným a zjaveným náboženstvom			
Svetové náboženstvá a medzináboženský dialóg	1		– Vyjadriť postoj katolíckej cirkvi k svetovým náboženstvám	– Vyjadril postoj katolíckej cirkvi k svetovým náboženstvám		
Boh v ľudskom svete	7		Žiak má:	Žiak:		
Zjavenie a Sväté písmo	1		– Definovať Sväté písmo a pojem Božieho zjavenia	– Definoval Sväté písmo a pojem Božieho zjavenia	Slovné hodnotenie	Pochvala
Zjavenie Boha v biblických dejinách	1		– Opísať dejiny Izraela ako dejiny spásy	– Opísal dejiny Izraela ako dejiny spásy		
Boh hovorí k Samuelovi	1		– Charakterizovať postavu Samuela a oslovenie človeka Bohom. Vnímať hodnotu ticha.	– Charakterizoval postavu Samuela a oslovenie človeka Bohom. Vnímaval hodnotu ticha.		

Morálne svedomie, Tomáš Morus	1		– Vysvetliť význam morálneho svedomia. Oceniť svedomitosť v živote človeka.	– Vysvetlil význam morálneho svedomia. Ocenil svedomitosť v živote človeka.	Slovné hodnotenie	Pochvala	
Vydať sa na novú cestu – Abrahám. Viera	1		– Analyzovať oslovenie Bohom. Poukázať na vieru ako na odpoveď Bohu	– Analyzoval oslovenie Bohom. Poukázal na vieru ako na odpoveď Bohu			
Zmluva na Sinaji	1		– Opísať odovzdanie Dekalógu Mojžišovi	– Opísal odovzdanie Dekalógu Mojžišovi			
Dekalóg v našom živote	1		– Obhájiť pozitívne poslanstvo Dekalógu pre plnohodnotný život človeka.	– Obhájil jasne pozitívne poslanstvo Dekalógu pre plnohodnotný život človeka.			
Byť človekom	5						
Ľudská osoba	1	Etická výchova	– Definovať učenie cirkvi o ľudskej osobe.	– Definoval učenie cirkvi o ľudskej osobe.	Slovné hodnotenie	Pochvala	
Ľudská osoba a médiá	1		– Kriticky posúdiť informácie v médiách. Vysvetliť pojmy stereotyp, predsudok. – Mediálna výchova: – Pochopiť komerčnú podstatu médií a z toho vyplývajúce negatíva a pozitíva.	– Kriticky posúdiť informácie v médiách. Vysvetlil pojmy stereotyp, predsudok. – Mediálna výchova: – Pochopil komerčnú podstatu médií a z toho vyplývajúce negatíva a pozitíva.	Slovné hodnotenie	Pochvala	
Ježišovo ľudstvo	1		– Opísať obdobie, krajinu späť so životom Ježiša Krista. Obhájiť historickosť Ježiša Krista	– Opísal obdobie, krajinu späť so životom Ježiša Krista. Obhájil jasne historickosť Ježiša Krista	Slovné hodnotenie	Pochvala	
Ježišovo božstvo	1		– Obhájiť Božstvo Ježiša Krista. Vysvetliť dôležitosť zmŕtvychvstania pre kresťanstvo	– Obhájil Božstvo Ježiša Krista. Vysvetlil správne dôležitosť zmŕtvychvstania pre kresťanstvo	Slovné hodnotenie	Pochvala	
Panna Mária-Ježišova Matka	1		– Analyzovať oslovenie Bohom a dôveru v Boha u Márie. Charakterizovať úlohu a postavenie Ježišovej Matky	– Analyzoval oslovenie Bohom a dôveru v Boha u Márie. Charakterizoval úlohu a postavenie Ježišovej Matky	Slovné hodnotenie	Pochvala	
Na ceste k osobnosti – šance a riziká	4			Žiak má:	Žiak:		
Osoba a osobnosť	1		Občianska náuka	– Porovnať a rozlíšiť pojmy osoba a osobnosť.	– Porovnal a rozlíšil pojmy osoba a osobnosť.	Slovné hodnotenie	Pochvala

Na ceste k osobnosti	1	 Človek ako jedinec Ročník: prvý	<ul style="list-style-type: none"> Charakterizovať vývoj osobnosti. Vymenovať znaky zrelej osobnosti. Osobnostný a sociálny rozvoj: Zvážiť svoje potreby, svoje silné a slabé stránky a možnosti svojho rozvoja. 	<ul style="list-style-type: none"> Charakterizoval správne vývoj osobnosti. Vymenoval znaky zrelej osobnosti. Osobnostný a sociálny rozvoj: Zvážil svoje potreby, svoje silné a slabé stránky a možnosti svojho rozvoja. 	Slovné hodnotenie	Pochvala
Deformácia osobnosti	1		<ul style="list-style-type: none"> Vymenovať a zdôvodniť negatívne vplyvy na dozrievanie osobnosti. Osobnostný a sociálny rozvoj: Rozmýšľať o sociálnych a morálnych dilemách a zaujať k nim postoj. 	<ul style="list-style-type: none"> Vymenoval a zdôvodnil negatívne vplyvy na dozrievanie osobnosti. Osobnostný a sociálny rozvoj: Rozmýšľal o sociálnych a morálnych dilemách a zaujať k nim postoj. 	Slovné hodnotenie	Pochvala
Sviatosť zmierenia.Cnosti	1		<ul style="list-style-type: none"> Vysvetliť pojem hriech.Rozlíšiť ľahký a ťažký hriech.Opísať časti sviatosti zmierenia.Zdôvodniť zmysel osobného prijímania tejto sviatosti 	<ul style="list-style-type: none"> Vysvetlil pojem hriech.Rozlíšil jasne ľahký a ťažký hriech.Opísal časti sviatosti zmierenia. Zdôvodnil zmysel osobného prijímania tejto sviatosti 	Slovné hodnotenie	Pochvala
Boh a človek	3		Žiak má:	Žiak:		
Boh vzťahov	1		<ul style="list-style-type: none"> Definovať učenie o vzťahoch Najsvätejšej Trojice. 	<ul style="list-style-type: none"> Definoval správne učenie o vzťahoch Najsvätejšej Trojice. 	Slovné hodnotenie	Pochvala
Človek žijúci vo vzťahoch ako odraz Trojice.Cirkev.	1		<ul style="list-style-type: none"> Oceniť hodnotu osobných vzťahov.Poukázať na Cirkev ako na spoločenstvo vzťahov s Bohom i s ľuďmi 	<ul style="list-style-type: none"> Ocenil hodnotu osobných vzťahov. Poukázal na Cirkev ako na spoločenstvo vzťahov s Bohom i s ľuďmi 	Slovné hodnotenie	Pochvala
Sviatosť – pôsobenie Boha v živote človeka	1		<ul style="list-style-type: none"> Definovať sviatosť.Uvedomiť si prítomnosť Božej blízkosti vo sviatosťach. Charakterizovať krst,birmovanie,eucharis 	<ul style="list-style-type: none"> Definoval sviatosť.Uvedomil si prítomnosť Božej blízkosti vo sviatosťach. Charakterizoval krst,birmovanie,eucharis- 	Slovné hodnotenie	Pochvala
Človek v spoločenstve	8		Žiak má:	Žiak:		
Muž a žena-obraz Boha	1		<ul style="list-style-type: none"> Vysvetliť črty a význam pohlavnosti človeka v manželstve a rodine.Oceniť hodnotu otcovstva a materstva. 	<ul style="list-style-type: none"> Vysvetlil črty a význam pohlavnosti človeka v manželstve a rodine.Ocenil hodnotu otcovstva a materstva. 	Slovné hodnotenie	Pochvala
Sexualita ako dar a úloha v živote človeka	1		<ul style="list-style-type: none"> Definovať sexualitu ako bohatstvo každého človeka 	<ul style="list-style-type: none"> Definoval správne sexualitu ako bohatstvo každého človeka 	Slovné hodnotenie	Pochvala


Rizikové správanie.	1		– Vysvetliť riziká vo vzťahoch.Vymenovať najbežnejšie príklady neusporiadaných spôsobov sexuálneho správania človeka a jeho vplyv na osobu i rodinu	– Vysvetliť riziká vo vzťahoch. Vymenoval správne najbežnejšie príklady neusporiadaných spôsobov sexuálneho správania človeka a jeho vplyv na osobu i rodinu	Slovné hodnotenie	Pochvala
Priateľstvo,zamilovanosť,láska	1		– Diskutovať o hodnotách,ktoré chráni 6. a 9.Božie prikázanie	– Diskutoval o hodnotách,ktoré chráni 6. a 9.Božie prikázanie	Slovné hodnotenie	Pochvala
Povolanie ako služba ľuďom	1		– Vysvetliť a oceniť poslanie a hodnotu jednotlivých povolání, ich prínos pre seba,Cirkev a spoločnosť.	– Vysvetlil a ocenil poslanie a hodnotu jednotlivých povolání, ich prínos pre seba,Cirkev a spoločnosť.	Slovné hodnotenie	Pochvala
Zmysel slávenia kresťanskej nedele	1		– Zdôvodniť kresťanské slávenie nedele a sviatkov (3.Božie prikázanie).	– Zdôvodnil kresťanské slávenie nedele a sviatkov (3.Božie prikázanie).	Slovné hodnotenie	Pochvala
Aktuálne témy súvisiace s náboženskou výchovou	1		– Zopakovať si učivo prvého ročníka na základe vhodných foriem opakovania.	– Zopakoval si učivo prvého ročníka na základe vhodných foriem opakovania.	Slovné hodnotenie	Diplom
Aktuálne témy súvisiace s náboženskou výchovou	1		– Vedieť zaujať postoj z pohľadu viery.	– Vedel zaujať správny postoj z pohľadu viery.		

Všeobecné pokyny hodnotenia

Žiaci v predmete náboženská výchova nie sú klasifikovaní. Na vysvedčení sa uvádza v kolonke predmetu „absolvoval/a“. Sú hodnotení slovnými metódami hodnotenia. Pri praktických aktivitách využívame hodnotenie praktických zručností s dôrazom na samostatnosť a správnosť tvorby záverov z riešenia úloh. Optimálne je slovné hodnotenie so stručným komentárom k výkonu žiaka.

ROČNÍK: DRUHÝ

TÉMATICKÝ PLÁN : NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetov é vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Moje hodnoty	4		Žiak má:	Žiak:		
Naše ruky hovoria	1	Etická výchova Filozofické zovšeobecnenie dosiaľ osvojených etických zásad Ročník: druhý	– Formulovať pravidlá vyučovacej hodiny. Prejaviť záujem o spoluprácu v skupine.	– Formuloval pravidlá vyučovacej hodiny. Prejavil záujem o spoluprácu v skupine.	Slovné skúšanie	Pochvala
Moje hodnoty	1		– Vysvetliť pojem hodnota. Prejaviť záujem o pravé hodnoty vo svojom živote.	– Vysvetlil pojem hodnota. Prejavil záujem o pravé hodnoty vo svojom živote.		
Životný štýl	1		– Uvedomiť si priority v ľudskom živote. Rozvíjať mravný úsudok.	– Uvedomil si priority v ľudskom živote. Rozvíjal mravný úsudok.		
Rozhodnutia	1		– Rozvíjať návyk zodpovedného rozhodovania.	– Rozvíjal návyk zodpovedného rozhodovania.		
Hodnoty života	7		Žiak má:	Žiak:		
Obraz sveta v mýte a v logu	1		– Opísať historické pozadie vzniku sveta a človeka vo Svätom písme.	– Opísal historické pozadie vzniku sveta a človeka vo Svätom písme.	Slovné hodnotenie	Pochvala
Človek správcom Zeme	1		– Sformulovať posolstvo biblického textu o správcovstve Zeme človekom. Uvedomiť si zodpovednosť za Zem a miesto, kde žije. – Environmentálna výchova: – Rozvíjať spoluprácu pri ochrane a tvorbe životného prostredia na miestnej, regionálnej a medzinárodnej úrovni.	– Sformuloval posolstvo biblického textu o správcovstve Zeme človekom. Uvedomil si zodpovednosť za Zem a miesto, kde žije. – Environmentálna výchova – Rozvíjal spoluprácu pri ochrane a tvorbe životného prostredia na miestnej, regionálnej a medzinárodnej úrovni	Slovné hodnotenie	Pochvala
Človek ako spoločenstvo osôb	1		– Na základe biblického textu vyvodíť závery pre život človeka ako muža a ženy v ich nerozlučnom spoločenstve. Vysvetliť pojem čistota.	– Na základe biblického textu vyvodil závery pre život človeka ako muža a ženy v ich nerozlučnom spoločenstve. Vysvetlil pojem čistota.	Slovné hodnotenie	Pochvala

Manželstvo	1	Etická výchova  Dobré vzťahy v rodine Ročník: druhý	– Diskutovať o zmysle inštitúcie manželstva. Vyjadriť vzťah k manželskému a rodinnému životu.	– Diskutoval o zmysle inštitúcie manželstva. Vyjadril vzťah k manželskému a rodinnému životu.	Slovné hodnotenie	Pochvala
Plodnosť – dar alebo ohrozenie?	1		– Vysvetliť súvis medzi pohlavnosťou a plodnosťou. Uvedomiť si význam pohlavnosti človeka v manželstve a v rodine.	– Vysvetlil súvis medzi pohlavnosťou a plodnosťou. Uvedomil si význam pohlavnosti človeka v manželstve a v rodine.	Slovné hodnotenie	Pochvala
Nechat' žiť je správna voľba	1		– Obhájiť právo človeka na život od počatia. – Environmentálna výchova: – Vnímať život ako najvyššiu hodnotu.	– Obhájiť právo človeka na život od počatia. – Environmentálna výchova: – Vnímal život ako najvyššiu hodnotu.	Slovné hodnotenie	Pochvala
Rodina a moje miesto v nej	1		– Nájsť princíp rozličných foriem autorít v rodine.	– Našiel princíp rozličných foriem autorít v rodine.	Slovné hodnotenie	Pochvala
Šírenie kresťanských hodnôt v Európe	7			Žiak má:	Žiak:	
Autorita.Hierarchia.	1	Dejepis Stredovek Ročník: prvý	– Zdôvodniť potrebu autority. Uvedomiť si rozmanitosť úloh v Cirkvi.	– Zdôvodnil potrebu autority. Uvedomil si rozmanitosť úloh v Cirkvi.	Slovné hodnotenie	Pochvala
Obraz a skutočnosť	1		– Vysvetliť obrazy Cirkvi. Rozvíjať schopnosť vnútorného videnia.	– Vysvetlil obrazy Cirkvi. Rozvíjal schopnosť vnútorného videnia.	Slovné hodnotenie	Pochvala
Neúnavný atlét	1	Dejepis Na ceste k 2. svetovej vojne Ročník: prvý	– Opísať šírenie kresťanstva sv.Pavlom.	– Opísal šírenie kresťanstva sv.Pavlom.	Slovné hodnotenie	Pochvala
Dejiny a legenda	1		– Pozorovať znaky a pravdivosť kresťanských legiend.	– Pozoroval znaky a pravdivosť kresťanských legiend.	Slovné hodnotenie	Pochvala
Syntéza života a viery	1		– Opísať vznik mníšstva. Oceniť prínos mníšstva pre kultúru Európy.	– Opísal vznik mníšstva. Ocenil prínos mníšstva pre kultúru Európy.	Slovné hodnotenie	Pochvala
Kríza hodnôt v súčasnosti	1		– Analyzovať dôsledky osvietenstva a konzumizmu na život človeka v súčasnosti.	– Analyzoval dôsledky osvietenstva a konzumizmu na život človeka v súčasnosti.	Slovné hodnotenie	Pochvala
Európa – mesto hodné človeka	1		– Vysvetliť potrebu oživenia kresťanských koreňov Európy.	– Vysvetlil potrebu oživenia kresťanských koreňov Európy.	Slovné hodnotenie	Pochvala
Kresťanské hodnoty v spoločnosti	2		Žiak má:	Žiak:		

Človek a jeho vzťah k spoločnosti	1	Občianska náuka Občan a štát Humanitárna a rozvojová pomoc Ročník: druhý	– Zdôvodniť spoločnosť človeka. Uvedomiť si slobodu, ale aj zodpovednosť jedinca voči ostatným. – Osobnostný a sociálny rozvoj: – Akceptovať stanovisko zodpovednosti širšej spoločnosti a seba samého ako spotrebiteľa za dopad na životné prostredie a iných ľudí.	– Zdôvodnil spoločnosť človeka. Uvedomil si slobodu, ale aj zodpovednosť jedinca voči ostatným. – Osobnostný a sociálny rozvoj: – Akceptoval stanovisko zodpovednosti širšej spoločnosti a seba samého ako spotrebiteľa za dopad na životné prostredie a iných ľudí.	Slovné hodnotenie	Pochvala
Vzťah Cirkve - štát	1		– Posúdiť vzťah Cirkvi a štátu v dejinách. Oцениť úlohu Cirkvi a úlohu politiky v spoločnosti.	– Posúdil vzťah Cirkvi a štátu v dejinách. Oцениl úlohu Cirkvi a úlohu politiky v spoločnosti.	Slovné hodnotenie	Pochvala
Pramene plnohodnotného života	7		Žiak má:	Žiak:		
Studňa alebo pravda o mne samom	1		– Položiť si kritické otázky o svojej vlastnej viere v Boha a vzťahu k nemu. Vnímať svoju vlastnú hĺbku.	– Položil si kritické otázky o svojej vlastnej viere v Boha a vzťahu k nemu. Vnímala svoju vlastnú hĺbku.	Slovné hodnotenie	Pochvala
Labyrint	1		– Integrovať náboženský spôsob vnímania a chápania sveta do svojho celkového vzťahu k svetu a k sebe cez symbol jabyrintu.	– Integroval náboženský spôsob vnímania a chápania sveta do svojho celkového vzťahu k svetu a k sebe cez symbol labyrintu.	Slovné hodnotenie	Pochvala
Otčenáš a môj život	1		– Charakterizovať jednotlivé prosby modlitby Otčenáš. Oцениť hodnotu stretnutia sa s Bohom v modlitbe.	– Charakterizoval jednotlivé prosby modlitby Otčenáš. Oцениl hodnotu stretnutia sa s Bohom v modlitbe.	Slovné hodnotenie	Pochvala
Stojím pred Tebou	1		– Pomenovať podmienky dobrej modlitby. Vnímať symbolickú reč tela pri modlitbe.	– Pomenoval podmienky dobrej modlitby. Vnímala symbolickú reč tela pri modlitbe.	Slovné hodnotenie	Pochvala
Zázrak, kúzlo alebo trik?	1		– Integrovať náboženský spôsob vnímania a chápania sveta do svojho celkového vzťahu k svetu.	– Integroval náboženský spôsob vnímania a chápania sveta do svojho celkového vzťahu k svetu.	Slovné hodnotenie	Pochvala
V zajatí temných síl	1		– Analyzovať negatívne vplyvy špiritizmu, okultizmu, Silvovej metódy.	– Analyzoval negatívne vplyvy špiritizmu, okultizmu, Silvovej metódy.	Slovné hodnotenie	Pochvala
Ježiš kladie svoje ruky na človeka	1		– Analyzovať obrady slávenia sviatostí. Uvedomiť si význam sviatostí pre osobný rast vo viere.	– Analyzoval obrady slávenia sviatostí. Uvedomil si význam sviatostí pre osobný rast vo viere.	Slovné hodnotenie	Pochvala
Plnosť života	6		Žiak má:	Žiak:		

Kresťanský zmysel utrpenia	1		– Vnímať zložitosť skutočnosti utrpenia v ľudskom živote.	– Vnímam zložitosť skutočnosti utrpenia v ľudskom živote.	Slovné hodnotenie	Pochvala
Právo na smrť alebo právo na dôstojné umieranie?	1		– Uviesť rozdielne pohľady na starobu a chorobu človeka v súčasnej spoločnosti. Oceniť prínos paliatívnej medicíny pre dôstojné zomieranie človeka.	– Uviedol rozdielne pohľady na starobu a chorobu človeka v súčasnej spoločnosti. Ocenil prínos paliatívnej medicíny pre dôstojné zomieranie človeka.	Slovné hodnotenie	Pochvala
Brána len pre mňa	1		– Interpretovať učenie Cirkvi o smrti. Vnímať paradox smrti a nového života.	– Interpretoval učenie Cirkvi o smrti. Vnímam paradox smrti a nového života.	Slovné hodnotenie	Pochvala
Posmrtný život	1		– Zdôvodniť túžbu po nesmrteľnosti, ktorú v sebe nosí každý človek. Oceniť kresťanské poslanstvo nádeje na posmrtný život.	– Zdôvodnil túžbu po nesmrteľnosti, ktorú v sebe nosí každý človek. Ocenil kresťanské poslanstvo nádeje na posmrtný život.	Slovné hodnotenie	Pochvala
Aktuálne témy súvisiace s náboženskou výchovou	1		– Zopakovať si učivo prvého ročníka na základe vhodných foriem opakovania.	– Zopakoval si učivo prvého ročníka na základe vhodných foriem opakovania.	Slovné hodnotenie	Diplom
Aktuálne témy súvisiace s náboženskou výchovou	1		– Vedieť zaujať postoj z pohľadu viery.	– Vedel zaujať postoj z pohľadu viery.	Slovné hodnotenie	Pochvala

Všeobecné pokyny hodnotenia

Žiaci v predmete náboženská výchova nie sú klasifikovaní. Na vysvedčení sa uvádza v kolonke predmetu „absolvoval/a“. Sú hodnotení slovnými metódami hodnotenia. Pri praktických aktivitách využívame hodnotenie praktických zručností s dôrazom na samostatnosť a správnosť tvorby záverov z riešenia úloh. Optimálne je slovné hodnotenie so stručným komentárom k výkonu žiaka.

FYZIKA

Názov predmetu	Fyzika
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
Ročník	druhý, tretí
Kód a názov študijného odboru	2495 K autotronik (SDV)
Vyučovacia jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Človek a príroda“ ŠVP 23,24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba.

Na vytvorenie predmetu sme integrovali 8 obsahových štandardov: Mechanika, Energia okolo nás, Elektromagnetické žiarenie a fyzika mikrosвета, Molekulová fyzika a termodynamika, Vlastnosti kvapalín a plynov, Elektrina, Magnetizmus a Optika.

Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP vyčlenil pol hodiny týždenne v prvom, druhom, treťom a štvrtom ročníku štúdia.

Predmet fyzika svojim obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehĺbuje ho. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov, v ktorých po absolvovaní daného študijného odboru okrem iných získajú aj tieto prírodovedné poznatky. V tematickom celku Mechanika pomenujú sily pôsobiace na teleso, vysvetlia užitočnosť naklonenej roviny, vysvetlia veličinu hybnosť a zákon zachovania hybnosti. V tematickom celku Energia okolo nás kvalitatívne charakterizujú rôzne formy energie definujú mechanickú prácu, výkon. V tematickom celku Elektromagnetické žiarenia a fyzika mikrosвета kvalitatívne charakterizujú rôzne druhy elektromagnetického žiarenia, opíšu zloženie atómu. V tematickom celku Molekulová fyzika a termodynamika vysvetlia podstatu kinetickej teórie stavby látok, vysvetlia pojem teplo a jeho súvis s prácou, opíšu teplotnú rozťažnosť látok. V tematickom celku Vlastnosti kvapalín a plynov opíšu štruktúru kvapalných a plyných látok, vysvetlia základné zákony pre kvapaliny a plyny. V

tematickom celku Elektrina charakterizujú základné vlastnosti elektrického náboja, charakterizujú elektrické pole, opíšu elektrický odpor ako vlastnosť látky. V tematickom celku Magnetizmus definujú veličiny opisujúce magnetické pole, vysvetlia jav elektromagnetickej indukcie. V tematickom celku Optika pochopia podstatu svetla, jeho vlastnosti, optické prístroje, zobrazia predmet zrkadlami a šošovkami

Základnou charakteristikou predmetu je hľadanie zákonitých súvislostí medzi pozorovanými vlastnosťami prírodných objektov a javov, ktoré nás obklopujú v každodennom živote. Prírodovedné poznatky sú neoddeliteľnou a nezastupiteľnou súčasťou kultúry ľudstva. V procese vzdelávania sa má žiakom sprostredkovať poznanie, že neexistujú bariéry medzi jednotlivými úrovňami organizácie prírody a odhaľovanie jej zákonitostí je možné len prostredníctvom koordinovanej spolupráce všetkých prírodovedných odborov s využitím prostriedkov IKT.

Žiaci si na aktivitách budú osvojovať vybrané formy skúmania fyzikálnych javov. Každý žiak dostane základy, ktoré z neho spravia prírodovedne gramotného jedinca tak, aby vedel robiť prírodovedné úsudky a vedel využiť získané vedomosti na efektívne riešenie problémov. Žiaci získajú informácie o tom, ako súvisí rozvoj prírodných vied s rozvojom techniky, technológií a so spôsobom života spoločnosti.

Výučba fyziky v rámci prírodovedného vzdelávania má u žiakov prehĺbiť aj hodnotové a morálne aspekty výchovy, ku ktorým patria predovšetkým objektivita a pravdivosť poznania. To bude možné dosiahnuť slobodnou komunikáciou a nezávislou kontrolou spôsobu získavania dát alebo overovania hypotéz.

Žiaci prostredníctvom fyzikálneho vzdelávania získajú vedomosti na pochopenie vedeckých ideí a postupov potrebných pre osobné rozhodnutia, na účasť v občianskych a kultúrnych záležitostiach. Získajú schopnosť zmysluplne sa stavať k lokálnym a globálnym záležitostiam ako zdravie, životné prostredie, nová technika, odpady a podobne

Aktívne budú ovládať základné postupy bezpečnej práce s elektrickým prúdom a poskytnúť najnutnejšiu prvú pomoc pri úraze elektrickým prúdom.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepšiemu výkonu, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Ciele vyučovacieho predmetu

Základným cieľom predmetu je poskytnúť žiakom vedomosti a zručnosti potrebné na správne pochopenie a vysvetlenie prírodovedných javov v okolitom reálnom svete.

Vyučovanie smeruje k tomu, aby žiaci:

- rozvíjali svoje schopnosti myslieť koncepcne, kreatívne, kriticky,
- chápali, ako rôzne prírodovedné disciplíny vzájomne súvisia a ako súvisia s inými predmetmi,
- komunikovali myšlienky, pozorovania, argumenty, praktické skúsenosti použitím grafov a tabuliek,
- demonštrovali poznatky a pochopenie vybraných vedeckých faktov, definícií, zákonov, teórií, modelov a systému jednotiek SI,
- vyslovili problém vo forme otázky, ktorá môže byť zodpovedaná experimentom,
- formulovali hypotézy,
- plánovali vhodný experiment,
- vyhodnotili celkový experiment včítane použitých postupov,
- organizovali, prezentovali a vyhodnocovali dáta rôznymi spôsobmi,
- používali vhodné nástroje a techniku na zber dát,
- vedeli robiť racionálne a nezávislé rozhodnutia

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete fyzika využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom, materinskom a cudzom jazyku

- overovať a interpretovať získané údaje,

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Metódy: informačno-receptívna, výklad, reproduktívna, cvičenia

Formy práce: individuálna, skupinová práca žiakov, cvičenia

Schopnosť pracovať v rôznych skupinách

- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Metódy: Výkladovo – ilustratívna, výklad, heuristická, cvičenia

Formy práce: individuálna práca, skupinová práca žiakov

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Mechanika	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Výkladovo-problémová - riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Energia okolo nás	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Výkladovo-problémová - riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Laboratórna práca
Elektromagnetické žiarenia a fyzika mikrosveta	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Molekulová fyzika a termodynamika	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Vlastnosti kvapalín a plynov	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Laboratórna práca
Elektrina	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Laboratórna práca
Magnetizmus	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Optika	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Laboratórna práca
---------------	--	---

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Mechanika	Bednařík a spol. Fyzika I Fyzika II Pre študijné odbory stredných odborných učilíšť SPN 1985 Bratislava	PC dataprojektor	Učebnica Tabuľa	Karel Bartůška Zbierka riešených úloh z fyziky pre stredné školy,II,III,IV Prometheus 2000 Internet
Energia okolo nás	Bednařík a spol. Fyzika I Fyzika II Pre študijné odbory stredných odborných učilíšť SPN 1985 Bratislava	PC dataprojektor	Učebnica Tabuľa	Karel Bartůška Zbierka riešených úloh z fyziky pre stredné školy,II,III,IV Prometheus 2000 Internet
Elektromagnetické žiarenia a fyzika mikrosveta	Bednařík a spol. Fyzika I Fyzika II Pre študijné odbory stredných odborných učilíšť SPN 1985 Bratislava	PC dataprojektor	Učebnica Tabuľa	Karel Bartůška Zbierka riešených úloh z fyziky pre stredné školy,II,III,IV Prometheus 2000 Internet
Molekulová fyzika a termodynamika	Bednařík a spol. Fyzika I Fyzika II Pre študijné odbory stredných odborných učilíšť SPN 1985 Bratislava	PC dataprojektor	Učebnica Tabuľa	Karel Bartůška Zbierka riešených úloh z fyziky pre stredné školy,II,III,IV Prometheus 2000 Internet
Vlastnosti kvapalín a plynov	Bednařík a spol. Fyzika I Fyzika II Pre študijné odbory stredných odborných učilíšť SPN 1985 Bratislava	PC dataprojektor	Učebnica Tabuľa	Karel Bartůška Zbierka riešených úloh z fyziky pre stredné školy,II,III,IV Prometheus 2000 Internet
Elektrina	Bednařík a spol. Fyzika I Fyzika II Pre študijné odbory stredných odborných učilíšť SPN 1985 Bratislava	PC dataprojektor	Učebnica Tabuľa	Karel Bartůška Zbierka riešených úloh z fyziky pre stredné školy,II,III,IV Prometheus 2000 Internet

Magnetizmus	Bednařík a spol. Fyzika I Fyzika II Pre študijné odbory stredných odborných učilíšť SPN 1985 Bratislava	PC dataprojektor	Učebnica Tabuľa	Karel Bartůška Zbierka riešených úloh z fyziky pre stredné školy,II,III,IV Prometheus 2000 Internet
Optika	Bednařík a spol. Fyzika I Fyzika II Pre študijné odbory stredných odborných učilíšť SPN 1985 Bratislava	PC dataprojektor	Učebnica Tabuľa	Karel Bartůška Zbierka riešených úloh z fyziky pre stredné školy,II,III,IV Prometheus 2000 Internet

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: FYZIKA				0,5 hodiny týždenne, spolu 17 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Mechanika	11		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> ✚ MMeranie sily ✚ VVýslednica síl 	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Znázorniť schému javu, v ktorom pôsobia rôzne sily ✚ Zostrojiť výslednicu všetkých pôsobiacich síl 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Znázornil schému javu, v ktorom pôsobia rôzne sily ✚ Zostrojil správne výslednicu všetkých pôsobiacich síl 	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> ✚ MMeranie sily 	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Odhadnúť veľkosť pôsobiacej sily 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Odhadol veľkosť pôsobiacej sily 	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> ✚ HHybnosť ako vektorová veličina ✚ ZZákon zachovania hybnosti 	2		<ul style="list-style-type: none"> ✚ VVyjadriť využitie veličiny hybnosť . ✚ AAplikovať zákon zachovania hybnosti v praxi 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vyjadril využitie veličiny hybnosť ✚ Aplikoval zákon zachovania hybnosti v praxi 	Ústne individuálne skúšanie	Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Zákon zotrvačnosti 	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ CCharakterizovať zákon zotrvačnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Charakterizoval správne zákon zotrvačnosti 	Frontálne a individuálne skúšanie	Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> ✚ ZZákon sily 	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ AAplikovať zákon sily 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Aplikoval správne zákon sily 	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> ✚ ZZákon akcie a reakcie 	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ DDefinovať zákon akcie a reakcie 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Definoval správne zákon akcie a reakcie 	Frontálne a individuálne skúšanie	Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> ✚ NNaklonená rovina 	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ VVysvetliť užitočnosť naklonenej roviny v každodennej praxi 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vysvetlil užitočnosť naklonenej roviny v každodennej praxi 	Individuálne skúšanie	Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> ✚ TTrenie 	2		<ul style="list-style-type: none"> ✚ PPomenovať rozdiel medzi statickým a dynamickým trením ✚ NNavrhnuť situácie, v ktorých je trenie užitočné resp. prekáža 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Pomenovať rozdiel medzi statickým a dynamickým trením ✚ Navrhol správne situácie, v ktorých je trenie užitočné resp. prekáža 	Frontálne a individuálne skúšanie	Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> ✚ PPohybový stav telesa 	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ PPopísať pohybový stav telesa 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Popísal pohybový stav telesa 	Frontálne a individuálne skúšanie	Ústne odpovede

Energia okolo nás	6		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> ✚ VÝkon 	2		<ul style="list-style-type: none"> ✚ CCharakterizovať výkon 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Charakterizoval výkon 	Frontálne a individuálne skúšanie	Ústna odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Účinnosť 	2		<ul style="list-style-type: none"> ✚ VVysvetliť ekonomickú návratnosť do energeticky nenáročných technológií 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vysvetlil správne ekonomickú návratnosť do energeticky nenáročných technológií 	Frontálne a individuálne skúšanie	Ústna odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Eenergia potravín ✚ LP: Premeny rôznych foriem energie 	2		<ul style="list-style-type: none"> ✚ PPopísať význam energie z potravín ✚ PPopísať ľubovoľný športový výkon z energetického hľadiska 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Popísal význam energie z potravín ✚ Popísal ľubovoľný športový výkon z energetického hľadiska 	Frontálne a individuálne skúšanie Experiment	Ústna odpoveď Praktické cvičenie

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: FYZIKA				0,5 hodiny týždenne, spolu 17 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Elektromagnetické žiarenie a fyzika mikrosвета	5		Žiak má:	Žiak:		
☝ Viditeľné žiarenie	1		☝ Charakterizovať viditeľné žiarenie	☝ Charakterizoval viditeľné žiarenie	Ústne individuálne skúšanie	Ústne odpovede
☝ Ultrafialové, infračervené žiarenie	2		☝ Charakterizovať kvalitatívne rôzne druhy elektromagnetického žiarenia ☝ Uviesť príklady na využitie ultrafialového žiarenia ☝ Popísať účinky infračerveného žiarenia	☝ Charakterizoval kvalitatívne rôzne druhy elektromagnetického žiarenia ☝ Uviedol príklady na využitie ultrafialového žiarenia ☝ Popísal účinky infračerveného žiarenia	Ústne individuálne skúšanie	Ústne odpovede
☝ Röntgenové, rádioaktívne žiarenie	1		☝ Vysvetliť využitie röntgenového žiarenia v zdravotníctve ☝ Poznať účinky rádioaktívneho žiarenia a spôsoby ochrany pred jeho účinkami	☝ Vysvetlil správne využitie röntgenového žiarenia v zdravotníctve ☝ Poznal účinky rádioaktívneho žiarenia a spôsoby ochrany pred jeho účinkami	Ústne individuálne skúšanie	Ústne odpovede
☝ Atóm a jeho štruktúra, ióny a ich vznik	1		☝ Opísať zloženie atómu ☝ Vysvetliť vznik iónov z neutrálnych atómov	☝ Opísal zloženie atómu ☝ Vysvetlil správne vznik iónov z neutrálnych atómov	Ústne individuálne skúšanie	Ústne odpovede
Molekulová fyzika a termodynamika	8		Žiak má:	Žiak:		
☝ Kinetická teória stavby látok	1		☝ Vysvetliť podstatu kinetickej teórie látok	☝ Vysvetlil podstatu kinetickej teórie látok	Frontálne a individuálne skúšanie	Ústne odpovede

