Wymagania edukacyjne z techniki - kl. IV

**Program nauczania techniki w szkole podstawowej** „Jak to działa?”

autor: **Lech Łabecki, Marta Łabecka**; Wydawnictwo Nowa Era

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| LP. | TEMATY LEKCJI | Wymagania na poszczególne oceny |
| ocena dopuszczająca | ocena dostateczna | ocena dobra | ocena bardzo dobra | ocena celująca |
| 1. BEZPIECZNIE W SZKOLE I NA DRODZE |
| 1. | W pracowni technicznej. | Uczeń:* przestrzega regulaminu pracowni technicznej
* wymienia zasady bezpiecznego używania narzędzi i urządzeń w pracowni technicznej
* przestrzega zasad BHP na stanowisku pracy
* zna kryteria ocen z techniki oraz terminy i formy ich poprawy;
 |
| 2. | Bezpieczeństwo przede wszystkim | Uczeń:* zna drogę

ewakuacyjną z pracowni i szkoły;* wie, gdzie znajduje się apteczka i sprzęt ppoż.;
 | Uczeń:* wyjaśnia, jak zapobiegać wypadkom w szkole
* wyjaśnia znaczenie znaków bezpieczeństwa (piktogramów)
 | Uczeń:* analizuje przebieg drogi ewakuacyjnej w szkole
* omawia procedurę udzielania pierwszej pomocy
 | Uczeń:- potrafi udzielić pierwszej pomocy osobie poszkodowanej; | Uczeń:- reprezentuje szkołę w zawodach, np. BRD. |
| 3. | Na drodze | Uczeń:- wylicza elementy budowy drogi | Uczeń:- opisuje różne rodzaje dróg | Uczeń:- wymienia rodzaje znaków drogowych i opisuje ich kolor oraz kształt | Uczeń:- odczytuje informacje przedstawione na znakach drogowych i stosuje się do nich w praktyce | Uczeń:- potrafi porównać przepisy drogowe w Polsce z przepisami w innych krajach Unii Europejskiej |
| 4. | To takie proste! - Pan Stop | Uczeń:- prawidłowo organizuje miejsce pracy | Uczeń:- wymienia kolejność działań i szacuje czas ich trwania | Uczeń:* właściwie dobiera narzędzia do obróbki papieru
* posługuje się narzędziami do obróbki papieru zgodnie z ich przeznaczeniem
* dba o porządek i

bezpieczeństwo w miejscu pracy | Uczeń:- wykonuje zaprojektowane przez siebie przedmioty | Uczeń:- formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy |
| 5. | Piechotą po mieście | Uczeń:- potrafi podać definicję pieszego, przejścia dla pieszych, sygnalizacji świetlnej | Uczeń:* umie wymienić zasady przechodzenia przez jezdnię na przejściach dla pieszych
* omawia znaczenie wybranych znaków dotyczących pieszych
 | Uczeń:* przedstawia zasadę działania sygnalizatorów na przejściach dla pieszych
* formułuje reguły bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię
* analizuje prawa

i obowiązki pieszych | Uczeń:* opisuje i prezentuje prawidłowy sposób przechodzenia przez jezdnię na przejściach dla pieszych z sygnalizacją świetlną i bez sygnalizacji
* ocenia bezpieczeństwo pieszego w różnych sytuacjach na przejściach przez jezdnię i wskazuje możliwe zagrożenia
 | Uczeń:- przewiduje skutki związane z nieprawidłowym sposobem poruszania się pieszych |
| 6. | Pieszy poza miastem | Uczeń:* potrafi podać definicję obszaru zabudowanego i niezabudowanego
* omawia znaczenie odblasków
 | Uczeń:* wskazuje różnice między drogą w obszarze zabudowanym

i niezabudowanym* uzasadnia konieczność noszenia odblasków
 | Uczeń:* określa, na jakich częściach ubrania p i e szego najlepiej umieścić odblaski, aby był on widoczny na drodze po zmroku
* ocenia, z jakimi zagrożeniami na drodze mogą zetknąć się piesi w obszarze

