Wymagania edukacyjne z techniki - kl. IV

**Program nauczania techniki w szkole podstawowej** „Jak to działa?”

autor: **Lech Łabecki, Marta Łabecka**; Wydawnictwo Nowa Era

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| LP. | TEMATY LEKCJI | Wymagania na poszczególne oceny | | | | |
| ocena dopuszczająca | ocena dostateczna | ocena dobra | ocena bardzo dobra | ocena celująca |
| 1. BEZPIECZNIE W SZKOLE I NA DRODZE | | | | | | |
| 1. | W pracowni technicznej. | Uczeń:   * przestrzega regulaminu pracowni technicznej * wymienia zasady bezpiecznego używania narzędzi i urządzeń w pracowni technicznej * przestrzega zasad BHP na stanowisku pracy * zna kryteria ocen z techniki oraz terminy i formy ich poprawy; | | | | |
| 2. | Bezpieczeństwo przede wszystkim | Uczeń:   * zna drogę   ewakuacyjną z pracowni i szkoły;   * wie, gdzie znajduje się apteczka i sprzęt ppoż.; | Uczeń:   * wyjaśnia, jak zapobiegać wypadkom w szkole * wyjaśnia znaczenie znaków bezpieczeństwa (piktogramów) | Uczeń:   * analizuje przebieg drogi ewakuacyjnej w szkole * omawia procedurę udzielania pierwszej pomocy | Uczeń:  - potrafi udzielić pierwszej pomocy osobie poszkodowanej; | Uczeń:  - reprezentuje szkołę w zawodach, np. BRD. |
| 3. | Na drodze | Uczeń:  - wylicza elementy budowy drogi | Uczeń:  - opisuje różne rodzaje dróg | Uczeń:  - wymienia rodzaje znaków drogowych i opisuje ich kolor oraz kształt | Uczeń:  - odczytuje informacje  przedstawione na znakach drogowych i stosuje się do nich w praktyce | Uczeń:  - potrafi porównać przepisy drogowe w Polsce z przepisami w innych krajach Unii Europejskiej |
| 4. | To takie proste! - Pan Stop | Uczeń:  - prawidłowo organizuje miejsce pracy | Uczeń:  - wymienia kolejność działań i szacuje czas ich trwania | Uczeń:   * właściwie dobiera narzędzia do obróbki papieru * posługuje się narzędziami do obróbki papieru zgodnie z ich przeznaczeniem * dba o porządek i   bezpieczeństwo w miejscu pracy | Uczeń:  - wykonuje zaprojektowane przez siebie przedmioty | Uczeń:  - formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy |
| 5. | Piechotą po mieście | Uczeń:  - potrafi podać definicję pieszego, przejścia dla pieszych, sygnalizacji świetlnej | Uczeń:   * umie wymienić zasady przechodzenia przez jezdnię na przejściach dla pieszych * omawia znaczenie wybranych znaków dotyczących pieszych | Uczeń:   * przedstawia zasadę działania sygnalizatorów na przejściach dla pieszych * formułuje reguły bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię * analizuje prawa   i obowiązki pieszych | Uczeń:   * opisuje i prezentuje prawidłowy sposób przechodzenia przez jezdnię na przejściach dla pieszych z sygnalizacją świetlną i bez sygnalizacji * ocenia bezpieczeństwo pieszego w różnych sytuacjach na przejściach przez jezdnię i wskazuje możliwe zagrożenia | Uczeń:  - przewiduje skutki związane z nieprawidłowym sposobem poruszania się pieszych |
| 6. | Pieszy poza miastem | Uczeń:   * potrafi podać definicję obszaru zabudowanego i niezabudowanego * omawia znaczenie odblasków | Uczeń:   * wskazuje różnice między drogą w obszarze zabudowanym   i niezabudowanym   * uzasadnia konieczność noszenia odblasków | Uczeń:   * określa, na jakich częściach ubrania p i e szego najlepiej umieścić odblaski, aby był on widoczny na drodze po zmroku * ocenia, z jakimi zagrożeniami na drodze mogą zetknąć się piesi w obszarze   niezabudowanym | Uczeń:  - opisuje prawidłowy sposób poruszania się po drogach w obszarze niezabudowanym | Uczeń:  - projektuje element odblaskowy dla swoich rówieśników |