<ul style="list-style-type: none"> Charakterizovať rôzne teplotné stupnice Definovať termodynamickú a Celziovu teplotnú stupnicu Používať vzťah medzi jednotkami kelvin a stupeň Celzia 	1	Mechanika <ul style="list-style-type: none"> Termomechanika Ročník: tretí	<ul style="list-style-type: none"> Charakterizoval rôzne teplotné stupnice Definoval termodynamickú a Celziovu teplotnú stupnicu Používal správne vzťah medzi jednotkami kelvin a stupeň Celzia 	<ul style="list-style-type: none"> Charakterizoval rôzne teplotné stupnice Definoval termodynamickú a Celziovu teplotnú stupnicu Používal správne vzťah medzi jednotkami kelvin a stupeň Celzia 	Frontálne a individuálne skúšanie	Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> Difúzia, Brownov pohyb 	1		<ul style="list-style-type: none"> Vysvetliť difúziu na konkrétnych príkladoch Popísať Brownov pohyb 	<ul style="list-style-type: none"> Vysvetlil difúziu na konkrétnych príkladoch Popísal Brownov pohyb 	Frontálne a individuálne skúšanie	Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> Vnútoraná energia telesa a spôsoby jej zmeny 	1		<ul style="list-style-type: none"> Charakterizovať vnútornú energiu Vysvetliť spôsoby zmeny vnútornej energie 	<ul style="list-style-type: none"> Charakterizoval vnútornú energiu Vysvetlil spôsoby zmeny vnútornej energie 	Ústne individuálne skúšanie	Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> Teplo ako forma energie 	1		<ul style="list-style-type: none"> Vysvetliť pojem teplo a jeho súvislosti s prácou 	<ul style="list-style-type: none"> Vysvetlil pojem teplo a jeho súvislosti s prácou 	Ústne individuálne skúšanie	Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> Termodynamické zákony 	2		<ul style="list-style-type: none"> Vysvetliť termodynamické zákony, Aplikovať ich pri riešení úloh Ilustrovať ich platnosť v praxi 	<ul style="list-style-type: none"> Vysvetlil termodynamické zákony, Aplikoval ich pri riešení úloh Ilustroval ich platnosť v praxi 	Frontálne a individuálne skúšanie	Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> Teplotná dĺžková a objemová rozťažnosť látok 	1		<ul style="list-style-type: none"> Vysvetliť fyzikálny význam koeficienta teplotnej (dĺžkovej, objemovej) rozťažnosti látok Potvrdiť príkladmi z praxe teplotnú rozťažnosť látok 	<ul style="list-style-type: none"> Vysvetlil fyzikálny význam koeficienta teplotnej (dĺžkovej, objemovej) rozťažnosti látok Potvrdil príkladmi z praxe teplotnú rozťažnosť látok 	Frontálne individuálne skúšanie	Ústne odpovede
Vlastnosti kvapalín a plynov	4		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> Tekutiny a ich vlastnosti Tlak, tlaková sila, 	1		<ul style="list-style-type: none"> Opísať štruktúru kvapalných a plynných látok 	<ul style="list-style-type: none"> Opísal štruktúru kvapalných a plynných látok 	Frontálne individuálne	Ústne odpovede

		Mechanika Hydromechanika Ročník: tretí	Vysvetliť základné fyzikálne veličiny opisujúce vlastnosti kvapalín a plynov	Vysvetlil správne základné fyzikálne veličiny opisujúce vlastnosti kvapalín a plynov	skúšanie	
Hydrostatický tlak LP: Archimedov zákon	2		Vysvetliť zákon platný pre kvapaliny a plyny Poukázať na jeho aplikáciu v praxi	Vysvetlil zákon platný pre kvapaliny a plyny Poukázal na jeho aplikáciu v praxi	Frontálne individuálne skúšanie Experiment	Ústne odpovede Praktické cvičenie
Pascalov zákon	1		Charakterizovať Pascalov zákon Vysvetliť podstatu hydraulického lisu	Charakterizoval Pascalov zákon Vysvetlil podstatu hydraulického lisu	Frontálne individuálne skúšanie	Ústne odpovede

ROČNÍK: TRETÍ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: FYZIKA				0,5 hodiny týždenne, spolu 17 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Elektrina	17		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Elektrický náboj a jeho vlastnosti ✚ Coulombov zákon 	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Charakterizovať základné vlastnosti elektrického náboja. ✚ Vysvetliť Coulombov zákon 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Charakterizoval základné vlastnosti elektrického náboja. ✚ Vysvetlil Coulombov zákon 	Frontálne a individuálne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ LP: Javy elektrizácie telies	1		✚ Uskutočniť experimentálne jav elektrizácie telies	✚ Uskutočnil experimentálne jav elektrizácie telies	Experiment	Praktické cvičenie
✚ Elektroskop,,elektrometer	1		✚ Vysvetliť konštrukciu a činnosť elektroskopu a elektromera	✚ Vysvetlil konštrukciu a činnosť elektroskopu a elektromera	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpoveď
✚ Elektrický potenciál, elektrické napätie	1		✚ Pochopil správne elektrický potenciál, elektrické napätie	✚ Pochopil správne elektrický potenciál, elektrické napätie	Ústne individuálne skúšanie	Ústne odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Elektrický odpor, prúd ✚ Kapacita vodiča 	2		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Opísať elektrický odpor ako vlastnosť látky ✚ Charakterizovať elektrický prúd ✚ Vysvetliť kapacitu vodiča 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Opísal elektrický odpor ako vlastnosť látky ✚ Charakterizoval správne elektrický prúd ✚ Vysvetlil kapacitu vodiča 	Frontálne a individuálne skúšanie	Ústne odpoveď
✚ Elektrická práca	1		✚ Charakterizovať elektrickú prácu	✚ Charakterizoval elektrickú prácu	Ústne individuálne skúšanie	Ústne odpoveď
✚ Elektrický príkon a výkon	1		✚ Vysvetliť vzťahy pre príkon a výkon elektrického prúdu	✚ Vysvetlil správne vzťahy pre príkon a výkon elektrického prúdu	Frontálne a individuálne skúšanie	Ústne odpoveď

✚ Kondenzátory a ich spájanie	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Popísať činnosť kondenzátora ✚ Vypočítať kapacitu kondenzátora 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Popísal činnosť kondenzátora ✚ Vypočítal kapacitu kondenzátora 	Frontálne a individuálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Schéma elektrického obvodu, schematické značky	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Zostaviť podľa schémy elektrický obvod ✚ Pomenovať schematické značky 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Zostavil podľa schémy elektrický obvod ✚ Pomenoval správne schematické značky 	Frontálne a individuálne skúšanie	Ústne odpovede Praktické cvičenie
✚ Voltmeter, ampérmeter a ich zapájanie do elektrického obvodu	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Zostaviť jednoduchý elektrický obvod ✚ Zapojiť do obvodu voltmeter a ampérmeter a odčítať namerané hodnoty 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Zostavil jednoduchý elektrický obvod ✚ Zapojil do obvodu voltmeter a ampérmeter a odčítal namerané hodnoty 	Frontálne a individuálne skúšanie	Ústne odpovede Praktické cvičenie
✚ Rôzne druhy elektrických zdrojov	2		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Charakterizovať elektrické zdroje ✚ Chápať vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Charakterizoval elektrické zdroje ✚ Chápal správne vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím 	Frontálne a individuálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Ohmov zákon	2		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vysvetliť Ohmov zákon ✚ Riešiť úlohy použitím Ohmového zákona 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vysvetlil Ohmov zákon ✚ Riešil úlohy použitím Ohmového zákona 	Frontálne a individuálne skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
✚ Kirchhoffove zákony	2		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vysvetliť Kirchhoffove zákony 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vysvetlil správne Kirchhoffove zákony 	Frontálne a individuálne skúšanie	Ústne odpovede

ROČNÍK: ŠTVRTÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: FYZIKA				0,5 hodiny týždenne, spolu 15 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Magnetizmus	6		Žiak má:	Žiak:		
Trvalý magnet a jeho magnetické pole	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Graficky znázorniť magnetické pole trvalého magnetu magnetickými indukčnými čiarami 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Graficky znázornil magnetické pole trvalého magnetu magnetickými indukčnými čiarami 	Frontálne a individuálne skúšanie	Ústna odpovede
Vodič s prúdom a jeho magnetické pole	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Graficky znázorniť magnetické pole vodiča s prúdom magnetickými indukčnými čiarami ✚ Vyjadriť magnetickú silu pôsobiacu na vodič s prúdom 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Graficky znázornil magnetické pole vodiča s prúdom magnetickými indukčnými čiarami ✚ Vyjadril magnetickú silu pôsobiacu na vodič s prúdom 	Frontálne a individuálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpovede Písomné odpovede
Cievka s prúdom a jej magnetické pole	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Znázorniť magnetické pole cievky s prúdom ✚ Charakterizovať magnetické pole cievky s prúdom 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Znázornil magnetické pole cievky s prúdom ✚ Charakterizoval správne magnetické pole cievky s prúdom 	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
Magnetická indukcia, magnetický indukčný tok	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Definovať veličiny opisujúce magnetické pole 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Definoval veličiny opisujúce magnetické pole 	Ústne individuálne skúšanie	Ústne odpovede
Faradayov zákon	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vysvetliť jav elektromagnetickej indukcie ✚ Definovať Faradayov zákon 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vysvetlil správne jav elektromagnetickej indukcie ✚ Definoval Faradayov zákon 	Frontálne a individuálne skúšanie	Ústne odpovede
Lenzov zákon	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Charakterizovať Lenzov zákon 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Charakterizoval Lenzov zákon 	Ústne individuálne skúšanie	Ústne odpovede

Optika	9		Žiak má:	Žiak:		
🚦 Svetlo, základné vlastnosti svetla	1		<ul style="list-style-type: none"> 🚦 Pochopiť podstatu svetla 🚦 Vymenovať základné vlastnosti svetla: frekvencia, vlnová dĺžka, rýchlosť šírenia svetla v prostredí a vo vákuu 	<ul style="list-style-type: none"> 🚦 Pochopil podstatu svetla 🚦 Vymenoval základné vlastnosti svetla: frekvencia, vlnová dĺžka, rýchlosť šírenia svetla v prostredí a vo vákuu 	Frontálne a individuálne skúšanie	Ústne odpovede
🚦 Index lomu, rozklad svetla	1		<ul style="list-style-type: none"> 🚦 Definovať index lomu 	<ul style="list-style-type: none"> 🚦 Definoval správne index lomu 	Frontálne a individuálne skúšanie	Ústne odpovede
🚦 Odraz a lom svetla	1		<ul style="list-style-type: none"> 🚦 Vysvetliť odraz, lom, úplný odraz svetla 🚦 Charakterizovať základné svetelné javy 	<ul style="list-style-type: none"> 🚦 Vysvetlil správne odraz, lom, úplný odraz svetla 🚦 Charakterizoval základné svetelné javy 	Frontálne a individuálne skúšanie	Ústne odpovede
🚦 Elektromagnetické spektrum	1		<ul style="list-style-type: none"> 🚦 Rozlíšiť jednotlivé druhy elektromagnetického žiarenia 	<ul style="list-style-type: none"> 🚦 Rozlíšil jednotlivé druhy elektromagnetického žiarenia 	Frontálne a individuálne skúšanie	Ústne odpovede
🚦 Zrkadlá a ich základné body	1		<ul style="list-style-type: none"> 🚦 Ovládať základy zobrazovania zrkadlom 🚦 Opísať vlastnosti vzniknutých obrazov 🚦 Navrhnuť využitie zrkadiel v praxi 	<ul style="list-style-type: none"> 🚦 Ovládal základy zobrazovania zrkadlom 🚦 Opísal správne vlastnosti vzniknutých obrazov 🚦 Navrhol využitie zrkadiel v praxi 	Frontálne a individuálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
🚦 Šošovky a ich základné body	2		<ul style="list-style-type: none"> 🚦 Zobrazíť predmet šošovkami 🚦 Navrhnuť využitie šošoviek v praxi 	<ul style="list-style-type: none"> 🚦 Zobrazil predmet šošovkami 🚦 Navrhol správne využitie šošoviek v praxi 	Frontálne a individuálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede

<ul style="list-style-type: none"> ✚ Optické prístroje ✚ LP: Využitie optických prístrojov 	2		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vysvetliť činnosť oka ako optickej sústavy ✚ Poznať využitie optických prístrojov v praxi 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vysvetliť činnosť oka ako optickej sústavy ✚ Poznať využitie optických prístrojov v praxi 	Frontálne individuálne skúšanie Experiment	a Ústne odpovede Praktické cvičenie
--	---	--	--	--	---	---

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Hodnotenie sa uskutočňuje v súlade s platným Metodickým pokynom č. 21/2011 MŠVVaŠ SR na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl.

Hodnotí sa hlavne ucelenosť, presnosť, trvalosť osvojenia požadovaných poznatkov, kvalita, rozsah získaných spôsobilostí, schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a najmä praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí.

Posudzuje sa kvalita myslenia, jeho logika, samostatnosť a tvorivosť, aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o tieto činnosti a vzťah k týmto činnostiam, výstižnosť a odborná jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu, kvalita výsledkov činností, osvojené metódy samostatného štúdia.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Uplatnil osvojené poznatky, fakty, pojmy, definície, zákonitosti, vzťahy a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri vysvetľovaní a hodnotení spoločenských a prírodných javov.
- Preukázal kvalitu a rozsah získaných vedomostí vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti.
- Prezentoval kvalitu myslenia, predovšetkým jeho logiku, samostatnosť a tvorivosť.
- Mal aktívny prístup, záujem a vzťah k daným činnostiam.
- Preukázal presný, výstižný, odborný a jazykovo správny ústny a písomný prejav.
- Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
- Osvojil si účinné metódy a formy štúdia.

OBČIANSKA NÁUKA

Názov predmetu	Občianska náuka
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	druhý
Kód a názov študijného odboru	2495 K autotronik (SDV)
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Človek a spoločnosť“ 23,24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba I.. Na vytvorenie predmetu sme integrovali 11 obsahových štandardov: „Človek ako jedinec“, „Človek a spoločnosť“, „Občan a štát“, „Ľudské práva a slobody“, „Spoločenský pohyb v jednotlivých oblastiach spoločenského života“, „Sociálne napätie v spoločnosti“, „Globálne témy v dnešnom svete“, „Humanitárna rozvojová pomoc“, „Filozofia a jej atribúty“, „Dejinnno-filozofický exkurz“, „Religionistika“. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP vyčlenil 1 hodinu týždenne v 2. ročníku štúdia.

Predmet občianska náuka je koncipovaný tak, aby svojim obsahom pomáhal žiakom orientovať sa v sociálnej realite a ich začleňovaní do rôznych spoločenských vzťahov a väzieb. Otvára cestu k realistickému sebaopoznávaniu a poznávaniu osobností druhých ľudí a k pochopeniu vlastného konania i konania druhých ľudí v kontexte rôznych životných situácií. Oboznamuje žiakov so vzťahmi v rodine a v škole, činnosťou dôležitých politických inštitúcií a orgánov a s možnými spôsobmi zapojenia sa jednotlivcov do občianskeho života. Rozvíja občianske a právne vedomie žiakov, posilňuje zmysel jednotlivcov pre osobnú a občiansku zodpovednosť a motivuje žiakov k aktívnej účasti na živote demokratickej spoločnosti. Oboznamuje so základným kategoriálno-pojmovým aparátom filozofie, prezentuje filozofiu a jej dejiny ako určité laboratórium ľudského myslenia.

Vo vzdelávacom okruhu "Človek ako jedinec" a "Človek a spoločnosť" napomáha žiakom poznať vlastnú osobnosť a vyrovnávať sa so zmenami, ktoré sú pre ich typické. Obsahovaný celok "Občan a štát", "Ľudské práva a sloboda", "Spoločenský pohyb v jednotlivých oblastiach spoločenského života", "Sociálne napätie v spoločnosti", "Globálne témy v dnešnom svete", "Humanitárna rozvojová pomoc" preferuje aktívne občianstvo, rôzne postupy k riešeniu problémov každodennej práce. Naučia sa chápať podstatu demokracie, zaujímať postoje k aktuálnym otázkam ako je dodržiavanie ĽP, migrácia, humanitárna pomoc a pod.. Učivo obsahového celku "Filozofia a jej atribúty", "Dejinnno-filozofický exkurz", "Religionistika" pomôže žiakom vytvárať si vlastné filozofické názory a diskutovať o nich. Obsahový okruh povedie žiakov k premýšľaniu o zmysle ľudského života.

Preto, aby bolo možné naplniť formatívne ciele je nutné prepojiť ciele kognitívne (vedomosti a zručnosti) zo socio efektívnymi (záujmy, postoje, hodnotová orientácia). Aby absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal výkon v tejto vzdelávacej oblasti musí disponovať stanovenými výkonovými štandardami a ovládať učivo predpísanými výkonovými štandardami.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania občianskej náuky majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolupracovať, učiteľ motivovať a povzbudzovať.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Ciele vyučovacieho predmetu

Žiaci

- pochopia jedinečnosť a neopakovateľnosť každého človeka v spoločnosti
- utvoria si vedomie vlastnej identity a identity druhých ľudí

- akceptujú vlastnú osobnosť a osobnosť druhých ľudí
- zorientujú sa v spoločenských, politických a právnych faktoch tvoriacich rámec každodenného života
- uvedomia si práva a povinnosti občana SR
- rešpektujú základné princípy demokracie a tolerance
- uplatnia vhodné komunikačné prostriedky k vyjadrovaniu vlastných myšlienok, citov, názorov a postojov k objavovaniu vlastných postojov a k primeranému obhajovaniu svojich práv
- nadobudnú rešpekt ku kultúrnym, náboženským a iným odlišnostiam ľudí a spoločenstiev
- zvládnu základný kategoriálno-pojmový aparát filozofie
- prezentujú filozofiu a jej dejiny ako určité laboratórium ľudského myslenia a výkony jednotlivých filozofov ako inšpirujúcu ukážku toho ako sa ľudské myslenie rodilo, v čase menilo a precizovalo v strete s inými myšlienkovými platformami
- rešpektujú a uplatňujú mravné princípy a pravidlá spoločenského spolunažívania a prebratie zodpovednosti za vlastné názory, správanie sa a dôsledky konania

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete občianska náuka využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Spôsobilosť konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

- porovnať bežné pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme v ktorom žijeme
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností

Výchovné a vzdelávacie stratégie:

Metódy: dialogická, informačno-receptívna, reproduktívna

Formy práce: individuálna práca, frontálna výučba, skupinová práca

Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách

- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi

Výchovné a vzdelávacie stratégie:

Metódy: dialogická, informačno-receptívna, reproduktívna, aplikačná

Formy práce: frontálna, skupinová práca

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Človek ako jedinec	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna - riadený rozhovor	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Človek a spoločnosť	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Inscenačná Dialogická metóda	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Párová a kooperatívna práca
Občan a štát	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna - riadený rozhovor	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Párová a kooperatívna práca
Ľudské práva a slobody	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Dialogická metóda	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov

		Skupinová práca žiakov
Spoločenský pohyb v jednotlivých oblastiach spoločenského života	Informačno-receptívna-výklad Reproduktívna-riadený rozhovor Inscenačná	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Sociálne napätie v spoločnosti	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Dialogická metóda	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Globálne témy v dnešnom svete	Informačno-receptívna-výklad Praktická, aplikačná, tvorivá Reproduktívna Dialogická	Frontálna výučba Individuálna práca Domáca príprava
Humanitárna rozvojová pomoc	Demonštračná Samostatná práca	Frontálna výučba Domáca príprava
Filozofia a jej atribúty	Reproduktívna Dialogická	Práca s obrazovým mat., Referáty
Dejino-filozofický exkurz	Informačno-receptívna-výklad Reproduktívna-riadený rozhovor Inscenačná	Frontálna výučba Individuálna práca
Religionistika	Informačno –receptívna-výklad Reprodukčná-riadený rozhovor	Frontálna výučba Individuálna práca

Učebné zdroje





Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využívajú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Dalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Človek ako jedinec	M. Košč: Základy psychológie. A. Okruhlicová, M. Zelina: Základy psychológie.	Tabuľa	Obrazový materiál Ukážky úloh z IQ testov a testov osobnosti	Internet Knižnica Časopisy Mensa: Poznať sám seba. Levi: Formula osobnosti Kassay: Aj učiť sa treba učiť K. Tepperwein: Ako sa ľahko učiť.
Človek a spoločnosť	M. Košč: Základy psychológie. A. Okruhlicová, M. Zelina: Základy psychológie.	Tabuľa	Učebnica	Internet Knižnica Časopisy Bakalář: Nové psychohry. Peltová: Umenie komunikovať.
Občan a štát	Krsková, A., Krátka, D.: Základy práva.SPN Bratislava, 1995	Tabuľa	Učebnica	Internet Knižnica
Ľudské práva a slobody	Krsková, A., Krátka, D.: Základy práva.SPN Bratislava, 1995	Tabuľa	Učebnica Dokumenty LP	Internet Knižnica M. Kusý: Tolerancia Manuál LP
Spoločenský pohyb v jednotlivých oblastiach spoločenského života		Tabuľa	Tlač	Internet Knižnica


Sociálne napätie v spoločnosti		Tabuľa	Tlač	Internet Knižnica J. Hrubala, P. Žilinčík: Trestné právo.
Globálne témy v dnešnom svete		Tabuľa	Tlač	Internet Knižnica Halada: Sprievodca európskym myslením
Humanitárna rozvojová pomoc		Tabuľa	Tlač	Internet Knižnica
Filozofia a jej atribúty	Kiczsko,L.: Dejiny filozofie. SPN Bratislava, 1993	Tabuľa	Učebnica	Internet Knižnica Hrušovský: Antológia z diel filozofov
Dejinno-filozofický exkurz	Kiczsko,L.: Dejiny filozofie. SPN Bratislava, 1993	Tabuľa	Obrazový materiál	Internet Knižnica Hrušovský: Antológia z diel filozofov
Religionistika		Tabuľa	Obrazový materiál	Internet Knižnica

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: OBČIANSKA NÁUKA				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetov é vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Človek ako jedinec	7		Žiak má:	Žiak:		
Psychológia ako veda o človeku a jeho psychike Metódy psychológie	1		<ul style="list-style-type: none"> - Charakterizovať psychológiu ako vedu - Vymenovať metódy psychológie - <u>Tvorba projektu a prezentačné zručnosti</u> - Získať rôzne typy informácií 	<ul style="list-style-type: none"> - Charakterizoval presne psychológiu ako vedu - Vymenoval presne metódy psychológie - <u>Tvorba projektu a prezentačné zručnosti</u> - Získal rôzne typy informácií 	Individuálne skúšanie	Ústne odpovede
Pamäť a myslenie Predstavy a fantázia Pozornosť a vnímanie	1	Etická výchova Komunikácia Dôstojnosť ľudskej osoby Ročník: prvý	<ul style="list-style-type: none"> - Opísať fázy pamäte - Charakterizovať myšlienkové operácie - Definovať predstavy - Opísať význam fantázie - psychickej činnosti človeka - Vymenovať druhy pozornosti 	<ul style="list-style-type: none"> - Opísal výstižne fázy pamäte - Charakterizoval samostatne myšlienkové operácie - Definoval presne predstavy - Opísal samostatne význam fantázie - psychickej činnosti človeka - Vymenoval správne druhy pozornosti 		
Osobnosť človeka	1		<ul style="list-style-type: none"> - Charakterizovať znaky osobnosti - špecifikovať jedinečnosť človeka 	<ul style="list-style-type: none"> - Charakterizoval výstižne znaky osobnosti - špecifikoval samostatne jedinečnosť človeka 		
Charakter a temperament Inteligencia	1		<ul style="list-style-type: none"> - Zhodnotiť potrebu zodpovedného mravného konania - Vymenovať typy temperamentu - Popísať individuálnu kvalitu myslenia 	<ul style="list-style-type: none"> - Zhodnotil výstižne potrebu zodpovedného mravného konania - Vymenoval samostatne typy temperamentu - Popísal presne individuálnu kvalitu myslenia 		
Učenie	1		<ul style="list-style-type: none"> - Vysvetliť zákonitosti učenia 	<ul style="list-style-type: none"> - Vysvetlil presne zákonitosti učenia 		
Motívy, postoje a hodnoty	1		<ul style="list-style-type: none"> - Rozlíšiť osobnostné potreby a individuálne postoje 	<ul style="list-style-type: none"> - Rozlíšil výstižne osobnostné potreby a individuálne postoje 		

			– Formulovať vlastnú hierarchiu hodnôt	– Formuloval samostatne vlastnú hierarchiu hodnôt		
Zdravie a stres	1		– Vymenovať najčastejšie stresory a signály stresu – Zhodnotiť dôsledky stresu na psychiku – Osobnostný a sociálny rozvoj – Uvažovať o dôsledkoch vlastného správania a konania	– Vymenoval presne najčastejšie stresory a signály stresu – Zhodnotil samostatne dôsledky stresu na psychiku – Osobnostný a sociálny rozvoj – Uvažoval o dôsledkoch vlastného správania a konania	Individuálne skúšanie	Ústne odpovede
Človek a spoločnosť	4		Žiak má:	Žiak:		
Socializácia jedinca	1	Etická výchova  Komunikácia  Dôstojnosť ľudskej osoby  Etika sexuálneho života  Dobré vzťahy v rodine	– Definovať proces socializácie – Osobnostný a sociálny rozvoj – Uvažovať o dôsledkoch vlastného správania a konania	– Definoval presne proces socializácie – Osobnostný a sociálny rozvoj – Uvažoval o dôsledkoch vlastného správania a konania	Individuálne skúšanie	Ústne odpovede
Sociálne skupiny	1		– Klasifikovať druhy skupín	– Klasifikoval presne druhy skupín		
Medziľudská komunikácia	1		– Formulovať požiadavky na komunikáciu – Vysvetliť, čo sťažuje komunikáciu	– Formuloval samostatne požiadavky na komunikáciu – Vysvetlil výstižne, čo sťažuje komunikáciu		
Rodina - funkcie, typy	1	Ročník: prvý, druhý	– Zhrnúť význam rodiny v procese socializácie – Opísať funkcie rodiny – Osobnostný a sociálny rozvoj – Uvažovať o dôsledkoch vlastného správania a konania	– Zhrnul samostatne význam rodiny v procese socializácie – Opísal samostatne funkcie rodiny – Osobnostný a sociálny rozvoj – Uvažoval o dôsledkoch vlastného správania a konania	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
Občan a štát	7		Žiak má:	Žiak:		
Občan a občianstvo - proces formovania občianskej spoločnosti	1		– Zhodnotiť význam občianstva pre človeka	– Zhodnotil výstižne význam občianstva pre človeka	Individuálne skúšanie	Ústna odpoveď
Znaky štátu a formy štátu	1		– Vymenovať znaky štátu – Popísať formy štátu	– Vymenoval samostatne znaky štátu – Popísal presne formy štátu		
Ústava SR	1		– Vysvetliť fungovanie ústavy SR a oblastí, ktoré upravuje	– Vysvetlil samostatne fungovanie ústavy SR a oblastí, ktoré upravuje		
Právny štát a ochrana ústavnosti a zákonosti	1		– Formulovať mechanizmy ochrany ústavnosti a	– Formuloval samostatne mechanizmy ochrany ústavnosti a	Frontálne skúšanie	Ústna odpoveď

			<ul style="list-style-type: none"> – zákonnosti, uviesť konkrétne príklady právnych problémov – Vysvetliť princípy zákonnosti 	<ul style="list-style-type: none"> – zákonnosti, uviesť konkrétne príklady právnych problémov – Vysvetliť presne princípy zákonnosti 		
Princípy demokracie	1		<ul style="list-style-type: none"> – Uviesť príklad ako môže občan ovplyvniť spoloč. dianie v štáte – Tvorba projektu a prezentačné zručnosti – Získať rôzne typy informácií 	<ul style="list-style-type: none"> – Uviedol samostatne príklad ako môže občan ovplyvniť spoloč. dianie v štáte – Tvorba projektu a prezentačné zručnosti – Získal rôzne typy informácií 	Individuálne skúšanie	Ústna odpoveď
Politický systém štátu	1	<ul style="list-style-type: none"> – Zhodnotiť význam pluralizmu 	<ul style="list-style-type: none"> – Zhodnotil výstižne význam pluralizmu 			
Voľby, volebné správanie a volebné systémy	1	<ul style="list-style-type: none"> – Charakterizovať podstatu komunálnych, prezidentských a parlamentných volieb – Rozlíšiť spôsoby volieb 	<ul style="list-style-type: none"> – Charakterizoval samostatne podstatu komunálnych, prezidentských a parlamentných volieb – Rozlíšil výstižne spôsoby volieb 			
Ľudské práva a slobody	2		Žiak má:	Žiak:		
Ľudské práva - definícia a delenie ĽP	1	Etická výchova Filozofické zovšeobecnenie dosiaľ osvojených etických zásad	<ul style="list-style-type: none"> – Definovať ĽP – Vymenovať jednotlivé generácie ĽP – Zdôvodniť, že nie všetko na čo si človek nárokuje má na to právo 	<ul style="list-style-type: none"> – Definoval úplne ĽP – Vymenoval presne jednotlivé generácie ĽP – Zdôvodnil výstižne, že nie všetko na čo si človek nárokuje má na to právo 	Individuálne skúšanie	Ústna odpoveď
Dokumenty o ĽP a systém ochrany ĽP	1	Ročník : druhý	<ul style="list-style-type: none"> – Popísať dokumenty ĽP – Vysvetliť systém ochrany ĽP – Špecifikovať náplň činnosti orgánov ochrany ĽP – Tvorba projektu a prezentačné zručnosti – Získať rôzne typy informácií 	<ul style="list-style-type: none"> – Popísal úplne dokumenty ĽP – Vysvetlil výstižne systém ochrany ĽP – Špecifikoval presne náplň činnosti orgánov ochrany ĽP – Tvorba projektu a prezentačné zručnosti – Získal rôzne typy informácií 		
Spoločenský pohyb v jednotlivých oblastiach spoločenského života	2		Žiak má:	Žiak:		
Problém pohybu v makrosociálnych skupinách	1		<ul style="list-style-type: none"> – Posúdiť zákony a zákonitosti spoloč. pohybu 	<ul style="list-style-type: none"> – Posúdil samostatne zákony a zákonitosti spoloč. pohybu 	Frontálne skúšanie	Ústna odpoveď

Sociálne zmeny a migrácia	1		<ul style="list-style-type: none"> - Popísať príčinu sociálnych zmien - Zhodnotiť príčiny prejavu a dôsledkoch migrácie - Tvorba projektu a prezentačné zručnosti - Získať rôzne typy informácií 	<ul style="list-style-type: none"> - Popísal presne príčinu sociálnych zmien - Zhodnotil samostatne príčiny prejavu a dôsledkoch migrácie - Tvorba projektu a prezentačné zručnosti - Získal rôzne typy informácií 	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
Sociálne napätie v spoločnosti	1		Žiak má:	Žiak:		
Spoločenské krízy	1		<ul style="list-style-type: none"> - Identifikovať prejavy krízy v spoločnosti - Formulovať ich riešenie 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifikoval samostatne prejavy krízy v spoločnosti - Formuloval samostatne ich riešenie 	Frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Globálne témy v dnešnom svete	2		Žiak má:	Žiak:		
Globalizácia	1	Anglický jazyk  Zamestnanie Ročník: štvrtý	<ul style="list-style-type: none"> - Pomenovať globálny problém sveta - Uviesť príklady globálnych problémov a ich vplyv na spoločnosť 	<ul style="list-style-type: none"> - Pomenoval výstižne globálny problém sveta - Uviedol samostatne príklady globálnych problémov a ich vplyv na spoločnosť 	Individuálne skúšanie	Ústna odpoveď
Obchodovanie s ľuďmi a chudoba	1		<ul style="list-style-type: none"> - Zaujať postoje k nedôstojnému zaobchádzaniu s ľuďmi - Zdôvodniť príčiny chudoby 	<ul style="list-style-type: none"> - Zaujal samostatne postoje k nedôstojnému zaobchádzaniu s ľuďmi - Zdôvodnil výstižne príčiny chudoby 	Písomné skúšanie	Praktické cvičenia
Humanitárna rozvojová pomoc	1		Žiak má:	Žiak:		
Humanitárna pomoc	1		<ul style="list-style-type: none"> - Pochopiť dilemy humanitárnych pracovníkov 	<ul style="list-style-type: none"> - Pochopil presne dilemy humanitárnych pracovníkov 	Frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Filozofia a jej atribúty	2		Žiak má:	Žiak:		

Filozofické otázky a zdroje filozofických úvah	1	Dejepis Staroveké Grécko a jeho mytológia	– Porovnať rozlišovacie znaky medzi filozofickými a bežnými otázkami	– Porovnať samostatne rozlišovacie znaky medzi filozofickými a bežnými otázkami	Frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Filozofia a jej vzťah k iným vedným odborom, k náboženstvu, umeniu a k ideológii	1		– Opísať základné diferencie medzi filozofiou, náboženstvom, umením, ideológiou a inými ved. odbormi – Tvorba projektu a prezentačné zručnosti – Získať rôzne typy informácií	– Opísať presne základné diferencie medzi filozofiou, náboženstvom, umením, ideológiou a inými ved. odbormi – Tvorba projektu a prezentačné zručnosti – Získať rôzne typy informácií	Frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Dejinný filozofický exkurz	3		Žiak má:	Žiak:		
Periodizácia dejín filozofie	3		– Vymenovať ťažiskové pre jednotlivé obdobia filozof. dejín	– Vymenovať samostatne ťažiskové pre jednotlivé obdobia filozof. dejín	Individuálne skúšanie	Ústna odpoveď
Religionistika	2		Žiak má:	Žiak:		
Kresťanstvo a judaizmus	1		– Charakterizovať základné znaky kresťanstva a judaizmu – Tvorba projektu a prezentačné zručnosti – Získať rôzne typy informácií	– Charakterizoval výstižne základné znaky kresťanstva a judaizmu – Tvorba projektu a prezentačné zručnosti – Získať rôzne typy informácií		
Islam a budhizmus	1		– Charakterizovať základné znaky islamu a budhizmu – Tvorba projektu a prezentačné zručnosti – Získať rôzne typy informácií	– Charakterizoval výstižne základné znaky islamu a budhizmu – Tvorba projektu a prezentačné zručnosti – Získať rôzne typy informácií	Písomné skúšanie Frontálne skúšanie	Praktické cvičenia Ústna odpoveď

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Hodnotenie sa uskutočňuje v súlade s platným Metodickým pokynom č. 21/2011 MŠVVaŠ SR na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl.

Pri klasifikácii výsledkov v občianskej náuke sa hodnotí v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami:

- celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, zákonitostí a vzťahov, kvalita a rozsah získaných zručností vykonávať požadované rozumové a motorické činnosti,
- schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri výklade spoločenských javov a zákonitostí, ako aj pri riešení praktických úloh v každodennom živote,
- schopnosť využívať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach,
- aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,

- e) výstižnosť a jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu,
- f) schopnosť zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko, kooperatívne riešiť problémy,
- g) kvalita výsledkov činností a schopnosť samostatnej práce, schopnosť učiť sa učiť a schopnosť spolupráce.

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v týchto predmetoch klasifikujú podľa uvedených kritérií v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia.

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak ovláda požadované poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti presne a úplne a rozumie vzťahom medzi nimi. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a tvorivo aplikuje osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Grafický prejav je presný a estetický. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, len s menšími nepresnosťami. K požadovaným záležitostiam vie jasne a pohotovo zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko. Žiak je schopný pracovať samostatne aj v skupine.

Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak má v presnosti a úplnosti požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií a zákonitostí ojedinelé medzery a rozumie vzťahom medzi nimi. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností prejavuje nepresnosti, tie však vie s pomocou učiteľa korigovať. Samostatne alebo na základe menších podnetov učiteľa aplikuje osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny a písomný prejav má menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je estetický, bez väčších nepresností. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, len s menšími nepresnosťami. K požadovaným záležitostiam vie zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko. Žiak je schopný pracovať samostatne aj v skupine.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak má v presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, definícií a zákonitostí menšie medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností, ako aj pri aplikácii osvojených poznatkov a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa dopúšťa chýb. Závažnejšie nepresnosti a chyby dokáže s pomocou učiteľa korigovať. V ústnom a písomnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. V kvalite výsledkov jeho činnosti a v grafickom prejave sa objavujú častejšie nedostatky, grafický prejav je menej estetický. K požadovaným záležitostiam vie menej pohotovo zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko. Žiak je schopný pod dohľadom pedagóga samostatne pracovať. Má priemerne rozvinuté zručnosti práce v skupine.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak má v presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, definícií a zákonitostí závažné medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností, ako aj pri aplikácii osvojených poznatkov a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa dopúšťa závažných chýb. Jeho ústny a písomný prejav má vážne nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. V kvalite výsledkov jeho činnosti a v grafickom prejave sa objavujú častejšie nedostatky, grafický prejav je menej estetický. Závažné nedostatky a chyby dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť. K požadovaným záležitostiam nevie pohotovo zaujať postoj a s problémami vyjadruje vlastné stanovisko. Pri samostatnom štúdiu má žiak vážne problémy. Nemá dostatočne rozvinuté zručnosti spolupráce.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak si požadované poznatky, fakty, definície a zákonitosti neosvojil. Trvale má závažné nedostatky vo vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností. Nie je schopný riešiť teoretické a praktické úlohy kvôli chýbajúcim vedomostiam a zručnostiam. Jeho písomný a ústny prejav je nevyhovujúci. K požadovaným záležitostiam nevie zaujať postoj a nie je schopný vyjadriť vlastné stanovisko. Žiak nie je schopný uspokojivo pracovať ani pod trvalým dohľadom učiteľa. Nezapája sa do práce v skupine.