niezabudowanym | Uczeń:- opisuje prawidłowy sposób poruszania się po drogach w obszarze niezabudowanym | Uczeń:- projektuje element odblaskowy dla swoich rówieśników |
| 7. | Wypadki na drogach | Uczeń:* wymienia numery telefonów alarmowych
* wymienia najczęstsze przyczyny wypadków powodowanych przez pieszych
 | Uczeń:- wyjaśnia, jak prawidłowo wezwać służby ratownicze na miejsce wypadku | Uczeń:- omawia zasady przechodzenia przez tory kolejowe z zaporami i bez zapór oraz przez torowisko tramwajowe z sygnalizacją świetlną i bez sygnalizacji | Uczeń:- ustala, jak należy zachować się w określonych sytuacjach na drodze, aby nie doszło do wypadku | Uczeń:- udziela pierwszej pomocy w razie wypadku |
| 2. ROWERZYSTA NA DRODZE |
| 8. | Rowerem w świat | Uczeń:- potrafi podać definicję roweru | Uczeń:- rozróżnia typy rowerów | Uczeń:- wymienia warunki niezbędne do zdobycia karty rowerowej | Uczeń:- opisuje właściwy sposób ruszania rowerem z miejsca | Uczeń:- reprezentuje szkołę w zawodach, np. BRD. |
| 9. | Rowerowy elementarz | Uczeń:- potrafi wymienić i krótko opisać jaką rolę pełni w rowerze rama | Uczeń:- wie co to są przerzutki i potrafi omówić ich zastosowanie | Uczeń:* potrafi wymienić układy występujące w rowerze (kierowniczy, jezdny, napędowy, hamulcowy i oświetleniowy)
* wymienia nazwy elementów obowiązkowego wyposażenia roweru
 | Uczeń:* wyjaśnia zasady działania i funkcje poszczególnych układów w rowerze
* określa, które elementy należą do dodatkowego wyposażenia roweru
 | Uczeń:- opisuje, na czym polega eksploatacja,obsługa techniczna roweru |
| 10. | Aby rower służył dłużej... | Uczeń:- opisuje, w jaki sposób należy przygotować rower do jazdy | Uczeń:- określa, od czego zależy częstotliwość przeprowadzania konserwacji roweru i jak wpływa ona na bezpieczeństwo podczas jazdy | Uczeń:* wyjaśnia, jak regulować poszczególne układy konstrukcji roweru
* wyjaśnia, jak załatać dziurawą dętkę
 | Uczeń:- omawia sposoby konserwacji poszczególnych elementów roweru | Uczeń:- potrafi samodzielnie naprawić drobne usterki w rowerze |
| 11. | Bezpieczna droga ze znakami | Uczeń:- potrafi podać definicję znaku drogowego; | Uczeń:- potrafi wymienić rodzaje znaków drogowych | Uczeń:- potrafi wymienić kształt i kolory poszczególnych znaków drogowych | Uczeń:- wyjaśnia, o czym informują określone znaki | Uczeń:- potrafi bezbłędnie odczytać znaczenie znaku drogowego oraz określić jego zastosowanie w ruchu drogowym w różnych sytuacjach drogowych |
| 12. | Którędy bezpieczniej? | Uczeń:- potrafi podać definicję drogi rowerowej | Uczeń:* potrafi wyjaśnić poszczególne znaki dotyczące rowerzystów
* wymienia sytuacje, w których rowerzysta może korzystać z chodnika i jezdni
 | Uczeń:- omawia sposób poruszania się rowerzysty po chodniku i jezdni | Uczeń:* wyjaśnia zasady pierwszeństwa obowiązujące na drogach dla rowerów
* wymienia zagrożenia wynikające z niewłaściwego użytkowania sprzętu technicznego
 | Uczeń:- opisuje, w jaki sposób powinni zachować się uczestnicy ruchu w konkretnych sytuacjach na drodze |
| 13. | To takie proste! - Drogowe koło fortuny | Uczeń:* prawidłowo organizuje stanowisko pracy
* zna zasady BHP na stanowisku pracy
 | Uczeń:* planuje pracę i kolejność czynności technologicznych
* wymienia kolejność działań i szacuje czas ich trwania
 | Uczeń:* wykonuje zaprojektowane przez siebie przedmioty
* właściwie dobiera narzędzia do obróbki papieru
* posługuje się narzędziami do obróbki zgodnie z ich

przeznaczeniem | Uczeń:* samodzielnie realizuje zaplanowany wytwór techniczny
* dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy
 | Uczeń:- formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy |
| 14. | Manewry na drodze | Uczeń:- potrafi wymienić przykłady manewrów na drodze | Uczeń:- potrafi prawidłowo omówić poszczególne manewry: wymijania, wyprzedzania, omijania, włączania się do ruchu, skręcania, zawracania, zmiany kierunku jazdy i pasa ruchu; | Uczeń:* wymienia miejsca, w których nie wolno zawracać, wyprzedzać, zatrzymywać się;
* wymienia kolejne czynności rowerzysty włączającego się do ruchu
 | Uczeń:* omawia właściwy sposób wykonywania skrętu w lewo oraz w prawo na skrzyżowaniu na jezdni jedno- i dwukierunkowej
* prawidłowo wykonuje manewry wymijania, omijania, wyprzedzania i zawracania
 | Uczeń:- potrafi omówić błędy jakie popełnił uczestnik ruchu drogowego przy wykonywaniu poszczególnych manewrów. |
| 15. | Rowerem przez skrzyżowanie | Uczeń:* potrafi podać definicję skrzyżowania;
* potrafi wymienić rodzaje skrzyżowań (skrzyżowanie równorzędne, skrzyżowanie z drogą z pierwszeństwem przejazdu, skrzyżowanie o ruchu okrężnym, sygnalizacja świetlna, pojazd