Hodnotenie testov, písomných prác v priebehu školského roka sa uskutoční podľa stupnice, v súlade metodických usmernení, ktorým sa upravuje postup hodnotenia a klasifikácie žiakov stredných škôl v SR:

100% - 90%	stupeň úspešnosti hodnotiť známkou	výborný
89% - 75%		chváľitebný
74% - 50%		dobrý
49% - 30%		dostatočný
29% - 0%		nedostatočný

DEJEPIS

Názov predmetu	Dejepis
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	tretí
Kód a názov študijného odboru	2495 K autotronik (SDV)
Vyučovací jazyk	dejepis

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Človek a spoločnosť“ ŠVP 23,24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba I., ktorú sme uplatnili pri tvorbe vyučovacieho predmetu. Jeho výučba je orientovaná do 3. ročníka štúdia.

Hlavnou funkciou vyučovacieho predmetu dejepis je kultivovanie historického vedomia žiakov ako celistvých osobností a uchovanie kontinuity historickej pamäti v zmysle odovzdávania historických skúseností či už z miestnej, regionálnej, celoslovenskej, európskej alebo svetovej perspektívy. Súčasťou jej odovzdávania je predovšetkým postupné poznávanie takých historických udalostí, javov a procesov v priestore a čase, ktoré zásadným spôsobom ovplyvnili vývoj celosvetovej ale aj slovenskej spoločnosti a premietli sa do obrazu našej prítomnosti. Žiaci si prostredníctvom dejepisu postupne osvojujú kultúru spoločenskej komunikácie a demokratické spôsoby svojho konania, lebo chápanie, vnímanie a porozumenie historických procesov predstavuje jeden zo základných predpokladov komplexného poznávania ľudskej spoločnosti.

V procese vyučovania dejepisu na SOŠ sa kladie osobitný dôraz na dejiny 19. a 20. storočia preto, lebo v nich môžeme nájsť z väčšej časti korene súčasných spoločenských javov problémov. Pomocou vybraných dejepisných tematických celkov a tém dejepis vedie žiakov k úcte k vlastnému národu, k rozvíjaniu vlastenectva ako súčasťou kultivovania ich historického vedomia, v ktorom rezonuje i úcta k iným národom a etnikám, rovnako tak rešpektovanie kultúrnych a iných odlišností ľudí, rôznych diverzifikovaných skupín a spoločenských skupín. Prispieva tak k rozvíjaniu hodnotovej škály demokratickej spoločnosti. Rovnako dôležitosť pripisuje aj demokratickým hodnotám európskej civilizácie.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania dejepisu majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru. Pri výučbe používame formu výkladu, riadeného rozhovoru, preferujeme prácu s učebnicami a počítačom. Odporúčajú sa aj rôzne zaujímavé publikácie – Kronika ľudstva, Encyklopédie alebo časopisy – Historická revue.

K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese patria aj ukážky z dejín. Mnohé udalosti a ich spracovanie sú zaznamenané na videu, je možnosť využívať aj počítač, internet.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v bežnej triede.

Ciele vyučovacieho predmetu

Žiaci

- nadobudnú spôsobilosti orientovať sa v historickom čase a historickom priestore,
- získajú základné vedomosti z oblasti historických udalostí, javov, procesov z národných a svetových dejín,
- nadobudnú spôsobilosť pochopiť príčiny a dôsledky historických udalostí,
- získajú schopnosti poznávať históriu na základe analýzy primeraných školských historických písomných, obrazových,

- hmotných a grafických prameňov a sú schopní týmto prameňom klásť primerané otázky,
- rozvinú si komplex kompetencií – spôsobilostí, schopností rozvíjať a kultivovať kultúrny dialóg a otvorenú diskusiu ako základný princíp fungovania histórie i školského dejepisu v demokratickej spoločnosti,
- získajú spôsobilosti, ktorými posilnia a uchovajú úctu k národným a kresťanským tradíciám ako aj úctu k vlastnému národu
- a k iným národom a národnostným menšinám,
- nadobudnú spôsobilosti na pochopenie a rešpektovanie kultúrnych, náboženských a iných odlišností ľudí a spoločností.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete dejepis využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Kľúčové kompetencie:

Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote :

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie.

Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom, materinskom a cudzom jazyku

- správne sa vyjadrovať v materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
- kriticky hodnotiť získané informácie,

Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách

- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,
- konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých,

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Ako to vyzerá v historikovej „dielni“	Informačnoreceptívna - výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Starovek	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov
Stredovek	Informačnoreceptívna - výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Slovensko v období stredoveku	Informačnoreceptívna - výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Novovek	Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba

	Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Habsburská monarchia v novoveku	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov
Zrod modernej doby	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Moderný slovenský národ	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Slováci v Rakúsko-Uhorsku	I Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
1.svetová vojna a vznik Československa	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Charakteristika Československej republiky	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Na ceste k druhej svetovej vojne	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Druhá svetová vojna	Informačnoreceptívna - výkla Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Slovenská republika (1939 – 1945)	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Konflikt ideológií	Informačnoreceptívna - výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Práca s knihou
Slovensko v totalitnom Československu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Práca s knihou
Vznik a rozvoj Slovenskej republiky (1993)	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov

		Skupinová práca žiakov
Globalizácia	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Ako to vyzerá v historikovej „dielni“	M.Bada ,A.Bocková, B. Krasnovský, J. Lukačka, M.Tonková:Dejepis pre 1. ročník gymnázií a SŠ, SPN Bratisla 2011, ISBN 978-80-10-02006-5	Videotechnika	Obrazový materiál, mapa	Knižnica Odborný časopis : Historická revue Časopis
Starovek	M.Bada ,A.Bocková, B. Krasnovský, J. Lukačka, M.Tonková:Dejepis pre 1. ročník gymnázií a SŠ, SPN Bratisla 2011, ISBN 978-80-10-02006-5	Dataprojektor Videotechnika PC	Obrazový materiál, mapa	Internet Knižnica Odborný časopis : Historická revue
Stredovek	M.Bada ,A.Bocková, B. Krasnovský, J. Lukačka, M.Tonková:Dejepis pre 1. ročník gymnázií a SŠ, SPN Bratisla 2011, ISBN 978-80-10-02006-5	PC	Obrazový materiál, mapa	Internet Časopis Odborný časopis : Historická revue
Slovensko v období stredoveku	M.Bada ,A.Bocková, B. Krasnovský, J. Lukačka, M.Tonková:Dejepis pre 1. ročník gymnázií a SŠ, SPN Bratisla 2011, ISBN 978-80-10-02006-5	Dataprojektor Videotechnika PC	mapa	Internet Knižnica Odborný časopis : Historická revue
Novovek	M.Bada ,A.Bocková, B. Krasnovský, J. Lukačka, M.Tonková:Dejepis pre 1. ročník gymnázií a SŠ, SPN Bratisla 2011, ISBN 978-80-10-02006-5	Videotechnika	Obrazový materiál, mapa	Knižnica Časopis Odborný časopis : Historická revue
Habsburská monarchia v novoveku	M.Bada ,A.Bocková, B. Krasnovský, J. Lukačka, M.Tonková:Dejepis pre 1. ročník gymnázií a SŠ, SPN Bratisla 2011, ISBN 978-80-10-02006-5	Dataprojektor Videotechnika	Obrazový materiál, mapa	Internet Časopis Odborný časopis : Historická revue
Zrod modernej doby	M.Bada ,A.Bocková, B. Krasnovský, J. Lukačka,	Dataprojektor PC	Obrazový materiál,	Internet Knižnica

	M.Tonková:Dejepis pre 1. ročník gymnázií a SŠ, SPN Bratisla 2011, ISBN 978-80-10-02006-5		mapa	Odborný časopis : Historická revue
Moderný slovenský národ	Martuliak P.,Chromeková V.,Varinský v.,Chylová E.,Folkman Š.:Dejepis 2. Orbis Pictus Istropolitana .Bratislava 1998, ISBN 80-7158-202-6	Dataprojektor Videotechnika PC	Obrazový materiál, mapa	Knižnica Časopis Odborný časopis : Historická revue
Slováci v Rakúsko - Uhorsku	Martuliak P.,Chromeková V.,Varinský v.,Chylová E.,Folkman Š.:Dejepis 3. Orbis Pictus Istropolitana .Bratislava 1998, ISBN 80-7158-202-6	Videotechnika PC	mapa	Internet Knižnica Časopis
1.svetová vojna a vznik Československa	Martuliak P.,Chromeková V.,Varinský v.,Chylová E.,Folkman Š.:Dejepis 3 Orbis Pictus Istropolitana .Bratislava 1998, ISBN 80-7158-202-6	PC	Obrazový materiál, mapa	Internet Časopis Odborný časopis : Historická revue
Charakteristika Československej republiky	Varinský V.,Štefanský M.,Chylová E.,Štefanský V.,Fremal K.:Dejepis 4. Orbis Pictus Istropolitana. Bratislava 1999.ISBN 80-7158-405-3	Dataprojektor Videotechnika PC	Obrazový materiál, mapa	Internet Knižnica Časopis
Na ceste k druhej svetovej vojne	Varinský V.,Štefanský M.,Chylová E.,Štefanský V.,Fremal K.:Dejepis 4. Orbis Pictus Istropolitana. Bratislava 1999.ISBN 80-7158-405-3	Dataprojektor Videotechnika	Obrazový materiál, Mapa	Internet Knižnica
Druhá svetová vojna	Varinský V.,Štefanský M.,Chylová E.,Štefanský V.,Fremal K.:Dejepis 4. Orbis Pictus Istropolitana. Bratislava 1999.ISBN 80-7158-405-3	Dataprojektor Videotechnika PC	Obrazový materiál, mapa	Internet Knižnica Časopis
Slovenská republika (1939 -1945)	Varinský V.,Štefanský M.,Chylová E.,Štefanský V.,Fremal K.:Dejepis 4. Orbis Pictus Istropolitana. Bratislava 1999.ISBN 80-7158-405-3	PC Dataprojektor	Obrazový materiál, mapa	Internet Časopis

Konflikt ideológií	Varínský V., Štefanský M., Chylová E., Štefanský V., Fremal K.: Dejepis 4. Orbis Pictus Istropolitana. Bratislava 1999. ISBN 80-7158-405-3	Dataprojektor	Obrazový materiál, mapa	Internet Knižnica Časopis
Slovensko v totalitnom Československu	Varínský V., Štefanský M., Chylová E., Štefanský V., Fremal K.: Dejepis 4. Orbis Pictus Istropolitana. Bratislava 1999. ISBN 80-7158-405-3	Videotechnika	Obrazový materiál, mapa	Internet
Vznik a rozvoj Slovenskej republiky (1993)	Varínský V., Štefanský M., Chylová E., Štefanský V., Fremal K.: Dejepis 4. Orbis Pictus Istropolitana. Bratislava 1999. ISBN 80-7158-405-3	Videotechnika	Obrazový materiál, mapa	Internet Časopis
Globalizácia	Varínský V., Štefanský M., Chylová E., Štefanský V., Fremal K.: Dejepis 4. Orbis Pictus Istropolitana. Bratislava 1999. ISBN 80-7158-405-3	Videotechnika	Obrazový materiál, mapa	Internet Časopis



ROČNÍK: TRETÍ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Dejepis				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Ako to vyzerá v historikovej „dielni“	2		Žiak má:	Žiak:		
Časová a priestorová orientácia. Chronológia a periodizácia dejín	1		<ul style="list-style-type: none"> Vysvetliť orientáciu v historickom čase a historickom priestore, zostaviť chronologickú tabuľku 	<ul style="list-style-type: none"> Vysvetlil správne orientáciu v čase a priestore, zostavil chronologickú tabuľku 	Rozhovor	Ústna odpoveď
Práca historika , historické pramene	1		<ul style="list-style-type: none"> Rozpoznať kľúčové historické pojmy a rôzne druhy historických prameňov 	<ul style="list-style-type: none"> Rozpoznal správne kľúčové historické pojmy a rôzne druhy historických prameňov 		
Starovek	2		Žiak má:	Žiak:		
Staroveké Grécko a jeho mytológia	1	Občianska náuka Človek a spoločnosť	<ul style="list-style-type: none"> Vyjadriť spôsob života v starovekom Grécku a jeho mytológiu 	<ul style="list-style-type: none"> Vyjadril správne spôsob života v starovekom Grécku a jeho mytológiu 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Antická vzdelanosť a kultúra	1	Ročník: druhý Etická výchova Dôstojnosť ľudskej osoby Ročník: prvý	<ul style="list-style-type: none"> Rozoznať prínos antického kultúrneho dedičstva pre európsku civilizáciu Tvorba projektu a prezentačné zručnosti využívať rôzne typy prezentácií 	<ul style="list-style-type: none"> Rozoznal správne prínos antického kultúrneho dedičstva pre európsku civilizáciu Tvorba projektu a prezentačné zručnosti využíval rôzne typy prezentácií 		
Stredovek	2		Žiak má:	Žiak:		
Charakter feudálnej spoločnosti a sociálna štruktúra v období stredoveku	1	Občianska náuka Človek a spoločnosť Ročník: druhý Náboženská výchova	<ul style="list-style-type: none"> Vysvetliť základné problémy stredovekej spoločnosti a sociálnu štruktúru 	<ul style="list-style-type: none"> Vysvetlil správne základné problémy stredovekej spoločnosti a sociálnu štruktúru 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Vznik a význam stredovekých miest	1	Šírenie kresťanských hodnôt v Európe Ročník: prvý	– Charakterizovať postavenie slobodných kráľovských miest	– Charakterizoval správne postavenie slobodných kráľovských miest	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Slovensko v období stredoveku	2		Žiak má:	Žiak:		
Pravlast' Slovanov a ich migrácia Samova ríša	1	Občianska náuka Človek a spoločnosť Ročník: druhý	– Vymedziť pravlast' Slovanov a rozpoznať migračné prúdy Slovanov	– Vymedzil správne pravlast' Slovanov a rozpoznať migračné prúdy Slovanov	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Vznik a význam Veľkej Moravy a byzantskej misie	1	Slovenský jazyk a literatúra Jazyk a reč	– Vysvetliť vznik, rozvoj, etapy a zánik Veľkej Moravy, prínos Konštantína a Metoda	– Vysvetlil správne vznik, rozvoj, etapy a zánik Veľkej Moravy, prínos Konštantína a Metoda – Uvedomil si svoje korene a vlastnú kultúrnu identitu		
Novovek	2		Žiak má:	Žiak:		
Humanizmus a renesancia	1	Slovenský jazyk a literatúra Epická poézia Ročník: prvý	– Pochopiť podstatu novovekého pohľadu na svet a človeka, porovnať ho so stredovekom – Tvorba projektu a prezentačné zručnosti – získať rôzne typy informácií, zhromažďovať, triediť a selektovať ich,	– Pochopil správne podstatu novovekého pohľadu na svet a človeka, porovnať ho so stredovekom – Tvorba projektu a prezentačné zručnosti – Získal rôzne typy informácií, zhromažďoval, triedil a selektoval ich	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Zámorské a iné objavy	1	Etická výchova Dôstojnosť ľudskej osoby Ročník: prvý	– Definovať príčiny a dôsledky zámorských objavov – Enviromentálna výchova – poznať a chápať súvislosti – medzi vývojom ľudskej populácie a vzťahom k prostrediu v rôznych oblastiach sveta;	– Definoval správne príčiny a dôsledky zámorských objavov – Enviromentálna výchova – poznal a chápal súvislosti medzi vývojom ľudskej populácie a vzťahom k prostrediu v rôznych oblastiach sveta;	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Habsburská monarchia v novoveku	2		Žiak má:	Žiak:		
Nástup Habsburgovcov na uhorský trón	1		– Určiť príčiny a dôsledky nástupu Habsburgovcov na trón	– Určil správne príčiny a dôsledky nástupu Habsburgovcov na trón	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Osvietenské reformy Márie Terézie a Jozefa II	1		– Zhodnotiť význam reforiem pre Slovensko	– Zhodnotil význam reforiem pre Slovensko	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Zrod modernej doby	2		Žiak má:	Žiak:		
Napoleonské vojny	1		– Rozlíšiť charakter napoleonských vojen	– Rozlíšil správne charakter napoleonských vojen	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Priemyselná revolúcia	1		– Rozpoznať základné znaky priemyselnej revolúcie a kapitalistickej spoločnosti	– Rozpoznal správne základné znaky priemyselnej revolúcie a kapitalistickej spoločnosti	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Moderný slovenský národ	2		Žiak má:	Žiak :		
Štúrovské hnutie a jeho ciele	1	Slovenský jazyk a literatúra	– Diskutovať o prínose štúrovcov pre politický a kultúrny život Slovenska	– Diskutoval vhodne o prínose štúrovcov pre politický a kultúrny život Slovenska	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Revolučný rok 1848 na Slovensku	1	Jazyk a reč Epická poézia Ročník: prvý	– Analyzoval správne príčiny revolúcie na Slovensku r. 1848 – Osobnostný a sociálny rozvoj – rozpoznať prejavy sociálneho násillia a nespravodlivosti	– Analyzoval správne príčiny revolúcie na Slovensku r. 1848 – Osobnostný a sociálny rozvoj – rozpoznať prejavy sociálneho násillia a nespravodlivosti		
Slováci v Rakúsko - Uhorsku	2		Žiak má:	Žiak :		
Formovanie slovenského národa v 1. polovici 19. storočia	1	Slovenský jazyk a literatúra Epická poézia Ročník: prvý	– Zhodnotiť snahu Slovákov o získanie národnej samostatnosti v 19. storočí – Uvedomiť si svoje korene a vlastnú kultúrnu identitu	– Zhodnotil snahu Slovákov o získanie národnej samostatnosti v 19. storočí – Uvedomiť si svoje korene a vlastnú kultúrnu identitu	Rozhovor	Diskusia

Memorandum a Matica slovenská	1	Slovenský jazyk a literatúra Jazyk a reč Ročník: prvý, druhý	<ul style="list-style-type: none"> – Oboznámiť sa s oživením národného života, úloha a význam Matice slovenskej – Osobnostný a sociálny rozvoj – komunikovať v skupine – aktívne počúvať, prijímať a odovzdávať spätnú väzbu a adekvátne sa vyjadrovať 	<ul style="list-style-type: none"> – Oboznámil sa s oživením národného života, úloha a význam Matice slovenskej – Osobnostný a sociálny rozvoj – komunikoval v skupine – aktívne počúval, prijímal a odovzdával spätnú väzbu a adekvátne sa vyjadroval 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
1. svetová vojna a vznik Československej republiky	2		Žiak má:	Žiak:		
Príčiny, priebeh a koniec 1. svetovej vojny	1	Slovenský jazyk a literatúra Veľká epická próza Ročník: prvý, druhý	<ul style="list-style-type: none"> – Analyzovať príčiny, priebeh vojny a objasniť koniec vojny – Osobnostný a sociálny rozvoj – komunikovať v skupine – aktívne počúvať, prijímať a odovzdávať spätnú väzbu a adekvátne sa vyjadrovať 	<ul style="list-style-type: none"> – Analyzovať príčiny, priebeh vojny a objasniť koniec vojny – Osobnostný a sociálny rozvoj – komunikoval v skupine – aktívne počúval, prijímal a odovzdával spätnú väzbu a adekvátne sa vyjadrovať 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Vznik ČSR	1	Etická výchova Dôstojnosť ľudskej osoby Ročník: prvý	<ul style="list-style-type: none"> – Pochopiť ideu československej spolupatričnosti a štátnosti – Uvedomiť si svoje korene a vlastnú kultúrnu identitu 	<ul style="list-style-type: none"> – Pochopil ideu československej spolupatričnosti a štátnosti – Uvedomil si svoje korene a vlastnú kultúrnu identitu 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Charakteristika Československej republiky	22222222 2		Žiak má:	Žiak		
Hospodárska, národnostná a kultúrna situácia v ČSR	1		<ul style="list-style-type: none"> – Vedieť zhodnotiť život 	<ul style="list-style-type: none"> – Vedel zhodnotiť život v ČSR 		
Postavenie Slovenska v ČSR	1		<ul style="list-style-type: none"> – Odôvodniť postavenie Slovenska a Slovákov v ČSR 	<ul style="list-style-type: none"> – Odôvodnil postavenie Slovenska a Slovákov v ČSR 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Na ceste k 2. svetovej vojne	2		Žiak má:	Žiak:		
Vznik autoritatívnych režimov v Taliansku, Nemecku a Rusku	1	Etická výchova  Dôstojnosť ľudskej osoby Ročník : prvý	<ul style="list-style-type: none"> - Odôvodniť vznik a nástup fašistických režimov k moci - Osobnostný a sociálny rozvoj - rozpoznať prejavy sociálneho násillia a nespravodlivosti 	<ul style="list-style-type: none"> - Odôvodnil vznik a nástup fašistických režimov k moci - Osobnostný a sociálny rozvoj - Rozpoznal prejavy sociálneho násillia a nespravodlivosti 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Od politiky „appeasementu“ k 2. svetovej vojne	1	Náboženská výchova  Šírenie kresťanských hodnôt v Európe Ročník : prvý	<ul style="list-style-type: none"> - Pochopiť dôvody a následky politiky ustupovania a zmiernovania napätia v Európe - Osobnostný a sociálny rozvoj - komunikovať v skupine– aktívne počúvať, prijímať a odovzdávať spätnú väzbu a adekvátne sa vyjadrovať 	<ul style="list-style-type: none"> - Pochopil dôvody a následky politiky ustupovania a zmiernovania napätia v Európe - Osobnostný a sociálny rozvoj - Komunikoval v skupine– aktívne počúval, prijímal odovzdával spätnú väzbu a adekvátne sa vyjadroval 		
2. svetová vojna	2		Žiak má:	Žiak:		
Začiatok a priebeh 2. svetovej vojny	1	Etická výchova Dôstojnosť ľudskej osoby Ročník : prvý	<ul style="list-style-type: none"> - Objasniť priebeh tzv. bleskovej vojny 	<ul style="list-style-type: none"> - Objasnil priebeh tzv. bleskovej vojny 	Ústne frontálne hodnotenie	Ústna odpoveď
Prelom a koniec 2. svetovej vojny	1		<ul style="list-style-type: none"> - Charakterizovať napadnutie ZSSR a protiútok Červenej armády, vylodenie spojencov v Normandii - Osobnostný a sociálny rozvoj - komunikovať v skupine– aktívne počúvať, prijímať a odovzdávať spätnú väzbu a adekvátne sa vyjadrovať 	<ul style="list-style-type: none"> - Charakterizoval napadnutie ZSSR a protiútok Červenej armády, vylodenie spojencov v Normandii - Osobnostný a sociálny rozvoj - Komunikoval v skupine– aktívne počúval, prijímal odovzdával spätnú väzbu a adekvátne sa vyjadroval 		
Slovenská republika (1939 – 1945)	2		Žiak má:	Žiak:		

Vznik Slovenskej republiky v roku 1939	1	Slovenský jazyk a literatúra Jazyk a reč Ročník: druhý	<ul style="list-style-type: none"> – Odôvodniť snahy Slovákov o samostatný štát a nemecké zahranično-politické záujmy v ČSR 	<ul style="list-style-type: none"> – Odôvodnil snahy Slovákov o samostatný štát a nemecké zahranično-politické záujmy v ČSR 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
SNP a oslobodenie ČSR	1	Etická výchova Dôstojnosť ľudskej osoby Ročník : prvý	<ul style="list-style-type: none"> – Vysvetliť dôvody obrany proti nemeckej okupácii a oslobodzovanie ČSR – Osobnostný a sociálny rozvoj – Komunikoval v skupine– aktívne počúval, prijímala odovzdával spätnú väzbu a adekvátne sa vyjadroval 	<ul style="list-style-type: none"> – Vysvetlil dôvody obrany proti nemeckej okupácii a oslobodzovanie ČSR – Osobnostný a sociálny rozvoj – Komunikoval v skupine– aktívne počúval, prijímala odovzdával spätnú väzbu a adekvátne sa vyjadroval 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Konflikt ideológií	1		Žiak má:	Žiak:		
Zmeny v Európe a vo svete Zrod bipolárneho sveta	1	Občianska náuka 🚦 Základy práva Ročník: druhý	<ul style="list-style-type: none"> – Pochopiť zmeny v povojnovom svete, vývoj sovietsko-amerických vzťahov – Tvorba projektu a prezentačné zručnosti – využívať rôzne typy prezentácií 	<ul style="list-style-type: none"> – Pochopiť zmeny v povojnovom svete, vývoj sovietsko-amerických vzťahov – Tvorba projektu a prezentačné zručnosti – využíval rôzne typy prezentácií 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Slovensko v totalitnom Československu	2		Žiak má:	Žiak:		
Udalosti na Slovensku po roku 1945	1	Občianska náuka 🚦 Základy práva Ročník: druhý	<ul style="list-style-type: none"> – Charakterizovať vývoj Československej republiky po 2. svetovej vojne, vplyv ZSSR na hospodárstvo a politiku, industrializácia, kolektivizácia a stalinské procesy – 	<ul style="list-style-type: none"> – Charakterizoval vývoj Československej republiky po 2. svetovej vojne, vplyv ZSSR na hospodárstvo a politiku 	Ústne hodnotenie	Ústna odpoveď

Udalosti v roku 1989	1	Občianska náuka Aplikácia poznatkov z umenia a kultúry do života Ročník: druhý	<ul style="list-style-type: none"> - Vysvetliť pád komunistickej diktatúry, objasniť tzv. zamatovú revolúciu - Tvorba projektu a prezentačné zručnosti - získať rôzne typy informácií, zhromažďovať, triediť a selektovať ich 	<ul style="list-style-type: none"> - Vysvetlil pád komunistickej diktatúry, objasniť tzv. zamatovú revolúciu - Tvorba projektu a prezentačné zručnosti - získal rôzne typy informácií, zhromažďoval, triedil a selektoval ich 	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
Vznik a rozvoj Slovenskej republiky (1993)	1		Žiak má:	Žiak:		
Vznik a rozvoj Slovenskej republiky (1993)	1	Občianska náuka 🚦 Základy práva Ročník: druhý	<ul style="list-style-type: none"> - Vysvetliť dôvody rozpadu spoločnej republiky Čechov a Slovákov - Uvedomiť si svoje korene a vlastnú kultúrnu identitu 	<ul style="list-style-type: none"> - Vysvetlil dôvody rozpadu spoločnej republiky Čechov a Slovákov - Uvedomil si svoje korene a vlastnú kultúrnu identitu 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Globalizácia	1		Žiak má:	Žiak :		
Globalizácia	1	Občianska náuka 🚦 Aplikácia poznatkov z umenia a kultúry do života Ročník: druhý	<ul style="list-style-type: none"> - Objasniť narastanie medzinárodného prepojenia vo všetkých oblastiach - Osobnostný a sociálny rozvoj - Komunikovať v skupine– aktívne počúvať, prijímať a odovzdávať spätnú väzbu a adekvátne sa vyjadrovať 	<ul style="list-style-type: none"> - Objasniť narastanie medzinárodného prepojenia vo všetkých oblastiach - Osobnostný a sociálny rozvoj - Komunikoval v skupine– aktívne počúval, prijímal a odovzdával spätnú väzbu a adekvátne sa vyjadroval 	Ústne frontálne hodnotenie	Ústna odpoveď

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Hodnotenie sa uskutočňuje v súlade s platným Metodickým pokynom č. 21/2011 MŠVVaŠ SR na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl.

Pri klasifikácii výsledkov v dejepise sa hodnotí v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami:

- h) celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, zákonitostí a vzťahov, kvalita a rozsah získaných zručností vykonávať požadované rozumové a motorické činnosti,
- i) schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri výklade spoločenských javov a zákonitostí, ako aj pri riešení praktických úloh v každodennom živote,

- j) schopnosť využívať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach,
- k) aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
- l) výstižnosť a jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu,
- m) schopnosť zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko, kooperatívne riešiť problémy,
- n) kvalita výsledkov činností a schopnosť samostatnej práce, schopnosť učiť sa učiť a schopnosť spolupráce.

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v týchto predmetoch klasifikujú podľa uvedených kritérií v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia.

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak ovláda požadované poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti presne a úplne a rozumie vzťahom medzi nimi. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a tvorivo aplikuje osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Grafický prejav je presný a estetický. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, len s menšími nepresnosťami. K požadovaným záležitostiam vie jasne a pohotovo zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko. Žiak je schopný pracovať samostatne aj v skupine.

Stupňom 2 – chválibitný sa žiak klasifikuje, ak má v presnosti a úplnosti požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií a zákonitostí ojedinelé medzery a rozumie vzťahom medzi nimi. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností prejavuje nepresnosti, tie však vie s pomocou učiteľa korigovať. Samostatne alebo na základe menších podnetov učiteľa aplikuje osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny a písomný prejav má menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je estetický, bez väčších nepresností. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, len s menšími nepresnosťami. K požadovaným záležitostiam vie zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko. Žiak je schopný pracovať samostatne aj v skupine.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak má v presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, definícií a zákonitostí menšie medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností, ako aj pri aplikácii osvojených poznatkov a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa dopúšťa chýb. Závažnejšie nepresnosti a chyby dokáže s pomocou učiteľa korigovať. V ústnom a písomnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. V kvalite výsledkov jeho činnosti a v grafickom prejave sa objavujú častejšie nedostatky, grafický prejav je menej estetický. K požadovaným záležitostiam vie menej pohotovo zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko. Žiak je schopný pod dohľadom pedagóga samostatne pracovať. Má priemerne rozvinuté zručnosti práce v skupine.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak má v presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, definícií a zákonitostí závažné medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností, ako aj pri aplikácii osvojených poznatkov a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa dopúšťa závažných chýb. Jeho ústny a písomný prejav má vážne nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. V kvalite výsledkov jeho činnosti a v grafickom prejave sa objavujú častejšie nedostatky, grafický prejav je menej estetický. Závažné nedostatky a chyby dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť. K požadovaným záležitostiam nevie pohotovo zaujať postoj a s problémami vyjadruje vlastné stanovisko. Pri samostatnom štúdiu má žiak vážne problémy. Nemá dostatočne rozvinuté zručnosti spolupráce.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak si požadované poznatky, fakty, definície a zákonitosti neosvojil. Trvale má závažné nedostatky vo vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností. Nie je schopný riešiť teoretické a praktické úlohy kvôli chýbajúcim vedomostiam a zručnostiam. Jeho písomný a ústny prejav je nevyhovujúci. K požadovaným záležitostiam nevie zaujať postoj a nie je schopný vyjadriť vlastné stanovisko. Žiak nie je schopný uspokojivo pracovať ani pod trvalým dohľadom učiteľa. Nezapája sa do práce v skupine.

Hodnotenie testov didaktických testov, písomných prác v priebehu školského roka sa uskutoční podľa stupnice, v súlade metodických usmernení, ktorým sa upravuje postup hodnotenia a klasifikácie žiakov stredných škôl v SR:

100 % - 90 %	stupeň úspešnosti hodnotiť známku	výborný
89 % - 75 %		chválibitný
74 % - 50 %		dobry
49 % - 30 %		dostatočný
29 % - a menej		nedostatočný

MATEMATIKA

Názov predmetu	Matematika
Časový rozsah výučby	1,5 hodiny týždenne spolu 195 vyučovacích hodín
Ročník	prvý, druhý, tretí, štvrtý
Kód a názov študijného odboru	2495 K autotronik (SDV)
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Matematika a práca s informáciami“ ŠVP 23,24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba I. Na vytvorenie predmetu sme integrovali 5 obsahových štandardov „Čísla, premenná a početové výkony s číslami“, „Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy“, „Geometria a meranie“, „Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika“, „Logika, dôvodenie, dôkazy“.

Jeho výučba je orientovaná do 1. až 4. ročníka štúdia s týždennou hodinovou dotáciou 1,5 hodiny. Počet vyučovacích hodín počas celého štúdia je 195.

Matematické vzdelávanie je významnou súčasťou všeobecnej vzdelanosti. Vede žiakov k pochopeniu vzťahov v prírode i spoločnosti, vybavuje žiakov poznatkami potrebnými pre každodenný život.

Matematické vzdelávanie v odbornom školstve má svoje významné miesto, nakoľko v jednotlivých odboroch plní popri funkcii všeobecného vzdelávania aj prípravnú funkciu pre odbornú zložku vzdelávania. Matematika učí žiakov schopnosti aplikovať získané vedomosti a zručnosti pri riešení úloh z praxe. Poskytuje im vedomosti a zručnosti, ktoré sú potrebné pre úspešné zvládnutie odborných predmetov príslušného študijného odboru a pre výkon ich budúceho povolania. Žiak si utvára obraz o matematike ako celku, získava vedomosti z oblasti algebry, planimetrie, stereometrie, funkcií, kombinatoriky, logiky a zo základov pravdepodobnosti a štatistiky.

Vzdelávací štandard

Čísla, premenná a početové výkony s číslami

Žiak po absolvovaní daného študijného odboru vie na (približný) výpočet číselných výrazov a hodnôt funkcií používať kalkulačku, porovnať dve reálne čísla na úrovni presnosti kalkulačky (napr. výpočtom ich rozdielu), využiť počítanie s mocninami 10 (súčin a podiel) pri rádovom odhade výsledku a pri premene jednotiek, použiť základné početové úkony, výpočty s percentami a odhad ich výsledku, trojčlenku, priamu a nepriamu úmernosť a pomer v konkrétnych situáciách (napr. odhadnúť príjem, spočítať výdavky, určiť výhodnejšiu cenu jedného tovaru a výhodnejšiu cenu celého nákupu, porovnávať príjmy a výdavky na základe výpisu z účtu, zistiť splatnosť faktúry, vypočítať penále pri nedodržaní termínu splatnosti, vyplniť číselné údaje vo formulári vyžadujúcom použitie nie veľkého počtu základných početových operácií, vypočítať odvody do poisťovni z príjmov, vypočítať jednotlivé typy daní, vypočítať úrok (mesačný, ročný) a pod.), posúdiť správnosť tvrdení vychádzajúcich z percentuálnych údajov, porozumieť princípu splácania pôžičky a zostaviť umorovací plán.

Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy

Žiak po absolvovaní daného študijného odboru vie dosadiť do vzorca, zapísať jednoduché vzťahy opísané slovne pomocou premenných, konštánt, rovností a nerovností, nájsť všetky riešenia lineárnej a kvadratickej rovnice, v jednoduchých prípadoch vyjadriť neznámu zo vzorca, graficky znázorniť hodnoty funkcie danej tabuľkou, pre lineárnu funkciu danú tabuľkou hodnôt doplniť chýbajúce hodnoty do tabuľky a nájsť predpis tejto funkcie, zostrojiť graf lineárnej a kvadratickej funkcie podľa jej predpisu, určiť predpis lineárnej funkcie na základe jej grafu, porovnávať dve funkčné závislosti, ktorých grafy sú dané alebo ich žiak zostrojil použitím výpočtovej techniky, z predpisu lineárnej funkcie (podľa koeficientov vystupujúcich v tomto predpise) určiť vlastnosti lineárnej funkcie (rast, klesanie, najväčšia

a najmenšia hodnota na ohraničenom uzavretom intervale), použiť tabuľkový kalkulátor na zostrojenie grafu funkcie f a približné riešenie rovníc tvaru $f(x) = a$, (kde a je dané číslo), z daného grafu funkcie (vrátane prípadov, keď na zostrojenie grafu treba použiť tabuľkový kalkulátor) odčítať s dostatočnou presnosťou veľkosť funkčnej hodnoty, rozhodnúť o ohraničenosti a periodickosti funkcie, určiť (presne alebo približne) jej extrémny, intervaly, na ktorých funkcia rastie (klesá, je konštantná), jej najväčšie, resp. najmenšie hodnoty na danom intervale, body (alebo intervaly), v ktorých nadobúda kladné, resp. záporné, resp. nulové hodnoty, sledovať zmenu grafu funkcie v závislosti od zmeny koeficientov vystupujúcich v jej predpise (využitím výpočtovej techniky), riešiť lineárnu nerovnicu, zaznačiť riešenie na číselnej osi, graficky znázorniť na číselnej osi množinu riešení nerovnice typu $f(x) > a$ (pokiaľ žiak vie načrtnúť alebo pomocou tabuľkového kalkulátora zostrojí graf funkcie f) a riešenie zapísať pomocou intervalov, riešiť jednoduché praktické úlohy vyžadujúce čítanie grafu funkcie alebo jeho tvorbu, určiť neznámu hodnotu v prípade vzťahov zadaných tabuľkou.

Geometria a meranie

Žiak po absolvovaní daného študijného odboru vie rozhodnúť, či sú dva trojuholníky zhodné alebo podobné, použiť Pytagorovu a Euklidovu vetu pri výpočtoch, premeniť uhol zo stupňovej do oblúkovej miery a naopak, určiť časti kruhu a vypočítať ich obsah, vypočítať obsah rovinných útvarov rozložiteľných na základné rovinné útvary, vypočítať obvody a obsahy rovinných útvarov pomocou Pytagorovej vety a goniometrických funkcií, v rovnobežnom premietaní načrtnúť kváder, jednoduché teleso zložené z malého počtu kvádrov, nakresliť bokorys, pôdorys a nárys jednoduchých útvarov zložených z kvádrov, zostrojí rez kocky rovinou určenou tromi bodmi ležiacimi v rovinách stien, z ktorých aspoň dva ležia v tej istej stene daného telesa, použiť vzorce na výpočet objemu a povrchu hranatých kolmých telies, oblých telies a zrezaných telies, riešiť praktické úlohy zamerané na študijný odbor.

Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika

Žiak po absolvovaní daného študijného odboru vie používať rôzne stratégie zisťovania počtu možností (vypisovanie, použitie kombinatorických pravidiel súčtu a súčinu), riešiť jednoduché úlohy na pravdepodobnosť, založené na hľadaní pomeru všetkých priaznivých a všetkých možností, zhromaždiť údaje štatistického súboru, usporiadať hodnoty štatistického znaku, rozdeliť ich do intervalov, určiť stredné hodnoty intervalov, vytvoriť tabuľku hodnôt štatistických znakov a ich početností, vypočítať charakteristiky úrovne a variability, určiť štatistické charakteristiky zo zadania slovnej úlohy, aplikovať získané poznatky a vzťahy v úlohách z praxe, použiť vhodný softvér na grafické spracovanie dát.

Logika, dôvodenie, dôkazy

Žiak po absolvovaní daného študijného odboru vie správne vnímať logické spojky v rôznych prostrediach, pracovať s jednoduchými návodmi, odbornými textami a ukážkami nariadení vrátane posúdenia správnosti z nich odvodených tvrdení, zovšeobecniť jednoduché tvrdenia, svoje riešenie, resp. tvrdenie odôvodniť.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania matematiky majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru.

V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie interpersonálne a intrapersonálne, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy.

Na doplnenie výučby predmetu matematika ponúkame v rámci záujmovej činnosti žiakov účasť v súťažiach Matematický klokan, Matematická súťaž, Sudoku, Bystré hlavy a šachový turnaj.

Predmet matematika je medzipredmetovo previazaný s odborným vyučovacím predmetom ekonomika a so všeobecnovzdelávacími predmetmi slovenský jazyk a literatúra a fyzika.

Vyučovanie matematiky prebieha v klasickej učebni a trieda sa nedelí.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom matematiky na stredných školách je komplexne rozvíjať žiakovu osobnosť. Proces vzdelania smeruje k tomu, aby žiaci získali schopnosť používať matematiku vo svojom budúcom živote a vedeli:

- správne používať matematickú symboliku, znázorňovať vzťahy,
- čítať s porozumením súvislé texty obsahujúce čísla, závislosti a vzťahy a nesúvislé texty obsahujúce tabuľky, grafy a diagramy,
- používať rôzne spôsoby reprezentácie matematického obsahu (text, tabuľky, grafy, diagramy),
- orientovať sa v rovine a priestore,
- pracovať s návodmi a tvoriť ich,
- samostatne analyzovať texty úloh a riešiť ich, odhadovať, hodnotiť a zdôvodňovať výsledky, vyhodnocovať rôzne spôsoby riešenia.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete matematika využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcej kľúčovej kompetencie výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom, materinskom a cudzom jazyku

- riešiť matematické príklady a rôzne situácie,
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje.

Výchovné a vzdelávacie stratégie:

Metódy: heuristická, informačno-receptívna, reproduktívna

Formy práce: individuálna práca, skupinová práca, práca s učebnicou a rysovacími pomôckami

Využitie prierezových tém:

Finančná gramotnosť

- efektívne používať finančné služby

Mediálna výchova

- kompetentné zaobchádzanie s médiami - kritické a aktívne využívanie médií a ich produktov

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Čísla, premenná a početové výkony s číslami	Informačno-receptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor, cvičenia Heuristická – riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s učebnicou
Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy	Informačno-receptívna – výklad, práca s učebnicou Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s učebnicou Práca s rysovacími pomôckami
Geometria a meranie	Informačno-receptívna – výklad, práca s učebnicou Výkladovo – problémová – riešenie problémových úloh Reproduktívna – riadený rozhovor	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s učebnicou Práca s rysovacími pomôckami

	Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	
Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika	Informačno-receptívna – výklad, práca s učebnicou Výkladovo – problémová – riešenie problémových úloh Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s učebnicou
Logika, dôvodenie, dôkazy	Informačno-receptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Čísla, premenná a početové výkony s číslami	Calda E. a kol. Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 1.časť, SPN, Bratislava 1995 Odvárko O. a kol. Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 6.časť, SPN, Bratislava 1995 Jirásek F. a kol. Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a študijné odbory SOU 1.časť, SPN, Bratislava 1994	Tabuľa	Komplet príkladov pre SŠ - kartičky Kalkulačky	Čermák a kol. Zmaturuj z matematiky, DIDAKTIS, Bratislava Partiková K. a kol. Nová maturita Matematika 1, Príroda, s.r.o. Bratislava 2005
Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy	Odvárko O. a kol. Matematika pre študijné odbory SOU 2., 3., 6. časť, SPN, Bratislava 1995 Jirásek F. a kol. Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a študijné odbory SOU 1.časť, SPN, Bratislava 1994 Mikulčák J. a kol. Matematické, fyzikálne a chemické tabuľky pre stredné školy, SPN, Bratislava 1992	Tabuľa	Kalkulačky Komplet príkladov pre SŠ - kartičky Rysovacie pomôcky	Čermák a kol. Zmaturuj z matematiky, DIDAKTIS, Bratislava Partiková K. a kol. Nová maturita Matematika 1, Príroda, s.r.o. Bratislava 2005
Geometria a meranie	Calda E. a kol. Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 1., 3., 6.časť, SPN, Bratislava 1995	Tabuľa	Kalkulačky Modely telies Rysovacie pomôcky	Čermák a kol. Zmaturuj z matematiky, DIDAKTIS, Bratislava




	Jirásek F. a kol. Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a študijné odbory SOU 1. časť, SPN, Bratislava 1994 Mikulčák J. a kol. Matematické, fyzikálne a chemické tabuľky pre stredné školy, SPN, Bratislava 1992		Komplet príkladov pre SŠ - kartičky	
Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika	Petránek O. a kol. Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 4.časť, SPN, Bratislava 1993 Jirásek F. a kol.Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a študijné odbory SOU 2 Mikulčák J. a kol. Matematické, fyzikálne a chemické tabuľky pre stredné školy, SPN, Bratislava 1992	Tabuľa	Kalkulačky Komplet príkladov pre SŠ - kartičky	Čermák a kol. Zmaturuj z matematiky, DIDAKTIS, Bratislava Partiková K. a kol. Nová maturita Matematika 1, Príroda, s.r.o. Bratislava 2005
Logika, dôvodenie, dôkazy	Calda E. a kol. Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 1. časť, SPN, Bratislava 1995 Jirásek F. a kol. Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a študijné odbory SOU 1. časť, SPN, Bratislava 1994	Tabuľa		Porubská E. a kol. Matematika pre študijné odbory SŠ pre pracujúcich, SPN, Bratislava 1982 Čermák a kol. Zmaturuj z matematiky, DIDAKTIS, Bratislava Partiková K. a kol. Nová maturita Matematika 1, Príroda, s.r.o. Bratislava 2005

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: MATEMATIKA				1,5 hodiny týždenne, spolu 50 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Logika, dôvodenie, dôkazy	6		Žiak má:	Žiak:		
Výrok, výroková forma, pravdivostná hodnota	1	Slovenský jazyk a literatúra Syntax Ročník: prvý	<ul style="list-style-type: none"> – Rozoznať výrok a určiť jeho pravdivostnú hodnotu – Určiť výrokovú formu – Negovať výroky 	<ul style="list-style-type: none"> – Rozoznal pohoťovo výrok – Určil správne jeho pravdivostnú hodnotu – Určil pohoťovo výrokovú formu – Negoval správne výroky 	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Logické spojky a kvantifikátory	1		<ul style="list-style-type: none"> – Prečítať zápis s kvantifikátormi a spojkami – Zapísať a použiť logické spojky a kvantifikátory v matematických zápisoch 	<ul style="list-style-type: none"> – Prečítal bezchybne zápis s kvantifikátormi a spojkami – Zapísal a použil správne logické spojky a kvantifikátory v matematických zápisoch 		
Konjunkcia, disjunkcia, implikácia, ekvivalencia	2		<ul style="list-style-type: none"> – Prečítať zápis pomocou logických spojok – Zapísať konjunkciu, disjunkciu, implikáciu a ekvivalenciu – Skladať výroky 	<ul style="list-style-type: none"> – Prečítal bezchybne zápis pomocou logických spojok – Zapísal správne konjunkciu, disjunkciu, implikáciu a ekvivalenciu – Skladal pohoťovo výroky 		
Zložené výroky, tautológia, kontradikcia	2		<ul style="list-style-type: none"> – Charakterizovať tautológiu a kontradikciu – Utvoriť zložené výroky pomocou logických spojok – Vypísať tabuľku pravdivostných hodnôt 	<ul style="list-style-type: none"> – Charakterizoval správne tautológiu a kontradikciu – Utvoril pohoťovo zložené výroky pomocou logických spojok – Vypísal bezchybne tabuľku pravdivostných hodnôt 		
Čísla, premenná a počtové výkony s číslami	26		Žiak má:	Žiak:		
Základné množinové pojmy, spôsoby určenia množín, operácie s množinami	2		<ul style="list-style-type: none"> – Definovať základné množinové pojmy – množina, prvok, prázdna množina, podmnožina – Vysvetliť spôsoby určenia množín – Použiť operácie s množinami – prienik, zjednotenie, doplnok, rozdiel 	<ul style="list-style-type: none"> – Definoval správne množinové pojmy – množina, prvok, prázdna množina, podmnožina – Vysvetlil pohoťovo spôsoby určenia množín – Použil bezchybne operácie s množinami – prienik, zjednotenie, doplnok, rozdiel 	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď Domáca úloha

Číselné množiny	1		<ul style="list-style-type: none"> Charakterizovať číselné množiny – N, Z, Q, I, R 	<ul style="list-style-type: none"> Charakterizoval správne číselné množiny – N, Z, Q, I, R 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Vlastnosti reálnych čísel a operácie s nimi	1		<ul style="list-style-type: none"> Vysvetliť vlastnosti reálnych čísel pre sčítanie, odčítanie, násobenie a delenie Usporiadať reálne čísla podľa veľkosti a vyznačiť na číselnej osi Počítať s reálnymi číslami 	<ul style="list-style-type: none"> Vysvetli pohotovo vlastnosti reálnych čísel pre sčítanie, odčítanie, násobenie a delenie Usporiadal správne reálne čísla podľa veľkosti a vyznačil na číselnej osi Počítal správne príklady s reálnymi číslami 	<p>Písomné skúšanie</p> <p>Frontálne ústne skúšanie</p>	<p>Písomná odpoveď</p> <p>Ústna odpoveď</p> <p>Domáca úloha</p>
Absolútna hodnota reálneho čísla	1		<ul style="list-style-type: none"> Definovať absolútnu hodnotu reálneho čísla Znázorniť absolútnu hodnotu na číselnej osi Riešiť úlohy s absolútnou hodnotou 	<ul style="list-style-type: none"> Definoval správne absolútnu hodnotu reálneho čísla Znázornil správne absolútnu hodnotu na číselnej osi Riešil správne úlohy s absolútnou hodnotou 	<p>Frontálne ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	Ústna odpoveď
Priama a nepriama úmernosť, pomer	1		<ul style="list-style-type: none"> Riešiť slovné príklady na priamu a nepriamu úmernosť a pomer 	<ul style="list-style-type: none"> Riešil správne slovné príklady na priamu a nepriamu úmernosť a pomer 	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
Percentá – základ, percentová časť, počet percent	1		<ul style="list-style-type: none"> Definovať percento a promile Zapísať percentá desatinným číslom Vypočítať základ, percentovú časť, počet percent 	<ul style="list-style-type: none"> Definoval správne percento a promile Zapísal pohotovo percentá desatinným číslom Vypočítal správne základ, percentovú časť, počet percent 	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
Percentá v praxi – úspory, pôžičky	1		<ul style="list-style-type: none"> Riešiť slovné príklady s percentami z praxe <u>Používať finančné služby</u> 	<ul style="list-style-type: none"> Riešil správne slovné príklady s percentami z praxe <u>Použil efektívne finančné služby</u> 	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
Jednoduché úrokovanie, umorovanie, amortizácia	2		<ul style="list-style-type: none"> Charakterizovať pojmy jednoduché úrokovanie, umorovanie, amortizácia Riešiť príklady na jednoduché úrokovanie, umorovanie, amortizáciu Používať finančné služby 	<ul style="list-style-type: none"> Charakterizoval správne pojmy jednoduché úrokovanie, umorovanie, amortizácia Riešil samostatne príklady na jednoduché úrokovanie, umorovanie, amortizáciu Použil efektívne finančné služby 	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústna odpoveď</p> <p>Písomná odpoveď</p>

Intervaly – druhy intervalov	1		<ul style="list-style-type: none"> – Zapísať jednotlivé druhy intervalov – Znázorniť intervaly na číselnej osi 	<ul style="list-style-type: none"> – Zapísal bezchybne jednotlivé druhy intervalov – Znázornil pohotovo intervaly na číselnej osi 	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď Domáca úloha
Priemik a zjednotenie intervalov	1		<ul style="list-style-type: none"> – Určiť priemik a zjednotenie intervalov – Zapísať riešenie 	<ul style="list-style-type: none"> – Určil správne priemik a zjednotenie intervalov – Zapísal samostatne riešenie 	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď Domáca úloha
Mocniny s prirodzeným exponentom a celočíselným exponentom	2		<ul style="list-style-type: none"> – Používať vety pre počítanie s mocninami s prirodzeným a celočíselným exponentom – Použiť vety pri výpočtoch 	<ul style="list-style-type: none"> – Používal správne vety pre počítanie s mocninami s prirodzeným a celočíselným exponentom – Použil správne vety pri výpočtoch 	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď Domáca úloha
Zápis mocnín so základom 10	1		<ul style="list-style-type: none"> – Použiť mocninu so základom 10 pri odhade výsledku – Použiť mocninu so základom 10 pri premene jednotiek 	<ul style="list-style-type: none"> – Použil správne mocninu so základom 10 pri odhade výsledku – Využil bezchybne mocninu so základom 10 pri premene jednotiek 	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď Domáca úloha
<u>1. kontrolná písomná práca</u>	1		<ul style="list-style-type: none"> – Preukázať vedomosti a zručnosti získané v tematickom celku 	<ul style="list-style-type: none"> – Preukázal spoľahlivo vedomosti a zručnosti získané v tematickom celku 	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
Analýza a oprava písomnej práce	1		<ul style="list-style-type: none"> – Porovnať riešenie svojej písomnej práce so vzorovým riešením – Urobiť rozbor a analýzu príkladov písomnej práce – Opraviť písomnú prácu podľa vzoru 	<ul style="list-style-type: none"> – Porovnal správnosť riešenia svojej a vzorovej písomnej práce – Urobil presne rozbor a analýzu jednotlivých príkladov – Opravil bezchybne písomnú prácu podľa vzoru 		
Mocniny s racionálnym exponentom	1		<ul style="list-style-type: none"> – Popísať racionálny exponent – Používať vety pre počítanie s racionálnym exponentom – Riešiť úlohy s racionálnym exponentom 	<ul style="list-style-type: none"> – Popísal správne racionálny exponent – Používal správne vety pre počítanie s racionálnym exponentom – Riešil samostatne úlohy s racionálnym exponentom 	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď Domáca úloha

Algebraické výrazy, mnohočleny	1		<ul style="list-style-type: none"> – Používať základné poznatky o výrazoch a mnohočlenoch – Určiť definičný obor 	<ul style="list-style-type: none"> – Používal pohotovo základné poznatky o výrazoch a mnohočlenoch – Určil samostatne definičný obor 	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď Domáca úloha
Operácie s mnohočlenmi	2		<ul style="list-style-type: none"> – Používať počtové operácie s mnohočlenmi – Riešiť úlohy na sčítanie, odčítanie, násobenie, delenie mnohočlenov 	<ul style="list-style-type: none"> – Používal správne počtové operácie s mnohočlenmi – Riešil samostatne úlohy na sčítanie, odčítanie, násobenie, delenie mnohočlenov 	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
Rozklad výrazov vynímaním pred zátvorku a pomocou vzorcov	3		<ul style="list-style-type: none"> – Rozkladať výrazy na súčin vynímaním pred zátvorku – Používať vzorce na rozklad výrazov na súčin 	<ul style="list-style-type: none"> – Rozložil správne výrazy na súčin vynímaním pred zátvorku – Používal samostatne vzorce na rozklad výrazov na súčin 	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď Domáca úloha
Lomené výrazy - počtové operácie s nimi	2		<ul style="list-style-type: none"> – Určiť podmienky riešenia – Riešiť úlohy na sčítanie, odčítanie, násobenie, delenie lomených výrazov 	<ul style="list-style-type: none"> – Určil správne podmienky riešenia – Riešil samostatne úlohy na sčítanie, odčítanie, násobenie, delenie lomených výrazov 	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď Domáca úloha
Úpravy lomených výrazov	2		<ul style="list-style-type: none"> – Vykonať jednoduché úpravy lomených výrazov 	<ul style="list-style-type: none"> – Vykonával správne jednoduché úpravy lomených výrazov 	Písomné skúšanie	Domáca úloha
Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy	14		Žiak má:	Žiak:		
Pojem funkcie, definičný obor, obor hodnôt, monotónnosť	1	Fyzika  Mechanika Ročník: prvý	<ul style="list-style-type: none"> – Definovať pojem funkcie – Určiť definičný obor a obor hodnôt – Určiť monotónnosť funkcie 	<ul style="list-style-type: none"> – Definoval správne pojem funkcie – Určil samostatne definičný obor a obor hodnôt – Určil správne monotónnosť funkcie 	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Lineárna funkcia	2	Technická mechanika  Statika  Náuka o pružnosti a pevnosti Ročník: prvý	<ul style="list-style-type: none"> – Napísať predpis lineárnej funkcie – Opísať základné vlastnosti lineárnej funkcie – Načrtnúť graf lineárnej funkcie 	<ul style="list-style-type: none"> – Napísal presne predpis lineárnej funkcie – Opísal správne vlastnosti lineárnej funkcie – Načrtnol správne graf lineárnej funkcie 	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď

Lineárne rovnice s jednou neznámou	1		<ul style="list-style-type: none"> - Používať ekvivalentné úpravy používané pri riešení lineárnej rovnice - Používať algoritmus riešenia lineárnej rovnice - Vyriešiť lineárnu rovnicu - Urobiť skúšku správnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - Používal správne ekvivalentné úpravy pri riešení lineárnej rovnice - Používal samostatne algoritmus riešenia lineárnych rovníc - Vyriešil bezchybne lineárnu rovnicu - Urobil správne skúšku správnosti 	<p>Frontálne ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústna odpoveď</p> <p>Písomná odpoveď</p> <p>Domáca úloha</p>
Lineárne rovnice s neznámou v menovateli	2		<ul style="list-style-type: none"> - Určiť podmienky riešenia lineárnej rovnice s neznámou v menovateli - Riešiť lineárne rovnice s neznámou v menovateli - Urobiť skúšku správnosti riešenia 	<ul style="list-style-type: none"> - Určil samostatne podmienky riešenia lineárnej rovnice s neznámou v menovateli - Vyriešil správne lineárnu rovnicu s neznámou v menovateli - Urobil správne skúšku správnosti riešenia 	Písomné skúšanie	<p>Písomná odpoveď</p> <p>Domáca úloha</p>
Vyjadrenie neznámej zo vzorca	1		<ul style="list-style-type: none"> - Vyjadriť neznámu zo vzorca 	<ul style="list-style-type: none"> - Vyjadril samostatne neznámu zo vzorca 	Písomné skúšanie	<p>Písomná odpoveď</p> <p>Domáca úloha</p>
Sústavy dvoch lineárnych rovníc s dvomi neznámymi	3		<ul style="list-style-type: none"> - Používať metódy riešenia sústavy 2lineárnych rovníc s 2 neznámymi - Vyriešiť sústavu lineárnych rovníc 	<ul style="list-style-type: none"> - Používal vhodné metódy riešenia sústavy 2 lineárnych rovníc s 2 neznámymi - Vyriešil samostatne sústavu lineárnych rovníc 	Písomné skúšanie	<p>Ústna odpoveď</p> <p>Domáca úloha</p>
Sústavy troch lineárnych rovníc s tromi neznámymi	2		<ul style="list-style-type: none"> - Riešiť sústavu troch lineárnych rovníc 	<ul style="list-style-type: none"> - Riešil bezchybne sústavu troch lineárnych rovníc 	Písomné skúšanie	<p>Písomná odpoveď</p> <p>Domáca úloha</p>
<u>2. kontrolná písomná práca</u>	1		<ul style="list-style-type: none"> - Preukázať vedomosti a zručnosti získané v tematickom celku 	<ul style="list-style-type: none"> - Preukázal spoľahlivo vedomosti a zručnosti získané v tematickom celku 	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
Analýza a oprava písomnej práce	1		<ul style="list-style-type: none"> - Porovnať riešenie svojej písomnej práce so vzorovým riešením - Urobiť rozbor a analýzu príkladov písomnej práce - Opraviť písomnú prácu podľa vzoru 	<ul style="list-style-type: none"> - Porovnal správnosť riešenia svojej a vzorovej písomnej práce - Urobil presne rozbor a analýzu jednotlivých príkladov - Opravil bezchybne písomnú prácu podľa vzoru 		

Grafické riešenie lineárnych rovníc a ich sústav	1		<ul style="list-style-type: none"> - Napísať predpis lineárnej funkcie z lineárnej rovnice - Zostrojiť graf lineárnej funkcie - Zistiť riešenie na základe grafu funkcie - Nájsť grafické riešenie sústavy lineárnych rovníc 	<ul style="list-style-type: none"> - Napísal správne predpis lineárnej funkcie z lineárnej rovnice - Zostrojil samostatne graf lineárnej funkcie - Zistil samostatne riešenie na základe grafu funkcie - Našiel správne grafické riešenie sústavy lineárnych rovníc 	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
Matematizácia reálnej situácie	1		<ul style="list-style-type: none"> - Previesť reálny problém na matematickú úlohu - <u>Zaobchádzať s médiami</u> 	<ul style="list-style-type: none"> - Previedol samostatne reálny problém na matematickú úlohu - <u>Zaobchádzal kompetentne s médiami</u> 	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: MATEMATIKA				1,5 hodiny týždenne, spolu 50 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Vzťahy, funkcie, tabuľky a diagramy	46		Žiak má:	Žiak:		
Lineárne nerovnice	2	Fyzika Mechanika Ročník: prvý Technická mechanika Statika Náuka o pružnosti a pevnosti Ročník: prvý	<ul style="list-style-type: none"> - Vysvetliť ekvivalentné úpravy používané pri riešení lineárnej nerovnice - Riešiť lineárne nerovnice - Znázorniť riešenie na číselnej osi - Zapísať riešenie pomocou intervalov 	<ul style="list-style-type: none"> - Vysvetlil pohotovo ekvivalentné úpravy používané pri riešení lineárnej nerovnice - Vyriešil bezchybne lineárnu nerovnicu - Znázornil presne riešenie na číselnej osi - Zapísal správne riešenie pomocou intervalov 	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Sústavy lineárnych nerovnic	2		<ul style="list-style-type: none"> - Vysvetliť algoritmus riešenia sústavy lineárnych nerovnic - Znázorniť riešenia jednotlivých lineárnych nerovnic na jednej číselnej osi - Zapísať výsledné riešenie ako prienik jednotlivých riešení 	<ul style="list-style-type: none"> - Vysvetlil správne algoritmus riešenia sústavy lineárnych nerovnic - Znázornil pohotovo riešenia jednotlivých lineárnych nerovnic na jednej číselnej osi - Zapísal správne výsledné riešenie ako prienik jednotlivých riešení 		
Kvadratická funkcia	2		<ul style="list-style-type: none"> - Napísať predpis kvadratickej funkcie - Určiť vlastnosti kvadratickej funkcie - Načrtnúť graf kvadratickej funkcie 	<ul style="list-style-type: none"> - Napísal správne predpis kvadratickej funkcie - Určil správne vlastnosti kvadratickej funkcie - Načrtnol pohotovo graf kvadratickej funkcie 		
Kvadratické rovnice	2		<ul style="list-style-type: none"> - Riešiť kvadratickú rovnicu - Zapísať riešenie kvadratickej rovnice 	<ul style="list-style-type: none"> - Vyriešil bezchybne kvadratickú rovnicu - Zapísal správne riešenie kvadratickej rovnice 		

Lineárna lomená funkcia	1		<ul style="list-style-type: none"> - Napísať predpis lineárnej lomenej funkcie - Popísať vlastnosti lineárnej lomenej funkcie - Načrtnúť jej graf 	<ul style="list-style-type: none"> - Napísal správne predpis lineárnej lomenej funkcie - Popísal pohoťovo vlastnosti lineárnej lomenej funkcie - Načrtol správne graf danej funkcie 	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
Mocninové funkcie	3		<ul style="list-style-type: none"> - Napísať predpis mocninovej funkcie - Načrtnúť graf danej mocninovej funkcie na základe rozdelenia mocninových funkcií podľa mocniteľa - Určiť vlastnosti danej mocninovej funkcie 	<ul style="list-style-type: none"> - Napísal pohoťovo predpis mocninovej funkcie - Načrtol správne graf mocninovej funkcie - Určil pohoťovo vlastnosti danej mocninovej funkcie 	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
Exponenciálna funkcia	1		<ul style="list-style-type: none"> - Napísať predpis exponenciálnej funkcie - Načrtnúť graf danej exponenciálnej funkcie podľa mocniteľa - Popísať vlastnosti exponenciálnej funkcie - Odhadnúť hodnotu (+, -)mocniny na základe vlastností exponenciálnej funkcie 	<ul style="list-style-type: none"> - Napísal pohoťovo predpis exponenciálnej funkcie - Načrtol správne graf danej exponenciálnej funkcie - Opísal pohoťovo vlastnosti danej exponenciálnej funkcie - Odhadol správne hodnotu (+,-)mocniny na základe vlastností exponenciálnej funkcie 	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
Exponenciálne rovnice - základné	2		<ul style="list-style-type: none"> - Používať vety pre počítanie s mocninami a pre riešenie exponenciálnych rovníc - Používať algoritmus riešenia základných exponenciálnych rovníc - Riešiť základné exponenciálne rovnice 	<ul style="list-style-type: none"> - Používal pohoťovo vety pre počítanie s mocninami a pre riešenie exponenciálnych rovníc - Používal správne algoritmus riešenia základných exponenciálnych rovníc - Vyriešil pohoťovo základné exponenciálne rovnice 	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Exponenciálne rovnice - zložitejšie	3		<ul style="list-style-type: none"> - Navrhnuť spôsob riešenia zložitejšej exponenciálnej rovnice - Vyriešiť zložitejšiu exponenciálnu rovnicu 	<ul style="list-style-type: none"> - Navrhol vhodný spôsob riešenia zložitejšej exponenciálnej rovnice - Vyriešil bezchybne zložitejšiu exponenciálnu rovnicu 	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď

Logaritmická funkcia	1		<ul style="list-style-type: none"> - Napísať predpis logaritmickéj funkcie - Načrtnúť graf danej logaritmickéj funkcie podľa základu - Popísať vlastnosti logaritmickéj funkcie - Určiť hodnoty (+,-) logaritmov pomocou vlastností logaritmickéj funkcie 	<ul style="list-style-type: none"> - Napísal pohoťovo predpis logaritmickéj funkcie - Načrtol správne graf danej logaritmickéj funkcie - Popísal pohoťovo vlastnosti danej logaritmickéj funkcie - Určil správne hodnoty (+,-) logaritmov pomocou vlastností logaritmickéj funkcie 	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
Logaritmus	1		<ul style="list-style-type: none"> - Vypočítať logaritmus - Definovať prirodzený a dekadický logaritmus 	<ul style="list-style-type: none"> - Vypočítal správne logaritmus - Definoval presne prirodzený a dekadický logaritmus 	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Vety o logaritmoch	1		<ul style="list-style-type: none"> - Používať vety pre počítanie s logaritmi - Upraviť výrazy s logaritmi pomocou viet - Zlogaritmovať výraz pomocou viet 	<ul style="list-style-type: none"> - Používal pohoťovo vety pre počítanie s logaritmi - Upravil správne výrazy s logaritmi pomocou viet - Zlogaritmoval bezchybne výraz pomocou viet 	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
Logaritmické rovnice - základné	1		<ul style="list-style-type: none"> - Používať vety pre počítanie s logaritmi a vetu pre riešenie logaritmických rovníc - Používať algoritmus riešenia základných logaritmických rovníc 	<ul style="list-style-type: none"> - Používal pohoťovo vety pre počítanie s logaritmi a vetu pre riešenie logaritmických rovníc - Používal správne algoritmus riešenia základných logaritmických rovníc 	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
Logaritmické rovnice – zložitejšie	3		<ul style="list-style-type: none"> - Určiť spôsob riešenia zložitejšej logaritmickéj rovnice - Vyriešiť zložitejšiu logaritmickú rovnicu 	<ul style="list-style-type: none"> - Určil správne spôsob riešenia zložitejšej logaritmickéj rovnice - Vyriešil bezchybne zložitejšiu logaritmickú rovnicu 	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
1. kontrolná písomná práca	1		<ul style="list-style-type: none"> - Preukázať vedomosti a zručnosti získané v tematickom celku 	<ul style="list-style-type: none"> - Preukázal spoľahlivo vedomosti a zručnosti získané v tematickom celku 	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
Analýza a oprava písomnej práce	1		<ul style="list-style-type: none"> - Porovnať riešenie svojej písomnej práce so vzorovým riešením - Urobiť rozbor a analýzu príkladov písomnej práce - Opraviť písomnú prácu podľa vzoru 	<ul style="list-style-type: none"> - Porovnal správnosť riešenia svojej a vzorovej písomnej práce - Urobil presne rozbor a analýzu jednotlivých príkladov - Opravil bezchybne písomnú prácu podľa vzoru 		

Exponenciálne rovnice riešené logaritmovaním	1		<ul style="list-style-type: none"> - Používať algoritmus riešenia exponenciálnej rovnice logaritmovaním - Vyriešiť exponenciálnu rovnicu logaritmovaním 	<ul style="list-style-type: none"> - Používal správne algoritmus riešenia exponenciálnej rovnice logaritmovaním - Vyriešil bezchybne exponenciálnu rovnicu logaritmovaním 	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
Jednotková kružnica a goniometrické funkcie	1		<ul style="list-style-type: none"> - Definovať jednotkovú kružnicu a goniometrické funkcie sínus, kosínus, tangens, kotangens 	<ul style="list-style-type: none"> - Zadefinoval správne jednotkovú kružnicu a jednotlivé goniometrické funkcie 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Goniometrické funkcie – sínus, kosínus	3		<ul style="list-style-type: none"> - Načrtnúť grafy jednotlivých goniometrických funkcií - Určiť hodnoty týchto funkcií - Popísať vlastnosti týchto funkcií 	<ul style="list-style-type: none"> - Načrtol pohotovo grafy jednotlivých goniometrických funkcií - Určil správne hodnoty týchto funkcií - Popísal správne vlastnosti týchto funkcií 	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
Goniometrické funkcie – tangens, kotangens	2		<ul style="list-style-type: none"> - Načrtnúť grafy jednotlivých funkcií - Určiť hodnoty týchto funkcií - Popísať vlastnosti týchto funkcií 	<ul style="list-style-type: none"> - Načrtol pohotovo grafy jednotlivých goniometrických funkcií - Určil správne hodnoty týchto funkcií - Popísal správne vlastnosti týchto funkcií 	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
Vzťahy goniometrických funkcií	3		<ul style="list-style-type: none"> - Používať dve vety o hodnotách goniometrických funkcií a súčtové vzorce - Používať ďalšie goniometrické vzorce 	<ul style="list-style-type: none"> - Používal vhodne dve vety o hodnotách goniometrických funkcií pri výpočte hodnôt ostatných goniometrických funkcií - a súčtové vzorce pri úprave výrazu - Použil správne ďalšie goniometrické vzorce 	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
Goniometrické rovnice - základné	2		<ul style="list-style-type: none"> - Zistiť v tabuľkách alebo na kalkulačke hodnoty goniometrických funkcií - Používať algoritmus riešenia základných goniometrických rovníc - Riešiť základné goniometrické rovnice 	<ul style="list-style-type: none"> - Vyhľadal pohotovo v tabuľkách alebo vypočítal na kalkulačke hodnoty goniometrických funkcií - Použil správne algoritmus riešenia základných goniometrických rovníc - Vyriešil samostatne základné goniometrické rovnice 	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď

Goniometrické rovnice - zložitejšie	3		<ul style="list-style-type: none"> - Určiť spôsob riešenia zložitejších goniometrických rovníc - Použiť substitúciu pri riešení niektorých goniometrických rovníc - Využiť ďalšie goniometrické vzťahy pri riešení goniometrických rovníc 	<ul style="list-style-type: none"> - Navrhol správny spôsob riešenia zložitejších goniometrických rovníc - Zvolil správne substitúciu pri riešení niektorých goniometrických rovníc - Vyriešil samostatne zložitejšiu goniometrickú rovnicu 	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
Riešenie pravouhlého trojuholníka	2		<ul style="list-style-type: none"> - Definovať goniometrické funkcie použitím pravouhlého trojuholníka - Riešiť pravouhlý trojuholník pomocou jednej z funkcií s využitím vlastností pravouhlého trojuholníka a Pytagorovej vety 	<ul style="list-style-type: none"> - Definoval pohotovo goniometrické funkcie použitím pravouhlého trojuholníka - Vyriešil samostatne pravouhlý trojuholník 	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
Sínusová veta	1		<ul style="list-style-type: none"> - Napísať sínusovú vetu - Vysvetliť možnosti jej použitia - Riešiť všeobecný trojuholník pomocou sínusovej vety 	<ul style="list-style-type: none"> - Napísal správne sínusovú vetu - Vysvetlil presne možnosti použitia sínusovej vety - Vyriešil bezchybne všeobecný trojuholník pomocou sínusovej vety 	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
<u>2. kontrolná písomná práca</u>	1		<ul style="list-style-type: none"> - Preukázať vedomosti a zručnosti získané v tematickom celku 	<ul style="list-style-type: none"> - Preukázal spoľahlivo vedomosti a zručnosti získané v tematickom celku 	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
Analýza a oprava písomnej práce	1		<ul style="list-style-type: none"> - Porovnať riešenie svojej písomnej práce so vzorovým riešením - Urobiť rozbor a analýzu príkladov písomnej práce - Opraviť písomnú prácu podľa vzoru 	<ul style="list-style-type: none"> - Porovnal správnosť riešenia svojej a vzorovej písomnej práce - Urobil presne rozbor a analýzu jednotlivých príkladov - Opravil bezchybne písomnú prácu podľa vzoru 		
Kosínusová veta	1		<ul style="list-style-type: none"> - Napísať kosínusovú vetu - Vysvetliť možnosti jej použitia - Riešiť všeobecný trojuholník pomocou kosínusovej vety 	<ul style="list-style-type: none"> - Napísal správne kosínusovú vetu - Vysvetlil presne možnosti použitia kosínusovej vety - Vyriešil bezchybne všeobecný trojuholník pomocou kosínusovej vety 	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
Riešenie všeobecného trojuholníka	2		<ul style="list-style-type: none"> - Navrhnuť postup riešenia všeobecného trojuholníka - Riešiť všeobecný trojuholník 	<ul style="list-style-type: none"> - Navrhol správne postup riešenie všeobecného trojuholníka - Vyriešil samostatne všeobecný trojuholník 	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď

ROČNÍK: TRETÍ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: MATEMATIKA				1,5 hodiny týždenne, spolu 50 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Geometria a meranie	46		Žiak má:	Žiak:		
Zhodnosť trojuholníkov	2		<ul style="list-style-type: none"> – Zapísať vety o zhodnosti – Určiť zhodnosť alebo nezhdnosť trojuholníkov na základe viet 	<ul style="list-style-type: none"> – Zapísal správne vety o zhodnosti – Určil presne zhodnosť alebo nezhdnosť trojuholníkov na základe viet 	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
Zhodné zobrazenia	2		<ul style="list-style-type: none"> – Definovať zhodné zobrazenia – Zostrojiť obraz trojuholníka v zhodných zobrazeniach 	<ul style="list-style-type: none"> – Definoval bezchybne zhodné zobrazenia – Zostrojil presne obraz trojuholníka v danom zhodnom zobrazení 	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Podobnosť trojuholníkov	2		<ul style="list-style-type: none"> – Zapísať vety o podobnosti – Určiť podobnosť trojuholníkov na základe viet 	<ul style="list-style-type: none"> – Zapísal správne vety o podobnosti – Určil bezchybne podobnosť trojuholníkov na základe viet 	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
Podobné zobrazenie - rovnofahlosť	2		<ul style="list-style-type: none"> – Definovať podobné zobrazenie - rovnofahlosť – Zostrojiť obraz trojuholníka v rovnofahlosti – Zostrojiť obraz kružnice v rovnofahlosti 	<ul style="list-style-type: none"> – Definoval správne rovnofahlosť – Zostrojil presne obraz trojuholníka v rovnofahlosti – Zostrojil presne obraz kružnice v rovnofahlosti 	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Euklidove vety	2		<ul style="list-style-type: none"> – Definovať Euklidovu vetu o výške a o odvesnách – Načrtnúť ich geometrickú interpretáciu – Vyriešiť úlohy z praxe 	<ul style="list-style-type: none"> – Definoval bezchybne Euklidovu vetu o výške a o odvesnách – Načrtol samostatne ich geometrickú interpretáciu – Vyriešil správne úlohy z praxe 	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Pytagorova veta	1		<ul style="list-style-type: none"> – Definovať Pytagorovu vetu – Nakresliť jej geometrickú interpretáciu – Vyriešiť úlohy z praxe 	<ul style="list-style-type: none"> – Definoval bezchybne Pytagorovu vetu – Nakreslil samostatne jej geometrickú interpretáciu – Vyriešil správne úlohy z praxe 	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Uhol a jeho veľkosť	1		<ul style="list-style-type: none"> – Definovať uhol v stupňovej a oblúkovej miere – Premeniť uhol zo stupňovej miery do oblúkovej a naopak 	<ul style="list-style-type: none"> – Definoval správne uhol v stupňovej a oblúkovej miere – Premeniť bezchybne uhol zo stupňovej miery do oblúkovej a naopak 	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď

Klasifikácia trojuholníkov, prvky trojuholníka	1		<ul style="list-style-type: none"> - Rozdeliť trojuholníky podľa kritérií - Definovať prvky trojuholníka - Zostrojiť výšku, ťažnicu trojuholníka a stredné priečky 	<ul style="list-style-type: none"> - Rozdelil samostatne trojuholníky podľa kritérií - Definoval správne prvky trojuholníka - Zostrojil bezchybne výšku, ťažnicu trojuholníka a stredné priečky 	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Kružnica trojuholníku vpísaná, opísaná	1		<ul style="list-style-type: none"> - Zostrojiť kružnicu trojuholníku vpísanú a opísanú 	<ul style="list-style-type: none"> - Zostrojil samostatne kružnicu trojuholníku vpísanú a opísanú 	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
Konštrukcia trojuholníka	1		<ul style="list-style-type: none"> - Ovládať jednoduché konštrukcie trojuholníka 	<ul style="list-style-type: none"> - Zostrojil samostatne trojuholník 	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
Obvod, obsah trojuholníka	2		<ul style="list-style-type: none"> - Zapísať vzorce pre obvod a obsah trojuholníka - Vyriešiť úlohy z praxe - Vyriešiť pravouhlý trojuholník 	<ul style="list-style-type: none"> - Zapísal správne vzorce pre obvod a obsah trojuholníka - Vyriešil bezchybne úlohy z praxe - Vyriešil správne pravouhlý trojuholník 	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Obvod, obsah štvorca	1		<ul style="list-style-type: none"> - Zapísať vzorce pre obvod a obsah štvorca - Vyriešiť úlohy z praxe 	<ul style="list-style-type: none"> - Zapísal správne vzorce pre obvod a obsah štvorca - Vyriešil samostatne úlohy z praxe 	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Obvod, obsah obdĺžnika	1		<ul style="list-style-type: none"> - Zapísať vzorce pre obvod a obsah obdĺžnika - Vyriešiť úlohy z praxe 	<ul style="list-style-type: none"> - Zapísal správne vzorce pre obvod a obsah obdĺžnika - Vyriešil bezchybne úlohy z praxe 	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Obvod, obsah rovnobežníka	1		<ul style="list-style-type: none"> - Zapísať vzorce pre obvod a obsah rovnobežníka - Vyriešiť úlohy z praxe 	<ul style="list-style-type: none"> - Zapísal správne vzorce pre obvod a obsah rovnobežníka - Vyriešil bezchybne úlohy z praxe 	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Obvod, obsah lichobežníka	1		<ul style="list-style-type: none"> - Zapísať vzorce pre obvod a obsah lichobežníka - Vyriešiť úlohy z praxe 	<ul style="list-style-type: none"> - Zapísal správne vzorce pre obvod a obsah lichobežníka - Vyriešil bezchybne úlohy z praxe 	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Obvod, obsah pravidelného n-uholníka	1		<ul style="list-style-type: none"> - Rozdeliť pravidelný n-uholník na n trojuholníkov - Vypočítať obvod a obsah pravidelného n-uholníka 	<ul style="list-style-type: none"> - Rozdelil presne pravidelný n-uholník na n trojuholníkov - Vypočítal správne obvod a obsah pravidelného n-uholníka 	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď

Obvod, obsah nepravidelného n-uholníka	1		<ul style="list-style-type: none"> - Rozdeliť rovinný útvar na menšie obrazce, ktorých obsah vie vypočítať - Vypočítať obvod nepravidelného n-uholníka 	<ul style="list-style-type: none"> - Rozdelil presne rovinný útvar na menšie obrazce, ktorých obsah vypočítal - Vypočítal správne obvod nepravidelného n-uholníka 	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
1. kontrolná písomná práca	1		<ul style="list-style-type: none"> - Prezentať vedomosti a zručnosti získané v tematickom celku 	<ul style="list-style-type: none"> - Riešil úlohy z tematického celku 	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
Analýza a oprava písomnej práce	1		<ul style="list-style-type: none"> - Porovnať riešenie svojej písomnej práce so vzorovým riešením - Urobiť rozbor a analýzu príkladov písomnej práce - Opraviť písomnú prácu 	<ul style="list-style-type: none"> - Porovnal správnosť riešenia svojej a vzorovej písomnej práce - Urobil rozbor a analýzu jednotlivých príkladov - Opravil bezchybne svoju písomnú prácu 		
Dĺžka kružnice a kružnicového oblúka	1		<ul style="list-style-type: none"> - Zapísať vzorce pre obvod kružnice a dĺžku kružnicového oblúka - Vyriešiť úlohy z praxe 	<ul style="list-style-type: none"> - Zapísal správne vzorce pre obvod kružnice a dĺžku kružnicového oblúka - Vyriešil bezchybne úlohy z praxe 	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Obsah kruhu a jeho častí	1		<ul style="list-style-type: none"> - Zapísať vzorce pre obsah kruhu a jeho častí - Vyriešiť úlohy z praxe 	<ul style="list-style-type: none"> - Zapísal správne vzorce pre obsah kruhu a jeho častí - Vyriešil bezchybne úlohy z praxe 	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Vzájomná poloha bodov, priamok a rovín	1		<ul style="list-style-type: none"> - Určiť na modeloch vzájomnú polohu bodov, priamok a rovín 	<ul style="list-style-type: none"> - Určil správne na modeloch vzájomnú polohu bodov, priamok a rovín 	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Odchýlka dvoch priamok	1		<ul style="list-style-type: none"> - Vedieť definovať odchýlku rovnobežných, rôznobežných a mimobežných priamok - Vedieť použiť na výpočet odchýlky goniometrické funkcie 	<ul style="list-style-type: none"> - Definoval správne odchýlku rovnobežných, rôznobežných a mimobežných priamok - Použil správne na výpočet odchýlky goniometrické funkcie 	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Odchýlka priamky a roviny	1		<ul style="list-style-type: none"> - Definovať odchýlku priamky a roviny - Ovládať kolmý priemet priamky do roviny - Vypočítať odchýlku pomocou goniometrickej funkcie 	<ul style="list-style-type: none"> - Definoval samostatne odchýlku priamky a roviny - Určil správne kolmý priemet priamky do roviny - Vypočítal bezchybne odchýlku pomocou goniometrickej funkcie 	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď

Rez kocky	2		<ul style="list-style-type: none"> – Zostrojil rez kocky rovinou určenou tromi bodmi, z ktorých aspoň dva ležia v tej istej stene 	<ul style="list-style-type: none"> – Zostrojil samostatne rez kocky rovinou určenou tromi bodmi, z ktorých aspoň dva ležia v tej istej stene 	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
Povrch, objem kocky	1		<ul style="list-style-type: none"> – Napísať vzorce pre povrch a objem kocky – Vyriešiť úlohy z praxe 	<ul style="list-style-type: none"> – Napísal správne vzorce pre povrch a objem kocky – Vyriešil bezchybne úlohy z praxe 	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Povrch, objem kvádra	1		<ul style="list-style-type: none"> – Napísať vzorce pre povrch a objem kvádra – Vyriešiť úlohy z praxe 	<ul style="list-style-type: none"> – Napísal správne vzorce pre povrch a objem kvádra – Vyriešil bezchybne úlohy z praxe 	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Povrch, objem n-bokého hranola	2		<ul style="list-style-type: none"> – Napísať vzorce pre povrch a objem n-bokého hranola – Vyriešiť úlohy z praxe 	<ul style="list-style-type: none"> – Napísal správne vzorce pre povrch a objem n-bokého hranola – Vyriešil bezchybne úlohy z praxe 	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Povrch, objem valca	2		<ul style="list-style-type: none"> – Napísať vzorce pre povrch a objem valca – Vyriešiť úlohy z praxe 	<ul style="list-style-type: none"> – Napísal správne vzorce pre povrch a objem valca – Vyriešil bezchybne úlohy z praxe 	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Povrch, objem ihlana	2		<ul style="list-style-type: none"> – Napísať vzorce pre povrch a objem ihlana – Vyriešiť úlohy z praxe 	<ul style="list-style-type: none"> – Napísal správne vzorce pre povrch a objem ihlana – Vyriešil bezchybne úlohy z praxe 	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Povrch, objem kužeľa	2		<ul style="list-style-type: none"> – Napísať vzorce pre povrch a objem kužeľa – Vyriešiť úlohy z praxe 	<ul style="list-style-type: none"> – Napísal správne vzorce pre povrch a objem kužeľa – Vyriešil bezchybne úlohy z praxe 	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Povrch, objem gule a jej častí	2		<ul style="list-style-type: none"> – Napísať vzorce pre povrch a objem gule a jej častí – Vyriešiť úlohy z praxe 	<ul style="list-style-type: none"> – Napísal správne vzorce pre povrch a objem gule a jej častí – Vyriešil bezchybne úlohy z praxe 	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
<u>2. kontrolná písomná práca</u>	1		<ul style="list-style-type: none"> – Prezentať vedomosti a zručnosti získané v tematickom celku 	<ul style="list-style-type: none"> – Riešil úlohy z tematického celku 	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď

Analýza a oprava písomnej práce	1		<ul style="list-style-type: none"> - Porovnať riešenie svojej písomnej práce so vzorovým riešením - Urobiť rozbor a analýzu príkladov písomnej práce - Opraviť písomnú prácu 	<ul style="list-style-type: none"> - Porovnal správnosť riešenia svojej a vzorovej písomnej práce - Urobil rozbor a analýzu jednotlivých príkladov - Opravil bezchybne svoju písomnú prácu 		
Povrch, objem zrezaného ihlana	2		<ul style="list-style-type: none"> - Napísať vzorce pre povrch a objem zrezaného ihlana - Vyriešiť úlohy z praxe 	<ul style="list-style-type: none"> - Napísal správne vzorce pre povrch a objem zrezaného ihlana - Vyriešil bezchybne úlohy z praxe 	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
Povrch, objem zrezaného kužeľa	2		<ul style="list-style-type: none"> - Napísať vzorce pre povrch a objem kužeľa - Vyriešiť úlohy z praxe 	<ul style="list-style-type: none"> - Napísal správne vzorce pre povrch a objem kužeľa - Vyriešil bezchybne úlohy z praxe 	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Písomná odpoveď

ROČNÍK: ŠTVRTÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: MATEMATIKA				1,5 hodiny týždenne, spolu 45 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika	41 +4 PP		Žiak má:	Žiak:		
Kombinatorické pravidlo súčinu	1		<ul style="list-style-type: none"> – Vypísať všetky možnosti riešenia – Použiť kombinatorické pravidlo súčinu pri riešení úloh 	<ul style="list-style-type: none"> – Vypísal pohoťovo všetky možnosti riešenia – Použil správne kombinatorické pravidlo súčinu pri riešení úloh 	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
Variácie bez opakovania	1		<ul style="list-style-type: none"> – Definovať variácie bez opakovania – Napísať vzorec na výpočet variácií bez opakovania – Vypísať variácie bez opakovania – Vypočítať variácie bez opakovania 	<ul style="list-style-type: none"> – Definoval správne variácie bez opakovania – Napísal správne vzorec na výpočet variácií bez opakovania – Vypísal všetky variácie bez opakovania – Vypočítal bezchybne variácie bez opakovania 	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
Slovné úlohy na variácie bez opakovania	1		<ul style="list-style-type: none"> – Previesť reálny problém na matematickú úlohu – Vyriešiť slovné úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> – Previedol správne reálny problém na matematickú úlohu – Vyriešil bezchybne slovné úlohy 	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
Permutácie bez opakovania	1		<ul style="list-style-type: none"> – Definovať permutácie bez opakovania – Definovať $n!$ – Vypísať permutácie bez opakovania – Vypočítať permutácie bez opakovania pomocou faktoriálu 	<ul style="list-style-type: none"> – Definoval správne permutácie bez opakovania – Definoval presne $n!$ – Vypísal všetky permutácie bez opakovania – Vypočítal správne permutácie bez opakovania pomocou faktoriálu 	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
Slovné úlohy na permutácie	1		<ul style="list-style-type: none"> – Previesť reálny problém na matematickú úlohu – Vyriešiť slovné úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> – Previedol správne reálny problém na matematickú úlohu – Vyriešil bezchybne slovné úlohy 	Písomné skúšanie	Písomná práca
Úpravy výrazov s faktoriálom	2		<ul style="list-style-type: none"> – Upraviť výraz s faktoriálom 	<ul style="list-style-type: none"> – Upravil správne výraz s faktoriálom 	Písomné skúšanie	Písomné odpovede

Riešenie rovníc s faktoriálom	1		<ul style="list-style-type: none"> - Ovládať algoritmus riešenia rovníc s faktoriálom - Riešiť rovnice s faktoriálom 	<ul style="list-style-type: none"> - Použil správny algoritmus riešenia rovníc s faktoriálom - Vyriešil samostatne rovnicu s faktoriálom 	Písomné skúšanie	Písomná práca
Variácie s opakovaním	1		<ul style="list-style-type: none"> - Definovať variácie s opakovaním - Ovládať vzorec na výpočet variácií s opakovaním - Vypísať variácie s opakovaním 	<ul style="list-style-type: none"> - Definoval správne variácie s opakovaním - Použil správne vzorec na výpočet variácií s opakovaním - Vypísal všetky variácie s opakovaním 	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
Rovnice na variácie s opakovaním	1		<ul style="list-style-type: none"> - Riešiť rovnice na variácie s opakovaním 	<ul style="list-style-type: none"> - Vyriešil samostatne rovnicu na variácie s opakovaním 	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
Kombinácie bez opakovania	2		<ul style="list-style-type: none"> - Definovať kombinácie bez opakovania - Opísať rozdiel medzi variáciami a kombináciami - Zapísať a vypočítať kombinačné číslo - Vypísať kombinácie - Vypočítať kombinácie 	<ul style="list-style-type: none"> - Definoval správne kombinácie bez opakovania - Popísal pohoťovo rozdiel medzi variáciami a kombináciami - Zapísal správne a vypočítal kombinačné číslo - Vypísal všetky kombinácie - Vypočítal správne kombinácie 	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná odpovede
Slovné úlohy na kombinácie bez opakovania	1		<ul style="list-style-type: none"> - Previesť reálny problém na matematickú úlohu - Vyriešiť slovné úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> - Previedol správne reálny problém na matematickú úlohu - Vyriešil samostatne slovné úlohy 	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
Rovnice na kombinácie bez opakovania	1		<ul style="list-style-type: none"> - Riešiť rovnice na kombinácie bez opakovania 	<ul style="list-style-type: none"> - Vyriešil samostatne rovnicu na kombinácie bez opakovania 	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
Vlastnosti kombinačných čísel	1		<ul style="list-style-type: none"> - Ovládať vlastnosti kombinačných čísel - Využiť jednotlivé vlastnosti kombinačných čísel 	<ul style="list-style-type: none"> - Poznal vlastnosti kombinačných čísel - Využil správne vlastnosti kombinačných čísel pri riešení úloh 	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
Riešenie rovníc s kombinačnými číslami	1		<ul style="list-style-type: none"> - Ovládať algoritmus riešenia rovníc s kombinačnými číslami - Vedieť riešiť rovnicu s kombinačnými číslami 	<ul style="list-style-type: none"> - Poznal správny algoritmus riešenia rovníc s kombinačnými číslami - Vyriešil samostatne rovnicu s kombinačnými číslami 	Písomné skúšanie	Písomné odpovede

Pascalov trojuholník	1		<ul style="list-style-type: none"> - Aplikovať vlastnosti kombinačných čísel pri zhotovení Pascalovho trojuholníka - <u>Zaobchádzať s médiami</u> 	<ul style="list-style-type: none"> - Aplikoval správne vlastnosti kombinačných čísel pri zhotovení Pascalovho trojuholníka - <u>Zaobchádzal kompetentne s médiami</u> 	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
Binomická veta	3		<ul style="list-style-type: none"> - Definovať binomickú vetu - Využiť binomickú vetu na výpočet mocnín - Použiť Pascalov trojuholník 	<ul style="list-style-type: none"> - Definoval presne binomickú vetu - Vypočítal presne mocniny pomocou binomickej vety - Použil správne Pascalov trojuholník 	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
r – tý člen binomického rozvoja	1		<ul style="list-style-type: none"> - Zapísať r – tý člen binomického rozvoja - Vedieť vypočítať r – tý člen binomického rozvoja 	<ul style="list-style-type: none"> - Zapísal správne tvar r – tého člena binomického rozvoja - Vypočítal správne r – tý člen binomického rozvoja 	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
<u>1. kontrolná písomná práca</u>	1		<ul style="list-style-type: none"> - Prezentať vedomosti a zručnosti získané z kombinatoriky a pravdepodobnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - Riešil samostatne úlohy z kombinatoriky a pravdepodobnosti 	Písomné skúšanie	Písomná práca
Analýza a oprava písomnej práce	1		<ul style="list-style-type: none"> - Porovnať riešenie svojej písomnej práce so vzorovým riešením - Urobiť rozbor a analýzu príkladov písomnej práce - Opraviť písomnú prácu 	<ul style="list-style-type: none"> - Porovnal správnosť riešenia svojej a vzorovej písomnej práce - Opravil bezchybne svoju písomnú prácu podľa vzoru 		
Náhodný pokus, náhodný jav	1		<ul style="list-style-type: none"> - Vysvetliť pojmy náhodný pokus a náhodný jav - Vedieť ich rozlíšiť 	<ul style="list-style-type: none"> - Vysvetlil pohoťovo pojmy náhodný pokus a náhodný jav - Rozlíšil správne náhodný pokus od náhodného javu 	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Vzťahy medzi náhodnými javmi	1		<ul style="list-style-type: none"> - Definovať vzťahy medzi náhodnými javmi - Využiť vzťahy pri riešení úloh 	<ul style="list-style-type: none"> - Definoval správne vzťahy medzi náhodnými javmi - Využil správne vzťahy pri riešení úloh 	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
Pravdepodobnosť náhodného javu	1		<ul style="list-style-type: none"> - Ovládať poučky, ktoré formálne definujú pravdepodobnosť 	<ul style="list-style-type: none"> - Ovládal bezchybne poučky, ktoré formálne definujú pravdepodobnosť 	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Klasická definícia pravdepodobnosti	3		<ul style="list-style-type: none"> - Poznať klasickú definíciu pravdepodobnosti - Riešiť úlohy na pravdepodobnosť 	<ul style="list-style-type: none"> - Poznal správne klasickú definíciu pravdepodobnosti - Riešil samostatne úlohy na pravdepodobnosť 	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede

Štatistická definícia pravdepodobnosti	1		<ul style="list-style-type: none"> – Poznať štatistickú definíciu pravdepodobnosti – Vybrať klasickú alebo štatistickú definíciu – Riešiť úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> – Ovládal presne štatistickú definíciu pravdepodobnosti – Vybral správne klasickú alebo štatistickú definíciu – Vyriešil samostatne úlohy 	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Písomné odpovede</p>
Štatistická jednotka, štatistický súbor a štatistický znak	1		<ul style="list-style-type: none"> – Vysvetliť pojmy štatistická jednotka, štatistický súbor a štatistický znak – Určiť rozsah súboru a variačnú šírku – Ovládať rozdelenie štatistických znakov 	<ul style="list-style-type: none"> – Vysvetlil správne pojmy štatistická jednotka, štatistický súbor a štatistický znak – Určil správne rozsah súboru a variačnú šírku – Ovládal rozdelenie štatistických znakov 	<p>Ústne skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p>
Rozdelenie početností	1		<ul style="list-style-type: none"> – Definovať absolútnu a relatívnu početnosť – Zostaviť tabuľku rozdelenia početností 	<ul style="list-style-type: none"> – Definoval správne absolútnu a relatívnu početnosť – Zostavil správne tabuľku rozdelenia početností 	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Písomné odpovede</p>
Intervalové rozdelenie početností	1		<ul style="list-style-type: none"> – Navrhnuť intervalové rozdelenie početností – Zostaviť tabuľku rozdelenia početností 	<ul style="list-style-type: none"> – Navrhol vhodné intervalové rozdelenie početností – Zostavil správne tabuľku rozdelenia početností 	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Písomné odpovede</p>
Grafické znázornenie početností	1		<ul style="list-style-type: none"> – Zostrojil histogram početností, polygón početností a frekvenčnú krivku 	<ul style="list-style-type: none"> – Zostrojil správne histogram početností, polygón početností a frekvenčnú krivku 	<p>Písomné skúšanie</p>	<p>Písomná práca</p>
Štatistické charakteristiky úrovne	2		<ul style="list-style-type: none"> – Vymenovať charakteristiky úrovne – Vypočítať aritmetický priemer prostý a vážený – Vypočítať harmonický priemer prostý a vážený – Vypočítať geometrický priemer 	<ul style="list-style-type: none"> – Vymenoval pohotovo charakteristiky úrovne – Vypočítal správne aritmetický priemer prostý a vážený – Vypočítal správne harmonický priemer prostý a vážený – Vypočítal bezchybne geometrický priemer 	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Písomné odpovede</p>
Doplňujúce charakteristiky úrovne	1		<ul style="list-style-type: none"> – Definovať modus a medián – Určiť modus a medián – <u>Zaoבחázdat' s médiami</u> 	<ul style="list-style-type: none"> – Definovať presne modus a medián – Určil správne modus a medián – <u>Zaoבחázdal kompetentne s médiami</u> 	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Písomné odpovede</p>
Štatistické charakteristiky variability	3		<ul style="list-style-type: none"> – Vymenovať charakteristiky variability – Vypočítať rozptyl - prostý aj váženú formu – Vypočítať smerodajnú odchýlku, variačný koeficient, variačné napätie a priemernú absolútnu odchýlku 	<ul style="list-style-type: none"> – Vymenoval pohotovo charakteristiky variability – Vypočítal bezchybne rozptyl - prostý aj váženú formu – Vypočítal samostatne smerodajnú odchýlku, variačný koeficient, variačné napätie a priemernú absolútnu odchýlku 	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Písomné odpovede</p>

<u>2. kontrolná písomná práca</u>	1		<ul style="list-style-type: none"> - Prezentovať vedomosti a zručnosti získané z pravdepodobnosti a štatistiky 	<ul style="list-style-type: none"> - Riešil samostatne úlohy z pravdepodobnosti a štatistiky 	Písomné skúšanie	Písomná práca
Analýza a oprava písomnej práce	1		<ul style="list-style-type: none"> - Porovnať riešenie svojej písomnej práce so vzorovým riešením - Opraviť písomnú prácu 	<ul style="list-style-type: none"> - Porovnal správnosť riešenia svojej a vzorovej písomnej práce - Opravil bezchybne svoju písomnú prácu podľa vzoru 		
Štatistické výstupy	3		<ul style="list-style-type: none"> - Spracovať a vyhodnotiť zadané informácie - Znázorniť graficky výsledky - Prezentovať svoju prácu - <u>Zaobchádzať s médiami</u> 	<ul style="list-style-type: none"> - Spracoval a vyhodnotil samostatne zadané informácie - Znázornil graficky výsledky - Prezentoval samostatne svoju prácu - <u>Zaobchádzal kompetentne s médiami</u> 	Zadanie	Projekt

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Hodnotenie sa uskutočňuje v súlade s platným Metodickým pokynom č. 21/2011 MŠVVaŠ SR na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl.

Kontrola a hodnotenia vedomostí žiakov sa uskutočňujú formou písomného skúšania, frontálnym skúšaním, individuálnym skúšaním, hodnotením za aktivitu žiakov, hodnotením individuálnych zistení v rámci zadaných problémových úloh a formou štvrtročných písomných prác, ktoré sú žiakom vopred oznámené.

Hodnotenie písomných prác v priebehu školského roka sa uskutoční podľa stupnice, v súlade s metodickým usmernením, ktorým sa upravuje postup hodnotenia a klasifikácie žiakov stredných škôl v SR:

100 % - 90 %	stupeň úspešnosti hodnotiť známku výborný
89 % - 75 %	chválitebný
74 % - 50 %	dobrý
49 % - 30 %	dostatočný
29 % - 0 %	nedostatočný

Klasifikácia z ústnych aj písomných odpovedí je súčasťou sumatívneho hodnotenia žiaka.

INFORMATIKA

Názov predmetu	Informatika
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Kód a názov študijného odboru	2495 K autotronik (SDV)
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu:

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „*Matematika a práca s informáciami*“ zo ŠVP 23,24 Strojárstvo a ostatná kovspracúvacia výroba I.. Jeho výučba je orientovaná do 1. ročníka, čo predstavuje 33 vyučovacích hodín.

Poslaním vyučovania informatiky je viesť žiakov k pochopeniu základných pojmov, postupov a techník používaných pri práci s údajmi a toku informácií v počítačových systémoch. Buduje tak informatickú kultúru, t.j. vychováva k efektívnemu využívaniu prostriedkov informačnej civilizácie s rešpektovaním právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov. Toto poslanie je potrebné dosiahnuť spoločným pôsobením predmetu informatika a aplikovaním informačných technológií vo vyučovaní iných predmetov, medzipredmetových projektov, celoškolských programov a pri riadení školy. Systematické základné vzdelanie v oblasti informatiky a využitia jej nástrojov zabezpečí rovnakú príležitosť pre produktívny a plnohodnotný život obyvateľov SR v informačnej a znalostnej spoločnosti, ktorú budujeme.

Cieľom vzdelávania v informačných technológiách je naučiť žiakov pracovať v prostredí bežných aplikačných programov, efektívne vyhľadávať informácie uložené na pamäťových médiách alebo na sieti a komunikovať cez sieť, budú rozvíjať svoje schopnosť kooperácie a komunikácie, nadobudnú schopnosti potrebné pre výskumnú prácu, budú rozvíjať svoju osobnosť, tvorivosť, logické myslenie, zodpovednosť, sebakritickosť a snažiť sa o sebazvedelávanie, naučia sa rešpektovať intelektuálne vlastníctvo a autorstvo informatických produktov, systémov a aplikácií.

Dominantným prvkom obsahu je práca s informáciou tak, aby sa rozvíjali kľúčové kompetencie žiaka, aby absolvent bol pripravený na jednotný európsky trh práce, ako aj pre celoživotné vzdelávanie v zmysle profilu absolventa školy.

Obsah vzdelávania je rozdelený do piatich základných tematických oblastí:

- Informácie okolo nás.
- Princípy fungovania digitálnych technológií
- Komunikácia prostredníctvom digitálnych technológií.
- Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie.
- Informačná spoločnosť.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania predmetu majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých je žiak aktívny, má možnosť rozhodovať a spolupracovať, učiteľ má zase povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom. . Pri výučbe požívame formu výkladu, riadeného rozhovoru, prácu s počítačom, možné je požiť i rôzne odborné časopisy.

Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote, spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať, schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách.*

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia vychádzajúceho z Metodického pokynu č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl pre predmet informatika v súlade s požiadavkami vzdelávacích štandardov sa hodnotí:

- schopnosť žiaka posudzovať správnosť použitých postupov a v prípade potreby aj nástrojov informačných a komunikačných technológií pri riešení rôznych úloh, schopnosť argumentovať a diskutovať o kvalite a efektívnosti rôznych postupov,
- schopnosť správne navrhnúť postup riešenia danej úlohy poskladaním z menších úloh, zovšeobecňovaním iných postupov, analógiou, modifikáciou, kontrolou správnosti riešenia, nachádzaním a opravou chýb,
- schopnosť porovnávať rôzne postupy a princípy, analyzovať ich, hľadať vzťahy,
- schopnosť riešiť konkrétne situácie pomocou známych postupov a metód, demonštrovať použitie princípov a pravidiel na riešenie úloh, na vyhľadávanie a usporiadanie informácií, prezentovať informácie a poznatky,
- porozumenie požadovaných pojmov, princípov a zručností, schopnosť ich vysvetliť, ilustrovať, zdôvodniť, uviesť príklad, interpretovať, prezentovať najmä pomocou zodpovedajúcich nástrojov informačných a komunikačných technológií,
- schopnosť riešiť úlohy a prezentovať informácie samostatne ale aj v skupine žiakov.

V predmete informatika učiteľ nehodnotí postoje žiaka, ale úroveň jeho znalostí. Postoje u žiaka je dôležité formovať. U žiakov je dôležité rozvíjať aj ich schopnosti kooperácie a komunikácie.

Výučba bude prebiehať v skupinách v počítačovej učebni počas celého školského roka.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovania informatiky je naučiť žiakov základné pojmy, postupy a prostriedky informatiky, budovať informatickú kultúru, t.j. vychovávať k efektívnemu využívaniu prostriedkov informačnej civilizácie s rešpektovaním právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov.

Obsah vzdelávania je rozdelený do piatich základných tematických oblastí:

- Informácie okolo nás.
- Princípy fungovania digitálnych technológií
- Komunikácia prostredníctvom digitálnych technológií.
- Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie.
- Informačná spoločnosť.

V tematickom okruhu **Informácie okolo nás** žiaci vysvetlia význam pojmov údaj, informácia, digitalizácia, kódovanie, šifrovanie, komprimácia, spoznajú princípy kódovania rôznych typov informácie, vysvetlia princíp digitalizácie v závislosti od typu informácie, spoznajú princíp komprimácie dát, používať komprimačný program, budú ovládať prevody medzi dvojkovou a desiatkovou číselnou sústavou, spoznajú druhy aplikácií na spracovanie informácií (podľa typu informácie) a charakterizovať ich typických predstaviteľov, vyberú vhodnú aplikáciu v závislosti od typu informácie, budú vedieť zdôvodniť svoj výber, efektívne použijú nástroje aplikácií na spracovanie informácií (podľa typu informácie), spoznajú a budú dodržiavať základné pravidlá (formálne, estetické) a odporúčania spracovania rôznych typov informácií, spracujú informácie tak, aby sa neznížila ich informačná hodnota a informácie boli prístupné, použiteľné a jasné, spoznajú vlastnosti (výhody, nevýhody) bežných formátov dokumentov v závislosti od typu informácie, demonštrujú možnosti prenosu častí rôznych typov dokumentov medzi rôznymi aplikáciami, použijú jednoduché šifry

V tematickom okruhu **Princípy fungovania digitálnych technológií** vymenujú jednotlivé časti počítača von Neumannovského typu, spoznajú ich využitie, princíp fungovania a význam, spoznajú približné kapacity jednotlivých druhov pamätí a obmedzenia ich použitia, vymenujú a charakterizujú základné prídavné zariadenia, charakterizujú operačný systém a budú ho efektívne používať, demonštrujú získavanie informácií o systéme, zariadeniach, priečinkoch a súboroch, vysvetlia činnosti operačného systému pri práci so súborami a priečinkami.

V tematickom okruhu **Komunikácia prostredníctvom digitálnych technológií** spoznajú princípy fungovania internetu (Klient-server) a niektoré jeho služby, spoznajú možnosti Web2, spoznajú princípy a demonštrujú použitie e-pošty na konkrétnom klientovi, spoznajú základné princípy a demonštrujú použitie interaktívnej komunikácie, využijú služby webu na získavanie informácií, spoznajú rôzne spôsoby vyhľadávania informácie

(index, katalóg), vytvoria webovú prezentáciu využitím služieb internetu, spoznajú a budú dodržiavať pravidlá netikety, spoznajú spôsoby ochrany počítača zapojeného v sieti a osoby na ňom pracujúcej, spoznajú internetové nástroje/služby e-spoločnosti.