uprzywilejowany) | Uczeń:* wyjaśnia znaczenie poszczególnych gestów osoby kierującej ruchem
* zna hierarchię ważności znaków i sygnałów oraz poleceń.;
 | Uczeń:- podaje zasady pierwszeństwa pojazdów na różnych skrzyżowaniach | Uczeń:- przedstawia kolejność przejazdu poszczególnych pojazdów przez skrzyżowania różnego typu | Uczeń:- zna różnice w przepisach ruchu drogowego dotyczące skrzyżowań w Polsce i wybranych krajach Unii Europejskiej. |
| 16. | To takie proste! - Makieta skrzyżowania | Uczeń:* prawidłowo organizuje miejsce pracy
* zna zasady BHP na stanowisku pracy
 | Uczeń:* planuje pracę i kolejność czynności technologicznych
* wymienia kolejność działań i szacuje czas ich trwania
 | Uczeń:* wykonuje zaprojektowane przez siebie przedmioty
* właściwie dobiera narzędzia do obróbki papieru
* posługuje się narzędziami do obróbki zgodnie z ich przeznaczeniem
 | Uczeń:* samodzielnie realizuje zaplanowany wytwór techniczny
* dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy
 | Uczeń:- formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy |
| 17. | Bezpieczeństwo rowerzysty | Uczeń:- wymienia nazwy elementów wyposażenia rowerzysty zwiększających jego bezpieczeństwo na drodze | Uczeń:- wymienia nazwy czynności będących najczęstszymi przyczynami wypadków z udziałem rowerzystów | Uczeń:- podaje zasady zapewniające rowerzyście bezpieczeństwo na drodze | Uczeń:- opisuje sposób zachowania rowerzysty w określonych sytuacjach drogowych | Uczeń:- potrafi udzielić pomocy osobie poszkodowanej w wypadku drogowym |

|  |
| --- |
| 3. ABC EKOLOGII I PODRÓŻOWANIA |
| 18. | Jak dbać o Ziemię? | Uczeń:- potrafi podać definicję recyklingu, segregacji opadów, surowców organicznych, surowców wtórnych | Uczeń:* wyjaśnia znaczenie symboli ekologicznych stosowanych na opakowaniach produktów
* określa rolę segregacji odpadów
 | Uczeń:* planuje działania zmierzające do ograniczenia ilości odpadów powstających w domu
* prawidłowo segreguje odpady
 | Uczeń:* omawia, w jaki sposób każdy człowiek może przyczynić się do dbania o środowisko naturalne i racjonalnie gospodarować materiałami
* omawia sposoby zagospodarowania odpadów
 | Uczeń:- wyjaśnia, jak postępować z wytworami techniki, szczególnie zużytymi |
| 19. | W podróży | Uczeń:- potrafi podać definicję środków komunikacji publicznej, piktogramu, rozkładu jazdy | Uczeń:- podaje znaczenie piktogramów na dworcach i lotniskach | Uczeń:* formułuje zasady właściwego zachowania się w środkach komunikacji publicznej
* analizuje rozkład jazdy
 | Uczeń:- na podstawie rozkładu jazdy wybiera najdogodniejsze połączenia między miejscowościami | Uczeń:- planuje cel wycieczki i dobiera najlepszy środek transportu, korzystając z rozkładu jazdy |
| 20. | Piesza wycieczka | Uczeń:- odczytuje informacje przekazywane przez znaki spotykane na kąpieliskach | Uczeń:- potrafi prawidłowo rozplanować ułożenie potrzebnych mu przedmiotów w plecaku | Uczeń:- wyznacza trasę pieszej wycieczki | Uczeń:- potrafi posługiwać się przewodnikiem turystycznym | Uczeń:- wykonuje przewodnik turystyczny po swojej okolicy i prezentuje występujące na tym obszarze atrakcje turystyczne |
| 21. | To takie proste! - Pamiątkowy album | Uczeń:* prawidłowo organizuje miejsce pracy
* zna zasady BHP na stanowisku pracy
 | Uczeń:* planuje pracę i kolejność czynności technologicznych
* wymienia kolejność działań i szacuje czas ich trwania
 | Uczeń:* wykonuje zaprojektowane przez siebie przedmioty
* właściwie dobiera narzędzia do obróbki papieru
* posługuje się narzędziami do obróbki zgodnie z ich przeznaczeniem
 | Uczeń:* samodzielnie wykonuje zaplanowany wytwór techniczny
* dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy
* przewiduje skutki działania technicznego
 | Uczeń:- formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy |

Pozostałe godziny lekcyjne do dyspozycji nauczyciela. Dopuszcza się drobne zmiany w rozkładzie zajęć w zależności od potrzeb i możliwości zespołu klasowego.

Uwaga dotycząca oceniania na każdym poziomie wymagań:

- aby uzyskać kolejną, wyższą ocenę, uczeń musi opanować zasób wiedzy i umiejętności z poprzedniego poziomu.

Uczeń, który nie opanował wiedzy i umiejętności koniecznych do uzyskania pozytywnej oceny z techniki otrzymuje ocenę niedostateczną.

Wymagania edukacyjne zostały dostosowane do indywidualnych możliwości psychofizycznych oraz potrzeb edukacyjnych i rozwojowych uczniów posiadających orzeczenie lub opinię wydaną przez poradnię psychologiczno - pedagogiczną.