V tematickom okruhu **Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie** zanalyzujú problém, navrhnú algoritmus riešenia problému, zapíšu algoritmus v zrozumiteľnej formálnej podobe, overia správnosť algoritmu, budú riešiť problémy pomocou algoritmov, budú vedieť ich zapísať do programovacieho jazyka, vyhľadajú a opravujú chyby, porozumejú hotovému programom, určujú vlastnosti vstupov, výstupov a vzťahy medzi nimi, budú vedieť ich testovať a modifikovať, budú riešiť úlohy pomocou príkazov s rôznymi obmedzeniami použitia príkazov, premenných, typov a operácií, použijú základné typy používaného programovacieho jazyka, rozpoznať a odstránia syntaktické chyby, opravujú chyby vzniknuté počas behu programu, identifikujú miesta programu, na ktorých môže dôjsť k chybám počas behu programu

Tematický okruh **Informačná spoločnosť** spoznajú súčasné trendy DT, ich limity a riziká, spoznajú výhody a možnosti e-vzdelávania a dištančného vzdelávania, spoznajú možnosti využitia DT v iných predmetoch, špecifikujú základné znaky informačnej spoločnosti, vymedzia kladné a záporné stránky informačnej spoločnosti, charakterizujú jednotlivé typy softvéru z hľadiska právnej ochrany (freeware, shareware) a porozumejú, ako sa dajú používať, pochopia potrebu právnej ochrany programov, vysvetlia pojmy „licencia na používanie softvéru“, „autorské práva tvorcov softvéru“, multilicencia, vymenujú jednotlivé typy softvérového pirátstva, charakterizujú činnosť počítačových vírusov, vysvetlia škody, ktoré môže spôsobiť, vysvetlia princíp práce antivírusových programov, demonštrujú ich použitie, spoznajú kultúrne, sociálne a zdravotné aspekty používania počítačov a služieb internetu.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo všeobecno-vzdelávacom predmete informatika využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia

Výchovné a vzdelávacie stratégie:

Metódy: informačno-receptívna - výklad, heuristická - riešenie úloh

Formy práce: frontálna práca, skupinová práca

Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie

- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje
- pracovať s elektronickou poštou,
- pracovať s rôznymi pokročilejšími informačnými a komunikačnými technológiami

Výchovné a vzdelávacie stratégie:

Metódy: informačno-receptívna - výklad, výkladovo-problémová - problémový výklad

Formy práce: individuálna, skupinová práca

Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách

- stanoviť priority cieľov
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje

Výchovné a vzdelávacie stratégie:

Metódy: informačno-receptívna, problémový výklad

Formy práce: individuálna, skupinová práca

Využitie prierezových tém v predmete Matematika:

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

- získať rôzne typy informácií, zhromažďovať, triediť a selektovať ich
- aplikovať vhodnú formálnu štruktúru na prezentácii výsledkov svojho výskumu
- chápať a rešpektovať hodnoty duševného vlastníctva

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Informácie okolo nás	Informačno-receptívna - výklad Heuristická - riešenie úloh	Frontálna výučba Skupinová a individuálna práca žiakov Laboratórna práca v učebni VT
Princípy fungovania digitálnych technológií	Informačno-receptívna - výklad Heuristická - riešenie úloh	Frontálna výučba Skupinová a individuálna práca žiakov Laboratórna práca v učebni VT
Komunikácia prostredníctvom digitálnych technológií	Informačno-receptívna - výklad Heuristická - riešenie úloh	Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Laboratórna práca v učebni VT
Informačná spoločnosť	Informačno-receptívna - výklad Heuristická - riešenie úloh	Skupinová a individuálna práca žiakov Laboratórna práca v učebni VT
Postupy, riešenia problémov, algoritmické myslenie	Informačno-receptívna - výklad Heuristická - riešenie úloh	Skupinová a individuálna práca žiakov Laboratórna práca v učebni VT

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Informácie okolo nás		Dataprojektor PC Tabuľa		internet Odborná literatúra: Ing. Milan Britvík: Hardvér, Windows 98, Internet, Word 2000, Excel 2000, PROFEKO Dolný Kubin 2000 Ján Skalka, Igor Jakub: Windows a Office, Podrobný sprievodca, AM - Mgr. Ján Skalka, Nitra 2002
Princípy fungovania digitálnych technológií		Dataprojektor PC Tabuľa		internet DVUi Princípy fungovania IKT
Komunikácia prostredníctvom digitálnych technológií		Dataprojektor PC Tabuľa		internet Odborná literatúra: Ing. Milan Britvík: Hardvér, Windows 98, Internet, Word 2000, Excel 2000, PROFEKO Dolný Kubin 2000

				Ján Skalka, Igor Jakub: Windows a Office, Podrobný sprievodca, AM - Mgr. Ján Skalka, Nitra 2002
Informačná spoločnosť	Ing. Milan Britvík: Hardvér, Windows XP, Internet, Word 2003, Excel 2003, PROFEKO Dolný Kubín 2005	Dataprojektor PC Tabuľa	Multimediálne PC pripojené na internet	Internet Odborná literatúra: Ing. Milan Britvík: Hardvér, Windows 98, Internet, Word 2000, Excel 2000, PROFEKO Dolný Kubín 2000 Ján Skalka, Igor Jakub: Windows a Office, Podrobný sprievodca, AM - Mgr. Ján Skalka, Nitra 2002
Postupy, riešenia problémov, algoritmické myslenie		Dataprojektor PC Tabuľa		Odborná literatúra: DVUi – Programovanie I, II, III.

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: INFORMATIKA				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
			Žiak má:	Žiak:		
Organizácia práce v Učebni, ergonómia, BOZP	1		<ul style="list-style-type: none"> – Pochopiť správanie sa v učebni VT – Chrániť si svoje zdravie 	<ul style="list-style-type: none"> – Pochopil správanie sa v učebni VT – Chránil si svoje zdravie 	Ústne individuálne skúšanie	Ústna odpoveď
Informácie okolo nás	21		Žiak má:	Žiak:		
Informácia	3	Slovenský jazyk a literatúra Práca s informáciami Ročník: prvý, tretí, štvrtý	<ul style="list-style-type: none"> – Definovať pojem údaj, informácia, jednotky informácie – Definovať pojem, digitalizácia, kódovanie, šifrovanie – Porozumieť podstate číselných sústav, prevodom – Tvorba projektu a prezentačné zručnosti – Získať rôzne typy informácií, zhromažďovať, triediť a selektovať ich 	<ul style="list-style-type: none"> – Správne definoval uvedené pojmy – Porozumel podstate číselných sústav, prevodom – Tvorba projektu a prezentačné zručnosti – Získať rôzne typy informácií, zhromažďovať, triediť a selektovať ich 	Ústne individuálne skúšanie	Ústna odpoveď
Textová informácia	3		<ul style="list-style-type: none"> – Charakterizovať možnosti aplikácií na spracovanie textov (poznámkový blok, Word pad, word, writer) – Charakterizovať možnosti formátovania dokumentov – písmo, odstavec, – Opísať možnosti vkladania objektov do textového dokumentu 	<ul style="list-style-type: none"> – Presne charakterizoval možnosti aplikácií na spracovanie textov – Charakterizoval možnosti formátovania dokumentov bez chyby – Opísal správne možnosti vkladania objektov do textového dokumentu 	Ústne individuálne skúšanie Praktické individuálne skúšanie	Ústna odpoveď Samostatná práca na PC
Grafická informácia	2		<ul style="list-style-type: none"> – Opísať i rastrovu grafiku, animovanú grafiku – Charakterizovať grafické formáty a aplikácia na spracovanie grafických informácií 	<ul style="list-style-type: none"> – Presne opísal rastrovu a animovanú grafiku – Správne charakterizoval grafické formáty a aplikácie na spracovanie grafických informácií 	Ústne individuálne skúšanie Praktické individuálne skúšanie	Ústna odpoveď Samostatná práca na PC

Číselná informácia	5	Matematika Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy Ročník: prvý, druhý	<ul style="list-style-type: none"> – Opísať pracovnú plochu tabuľkového kalkulačného programu – Definovať pojmy: bunka, hárok, f – Opísať formátovanie buniek – Charakterizovať význam vzorcov súčet, rozdiel – Charakterizovať význam vzorcov súčin, podiel 	<ul style="list-style-type: none"> – Správne opísal pracovnú plochu tabuľkového kalkulačného programu – Definoval pojmy: bunka, hárok – Opísal formátovanie buniek – Charakterizoval význam vzorcov súčet, rozdiel – Charakterizoval význam vzorcov súčin, podiel 	Ústne individuálne skúšanie Praktické individuálne skúšanie	Ústna odpoveď Samostatná práca na PC
Zvuková informácia	2	<ul style="list-style-type: none"> – Charakterizovať formáty a aplikácie na zaznamenanie zvuku – Prakticky spracovať a prehrávať zvuk 	<ul style="list-style-type: none"> – Charakterizoval formáty a aplikácie na zaznamenanie zvuku – Prakticky spracoval a prehrával zvuk 			
Grafická informácia	1	<ul style="list-style-type: none"> – Aplikovať fotografie a vedieť ich upraviť a spracovať 	<ul style="list-style-type: none"> – Správne aplikoval fotografie a vedel ich upraviť a spracovať 			
Prezentácia informácií	5	<ul style="list-style-type: none"> – Charakterizovať prezentačné programy (PowerPoint, Impress) – Vytvoriť snímku, animáciu, vlastnú animáciu – Vytvoriť hypertextový odkaz, vložiť obrázok, video a tabuľku 	<ul style="list-style-type: none"> – Charakterizoval prezentačné programy (PowerPoint, Impress) – Vytvoril správne snímku, animáciu, vlastnú animáciu – Vytvoril hypertextový odkaz, vložil obrázok, video a tabuľku 			
Princípy fungovania digitálnych technológií	2		Žiak má:	Žiak:		
Hardvér, softvér	1		<ul style="list-style-type: none"> – Definovať základné pojmy: hardvér, softvér, 	<ul style="list-style-type: none"> – Správne definoval základné pojmy: hardvér, softvér, počítač, 	Ústne individuálne skúšanie	Ústna odpoveď
Počítač – princípy práce PC	1		<ul style="list-style-type: none"> – Vymenovať a charakterizovať časti počítača 	<ul style="list-style-type: none"> – Vymenoval a charakterizoval časti počítača 	Písomné skúšanie	Test
Komunikácia prostredníctvom digitálnych technológií	3		Žiak má:	Žiak:		
Internet- základné pojmy, história	1	Slovenský jazyk 📡 Komunikácia Ročník: prvý, tretí, štvrtý	<ul style="list-style-type: none"> – Definovať základné pojmy internetu a históriu vzniku internetovej siete 	<ul style="list-style-type: none"> – Definoval základné pojmy internetu a históriu vzniku internetovej siete 	Ústne skúšanie frontálne	Ústna odpoveď

Služby internetu – neinteraktívna komunikácia	1		– Definovať neinteraktívnu komunikáciu a jej využitie	– Správne definoval neinteraktívnu komunikáciu a uviedol príklady na jej využitie	Praktické individuálne skúšanie	Samostatná práca na PC
Netetiketa, bezpečnosť na internet	1	Etická výchova Komunikácia	– Používať správne etické zásady v internet, komunik. I	– Používal etické zásady v internet. komunikácii	Ústne skúšanie frontálne	Ústna odpoveď
Informačná spoločnosť	2		Žiak má:	Žiak:		
Informatika – použitie v rôznych oblastiach NH	1		– Opísať širokú paletu možností použitia informatiky v jednotlivých oblastiach NH	– Opísať širokú paletu možností použitia informatiky v jednotlivých oblastiach NH	Ústne individuálne skúšanie	Ústna odpoveď, referát
Softvérová firma – upgrade, registrácia softvéru, e-dokumentácia	1		– Definovať pojmy: softvérová firma, upgrade, registrácia softvéru, e- dokumentácia	– Správne definoval pojmy: softvérová firma, upgrade, registrácia softvéru, e- dokumentácia		
Postupy, riešenia problémov, algoritmické myslenie	4		Žiak má:	Žiak:		
Problém, algoritmus	1		– Definovať pojem problém, algoritmus	– Správne definoval pojem problém, algoritmus	Ústne individuálne skúšanie	Ústna odpoveď
Algoritmy z bežného života	1		– Zostaviť a nájsť algoritmus na problémy z bežného života	– Zostavil a našiel algoritmus na problémy bežného života		
Spôsoby zápisu algoritmu	1		– Vymenovať spôsoby zápisu algoritmu	– Vymenoval spôsoby zápisu algoritmu		
Etapy riešenia problému	1		– Definovať etapy riešenia problému	– Definoval etapy riešenia problému		

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Hodnotenie sa uskutočňuje v súlade s platným Metodickým pokynom č. 21/2011 MŠVVaŠ SR na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl.

100 % - 90 %	stupeň úspešnosti hodnotiť známkou	výborný
89 % - 75 %		chválitebný
74 % - 50 %		dobry
49 % - 30 %		dostatočný
29 % - 0 %		nedostatočný

TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

Názov predmetu	Telesná a športová výchova
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne v 1.,2.,3., a 4. ročníku spolu129 vyučovacích hodín
Ročník	prvý, druhý,tretí, štvrtý
Kód a názov učebného/študijného odboru	2495 K autotronik (SDSV)
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“ ŠVP 23,24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba I. . Na vytvorenie predmetu sme integrovali obsahové štandardy „Zdravie a jeho poruchy“, „Zdravý životný štýl“, „Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť“, „Športové činnosti pohybového režimu“. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP vyčlenil 1 hodinu týždenne v každom ročníku štúdia v súlade s poznámkou a) rámcového učebného plánu. Počet vyučovacích hodín počas celého štúdia je 129 vyučovacích hodín.

Predmet telesná a športová výchova vytvára priestor na uvedomovanie si potrieb celoživotnej starostlivosti žiakov o svoje zdravie. Prostredníctvom športových aktivít získava žiak teoretické vedomosti a praktické skúsenosti vo výchove k zdraviu. Poskytuje základné informácie o biologických, fyzických, pohybových, psychologických a sociálnych základoch zdravého životného štýlu. Žiak získava kompetencie, ktoré súvisia s poznaním a starostlivosťou o vlastné telo, pohybový rozvoj, zdatnosť a zdravie, ktoré určujú kvalitu budúceho života v dospelosti. Osvojí si postupy ochrany a upevnenia zdravia, princípy predchádzania civilizačných ochorení, metódy rozvoja pohybových schopností a pohybovej výkonnosti. V prípade žiakov so zdravotným oslabením alebo zdravotným postihnutím aj princípy úpravy zdravotných porúch. Získava vedomosti a zručnosti v zdravotne a výkonnostne orientovaných telovýchovných činnostiach aj z viacerých druhov športových disciplín. Je vedený k chápaniu kvality pohybu ako dôležitej súčasti svojho komplexného rozvoja, k zorientovaniu sa vo výbere pohybu pri vyskytujúcich sa zdravotných poruchách, k poznaniu kompenzačných a regeneračných aktivít a ich uplatneniu v režime dňa.

Telesná a športová výchova poskytuje deťom všestrannú pohybovú výchovu a zároveň plní zdravotnú výchovnú funkciu. Vzdelávacia oblasť spája vedomosti, návyky, postoje, schopnosti a zručnosti o pohybe, športe, zdraví a zdravom štýle, ktoré sú utvárané prostredníctvom realizovaných foriem vyučovania telesnej a športovej výchovy. Vyučovací predmet telesná a športová výchova poskytuje základné informácie o biologických, fyzických a sociálnych základoch zdravého životného štýlu. Žiak si v ňom rozvíja schopnosti a osvojuje vedomosti, zručnosti a návyky, ktoré sú súčasťou zdravého životného štýlu v priebehu celého života.

Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov. Pri výbere tematických celkov sme prihliadali na primeranosť učiva k schopnostiam žiakov, na materiálne vybavenie školy, na možnosť uplatnenia získaných zručností a vedomostí v zamestnaní, ale aj obľúbenosti ako motivačnej vlastnosti daného športu.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania telesnej a športovej výchovy majú stimulovať rozvoj pohybových schopností žiakov, podporovať ich cieľ a vedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať. Učiteľ má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepšiemu výkonu, podporovať jeho aktivity všeobecne.

Zaujímavými prvkami vo výchovno-vzdelávacom procese telesnej a športovej výchovy je aj záujmová činnosť žiakov, lyžiarsky kurz, plavecký kurz, účelové cvičenia, kurz na ochranu života a zdravia, športové súťaže medzi triedami a výber najlepších študentov, ktorí nás reprezentujú na okresných súťažiach. Jednou z foriem sú aj odborné exkurzie a výlety.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Predmet telesná a športový výchova je medzipredmetovo previazaný s vyučovacím predmetom občianska náuka.

Výučba prebieha v dvoch telocvičniach školy, v posilňovni, na športových ihriskách Spojenej školy Rosinská cesta 4, v Lesoparku, v okolí Vodného diela, na Žilinskej plavárni a vo vybraných lyžiarskych strediskách.

Ciele vyučovacieho predmetu telesná a športová výchova

Všeobecným cieľom telesnej a športovej výchovy je aby žiaci:

- nadobudli spôsobilosti súvisiace so starostlivosťou o svoje telo spojené so zdravým životným štýlom,
- zlepšili svoju pohybovú a psychickú zdatnosť,
- zorganizovali svoj pohybový režim na základe zhodnotenia svojich pohybových možností,
- vedeli aplikovať pravidlá vybraných športových disciplín pri športovej činnosti,
- porozumeli pôsobeniu špecifických pohybových činností ako novej prevencie civilizačných chorôb,
- vedeli využiť vedomosti z oblasti prevencie a ochrany zdravia v bežnom živote.

Vo vyučovacom predmete **telesná a športová výchova** využívame pre utváranie a rozvíjanie vedomosti a zručnosti nasledujúce **klúčové kompetencie**:

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

- správne si vybrať rozhodnutie a cieľ z rôznych možností.

Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách

- prejať empatiu a sebareflexiu,
- pozitívne motivovať seba a druhých,
- stanoviť priority cieľov

Metódy: Informačno-receptívna – výklad, demonštrovanie, reproduktívna – rozhovor, napodobňovanie, opakovanie cvičenia

Formy práce: individuálna práca, skupinová práca, demonštrácia a pozorovanie

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Zdravie a jeho poruchy	Informačno-receptívna – výklad, demonštrovanie Reproduktívna – rozhovor, napodobňovanie opakovanie cvičenia	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Individuálna práce žiakov

Zdravý životný štýl	Informačno-receptívna – výklad, demonštrovanie Reproduktívna – rozhovor, napodobňovanie opakovanie cvičenia Prenos poznatkov – demonštrácia Diagnostická - pretek	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Individuálna práca žiakov Praktické opakovanie Motorický tréning
Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	Informačno-receptívna – výklad, demonštrovanie Reproduktívna – rozhovor, napodobňovanie, opakovanie cvičenia	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Individuálna práca žiakov Motorický tréning
Športové činnosti pohybového režimu	Informačno-receptívna – výklad, demonštrovanie Reproduktívna – rozhovor, napodobňovanie opakovanie cvičenia Prenos poznatkov – demonštrácia Diagnostická - pretek	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Individuálna práca žiakov Praktické opakovanie Motorický tréning Turnaj družstiev

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Zdravie a jeho poruchy	Správne držanie tela Bartík - 2009	CD prehrávač	Žinenky, Gymnastický koberec	Dôležitosť držania tela – Labudová 1992 Štandardné držanie tela – Bartík 2002 Crampťónové testy
Zdravý životný štýl		Video	Žinenky Podložky, Kruhy	Stravovací režim, pohybový režim, Aktívny odpočinok
Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť		Video	Stopky, Pásmo Granát, Štafetové kolíky Kinogramy Súkromná lyžiarska výstroj Vhodné podmienky a svahy Plavky Stopky Plávacie dosky Píšťalka Posilňovacie stroje Malé činky a nakladacie činky Švihadlá	J. Vacula a kol. ATLETICKÁ ABECEDA Praha :Olympia, 1985 I. Varga a kol. ATLETIKA – BEHY, Šport,slovenské telovýchovné vydavateľstvo, Bratislava 1976 METODICKÁ PRÍRUČKA pre 1. a 2.r.stredných škôl, Slovenské pedagogické nakladateľstvo, Bratislava 1984

			Lavičky a rebriny Nástenky v posilňovni	METODICKÁ PRÍRUČKA pre 3.a 4. r. stredných škôl, Slovenské pedagogické nakladateľstvo, Bratislava 1986
Športové činnosti pohybového režimu		Video, CD prehrávač	Žinenky Gymnastický koberec Kinogramy Píšťalka Volejbalové lopty Ukazovateľ skóre Volejbalová sieť Stolnotenisové stoly a sietečky Stolnotenisové rakety a loptičky Bedmintonové siete, rakety a košíky Florbalové hokejky a loptičky Florbalové branky Nohejbalová sieť Posilňovacie stroje Malé činky a nakladacie činky Švihadlá Lavičky a rebriny Nástenky v posilňovni Plné lopty Hrazda Žinenky Pásmo Švihadlá Súkromná lyžiarska výstroj Vhodné podmienky a svahy Plavky Stopky Plávacie dosky	METODICKÁ PRÍRUČKA pre 1. a 2.r. stredných škôl, Slovenské pedagogické nakladateľstvo, Bratislava 1984 METODICKÁ PRÍRUČKA pre 3.a 4. r. stredných škôl, Slovenské pedagogické nakladateľstvo, Bratislava 1986
Lyžovanie (lyžiarsko-výcvikový kurz)		Video	Súkromná lyžiarska výstroj Vhodné podmienky a svahy	V. Hellebrandt , Zjazdové lyžovanie
Plávanie (športovo-plavecký kurz)			Plavky Stopky Plávacie dosky Píšťalka Kinogramy	Osnovy z TSV

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmeto vé vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Zdravie a jeho poruchy	6		Žiak má:	Žiak:		
Prvá pomoc – stabilizovaná poloha	1	Občianska náuka Psychológia v každodennom živote Zdravie, duševná hygiena, stres Ročník : prvý	– Praktizovať postup stabilizovanej polohy – Získať poznatky o poskytovaní prvej pomoci	– Praktizoval postup stabilizovanej polohy – Získal poznatky o poskytovaní prvej pomoci	Individuálne skúšanie Skupinové skúšanie Frontálne skúšanie	Praktické cvičenia
Prvá pomoc – resuscitácia (KPR)	1		– Demonštrovať postup pri kardiopulmonálnej resuscitácii (KPR) – Získať poznatky o poskytovaní prvej pomoci	– Demonštroval postup pri kardiopulmonálnej resuscitácii (KPR) – Získal poznatky o poskytovaní prvej pomoci		
Základná gymnastika – kotúľ vpred (N)	1		– Vyskúšať kotúľ vpred a rozvíjať obratnosť	– Vyskúšal kotúľ vpred a rozvíjal obratnosť		
Kotúľ vzad (N)	1		– Vyskúšať kotúľ vzad a rozvíjať obratnosť	– Vyskúšal kotúľ vzad a rozvíjal obratnosť		
Stojka na lopatkách a na hlave (N)	1		– Vyskúšať stojku na lopatkách a na hlave, rozvíjať obratnosť –	– Vyskúšal stojku na lopatkách a na hlave, rozvíjal obratnosť –		
Stoj na hlave do kotúľu (N)			– Vyskúšať si stoj na hlave do kotúľu a rozvíjať obratnosť	– Vyskúšal si stoj na hlave do kotúľu a rozvíjal obratnosť		
Zdravý životný štýl	2		Žiak má:	Žiak:		
Pohybové hry	2		– Upevniť zručnosti potrebné pre pozitívnu stimuláciu k pohybovým aktivitám a športu	– Upevnil zručnosti potrebné pre pozitívnu stimuláciu k pohybovým aktivitám a športu	Individuálne skúšanie Skupinové skúšanie	Praktické cvičenia
Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	10		Žiak má:	Žiak:		

Sed – ľah za minútu, počet kľukov	1		– Preukázať dynamickú silu brušného svalstva a horných končatín	– Preukázal dynamickú silu brušného svalstva a horných končatín	Individuálne skúšanie Skupinové skúšanie	Praktické cvičenia
Cvičenia so švihadlom	1		– Zlepšiť svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť	– Zlepšil svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť		
Skok do diaľky z miesta	1		– Preukázať dynamickú silu dolných končatín	– Preukázal dynamickú silu dolných končatín		
Člnkový beh	1		– Preukázať rýchlosť a orientáciu	– Preukázal rýchlosť a orientáciu		
Hod plnou loptou	1		– Porovnávať svoje pohybové výkonnosti s predchádzajúcimi výsledkami	– Porovnal svoje pohybové výkonnosti s predchádzajúcimi výsledkami		
Atletika – bežecká abeceda, štarty	1		– Zvládnuť základné štarty, povely a techniku behu	– Zvládol základné štarty, povely a techniku behu		
Beh na 100 metrov	1		– Preukázať rýchlosť a dynamiku	– Preukázal rýchlosť a dynamiku		
Hod kriketovou loptičkou (N)	1		– Osvojiť si správnu techniku hodu	– Osvojil si správnu techniku hodu		
Skok do diaľky (N)	1		– Osvojiť si správnu techniku rozbehu a odrazu dolných končatín na odrazovej doske, doskok	– Osvojil si správnu techniku rozbehu a odrazu dolných končatín na odrazovej doske, doskok		
Cezpoľný beh	1		– Dokázať prekonať prírodné prekážky, beh v teréne – Enviromentálna výchova – Posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k živým organizmom a ich prostrediu	– Dokázal prekonať prírodné prekážky, beh v teréne – Enviromentálna výchova – Posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k živým organizmom a ich prostrediu		
Športové činnosti pohybového režimu	15		Žiak má:	Žiak:		
Volejbal – odbíjanie lopty prstami, pod uhlom a za hlavou	2		– Zvládnuť loptovú techniku herných činností jednotlivca, odbíjanie lopty prstami pod uhlom	– Zvládol loptovú techniku herných činností jednotlivca, odbíjanie lopty prstami pod uhlom		
Odbíjanie lopty bagrom	1		– Zvládnuť odbíjanie lopty bagrom pod uhlom, za hlavou	– Zvládol odbíjanie lopty bagrom pod uhlom, za hlavou	Individuálne skúšanie	Praktické cvičenia
Spodné podanie (N)	1		– Osvojiť si techniku podania zospodu	– Osvojil si techniku podania zospodu		

Hra 6:6	1		<ul style="list-style-type: none"> - Preukázať znalosť pravidiel volejbalu v hre - Osobnostný a sociálny rozvoj - Dokázať pracovať ako aktívny člen skupiny; akceptovať pravidlá skupinovej práce 	<ul style="list-style-type: none"> - Preukázal znalosť pravidiel volejbalu v hre - Osobnostný a sociálny rozvoj - Dokázal pracovať ako aktívny člen skupiny; akceptoval pravidlá skupinovej práce 	Skupinové skúšanie	
Basketbal - útočné herné činnosti jednotlivca	1		<ul style="list-style-type: none"> - Osvojiť si loptovú techniku herných činností jednotlivca a nacvičiť si uvoľňovanie sa hráča s loptou a bez lopty 	<ul style="list-style-type: none"> - Osvojil si loptovú techniku herných činností jednotlivca a nacvičil si uvoľňovanie sa hráča s loptou a bez lopty 		
Obranné herné činnosti jednotlivca	1		<ul style="list-style-type: none"> - Nacvičiť bránenie útočníka s loptou a bez lopty 	<ul style="list-style-type: none"> - Nacvičil bránenie útočníka s loptou a bez lopty 		
Dvojtakt, prihrávky (N)	1		<ul style="list-style-type: none"> - Rozvíjať koordinačné schopnosti a orientáciu v priestore 	<ul style="list-style-type: none"> - Rozvíjal koordinačné schopnosti a orientáciu v priestore 		
Hra družstiev	1		<ul style="list-style-type: none"> - Preukázať znalosť pravidiel v hre - Osobnostný a sociálny rozvoj - Dokázať pracovať ako aktívny člen skupiny; akceptovať pravidlá skupinovej práce 	<ul style="list-style-type: none"> - Preukázal znalosť pravidiel v hre - Osobnostný a sociálny rozvoj - Dokázal pracovať ako aktívny člen skupiny; akceptoval pravidlá skupinovej práce 		
Florbal – herné činnosti jednotlivca, pravidlá	1		<ul style="list-style-type: none"> - Osvojiť si základné herné zručnosti a pravidlá hry 	<ul style="list-style-type: none"> - Osvojil si základné herné zručnosti a pravidlá hry 		
Hra družstiev	1		<ul style="list-style-type: none"> - Preukázať znalosť pravidiel v hre - Osobnostný a sociálny rozvoj - Dokázať pracovať ako aktívny člen skupiny; akceptovať pravidlá skupinovej práce 	<ul style="list-style-type: none"> - Preukázal znalosť pravidiel v hre - Osobnostný a sociálny rozvoj - Dokázal pracovať ako aktívny člen skupiny; akceptoval pravidlá skupinovej práce 		
Stolný tenis – herné činnosti jednotlivca, pravidlá	1		<ul style="list-style-type: none"> - Osvojiť si základné herné zručnosti a pravidlá hry 	<ul style="list-style-type: none"> - Osvojil si základné herné zručnosti a pravidlá hry 	Individuálne skúšanie Skupinové skúšanie	Praktické cvičenia
Turnaj v dvojhrách	1		<ul style="list-style-type: none"> - Preukázať znalosť pravidiel v hre - Osobnostný a sociálny rozvoj - Dokázať pracovať ako aktívny člen skupiny; akceptovať pravidlá skupinovej práce 	<ul style="list-style-type: none"> - Preukázal znalosť pravidiel v hre - Osobnostný a sociálny rozvoj - Dokázal pracovať ako aktívny člen skupiny; akceptoval pravidlá skupinovej práce 		
Bedminton – herné činnosti jednotlivca, pravidlá	1		<ul style="list-style-type: none"> - Osvojiť si základné herné zručnosti a pravidlá hry 	<ul style="list-style-type: none"> - Osvojil si základné herné zručnosti a pravidlá hry 		

Turnaj družstiev	1		<ul style="list-style-type: none"> - Preukázať znalosť pravidiel v hre - Osobnostný a sociálny rozvoj - Dokázať pracovať ako aktívny člen skupiny; akceptovať pravidlá skupinovej práce 	<ul style="list-style-type: none"> - Preukázal znalosť pravidiel v hre - Osobnostný a sociálny rozvoj - Dokázal pracovať ako aktívny člen skupiny; akceptoval pravidlá skupinovej práce 		
------------------	---	--	--	--	--	--

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Zdravie a jeho poruchy	7		Žiak má:	Žiak:		
Správne držanie tela	1	Občianska náuka Psychológia v každodennom živote Zdravie, duševná hygiena, stres Ročník : druhý	– Pochopiť význam správneho držania tela	– Pochopil význam správneho držania tela	Individuálne skúšanie Skupinové skúšanie	Praktické cvičenia
Prvá pomoc – krvácanie	1		– Demonštrovať postup poskytnutia prvej pomoci pri zástave krvácania – Získať poznatky o poskytovaní prvej pomoci	– Demonštroval postup poskytnutia prvej pomoci pri zástave krvácania – Získal poznatky o poskytovaní prvej pomoci		
Prvá pomoc – úrazové stavy	1		– Demonštrovať postup poskytnutia prvej pomoci pri zlomeninách – Získať poznatky o poskytovaní prvej pomoci	– Demonštroval postup poskytnutia prvej pomoci pri zlomeninách – Získal poznatky o poskytovaní prvej pomoci		
Základná gymnastika – kotúľ vpred (V)	1		– Zvládnuť kotúľ vpred a preukázať obratnosť –	– Zvládol kotúľ vpred a preukázal obratnosť –		
Kotúľ vzad (V)	1		– Zvládnuť kotúľ vzad a preukázať obratnosť	– Zvládol kotúľ vzad a preukázal obratnosť		
Stojka na lopatkách a na hlave (V)	1		– Zvládnuť stojku na lopatkách a na hlave, preukázať obratnosť	– Zvládol stojku na lopatkách a na hlave, preukázal obratnosť		
Stoj na hlave do kotúľu	1		– Zvládnuť stoj na hlave do kotúľu a preukázať obratnosť	– Zvládol stoj na hlave do kotúľu a preukázal obratnosť		
Zdravý životný štýl	1		Žiak má:	Žiak:		
Pohybové hry	1		– Upevniť zručnosti potrebné pre pozitívnu stimuláciu k pohybovým aktivitám a šport	– Upevnil zručnosti potrebné pre pozitívnu stimuláciu k pohybovým aktivitám a športu		

Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	9		Žiak má:	Žiak:		
Sed – ľah za minútu, hod plnou loptou	1		- Preukázať dynamickú silu brušného svalstva a horných končatín	- Preukázal dynamickú silu brušného svalstva a horných končatín	Individuálne skúšanie	Praktické cvičenia
Skok do diaľky z miesta, člnkový beh	1		- Preukázať dynamickú silu dolných končatín, rýchlosť a orientáciu	- Preukázal dynamickú silu dolných končatín, rýchlosť a orientáciu		
Cvičenia so švihadlom	1		- Zlepšiť svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť	- Zlepšil svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť		
Posilňovacie cvičenia s vlastným telom	1		- Zlepšiť funkciu pohybového aparátu	- Zlepšil funkciu pohybového aparátu		
Posilňovňa - posilňovacie cvičenia s náčiním	1		- Zlepšiť funkciu pohybového aparátu - Ochrana života a zdravia - Utvrdiť si význam hygieny a bezpečnosti pri praktických činnostiach; rešpektovať pravidlá správania sa pri cvičení a spoločnej činnosti	- Zlepšil funkciu pohybového aparátu - Ochrana života a zdravia - Utvrdil si význam hygieny a bezpečnosti pri praktických činnostiach; rešpektoval pravidlá správania sa pri cvičení a spoločnej činnosti		
Atletika – bežecká abeceda, štarty	1		- Zvládnuť základné štarty, povely a techniku behu	- Zvládol základné štarty, povely a techniku behu		
Beh na 60 metrov	1		- Preukázať rýchlosť a dynamiku	- Preukázal rýchlosť a dynamiku	Individuálne skúšanie Skupinové skúšanie	Praktické cvičenia
Hod kriketovou loptičkou	1		- Zvládnuť správnu techniku hodu	- Zvládol správnu techniku hodu		
Skok do diaľky	1		- Zvládnuť správnu techniku rozbehu a odrazu dolných končatín na odrazovej doske, doskok	- Zvládol správnu techniku rozbehu a odrazu dolných končatín na odrazovej doske, doskok		
Športové činnosti pohybového režimu	16		Žiak má:	Žiak:		
Volejbal – odbíjanie lopty prstami a bagrom	1		- Zvládnuť loptovú techniku herných činností jednotlivca	- Zvládol loptovú techniku herných činností jednotlivca	Individuálne skúšanie Skupinové skúšanie	Praktické cvičenia
Spodné podanie (V)	1		- Zvládnuť loptovú techniku – podanie zospodu	- Zvládol loptovú techniku – podanie zospodu		
Vrchné podanie (N)	1		- Osvojiť si loptovú techniku podania z vrchu	- Osvojil si loptovú techniku podania z vrchu		

Smeč (N)	1		– Oboznámiť sa s technikou útoku - smečovania	– Oboznámil sa s technikou útoku - smečovania		
Blokovanie (N)	1		– Oboznámiť sa s technikou obrany - blokov	– Oboznámil sa s technikou obrany - blokovani		
Hra 6:6	1		– Preukázať znalosť pravidiel volejbalu v hre – Osobnostný a sociálny rozvoj – Dokázať pracovať ako aktívny člen skupiny; akceptovať pravidlá skupinovej práce	– Preukázal znalosť pravidiel volejbalu v hre – Osobnostný a sociálny rozvoj – Dokázal pracovať ako aktívny člen skupiny; akceptoval pravidlá skupinovej práce		
Basketbal - dvojtakt, prihrávky (V)	1		– Zvládnuť koordinačné schopnosti a orientáciu v priestore	– Zvládol koordinačné schopnosti a orientáciu v priestore		
Strelba na kôš, dribling (V)	1		– Zvládnuť základné herné činnosti jednotlivca – Ochrana života a zdravia – Rozvíjať zručnosti a schopnosti rýchlej reakcie, orientácie, rýchleho premiestňovania sa	– Zvládol základné herné činnosti jednotlivca – Ochrana života a zdravia – Rozvíjal zručnosti a schopnosti rýchlej reakcie, orientácie, rýchleho premiestňovania sa		
Hra družstiev	1		– Preukázať znalosť pravidiel basketbalu v hre – Osobnostný a sociálny rozvoj – Dokázať pracovať ako aktívny člen skupiny; akceptovať pravidlá skupinovej práce	– Preukázal znalosť pravidiel basketbalu v hre – Osobnostný a sociálny rozvoj – Dokázal pracovať ako aktívny člen skupiny; akceptoval pravidlá skupinovej práce	Individuálne skúšanie Skupinové skúšanie	Praktické cvičenia
Futbal – herné činnosti jednotlivca	1		– Osvojiť si loptovú techniku – vedenie lopty	– Osvojil si loptovú techniku – vedenie lopty		
Prihrávky, spracovanie lopty, strelba	1		– Osvojiť si základné herné činnosti jednotlivca	– Osvojil si základné herné činnosti jednotlivca		
Hra družstiev	1		– Preukázať znalosť pravidiel futbalu v hre – Osobnostný a sociálny rozvoj – Dokázať pracovať ako aktívny člen skupiny; akceptovať pravidlá skupinovej práce	– Preukázal znalosť pravidiel futbalu v hre – Osobnostný a sociálny rozvoj – Dokázal pracovať ako aktívny člen skupiny; akceptoval pravidlá skupinovej práce	Individuálne skúšanie Skupinové skúšanie	Praktické cvičenia
Florbal – herné kombinácie, strelba	1		– Rozvíjať koordináciu pohybov	– Rozvíjal koordináciu pohybov		

Hra družstiev	1		<ul style="list-style-type: none"> - Preukázať znalosť pravidiel v hre - Osobnostný a sociálny rozvoj - Dokázať pracovať ako aktívny člen skupiny; akceptovať pravidlá skupinovej práce 	<ul style="list-style-type: none"> - Preukázal znalosť pravidiel v hre - Osobnostný a sociálny rozvoj - Dokázal pracovať ako aktívny člen skupiny; akceptoval pravidlá skupinovej práce 		
Stolný tenis, Bedminton - hra	2		<ul style="list-style-type: none"> - Rozvíjať motoriku a orientáciu prostredníctvom hry - Osobnostný a sociálny rozvoj - Dokázať pracovať ako aktívny člen skupiny; akceptovať pravidlá skupinovej práce 	<ul style="list-style-type: none"> - Rozvíjal motoriku a orientáciu prostredníctvom hry - Osobnostný a sociálny rozvoj - Dokázal pracovať ako aktívny člen skupiny; akceptoval pravidlá skupinovej práce 		

ROČNÍK: TRETÍ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Zdravie a jeho poruchy	7		Žiak má:	Žiak:		
Zdravie – zdravotné návyky, hygiena	1	Občianska náuka Psychológia v každodennom živote Zdravie, duševná hygiena, stres	<ul style="list-style-type: none"> Preukázať dôležitosť hygieny a bezpečnosti pri praktických činnostiach 	<ul style="list-style-type: none"> Preukázal zdravotné a hygienické návyky 	Individuálne skúšanie Skupinové skúšanie Frontálne skúšanie	Praktické cvičenia
Nebezpečenstvo závislosti – zdravotné oslabenia	1	Ročník : tretí	<ul style="list-style-type: none"> Poukázať na negatívny vplyv drog a alkoholu na fyzickú zdatnosť Uplatniť základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania v každodennom živote 	<ul style="list-style-type: none"> Poukázal na negatívny vplyv drog a alkoholu na fyzickú zdatnosť Uplatnil základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania v každodennom živote. 		
Prvá pomoc – dusenie	1		<ul style="list-style-type: none"> Demonštrovať postup poskytnutia prvej pomoci pri dusení a získať poznatky o základných manévroch Získať poznatky o poskytovaní prvej pomoci 	<ul style="list-style-type: none"> Demonštroval postup poskytnutia prvej pomoci pri dusení a získať poznatky o základných manévroch Získal poznatky o poskytovaní prvej pomoci 		
Preskok cez kozu – roznožka (N)	1		<ul style="list-style-type: none"> Rozvíjať obratnostné schopnosti a zlepšiť estetický prejav 	<ul style="list-style-type: none"> Rozvíjal obratnostné schopnosti a zlepšil estetický prejav 		
Preskok cez kozu – skrčka (N)	1		<ul style="list-style-type: none"> Rozvíjať obratnostné schopnosti a zlepšiť estetický prejav 	<ul style="list-style-type: none"> Rozvíjal obratnostné schopnosti a zlepšil estetický prejav 		
Kotúľ vzad do stojky (N)	1		<ul style="list-style-type: none"> Rozvíjať obratnostné schopnosti 	<ul style="list-style-type: none"> Rozvíjal obratnostné schopnosti 		
Akrobatická zostava	1		<ul style="list-style-type: none"> Demonštrovať získané zručnosti v akrobatickej zostave 	<ul style="list-style-type: none"> Demonštroval získané zručnosti v akrobatickej zostave 		

Zdravý životný štýl	2		Žiak má:	Žiak:		
Cvičenie v prírode	2		<ul style="list-style-type: none"> - Vytvoriť si vlastný pohybový program ako súčasť zdravého životného štýlu - Enviromentálna výchova - Pochopiť vedomie individuálnej zodpovednosti za vzťah človeka k prostrediu 	<ul style="list-style-type: none"> - Vytvoril si vlastný pohybový program ako súčasť zdravého životného štýlu - Enviromentálna výchova - Pochopiť vedomie individuálnej zodpovednosti za vzťah človeka k prostrediu 	Individuálne skúšanie Skupinové skúšanie	Praktické cvičenia
Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	7		Žiak má:	Žiak:		
Cvičenia na stanovištiach	1		<ul style="list-style-type: none"> - Porozumieť rozdielom statického a dynamického posilňovania - Ochrana života a zdravia - Utvrdiť si význam hygieny a bezpečnosti pri praktických činnostiach; rešpektovať pravidlá správania sa pri cvičení a spoločnej činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - Porozumel rozdielom statického a dynamického posilňovania - Ochrana života a zdravia - Utvrdil si význam hygieny a bezpečnosti pri praktických činnostiach; rešpektoval pravidlá správania sa pri cvičení a spoločnej činnosti 	Individuálne skúšanie Skupinové skúšanie	Praktické cvičenia
Posilňovňa – kruhový tréning	1		<ul style="list-style-type: none"> - Rozvíjať silu svalstva celého tela - Ochrana života a zdravia - Utvrdiť si význam hygieny a bezpečnosti pri praktických činnostiach; rešpektovať pravidlá správania sa pri cvičení a spoločnej činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - Rozvíjal silu svalstva celého tela - Ochrana života a zdravia - Utvrdil si význam hygieny a bezpečnosti pri praktických činnostiach; rešpektoval pravidlá správania sa pri cvičení a spoločnej činnosti 		
Šplh na tyči (N)	1		<ul style="list-style-type: none"> - Zlepšiť svoju telesnú zdatnosť, naučiť sa prekonávať strach 	<ul style="list-style-type: none"> - Zlepšil svoju telesnú zdatnosť, naučil sa prekonávať strach 		
Hod granátom (N)	1		<ul style="list-style-type: none"> - Osvojiť si správnu techniku hodu 	<ul style="list-style-type: none"> - Osvojil si správnu techniku hodu 		
Hod granátom (V)	1		<ul style="list-style-type: none"> - Zvládnuť správnu techniku hodu 	<ul style="list-style-type: none"> - Zvládol správnu techniku hodu 		
Cezpoľný beh	1		<ul style="list-style-type: none"> - Dokázať prekonať prírodné prekážky, beh v teréne - Enviromentálna výchova - Posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k živým organizmom a ich prostrediu 	<ul style="list-style-type: none"> - Dokázal prekonať prírodné prekážky, beh v teréne - Enviromentálna výchova - Posilňoval pocit zodpovednosti vo vzťahu k živým organizmom a ich prostrediu 		

Beh na 1500 m	1		– Preukázať vytrvalosť a zhodnotiť kvalitu svojej pohybovej činnosti	– Preukázal vytrvalosť a zhodnotil kvalitu svojej pohybovej činnosti	Individuálne skúšanie	Praktické cvičenia
Športové činnosti pohybového režimu	17		Žiak má:	Žiak:		
Volejbal – prihrávky	1		– Zdokonaľiť techniku prihrávok	– Zdokonalil techniku prihrávok	Individuálne skúšanie Skupinové skúšanie	Praktické cvičenia
Bagrovaná – hra 2:2, hra 3:3	1		– Zdokonaľiť techniku herných činností jednotlivca vo volejbale	– Zdokonalil techniku herných činností jednotlivca vo volejbale		
Vrchné podanie (V)	1		– Zvládnuť loptovú techniku podanie z vrchu	– Zvládol loptovú techniku podanie z vrchu		
Smeč	1		– Zvládnuť techniku útoku smečovanie	– Zvládol techniku útoku smečovanie		
Blokovanie	1		– Zvládnuť techniku obrany blokovanie	– Zvládol techniku obrany blokovanie		
Hra 6:6	1		– Preukázať znalosť pravidiel volejbalu v hre – Osobnostný a sociálny rozvoj – Dokázať pracovať ako aktívny člen skupiny; akceptovať pravidlá skupinovej práce	– Preukázal znalosť pravidiel volejbalu v hre – Osobnostný a sociálny rozvoj – Dokázal pracovať ako aktívny člen skupiny; akceptoval pravidlá skupinovej práce	Individuálne skúšanie Skupinové skúšanie	Praktické cvičenia
Basketbal – strelba, prihrávky v pohybe, strelba po prihrávke	1		– Osvojiť si základné herné činnosti jednotlivca	– Osvojil si základné herné činnosti jednotlivca		
Hod' a bež, kríženie	1		– Osvojiť si techniku útočných kombinácií	– osvojil si techniku útočných kombinácií		
Osobná obrana, clonenie, doskakovanie	1		– Osvojiť si techniku obranných činností – Ochrana života a zdravia – Rozvíjať zručnosti a schopnosti rýchlej reakcie, orientácie, rýchleho premiestňovania sa	– Osvojil si techniku obranných činností – Ochrana života a zdravia – Rozvíjať zručnosti a schopnosti rýchlej reakcie, orientácie, rýchleho premiestňovania sa	Individuálne skúšanie Skupinové skúšanie	Praktické cvičenia

Hra družstiev	2		<ul style="list-style-type: none"> - Preukázať znalosť pravidiel basketbalu v hre - Osobnostný a sociálny rozvoj - Dokázať pracovať ako aktívny člen skupiny; akceptovať pravidlá skupinovej práce 	<ul style="list-style-type: none"> - Preukázal znalosť pravidiel basketbalu v hre - Osobnostný a sociálny rozvoj - Dokázal pracovať ako aktívny člen skupiny; akceptoval pravidlá skupinovej práce 		
Futbal – obranné herné činnosti	1		<ul style="list-style-type: none"> - Osvojiť si techniku obranných činností 	<ul style="list-style-type: none"> - Osvojil si techniku obranných činností 		
Útočné herné kombinácie	1		<ul style="list-style-type: none"> - Osvojiť si techniku útočných kombinácií 	<ul style="list-style-type: none"> - Osvojil si techniku útočných kombinácií 		
Vedenie lopty, herné kombinácie	1		<ul style="list-style-type: none"> - Rozvíjať koordináčne schopnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - Rozvíjal koordináčne schopnosti 		
Hra družstiev	1		<ul style="list-style-type: none"> - Aplikovať znalosť pravidiel futbalu v hre - Osobnostný a sociálny rozvoj - Dokázať pracovať ako aktívny člen skupiny; akceptovať pravidlá skupinovej práce 	<ul style="list-style-type: none"> - Aplikoval znalosť pravidiel futbalu v hre - Osobnostný a sociálny rozvoj - Dokázal pracovať ako aktívny člen skupiny; akceptoval pravidlá skupinovej práce 	Individuálne skúšanie Skupinové skúšanie	Praktické cvičenia
Florbal – vedenie lopty, prihrávky, strelba	1	<ul style="list-style-type: none"> - Zdokonaľiť základné herné zručnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - Zdokonaľil základné herné zručnosti 			
Hra družstiev	1	<ul style="list-style-type: none"> - Aplikovať znalosť pravidiel florbalu v hre - Osobnostný a sociálny rozvoj - Dokázať pracovať ako aktívny člen skupiny; akceptovať pravidlá skupinovej práce 	<ul style="list-style-type: none"> - Aplikoval znalosť pravidiel florbalu v hre - Osobnostný a sociálny rozvoj - Dokázal pracovať ako aktívny člen skupiny; akceptoval pravidlá skupinovej práce 			

ROČNÍK: ŠTVRTÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA				1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Zdravie a jeho poruchy	5		Žiak má:	Žiak:		
Prvá pomoc - šok	1	Občianska náuka Psychológia v každodennom živote Zdravie, duševná hygiena, stres Ročník : štvrtý	<ul style="list-style-type: none"> - Demonštrovať postup poskytnutia prvej pomoci pri šoku - Získať poznatky o poskytovaní prvej pomoci 	<ul style="list-style-type: none"> - Demonštroval postup poskytnutia prvej pomoci pri šoku - Získal poznatky o poskytovaní prvej pomoci 	Individuálne skúšanie Skupinové skúšanie	Praktické cvičenia Simulované situácie
Základná gymnastika – kotúľ letmo (V)	1		<ul style="list-style-type: none"> - Zvládnuť kotúľ letmo a rozvíjať obratnosť 	<ul style="list-style-type: none"> - Zvládol kotúľ letmo a rozvíjal obratnosť 		
Kotúľ vzad do stojky (V)	1		<ul style="list-style-type: none"> - Zvládnuť kotúľ vzad do stojky a rozvíjať obratnosť 	<ul style="list-style-type: none"> - Zvládol kotúľ vzad do stojky a rozvíjal obratnosť 		
Preskok cez kozu – roznožka (V)	1		<ul style="list-style-type: none"> - Rozvíjať obratnostné schopnosti, zvládnuť preskoky a zlepšiť estetický prejav 	<ul style="list-style-type: none"> - Rozvíjal obratnostné schopnosti, zvládol preskoky a zlepšil estetický prejav 		
Preskok cez kozu – skrčka (V)	1		<ul style="list-style-type: none"> - Rozvíjať obratnostné schopnosti, zvládnuť preskoky a zlepšiť estetický prejav 	<ul style="list-style-type: none"> - Rozvíjal obratnostné schopnosti, zvládol preskoky a zlepšil estetický prejav 		
Zdravý životný štýl	2		Žiak má:	Žiak:		
Cvičenie v prírode	2		<ul style="list-style-type: none"> - Vytvoriť si vlastný pohybový program ako súčasť zdravého životného štýlu - Enviromentálna výchova - Pochopiť vedomie individuálnej zodpovednosti za vzťah človeka k prostrediu 	<ul style="list-style-type: none"> - vytvoril si vlastný pohybový program ako súčasť zdravého životného štýlu - Enviromentálna výchova - Pochopil vedomie individuálnej zodpovednosti za vzťah človeka k prostrediu 	Individuálne skúšanie Skupinové skúšanie	Praktické cvičenia

Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	8		Žiak má:	Žiak:		
Posilňovňa – posilňovanie svalstva končatín	1		– Spevniť svalstvo horných a dolných končatín	– Spevniť svalstvo horných a dolných končatín	Individuálne skúšanie Skupinové skúšanie	Praktické cvičenia
Posilňovňa – posilňovanie svalstva trupu	1		– Spevniť posturálne svalstvo	– Spevniť posturálne svalstvo		
Posilňovňa – posilňovanie brušného svalstva	1		– Rozvíjať silu brušného svalstva	– Rozvíjal silu brušného svalstva		
Zhyby – s nadhmatom, podhmatom (N)	1		– Zlepšiť svoju telesnú zdatnosť	– Zlepšil svoju telesnú zdatnosť		
Zhyby – s nadhmatom, podhmatom	1		– Zlepšiť svoju telesnú zdatnosť	– Zlepšil svoju telesnú zdatnosť		
Atletika – 400 m	1		– Preukázať rýchlosť a dynamiku	– Preukázal rýchlosť a dynamiku		
Turistika	2		– Preukázať schopnosť premiestňovať sa v prírodnom prostredí – Enviromentálna výchova – Posilňovať i pocit zodpovednosti vo vzťahu k živým organizmom a ich prostrediu	– Preukázal schopnosť premiestňovať sa v prírodnom prostredí – Enviromentálna výchova – Posilňoval pocit zodpovednosti vo vzťahu k živým organizmom a ich prostrediu		
Športové činnosti pohybového režimu	15		Žiak má:	Žiak:		
Volejbal – herné činnosti jednotlivca	1		– Zvládnuť loptovú techniku príjmu, prihrávok, blokovania, smeču, podania	– Zvládol loptovú techniku príjmu, prihrávok, blokovania, smeču, podania	Individuálne skúšanie Skupinové skúšanie	Praktické cvičenia

Hra 6:6	1		<ul style="list-style-type: none"> - Preukázať znalosť herných činností a pravidiel volejbalu v hre - Osobnostný a sociálny rozvoj - Dokázať pracovať ako aktívny člen skupiny; akceptovať pravidlá skupinovej práce 	<ul style="list-style-type: none"> - Preukázal znalosť herných činností a pravidiel volejbalu v hre - Osobnostný a sociálny rozvoj - Dokázal pracovať ako aktívny člen skupiny; akceptoval pravidlá skupinovej práce 	Individuálne skúšanie Skupinové skúšanie	Praktické cvičenia
Basketbal – herné činnosti jednotlivca	1	<ul style="list-style-type: none"> - Zvládnuť loptovú techniku – dribling, prihrávky z miesta a v pohybe, obranu súpera, dvojtak, strelbu na kôš z miesta a po pohybe 	<ul style="list-style-type: none"> - Zvládol loptovú techniku – dribling, prihrávky z miesta a v pohybe, obranu súpera, dvojtak, strelbu na kôš z miesta a po pohybe 			
Hra družstiev	1	<ul style="list-style-type: none"> - Preukázať znalosť herných činností a pravidiel basketbalu v hre - Osobnostný a sociálny rozvoj - Dokázať pracovať ako aktívny člen skupiny; akceptovať pravidlá skupinovej práce 	<ul style="list-style-type: none"> - Preukázal znalosť herných činností a pravidiel basketbalu v hre - Osobnostný a sociálny rozvoj - Dokázal pracovať ako aktívny člen skupiny; akceptoval pravidlá skupinovej práce 			
Futbal – herné činnosti jednotlivca	1	<ul style="list-style-type: none"> - Zvládnuť loptovú techniku – vedenie lopty, obrana, útočné kombinácie, prihrávky, strelba 	<ul style="list-style-type: none"> - Zvládol loptovú techniku – vedenie lopty, obrana, útočné kombinácie, prihrávky, strelba 			
Hra družstiev	1		<ul style="list-style-type: none"> - Preukázať znalosť herných činností a pravidiel futbalu v hre - Osobnostný a sociálny rozvoj - Dokázať pracovať ako aktívny člen skupiny; akceptovať pravidlá skupinovej práce 	<ul style="list-style-type: none"> - Preukázal znalosť herných činností a pravidiel futbalu v hre - Osobnostný a sociálny rozvoj - Dokázal pracovať ako aktívny člen skupiny; akceptoval pravidlá skupinovej práce 	Individuálne skúšanie Skupinové skúšanie	Praktické cvičenia
Nohejbal – herné činnosti jednotlivca	1	<ul style="list-style-type: none"> - Osvojiť si základné herné zručnosti a pravidlá hry 	<ul style="list-style-type: none"> - Osvojil si základné herné zručnosti a pravidlá hry 			
Hra družstiev	1	<ul style="list-style-type: none"> - Preukázať znalosť pravidiel v hre - Osobnostný a sociálny rozvoj - Dokázať pracovať ako aktívny člen skupiny; akceptovať pravidlá skupinovej práce 	<ul style="list-style-type: none"> - Preukázal znalosť pravidiel v hre - Osobnostný a sociálny rozvoj - Dokázal pracovať ako aktívny člen skupiny; akceptoval pravidlá skupinovej práce 			

Florbal – herné činnosti jednotlivca	2		<ul style="list-style-type: none"> – Zvládnuť loptovú techniku – vedenie loptičky, prihrávky, obrana, útočné kombinácie, strelba 	<ul style="list-style-type: none"> – Zvládnuť loptovú techniku – vedenie loptičky, prihrávky, obrana, útočné kombinácie, strelba 	Individuálne skúšanie Skupinové skúšanie	Praktické cvičenia
Hra družstiev	1	<ul style="list-style-type: none"> – Preukázať znalosť herných činností a pravidiel futbalu v hre – Osobnostný a sociálny rozvoj – Dokázať pracovať ako aktívny člen skupiny; akceptovať pravidlá skupinovej práce 	<ul style="list-style-type: none"> – Preukázal znalosť herných činností a pravidiel futbalu v hre – Osobnostný a sociálny rozvoj – Dokázal pracovať ako aktívny člen skupiny; akceptoval pravidlá skupinovej práce 			
Stolný tenis - hra	2	<ul style="list-style-type: none"> – Aplikovať znalosť pravidiel stolného tenisu v hre – Osobnostný a sociálny rozvoj – Dokázať pracovať ako aktívny člen skupiny; akceptovať pravidlá skupinovej práce 	<ul style="list-style-type: none"> – Aplikoval znalosť pravidiel stolného tenisu v hre – Osobnostný a sociálny rozvoj – Dokázal pracovať ako aktívny člen skupiny; akceptoval pravidlá skupinovej práce 			
Bedminton - hra	2	<ul style="list-style-type: none"> – Aplikovať znalosť pravidiel bedmintonu v hre – Osobnostný a sociálny rozvoj – Dokázal pracovať ako aktívny člen skupiny; akceptovať pravidlá skupinovej práce 	<ul style="list-style-type: none"> – Aplikoval znalosť pravidiel bedmintonu v hre – Osobnostný a sociálny rozvoj – Dokázal pracovať ako aktívny člen skupiny; akceptoval pravidlá skupinovej práce 			

ÚČELOVÉ CVIČENIA

Názov predmetu	ÚČELOVÉ CVIČENIA – ochrana života a zdravia
Časový rozsah výučby	Formou účelového cvičenia po 6 vyuč. hodín,
Ročník	prvý, druhý
Kód a názov študijného odboru	2495 K autotronik (SDV)
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Povinné učivo „Ochrana života a zdravia“ (OŽZ) sa v stredných školách realizuje prostredníctvom vyučovacích predmetov štátneho vzdelávacieho programu a obsahom samostatných organizačných foriem vyučovania – účelových cvičení a kurzu. Aplikuje sa v ňom učivo, ktoré bolo v minulosti súčasťou ochrany človeka a prírody (OČP). Z jeho obsahu bola vyčlenená ochrana prírody a dopravná výchova do samostatných oblastí štátneho vzdelávacieho programu. Ochrana života a zdravia integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách, tiež pri pobyte a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie.

Obsah tvoria vhodne zostavené tematické celky v nasledujúcich blokoch:

Aktuálne problémy ľudstva a ich riešenie
Zdravotná príprava
Riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana
Pohyb a pobyt v prírode
Technické činnosti a šport

CIELE VYUČOVACIEHO PREDMETU

Povinné učivo, ktoré nie je samostatným predmetom v nadväznosti na vedomosti a zručnosti získané v nižšom sekundárnom vzdelávaní, poskytuje žiakovi potrebné teoretické vedomosti, praktické poznatky a formuje ich vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí.

Formatívna a informatívna zložka učiva sa prezentuje činnosťou žiakov:

- morálnou, ktorá tvorí základ ich vlasteneckého a národného cítenia,
- odbornou, ktorá im umožňuje osvojenie vedomostí a zručností v seba ochrane a poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života,
- psychologickou, ktorá pôsobí na proces adaptácie v požiadavkách záťažových situácií,
- fyzickou, pre ktorú je charakteristická tvorba predpokladov na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž náročných životných situácií.

PREHĽAD VÝCHOVNÝCH A VZDELÁVACÍCH STRATÉGIÍ:

Vo vyučovacom predmete telesná výchova využívame pre utváranie a rozvoj nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakovi umožňujú:

Schopnosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote:

- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti

Na základe rozhodnutia predmetových komisií budeme v rámci tohto školského vzdelávacieho programu rozvíjať nasledovnú kompetenciu:

Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote:

- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva a konanie.

Kompetencie preberaného učiva zahŕňajú individuálne, medziľudské aspekty a pokrývajú formy správania, ktoré jednotlivec využíva na efektívnu a konštruktívnu účasť na spoločenskom živote v prípadoch riešenia konfliktov. Základné zručnosti v rámci tejto kompetencie zahŕňajú schopnosť účelne komunikovať v rozličných prostrediach a situáciách ohrozujúcich život a zdravie človeka. Tieto spoločenské a občianske kompetencie by mali ovplyvniť schopnosť žiakov zvládať stres a frustráciu, komunikáciu s inými ľuďmi a solidaritu pri riešení problémov širšej komunity ľudí.

STRATÉGIA VYUČOVANIA

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy, postupy a formy vyučovania:

Metódy: ukážka s výkladom, vysvetľovania, práca s textom, samostatná praktická činnosť, prezentácia, diskusia a riešenia problémových úloh.

Postupy: dedukcie, indukcie, porovnávanie, zovšeobecnenia a systematizovania.

Formy: Vyučovacia jednotka hodinového typu.

UČEBNÉ ZDROJE

Odborná literatúra: Zbierky zákonov SR, metodické listy, časopis CO,

Jan Janus: Príručný atlas prvej pomoci,

Pravidlá cestnej premávky,

J. Bobek a kol. : Ochrana pred zbraňami hromadného ničenia,

Jirí Žižka : Poradové cvičenia,

J. Fecl Učebnice brannej výchovy pre stredné školy

Didaktická technika: DVD a videorekordér, meotar, dataprojektor s notebookom

Ďalšie zdroje: internet a knižnica

HODNOTENIE

Hodnotenie vedomostí a zručností žiakov z učiva nie je unifikované a nie je predpísaná ani ich klasifikácia. Zjednotenie požiadaviek na výkony žiakov preto predstavujú vzdelávacie štandardy. Štandardy pre stredné školy patria k základným pedagogickým dokumentom, ktoré sa spolu s ostatnými dokumentmi učiva ochrany života a zdravia používajú na riadenie pedagogického procesu. Nadväzujú na učebné osnovy v ktorých je vymedzený obsah základného učiva v tematických celkoch, ktoré tvorí obsahový štandard. V zmysle kvantitatívnom sa jedná o minimum vedomostí a zručností. Ich hodnotenie je v kategóriách **splnil - nesplnil** Ich overovanie by sa realizuje na záver štvrtého účelového cvičenia a pred ukončením kurzu na ochranu života a zdravia.

BEZPEČNOSTNÉ OPATRENIA PRI ÚČELOVÝCH CVIČENIACH A PRI KURZE NA OCHRANU ŽIVOTA A ZDRAVIA

1. Za organizáciu ochrany a bezpečnosti pri uskutočňovaní účelového cvičenia a KOŽAZ zodpovedá vedúci účelového cvičenia, ktorý je povinný:
 - zabezpečiť označenie priestoru cvičenia a poriadkovú službu v nebezpečných miestach, označenie a ohraničenie nebezpečných prechodov a miest,
 - označiť miesta imitácie činností a zaistiť bezpečnosť pri označení jednotlivých situácií,
 - udržiavať poriadok pri činnosti cvičiacich značkárov,
 - spracovať pokyny pre bezpečnostné opatrenia pri cvičení v závislosti od miestnych podmienok, aby sa nimi oboznámili všetci účastníci cvičenia,
 - kontrolovať osobne a prostredníctvom poverených zástupcov a pomocníkov dodržiavanie bezpečnostných opatrení počas cvičenia.

2. Za dodržiavanie bezpečnostných opatrení počas účelového cvičenia a KOŽAZ sú zodpovední vedúci na jednotlivých pracoviskách, ktorí sú povinní:
 - oboznámiť žiakov so stanovenými bezpečnostnými opatreniami,
 - oboznámiť cvičiacich s nebezpečnými miestami a označiť ich,
 - kontrolovať dodržiavanie bezpečnostných opatrení, najmä počas imitácie a praktickej činnosti.

3. Počas účelového cvičenia a KOŽAZ je zakázané:
 - prevážať imitačné prostriedky spoločne s osobami,
 - používať nesprávnu alebo poškodenú techniku a dopravné prostriedky,
 - pohybovať sa a zdržiavať sa v miestach presunov a činnosti techniky,
 - používať rádiostanice bližšie ako 100 m od vedenia vysokého napätia, pracovať s nimi bez uzemnenia,
 - používať nesprávne a poškodené imitačné prostriedky alebo ich improvizáciu,
 - rozmiestňovať značkárov v miestach nebezpečnej imitácie,
 - používať zápalné a dymové prostriedky bližšie ako 50 m od osôb a ľahko zápalných látok (materiálov), dymové prostriedky nepoužívať menej ako 200 m od obydľia a komunikácií,
 - uskutočňovať cvičné výbuchy v obytných miestach a na vodných plochách,
 - zbierať nepoužité - nevybuchnuté imitačné prostriedky a demontovať ich,
 - vykonávať činnosť v zadymených priestoroch bez ochranných pomôcok a zaistenia inou osobou,
 - dotýkať sa vodičov elektrickej energie a vodivých kovových predmetov bez preverenia ich odpojenia od elektrickej energie,
 - pohybovať sa v nebezpečných miestach,
 - vykonávať zemné práce bez súhlasu príslušných územných správnych orgánov,
 - rozkladať oheň v lesných porastoch a na miestach s možnosťou vzniku požiaru,
 - piť vodu z nepreverených vodných zdrojov.

4. Na zaistenie bezpečnosti sa musia dodržiavať tieto špecifické opatrenia
 - dodržiavať stanovené bezpečnostné opatrenia pre činnosť v príslušnom objekte (mieste),
 - pri činnosti v rámci účelového cvičenia zabezpečiť jednotlivé miesta proti poškodeniu,
 - zabrániť prípadnému narušeniu inžinierskych sietí a technologických zariadení výrobného procesu,
 - uskutočniť prieskum predpokladaných miest cvičenia,
 - priestory činnosti označiť stanovenými značkami (tabuľkami),
 - nedovoliť prekročenie pobytu a práce v ochranných maskách a iných ochranných prostriedkoch.

PRIEREZOVÉ TÉMY

Sa budú uplatňovať ako integrovaná súčasť vzdelávacieho obsahu oblasti vzdelávania:

Témy boli doteraz súčasťou predmetu Ochrany človeka a prírody, ale boli vyradené a sú samostatne zaradené medzi prierezové učivo.

Environmentálna výchova vedie žiakov ku komplexnému pochopeniu vzájomných vzťahov medzi organizmami a vzťahom človeka k životnému prostrediu. Ide o rozvíjanie a najmä pochopenie nevyhnutného prechodu k udržateľnému rozvoju spoločnosti, ktorý umožňuje sledovať a uvedomovať si dynamicky sa vyvíjajúce vzťahy medzi človekom a prostredím, kde sú vzájomne prepojené aspekty ekologické, ekonomické a sociálne.

Vzdelávacia oblasť „Príroda a spoločnosť“ poskytuje ucelený elementárny pohľad na okolitú prírodu a prostredie. Učí pozorovať, citlivo vnímať a hodnotiť konanie ľudí vo vzťahu k životnému prostrediu. V maximálnej miere využíva priame pozorovanie žiakov okolitého prostredia, ktoré výrazne ovplyvňuje emocionálnu stránku osobnosti jedinca.

Vzdelávacia oblasť „Človek a príroda“ zdôrazňuje pochopenie objektívnej platnosti základných prírodných zákonitostí, dynamických súvislostí od ekosystémov po biosféru ako celku, postavenie človeka v prírode a komplexnú funkciu ekosystémov vo vzťahu k ľudskej spoločnosti.

Prínos environmentálnej výchovy k rozvoju osobnosti žiaka

V oblasti vedomostí, zručností a schopností

- schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím na základe poznania zákonov, ktorými sa riadi život na Zemi;
- poznať a chápať súvislosti medzi vývojom ľudskej populácie a vzťahom k prostrediu v rôznych oblastiach sveta;
- schopnosť pochopiť súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami a vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu;
- poskytovať vedomosti, zručnosti a návyky, ktoré sú nevyhnutné pre každodenné konanie a postoje človeka k životnému prostrediu;
- rozvíjať spoluprácu v pri ochrane a tvorbe životného prostredia na miestnej, regionálnej a medzinárodnej úrovni;
- pochopiť sociálne a kultúrne vplyvy, ktoré determinujú ľudské hodnoty a správanie, vedomie individuálnej zodpovednosti za vzťah človeka k prostrediu ako spotrebiteľa a výrobcu;
- vedieť hodnotiť objektívnosť a závažnosť informácií o stave životného prostredia a komunikovať o nich, racionálne ich obhajovať a zdôvodňovať svoje názory a stanoviská;
- schopnosť využívať informačné a komunikačné technológie a prostriedky pri získavaní a spracúvaní informácií, ako aj prezentácii vlastnej práce;

V oblasti postojov a hodnôt

- vnímať život ako najvyššiu hodnotu
- pochopiť význam udržateľného rozvoja ako pozitívnej perspektívy ďalšieho vývoja ľudskej spoločnosti;
- posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k živým organizmom a ich prostrediu;
- podporovať aktívny prístup k tvorbe a ochrane životného prostredia prostredníctvom praktickej výučby;
- posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k zdravému životnému štýlu a k vnímaniu estetických hodnôt prostredia;
- schopnosť vnímať a citlivo pristupovať k prírode a prírodnému a kultúrnemu dedičstvu;
- prehlbovať, rozvíjať a upevňovať hodnotový systém v prospech konania k životnému prostrediu;
- rozvíjať schopnosť kooperovať v skupine, deliť si úlohy, niesť zodpovednosť;

DOPRAVNÁ VÝCHOVA – VÝCHOVA K BEZPEČNEJ CESTNEJ PREMÁVKE

V každodennom živote sa žiaci stávajú účastníkmi cestnej premávky ako chodci, cyklisti, cestujúci v prostriedkoch hromadnej alebo osobnej dopravy a pod. Okrem pozitívnych stránok má doprava motorizmus aj veľa záporných stránok. Neúmerný je počet dopravných nehôd, ktorých účastníkmi sú deti v mladšom a staršom školskom veku. Základné vedomosti, zručnosti a návyky zamerané na bezpečné správanie sa v rôznych dopravných situáciách získavajú deti najmä prostredníctvom školy.

Úlohou výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke v škole je postupne pripraviť deti na samostatný pohyb v cestnej premávke - ako chodcov alebo cyklistov - pričom je potrebné mať na zreteli aj aspekt výchovy budúcich vodičov motorových vozidiel. Realizácia učebnej činnosti sa uskutočňuje v objekte školy, na detských dopravných ihriskách alebo v bezpečných priestoroch v okolí školy.

Ciele výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke na SŠ zahŕňajú oblasť kognitívnu, afektívnu a psychomotorickú, ktoré je potrebné proporcionálne rozvíjať. Ciele sú zostavené v zmysle týchto kritérií :

- pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi,
- sformovať si mravné vedomie a správanie sa v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti pri chôdzi a jazde v cestnej premávke,
- uplatňovať zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov, a to ako chodec, korčuliar, cyklista, cestujúci (spolujazdec) a pod.,
- spôsobilosť pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote,
- schopnosť zvládnuť techniku chôdze a jazdy na bicykli,
- schopnosť zvládnuť základné taktické prvky chôdze a jazdy v cestnej premávke,
- pochopiť význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládnuť základné úlohy údržby bicykla,
- uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.

OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ

Prierezová oblasť osobnostný a sociálny rozvoj rozvíja ľudský potenciál žiakov, poskytuje žiakom základy pre plnohodnotný a zodpovedný život. Znamená to nielen študijný (akademický) rozvoj žiakov, ale aj rozvíjanie osobných a sociálnych spôsobilostí, ktoré spätne akademický rozvoj podporujú. Aby žiak získal kvalitné vzdelanie, k tomu je potrebné aby si už od primárneho vzdelávania rozvíjal sebareflexiu (rozmyšľal o sebe), spoznával sám seba, svoje dobré ale aj slabé stránky, rozvíjal si sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a sebazvedľovanie. V tejto súvislosti je potrebné aby sa naučil uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných. Dôležité je, aby prierezová téma podporovala u žiakov rozvoj schopnosti uplatňovať prevenciu sociálno-patologických javov (šikanovanie, agresivita, užívanie návykových látok). Cieľom je, aby žiak získaval a udržal si osobnostnú integritu, pestoval kvalitné medziľudské vzťahy, rozvíjať sociálne spôsobilosti potrebné pre osobný a sociálny život a spoluprácu. V tejto prierezovej tematike sa uplatňuje aj vzdelávanie k ľudským právam Vid. Kurz OŽ a Z - teoretická príprava ale aj k rodinnej výchove.

Téma sa prelína všetkými obsahovými vzdelávacími oblasťami, pričom sa pri jej uskutočňovaní berú do úvahy aktuálne potreby žiakov. Najviac priestoru má v predmete etická výchova, ale aj v predmete Ochrana života a zdravia.

ROČNÍK: PRVÝ - prvý polrok

ROZPIS UČIVA : : ÚČELOVÉ CVIČENIA – ochrana života a zdravia				Formou účelového cvičenia 2 x po 6 vyuč. hodín Spolu : 6 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Poč. Hod.	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kompetencie žiaka	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
PRAKTICKÁ - PORADOVÁ PRÍPRAVA	1		Žiak má:	Žiak:		
PORADOVÁ PRÍPRAVA <ul style="list-style-type: none"> nástupy, pochod v tvare, podávanie hlásení organizovaný pochod s vloženými prvkami poradových cvičení 	1	TaŠV – správne držanie tela Kordinácia pohybov a sebaovládanie	<ul style="list-style-type: none"> ovládať základné postoje pri poradovom vystupovaní, nástupové a pochodové tvary, veliť organizovanej skupine resp. jednotlivcov podávať hlásenia 	<ul style="list-style-type: none"> ovládal základné postoje pri poradovom vystúpení nástupové a pochodové tvary, velil organizovanej skupine a jednotlivcov podával hlásenia 	slovné hodnotenie	praktické prevedenie
ZDRAVOTNÁ PRÍPRAVA	2		Žiak má:	Žiak:		
VŠEOBECNÉ ZÁSADY PRVEJ POMOCI <ul style="list-style-type: none"> prístup k zranenému, poradie naliehavosti ošetrovania) a zásada 3T (ticho, teplo, transport), druhy a použitie zdravotníckeho materiálu, zásady ošetrovania rany, prvá pomoc pri rôznych druhoch krvácania, 	1	Biológia Stavba tela – kosti, svaly, nervový systém, srdce cievny systém	<ul style="list-style-type: none"> ovládať základy prvej pomoci, poskytovať prvú pomoc osobám v bezvedomí, rozoznať krvácanie a ošetriť krvácajúcu ranu, uložiť raneného do stabilizovanej polohy, znehynbiť poranené končatiny 	<ul style="list-style-type: none"> ovládal základy prvej pomoci, poskytoval prvú pomoc osobám v bezvedomí, rozoznal krvácanie a ošetriť krvácajúcu ranu, uložil raneného do stabilizovanej polohy, znehynbil poranené končatiny 	slovné hodnotenie	praktické prevedenie
RESUSCITÁCIA <ul style="list-style-type: none"> poruchy dýchania, dusenie (prvá pomoc, zásady a spôsob umelého dýchania, nácvik s využitím resuscitačnej bábky), masáž srdca - technika nepriamej masáže srdca, stabilizovaná poloha na boku. šok a protišokové opatrenia 	1		<ul style="list-style-type: none"> rozoznať poruchy dýchania a dusenie ovládať zásady prvej pomoci pri poruchách dýchania nácvik resuscitácie pomocou resuscitačnej bábky popísať a precvičiť techniku nepriamej masáže srdca charakterizovať stabilizovanú polohu na boku poznať význam a použitie protišokových opatrení 	<ul style="list-style-type: none"> rozoznal poruchy dýchania a dusenie ovládal zásady prvej pomoci pri poruchách dýchania nacvičil resuscitácie pomocou resuscitačnej bábky popísal a precvičil techniku nepriamej masáže srdca charakterizoval stabilizovanú polohu na boku poznať význam a použitie protišokových opatrení 	slovné hodnotenie	praktické prevedenie
POHYB A POBYT V PRÍRODE A JEJ OCHRANA	1		Žiak má:	Žiak:		
ORIENTÁCIA V TERÉNE <ul style="list-style-type: none"> orientácia v teréne podľa mapy (usmernenie mapy,) a buzoly, 	1	Geografia	<ul style="list-style-type: none"> ovládať zásady orientácie v prírode, pracovať s mapou a buzolou, poznať topografické značky, 	<ul style="list-style-type: none"> ovládal zásady orientácie v prírode, pracoval s mapou a buzolou, poznal topografické značky, 	slovné hodnotenie	Praktické prevedenie

<ul style="list-style-type: none"> • overovanie a rozširovanie poznávania topografických značiek, • orientácia mapy podľa buzoly, • určovanie azimutu na terénny bod, • zisťovanie vlastného stanovišťa na mape 		Mapy charakteristika a ich delenie Prírodné javy	určovať azimut a terénne body • zistiť vlastné stanovište na mape	určoval azimut a terénne body • zistil vlastné stanovište na mape		
PRAKTICKÉ CVIČENIA <ul style="list-style-type: none"> • precvičenie odhadu vzdialeností (odhad, šírková a výšková metóda, • meranie azimutov na mape a ich prenášanie do terénu, • určovanie stanovišťa na mape pomocou buzoly (spätné prenášanie azimutov), 			<ul style="list-style-type: none"> • odhadnúť vzdialenosť šírkovou a výškovou metódou • Určovať vzdialenosti v teréne, • merať azimut na mape • prenášať azimuty do terénu 	<ul style="list-style-type: none"> • odhadol vzdialenosť šírkovou a výškovou metódou • Určoval vzdialenosti v teréne, • merať azimut na mape • prenášal azimuty do terénu 		
RIEŠENIE MIMORIADNYCH UDALOSTÍ – CIVILNÁ OCHRANA	2		ŽIAK MÁ:	ŽIAK:		
CIVILNÁ OCHRANA <ul style="list-style-type: none"> • vymedzené časti opatrení školy v civilnej ochrane podľa metodických smerníc platných pre CO, • organizácia CO na škole, • výdaj PIO, • varovné signály • prostriedky IPCHO • typy úkrytov pre kolektívnu ochranu obyvateľstva. • civilnej ochrany, • možné zdroje ohrozenia v mieste sídla školy • mimoriadne udalosti. 	1	Fyzika Termodynamika Vlnenie Elektrína a magnetizmus Optika Jadrová fyzika Chémia Chemické prvky a ich zlúčeniny Organická ch.	<ul style="list-style-type: none"> • ovládať význam CO v SR • poznať pravidlá pri kolektívnej ochrane obyvateľstva, signály CO, vedieť sa správať pri ohrození a rozšírení následkov mimoriadnej udalosti • poznať spôsoby spúšťania varovných signálov a vyhlasovanie doplnkových slovných informácií, • popísať činnosť po varovaní (systém monitorovania v SR, • Poznať ochrannú masku a IPCHO • kompletizovať ochrannú masku, • Popísať ošetrovanie a skladovanie ochrannej masky • charakterizovať čiastočnú a úplnú očistu • ovládať história civilnej ochrany, história, vznik a vývoj medzinárodného humanitného práva, súčasné postavenie CO v spoločnosti, právna úprava CO, • poznať možné zdroje ohrozenia v mieste sídla školy 	<ul style="list-style-type: none"> • ovládal význam CO v SR • poznal pravidlá pri kolektívnej ochrane obyvateľstva, signály CO, vedel sa správať pri ohrození a rozšírení následkov mimoriadnej udalosti • poznal spôsoby spúšťania varovných signálov a vyhlasovanie doplnkových slovných informácií, • popísal činnosť po varovaní (systém monitorovania v SR, • Poznal ochrannú masku a IPCHO • kompletizoval ochrannú masku, • Popísal ošetrovanie a skladovanie ochrannej masky • charakterizoval čiastočnú a úplnú očistu • ovládal história civilnej ochrany, história, vznik a vývoj medzinárodného humanitného práva, súčasné postavenie CO v spoločnosti, právna úprava CO, • poznal možné zdroje ohrozenia v mieste sídla školy 	slovné hodnotenie	Praktické prevedenie

			<ul style="list-style-type: none"> • zoznámiť sa s výpisom z analýzy územia, v ktorom sa škola nachádza, • definovať, rozdeliť a charakterizovať mimoriadne udalosti • vysvetliť príčiny vzniku mimoriadnych udalostí, • poznať typy úkrytov 	<ul style="list-style-type: none"> • zoznámiť sa s výpisom z analýzy územia, v ktorom sa škola nachádza, • definoval, rozdelil a charakterizoval mimoriadne udalosti • vysvetlil príčiny vzniku mimoriadnych udalostí, • poznal typy úkrytov 		
NÁCVIK EVAKUÁCIE ŽIAKOV <ul style="list-style-type: none"> • pri mimoriadnej situácii mimo budovy školy • do jednoduchých úkrytov budovaných svojpomocne 	1		<ul style="list-style-type: none"> • Ovládať kedy a za akých okolností sa vykonávajú evakuácie • vedieť svojpomocne vybudovať úkryt 	<ul style="list-style-type: none"> • Ovládal kedy a za akých okolností sa vykonávajú evakuácie • vedel svojpomocne vybudovať úkryt 	Plnenie časového limitu	Praktické prevedenie

ROČNÍK: PRVÝ - druhý polrok

ROZPIS UČIVA : : ÚČELOVÉ CVIČENIA – ochrana života a zdravia				Formou účelového cvičenia 1x po 6 vyuč. hodín Spolu : 6 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Poč. Hod.	Medzipredmeto vé vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kompetencie žiaka	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
PRAKTICKÁ - PORADOVÁ PRÍPRAVA	1		Žiak má:	Žiak:		
PORADOVÁ PRÍPRAVA <ul style="list-style-type: none"> nástupy, pochod v tvare, podávanie hlásení organizovaný pochod s vloženými prvkami poradových cvičení 	1	TaŠV – správne držanie tela Koordinácia pohybov a sebaovládanie	<ul style="list-style-type: none"> ovládať základné postoje pri poradovom vystupovaní, nástupové a pochodové tvary, veliť organizovanej skupine resp. jednotlivcov podávať hlásenia 	<ul style="list-style-type: none"> ovládal základné postoje pri poradovom vystúpení nástupové a pochodové tvary, velil organizovanej skupine a jednotlivcov podával hlásenia 	slovné hodnotenie	praktické prevedenie
DOPRAVNÁ VÝCHOVA <ul style="list-style-type: none"> pravidlá cestnej premávky chodcov 			<ul style="list-style-type: none"> ovládať správanie sa na cestných komunikáciách poznať pravidlá cestnej premávky riešiť križovatky poznať dopravné značky 	<ul style="list-style-type: none"> ovládal správanie sa na cestných komunikáciách poznal pravidlá cestnej premávky riešil križovatky poznal dopravné značky 		
ZDRAVOTNÁ PRÍPRAVA	3		Žiak má:	Žiak:		
PRVÁ POMOC PRI PORUCHÁCH POHYBOVEJ SÚSTAVY <ul style="list-style-type: none"> (pomliaždeniny, vyvrtnutia, vytknutia, zlomeniny), použitie nafukovacej dlahy, znehybnenie zlomenín dolnej a hornej končatiny 	1	Biológia Stavba tela – kosti, svaly, nervový systém, srdce cievny systém	<ul style="list-style-type: none"> ovládať základy prvej pomoci, pri poruchách pohybovej sústavy znehybniť poranené končatiny rozlišovať pomliaždeniny, vyvrtnutia, vytknutia a zlomeniny popísať použitie nafukovacej dlahy vysvetliť význam použitia trojrohej šatky 	<ul style="list-style-type: none"> ovládal základy prvej pomoci, pri poruchách pohybovej sústavy znehybniť poranené končatiny rozlišoval pomliaždeniny, vyvrtnutia, vytknutia a zlomeniny popísal použitie nafukovacej dlahy vysvetlil význam použitia trojrohej šatky 	slovné hodnotenie	Praktické prevedenie
PRVÁ POMOC PRI OTRAVÁCH <ul style="list-style-type: none"> ochrana proti besnote, likvidácia hľadavcov, rozlišovanie húb prvá pomoc pri otravách hubami, alkoholom a pri použití drog 	1		<ul style="list-style-type: none"> popísať príznaky besnoty charakterizovať deratizáciu a dezinfekciu popísať prvú pomoc pri otravách hubami, alkoholom, drogami vymenovať infekčné choroby rozlišovať jedlé a nejedlé huby 	<ul style="list-style-type: none"> popísal príznaky besnoty charakterizoval deratizáciu a dezinfekciu popísal prvú pomoc pri otravách hubami, alkoholom, drogami vymenoval infekčné choroby rozlišoval jedlé a nejedlé huby 		

ODSUN ZRANENÝCH OSÔB <ul style="list-style-type: none"> • zlomeniny rebier a ich ošetrovanie • poranenia chrbtice a panvy, • odsun jednotlivcov a skupín zranených 	1		<ul style="list-style-type: none"> • rozlišovať poranenia panvy a chrbtice • charakterizovať prvú pomoc odsun zraneného • popísať použitie zdravotníckych popruhov a zdravotníckych nosidiel, improvizované zdravotnícke prostriedky 	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišoval poranenia panvy a chrbtice • charakterizoval prvú pomoc odsun zraneného • popísal použitie zdravotníckych popruhov a zdravotníckych nosidiel, improvizované zdravotnícke prostriedky 	Splnil - nesplnil	
POHYB A POBYT V PRÍRODE A JEJ OCHRANA	2		Žiak má:	Žiak:		
Orientácia v teréne <ul style="list-style-type: none"> • kótovanie vo vrstevniciach, doplnkové vrstevnice, zobrazenie terénnych tvarov vrstevnicami, • určovanie nadmorskej výšky orientačného bodu v teréne na mape. 	1	Geografia Mapy charakteristika a ich delenie Prírodné javy	<ul style="list-style-type: none"> • Zistiť pomocou vrstevnice na mape nadmorskú výšku určeného stanovišťa • Odmerať vzdialenosť medzi dvoma danými bodmi na mape. • určiť nadmorskú výšku orientačného bodu v teréne na mape 	<ul style="list-style-type: none"> • Zistil pomocou vrstevnice na mape nadmorskú výšku určeného stanovišťa • Odmeral vzdialenosť medzi dvoma danými bodmi na mape. • určil nadmorskú výšku orientačného bodu v teréne na mape 	slovné hodnotenie	Praktické prevedenie
Topografický náčrt <ul style="list-style-type: none"> • zhotovenie topografického náčrtu 	1		<ul style="list-style-type: none"> • definovať azimut • popísať spôsob merania azimutu • Orientovať mapu pomocou buzoly. • Určiť stanovište školy na mape. • Urobiť jednoduchý náčrt z okolia školy. • Vyhотовiť náčrt pochodovej osi • Určiť hlavné a vedľajšie svetové strany pomocou buzoly. 	<ul style="list-style-type: none"> • definoval azimut • popísal spôsob merania azimutu • Orientoval mapu pomocou buzoly. • Určil stanovište školy na mape. • Urobil jednoduchý náčrt z okolia školy. • Vyhотовil náčrt pochodovej osi • Určil hlavné a vedľajšie svetové strany pomocou buzoly. 	Splnil - nesplnil	

ROČNÍK: DRUHÝ – prvý polrok

ROZPIS UČIVA : ÚČELOVÉ CVIČENIA – ochrana života a zdravia				Formou účelového cvičenia 1x po 6 vyuč. hodín Spolu : 6 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Poč. Hod.	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kompetencie žiaka	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
PRAKTICKÁ - PORADOVÁ PRÍPRAVA	1		Žiak má:	Žiak:		
DOPRAVNÁ VÝCHOVA <ul style="list-style-type: none"> • pravidlá cestnej premávky chodcov • presun pri evakuácií 	1		<ul style="list-style-type: none"> • ovládať správanie sa na cestných komunikáciách • poznať pravidlá cestnej premávky • riešiť križovatky • poznať dopravné značky 	<ul style="list-style-type: none"> • . ovládal správanie sa na cestných komunikáciách • poznal pravidlá cestnej premávky • riešil križovatky • poznal dopravné značky 	slovné hodnotenie	praktické prevedenie
ZDRAVOTNÁ PRÍPRAVA	2		Žiak má:	Žiak:		
PRVÁ POMOC PRI RÔZNYCH PORANENIACH <ul style="list-style-type: none"> • základná obväzová technika, • prvá pomoc pri poranení hlavy , • prvá pomoc pri poranení hrudníka , • prvá pomoc pri poranení brucha . 	1		<ul style="list-style-type: none"> • Poznať druhy obväzov a na aké poranenia sa používajú • popísať jednotlivé obväzové techniky • ovládať prvú pomoc pri poranení hlavy , hrudníka a brucha 	<ul style="list-style-type: none"> • Poznal druhy obväzov a na aké poranenia sa používajú • popísal jednotlivé obväzové techniky • ovládal prvú pomoc pri poranení hlavy , hrudníka a brucha 	slovné hodnotenie	praktické prevedenie
POHYB A POBYT V PRÍRODE A JEJ OCHRANA	1		Žiak má:	Žiak:		
Orientačný beh <ul style="list-style-type: none"> • príprava a výber priestoru (stanovišť) pre orientačný (beh podľa azimutu) 	1		<ul style="list-style-type: none"> • Beh podľa azimutu 	<ul style="list-style-type: none"> • Beh podľa azimutu 	slovné hodnotenie	praktické prevedenie
RIEŠENIE MIMORIADNYCH UDALOSTÍ – CIVILNÁ OCHRANA	2		ŽIAK MÁ:	ŽIAK:		
<ul style="list-style-type: none"> • riešenie následkov mimoriadnych udalostí v škole, v obci a okrese, • záťažové situácie, • identifikácia zápalných prostriedkov a látok, • technické prostriedky požiarnej ochrany v sídle školy, • spôsoby hasenia požiarov v lokalite (škola, príroda), • záchrana osôb pri požiari a prvá pomoc. 	1	Fyzika Termodynamika Vlnenie Elektrina a magnetizmus Optika Jadrová fyzika	<ul style="list-style-type: none"> • Vysvetliť pojmy mimoriadna situácia a mimoriadna udalosť. • Objasniť pojmy civilnej ochrany ukrytie a evakuácia. • Uvieť spôsob vyhlásenia evakuácie • popísať nevyhnutné opatrenia pri úniku nebezpečných látok • vymenovať zápalné bojové prostriedky 	<ul style="list-style-type: none"> • Vysvetliť pojmy mimoriadna situácia a mimoriadna udalosť. • Objasniť pojmy civilnej ochrany ukrytie a evakuácia. • Uvieť spôsob vyhlásenia evakuácie • popísať nevyhnutné opatrenia pri úniku nebezpečných látok • vymenovať zápalné bojové prostriedky 	slovné hodnotenie	Praktické prevedenie

		Chémia Chemické prvky a ich zlúčeniny Organická ch.	<ul style="list-style-type: none"> • Vymenovať varovné signály všeobecné ohrozenie a vzdušný poplach. • poznať signál ukončenia ohrozenia • ovládať postup pri hasení požiarov • oboznámiť sa s požiaro-poplachovými smernicami školy • Vymenovať improvizované hasiace prostriedky • uviesť príklady ručných hasiacich prístrojov. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vymenovať varovné signály všeobecné ohrozenie a vzdušný poplach. • poznať signál ukončenia ohrozenia • ovládať postup pri hasení požiarov • oboznámiť sa s požiaro-poplachovými smernicami školy • Vymenovať improvizované hasiace prostriedky • uviesť príklady ručných hasiacich prístrojov. 	Splnil - nesplnil	
NÁCVIK EVAKUÁCIE ŽIAKOV <ul style="list-style-type: none"> • pri mimoriadnej situácii mimo budovy školy • do jednoduchých úkrytov budovaných svojpomocne 	1		<ul style="list-style-type: none"> • Ovládať kedy a za akých okolností sa vykonávajú evakuácie • vedieť svojpomocne vybudovať úkryt 	<ul style="list-style-type: none"> • Ovládal kedy a za akých okolností sa vykonávajú evakuácie • vedel svojpomocne vybudovať úkryt 	Plnenie časového limitu	Praktické prevedenie

ROČNÍK: DRUHÝ – druhý polrok

ROZPIS UČIVA : ÚČELOVÉ CVIČENIA – ochrana života a zdravia				Formou účelového cvičenia 1x po 6 vyuč. hodín Spolu : 6 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Poč. Hod.	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kompetencie žiaka	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
PRAKTICKÁ - PORADOVÁ PRÍPRAVA	1		Žiak má:	Žiak:		
DOPRAVNÁ VÝCHOVA <ul style="list-style-type: none"> • pravidlá cestnej premávky chodcov • presun pri evakuácií 	1		<ul style="list-style-type: none"> • ovládať správanie sa na cestných komunikáciách • poznať pravidlá cestnej premávky • riešiť križovatky • poznať dopravné značky 	<ul style="list-style-type: none"> • . ovládal správanie sa na cestných komunikáciách • poznal pravidlá cestnej premávky • riešil križovatky • poznal dopravné značky 	slovné hodnotenie	praktické prevedenie
ZDRAVOTNÁ PRÍPRAVA	2		Žiak má:	Žiak:		
PRVÁ POMOC PRI RÔZNYCH PORANENIACH <ul style="list-style-type: none"> • základná obväzová technika, • prvá pomoc pri poranení hlavy , • prvá pomoc pri poranení hrudníka , • prvá pomoc pri poranení brucha . 	1		<ul style="list-style-type: none"> • Poznať druhy obväzov a na aké poranenia sa používajú • popísať jednotlivé obväzové techniky • ovládať prvú pomoc pri poranení hlavy , hrudníka a brucha 	<ul style="list-style-type: none"> • Poznal druhy obväzov a na aké poranenia sa používajú • popísal jednotlivé obväzové techniky • ovládal prvú pomoc pri poranení hlavy , hrudníka a brucha 	slovné hodnotenie	praktické prevedenie
POHYB A POBYT V PRÍRODE A JEJ OCHRANA	1		Žiak má:	Žiak:		
Orientačný beh <ul style="list-style-type: none"> • príprava a výber priestoru (stanovišť) pre orientačný (beh podľa azimutu) 	1		<ul style="list-style-type: none"> • Beh podľa azimutu 	<ul style="list-style-type: none"> • Beh podľa azimutu 	slovné hodnotenie	praktické prevedenie
RIEŠENIE MIMORIADNYCH UDALOSTÍ – CIVILNÁ OCHRANA	2		ŽIAK MÁ:	ŽIAK:		
<ul style="list-style-type: none"> • riešenie následkov mimoriadnych udalostí v škole, v obci a okrese, • záťažové situácie, • identifikácia zápalných prostriedkov a látok, • technické prostriedky požiarnej ochrany v sídle školy, • spôsoby hasenia požiarov v lokalite (škola, príroda), • záchrana osôb pri požiari a prvá pomoc. 	1	Fyzika Termodynamika Vlnenie Elektrína a magnetizmus Optika	<ul style="list-style-type: none"> • Vysvetliť pojmy mimoriadna situácia a mimoriadna udalosť. • Objasniť pojmy civilnej ochrany ukrytie a evakuácia. • Uviesť spôsob vyhlásenia evakuácie • popísať nevyhnutné opatrenia pri úniku nebezpečných látok 	<ul style="list-style-type: none"> • Vysvetliť pojmy mimoriadna situácia a mimoriadna udalosť. • Objasniť pojmy civilnej ochrany ukrytie a evakuácia. • Uviesť spôsob vyhlásenia evakuácie • popísať nevyhnutné opatrenia pri úniku nebezpečných látok 	slovné hodnotenie	Praktické prevedenie

		Jadrová fyzika Chémia Chemické prvky a ich zlúčeniny Organická ch.	<ul style="list-style-type: none"> vymenovať zápalné bojové prostriedky Vymenovať varovné signály všeobecné ohrozenie a vzdušný poplach. poznať signál ukončenia ohrozenia ovládať postup pri hasení požiarov oboznámiť sa s požiaro-poplachovými smernicami školy Vymenovať improvizované hasiace prostriedky uviesť príklady ručných hasiacich prístrojov. 	<ul style="list-style-type: none"> vymenovať zápalné bojové prostriedky Vymenovať varovné signály všeobecné ohrozenie a vzdušný poplach. poznať signál ukončenia ohrozenia ovládať postup pri hasení požiarov oboznámiť sa s požiaro-poplachovými smernicami školy Vymenovať improvizované hasiace prostriedky uviesť príklady ručných hasiacich prístrojov. 	Splnil - nesplnil	
NÁCVIK EVAKUÁCIE ŽIAKOV <ul style="list-style-type: none"> pri mimoriadnej situácii mimo budovy školy do jednoduchých úkrytov budovaných svojpomocne 	1		<ul style="list-style-type: none"> Ovládať kedy a za akých okolností sa vykonávajú evakuácie vedieť svojpomocne vybudovať úkryt 	<ul style="list-style-type: none"> Ovládal kedy a za akých okolností sa vykonávajú evakuácie vedel svojpomocne vybudovať úkryt 	Plnenie časového limitu	Praktické prevedenie

KURZ NA OCHRANU ŽIVOTA A ZDRAVIA

Názov predmetu	KURZ NA OCHRANU ŽIVOTA A ZDRAVIA
Časový rozsah výučby	Formou kurzu - 3 dni po 6 vyuč. hodín Spolu : 18 vyučovacích hodín
Ročník	druhý
Kód a názov študijného odboru	2495 K autotronik (SDV)
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Povinné učivo „Ochrana života a zdravia“ (OŽZ) sa v stredných školách realizuje prostredníctvom vyučovacích predmetov štátneho vzdelávacieho programu a obsahom samostatných organizačných foriem vyučovania – účelových cvičení a kurzu. Aplikuje sa v ňom učivo, ktoré bolo v minulosti súčasťou ochrany človeka a prírody (OČP). Z jeho obsahu bola vyčlenená ochrana prírody a dopravná výchova do samostatných oblastí štátneho vzdelávacieho programu. Ochrana života a zdravia integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách, tiež pri pobyte a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie.

Obsah tvoria vhodne zostavené tematické celky v nasledujúcich blokoch:

Aktuálne problémy ľudstva a ich riešenie

Zdravotná príprava

Riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana

Pohyb a pobyt v prírode

Technické činnosti a šport

CIELE VYUČOVACIEHO PREDMETU

Povinné učivo, ktoré nie je samostatným predmetom v nadväznosti na vedomosti a zručnosti získané v nižšom sekundárnom vzdelávaní, poskytuje žiakovi potrebné teoretické vedomosti, praktické poznatky a formuje ich vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí.

Formatívna a informatívna zložka učiva sa prezentuje činnosťou žiakov:

- e) morálnou, ktorá tvorí základ ich vlasteneckého a národného cítenia,
- f) odbornou, ktorá im umožňuje osvojenie vedomostí a zručností v seba ochrane a poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života,
- g) psychologickou, ktorá pôsobí na proces adaptácie v požiadavkách záťažových situácií,
- h) fyzickou, pre ktorú je charakteristická tvorba predpokladov na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž náročných životných situácií.



Prehľad kľúčových kompetencií

Vo vyučovacom predmete telesná výchova využívame pre utváranie a rozvoj nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakovi umožňujú:

Schopnosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote:

- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností

Na základe rozhodnutia predmetových komisií budeme v rámci tohto školského vzdelávacieho programu rozvíjať nasledovnú kompetenciu:

Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote:

- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva a konanie.

Kompetencie preberaného učiva zahŕňajú individuálne, medziľudské aspekty a pokrývajú formy správania, ktoré jednotlivec využíva na efektívnu a konštruktívnu účasť na spoločenskom živote v prípadoch riešenia konfliktov. Základné zručnosti v rámci tejto kompetencie zahŕňajú schopnosť účelne komunikovať v rozličných prostrediach a situáciách ohrozujúcich život a zdravie človeka. Tieto spoločenské a občianske kompetencie by mali ovplyvniť schopnosť žiakov zvládať stres a frustráciu, komunikáciu s inými ľuďmi a solidaritu pri riešení problémov širšej komunity ľudí.

STRATÉGIA VYUČOVANIA

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy, postupy a formy vyučovania:

Metódy: ukážka s výkladom, vysvetľovania, práca s textom, samostatná praktická činnosť, prezentácia, diskusia a riešenia problémových úloh.

Postupy: dedukcie, indukcie, porovnávanie, zovšeobecnenia a systematizovania.

Formy: Vyučovacia jednotka hodinového typu.

UČEBNÉ ZDROJE

Odborná literatúra: Zbierky zákonov SR, metodické listy, časopis CO,

Jan Janus: Príručný atlas prvej pomoci,

Pravidlá cestnej premávky,

J. Bobek a kol. : Ochrana pred zbraňami hromadného ničenia,

Jirí Žižka : Poradové cvičenia,

J. Fecl Učebnice brannej výchovy pre stredné školy

Didaktická technika: DVD a videorekordér, meotar, dataprojektor s notebookom

Ďalšie zdroje: internet a knižnica

HODNOTENIE

Hodnotenie vedomostí a zručností žiakov z učiva nie je unifikované a nie je predpísaná ani ich klasifikácia. Zjednotenie požiadaviek na výkony žiakov preto predstavujú vzdelávacie štandardy. Štandardy pre stredné školy patria k základným pedagogickým dokumentom, ktoré sa spolu s ostatnými dokumentmi učiva ochrany života a zdravia používajú na riadenie pedagogického procesu. Nadväzujú na učebné osnovy v ktorých je vymedzený obsah základného učiva v tematických celkoch, ktoré tvorí obsahový štandard. V zmysle kvantitatívnom sa jedná o minimum vedomostí a zručností. Ich hodnotenie je v kategóriách **splnil - nesplnil** Ich overovanie by sa realizuje na záver štvrtého účelového cvičenia a pred ukončením kurzu na ochranu života a zdravia.

BEZPEČNOSTNÉ OPATRENIA PRI ÚČELOVÝCH CVIČENIACH A PRI KURZE NA OCHRANU ŽIVOTA A ZDRAVIA

2. Za organizáciu ochrany a bezpečnosti pri uskutočňovaní účelového cvičenia a KOŽAZ zodpovedá vedúci účelového cvičenia, ktorý je povinný:
 - zabezpečiť označenie priestoru cvičenia a poriadkovú službu v nebezpečných miestach, označenie a ohraničenie nebezpečných prechodov a miest,
 - označiť miesta imitácie činností a zaistiť bezpečnosť pri označení jednotlivých situácií,
 - udržiavať poriadok pri činnosti cvičiacich značkárov,
 - spracovať pokyny pre bezpečnostné opatrenia pri cvičení v závislosti od miestnych podmienok, aby sa nimi oboznámili všetci účastníci cvičenia,
 - kontrolovať osobne a prostredníctvom poverených zástupcov a pomocníkov dodržiavanie bezpečnostných opatrení počas cvičenia.

3. Za dodržiavanie bezpečnostných opatrení počas účelového cvičenia a KOŽAZ sú zodpovední vedúci na jednotlivých pracoviskách, ktorí sú povinní:
 - oboznámiť žiakov so stanovenými bezpečnostnými opatreniami,
 - oboznámiť cvičiacich s nebezpečnými miestami a označiť ich,
 - kontrolovať dodržiavanie bezpečnostných opatrení, najmä počas imitácie a praktickej činnosti.

4. Počas účelového cvičenia a KOŽAZ je zakázané:
 - prevádzať imitačné prostriedky spoločne s osobami,
 - používať nesprávnu alebo poškodenú techniku a dopravné prostriedky,
 - pohybovať sa a zdržiavať sa v miestach presunov a činnosti techniky,
 - používať rádiostanice bližšie ako 100 m od vedenia vysokého napätia, pracovať s nimi bez uzemnenia,
 - používať nesprávne a poškodené imitačné prostriedky alebo ich improvizáciu,
 - rozmiestňovať značkárov v miestach nebezpečnej imitácie,
 - používať zápalné a dymové prostriedky bližšie ako 50 m od osôb a ľahko zápalných látok (materiálov), dymové prostriedky nepoužívať menej ako 200 m od obydľia a komunikácií,
 - uskutočňovať cvičné výbuchy v obytných miestach a na vodných plochách,
 - zbierať nepoužité - nevybuchnuté imitačné prostriedky a demontovať ich,
 - vykonávať činnosť v zadymených priestoroch bez ochranných pomôcok a zaistenia inou osobou,
 - dotýkať sa vodičov elektrickej energie a vodivých kovových predmetov bez preverenia ich odpojenia od elektrickej energie,
 - pohybovať sa v nebezpečných miestach,
 - vykonávať zemné práce bez súhlasu príslušných územných správnych orgánov,
 - rozkladať oheň v lesných porastoch a na miestach s možnosťou vzniku požiaru,
 - piť vodu z nepreverených vodných zdrojov.

5. Na zaistenie bezpečnosti sa musia dodržiavať tieto špecifické opatrenia
 - dodržiavať stanovené bezpečnostné opatrenia pre činnosť v príslušnom objekte (mieste),
 - pri činnosti v rámci účelového cvičenia zabezpečiť jednotlivé miesta proti poškodeniu,
 - zabrániť prípadnému narušeniu inžinierskych sietí a technologických zariadení výrobného procesu,
 - uskutočniť prieskum predpokladaných miest cvičenia,
 - priestory činnosti označiť stanovenými značkami (tabuľkami),
 - nedovoliť prekročenie pobytu a práce v ochranných maskách a iných ochranných prostriedkoch.

<ul style="list-style-type: none"> poradie naliehavosti ošetrovania zranených osôb, umelé dýchanie, kriesenie, stabilizovaná poloha, poleptania chemickými látkami, otravy a omrzliny. <p>- Praktické ukážky ošetrovania vybraného druhu poranenia</p>	1 2	Biológia Stavba tela – kosti, svaly, nervový systém, srdce cievny systém	Poradie životne dôležitých funkcií človeka	Vie vybrať v akom poradí podľa naliehavosti pristúpi k ošetrovaniu zranených Prakticky predviesť ukážku ošetrovania vybraného druhu poranenia	Splnil - nesplnil	
Pohyb a pobyt v prírode a jej ochrana	5		Žiak má:	Žiak:		
komplex činností spojených s vybudovaním stanového tábora: <ul style="list-style-type: none"> Založenie malého táborového ohňa Príprava stravy - opekanie na ohni vybudovaním trate na pochod podľa azimutu preteky na vybudovaných tratiach podľa pravidiel - časový limit – presnosť pochodu vyčistenie prírodného prostredia od odpadkov 	1 1 1 1	Geografia Ochrana životného prostredia a pobyt v prírode	Zakladať táborový oheň Pripraviť jednoduché jedlá na ohni Odmerať vzdialenosť medzi dvoma danými bodmi na mape. Čo je azimut a ako ho meriame? Praktická ukážka v pretekoch Beh podľa azimutu Ochrana životného prostredia	Orientovať sa pomocou buzoly. Určiť stanovište svojej školy na mape. Určiť hlavné a vedľajšie svetové strany pomocou buzoly. Urobiť jednoduchý náčrt z okolia školy. Vyhotovil náčrt pochodovej osy Škodlivosť odpadkov na prírodné prostredie	slovné hodnotenie Splnil - nesplnil	Praktické prevedenie
Riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana	4		Žiak má:	Žiak:		
Precvičovanie činnosti pri: <ul style="list-style-type: none"> Požiar a Nahlásení o uložení bomby v budove Havárií nebezpečnej otravnej látky Radiačná havária AE Jaslovské Bohunice 	1 1 1	Fyzika Termodynamika Vlnenie Elektrina a magnetizmus Optika Jadrová fyzika Chémia	Vysvetliť pojmy <i>mimoriadna situácia</i> a <i>mimoriadna udalosť</i> . Objasniť pojmy civilnej ochrany <i>ukrytie</i> a <i>evakuácia</i> . Uviest', akým spôsobom sa žiaci dozvedia o evakuácii? Ktoré sú nevyhnutné opatrenia pri únike nebezpečných látok?	Ovláda vymenovať druhy zbraní hromadného ničenia. Aké sú druhy jadrových zbraní a ako sa určuje ich kaliber? Ako sa chránime pred účinkami prenikavej radiácie a svetelným žiarením? Ako delíme otravné látky podľa škodlivých účinkov? Ako sa chránime pred účinkami otravných látok?	slovné hodnotenie	Praktické prevedenie

		Chemické prvky a ich zlúčeniny Organická ch.	Vymenovať varovné signály <i>všeobecné ohrozenie</i> a <i>vzdušný poplach</i> . Aký signál znamená ukončenie ohrozenia? Typy úkrytov	Ktoré zápalné bojové prostriedky poznáme? Aký je postup pri hasení požiarov týmito prostriedkami? Čo sú to požiarne poplachové smernice a aký majú obsah na vašej škole? Vymenovať improvizované hasiace prostriedky a uviesť príklady ručných hasiacich prístrojov.	Splnil - nesplnil	
- Praktické vykonanie evakuácie žiakov pri mimoriadnej situácie mimo budovy školy a do jednoduchých úkrytov budovaných svojpomocne	1		Ovládať kedy a za akých okolností sa vykonávajú evakuácie	Organizovane a bezpečne zvládnutie presunu	Plnenie časového limitu	Praktické prevedenie
Technická a športová činnosť	2		Žiak má:	Žiak:		
- Návčik - Strelba zo vzduchovky - na konci preteky v strelbe zo vzduchovky na terč z 10 metrov	1 1	Fyzika Balistická krivka	Poznať hlavné časti vzduchovky Slávia 621	Bezpečne a technicky správne ovláda strelbu zo vzduchovky	Poradie pretekov	Praktické prevedenie