| 7. | Wypadki na drogach | Uczeń:   * wymienia numery telefonów alarmowych * wymienia najczęstsze przyczyny wypadków powodowanych przez pieszych | Uczeń:  - wyjaśnia, jak prawidłowo wezwać służby ratownicze na miejsce wypadku | Uczeń:  - omawia zasady przechodzenia przez tory kolejowe z zaporami i bez zapór oraz przez torowisko tramwajowe z sygnalizacją świetlną i bez sygnalizacji | Uczeń:  - ustala, jak należy zachować się w określonych sytuacjach na drodze, aby nie doszło do wypadku | Uczeń:  - udziela pierwszej pomocy w razie wypadku |
| 2. ROWERZYSTA NA DRODZE | | | | | | |
| 8. | Rowerem w świat | Uczeń:  - potrafi podać definicję roweru | Uczeń:  - rozróżnia typy rowerów | Uczeń:  - wymienia warunki niezbędne do zdobycia karty rowerowej | Uczeń:  - opisuje właściwy sposób ruszania rowerem z miejsca | Uczeń:  - reprezentuje szkołę w zawodach, np. BRD. |
| 9. | Rowerowy elementarz | Uczeń:  - potrafi wymienić i krótko opisać jaką rolę pełni w rowerze rama | Uczeń:  - wie co to są przerzutki i potrafi omówić ich zastosowanie | Uczeń:   * potrafi wymienić układy występujące w rowerze (kierowniczy, jezdny, napędowy, hamulcowy i oświetleniowy) * wymienia nazwy elementów obowiązkowego wyposażenia roweru | Uczeń:   * wyjaśnia zasady działania i funkcje poszczególnych układów w rowerze * określa, które elementy należą do dodatkowego wyposażenia roweru | Uczeń:  - opisuje, na czym polega eksploatacja,  obsługa techniczna roweru |
| 10. | Aby rower służył dłużej... | Uczeń:  - opisuje, w jaki sposób należy przygotować rower do jazdy | Uczeń:  - określa, od czego zależy częstotliwość przeprowadzania konserwacji roweru i jak wpływa ona na bezpieczeństwo podczas jazdy | Uczeń:   * wyjaśnia, jak regulować poszczególne układy konstrukcji roweru * wyjaśnia, jak załatać dziurawą dętkę | Uczeń:  - omawia sposoby konserwacji poszczególnych elementów roweru | Uczeń:  - potrafi samodzielnie naprawić drobne usterki w rowerze |
| 11. | Bezpieczna droga ze znakami | Uczeń:  - potrafi podać definicję znaku drogowego; | Uczeń:  - potrafi wymienić rodzaje znaków drogowych | Uczeń:  - potrafi wymienić kształt i kolory poszczególnych znaków drogowych | Uczeń:  - wyjaśnia, o czym informują określone znaki | Uczeń:  - potrafi bezbłędnie odczytać znaczenie znaku drogowego oraz określić jego zastosowanie w ruchu drogowym w różnych sytuacjach drogowych |
| 12. | Którędy bezpieczniej? | Uczeń:  - potrafi podać definicję drogi rowerowej | Uczeń:   * potrafi wyjaśnić poszczególne znaki dotyczące rowerzystów * wymienia sytuacje, w których rowerzysta może korzystać z chodnika i jezdni | Uczeń:  - omawia sposób poruszania się rowerzysty po chodniku i jezdni | Uczeń:   * wyjaśnia zasady pierwszeństwa obowiązujące na drogach dla rowerów * wymienia zagrożenia wynikające z niewłaściwego użytkowania sprzętu technicznego | Uczeń:  - opisuje, w jaki sposób powinni zachować się uczestnicy ruchu w konkretnych sytuacjach na drodze |
| 13. | To takie proste! - Drogowe koło fortuny | Uczeń:   * prawidłowo organizuje stanowisko pracy * zna zasady BHP na stanowisku pracy | Uczeń:   * planuje pracę i kolejność czynności technologicznych * wymienia kolejność działań i szacuje czas ich trwania | Uczeń:   * wykonuje zaprojektowane przez siebie przedmioty * właściwie dobiera narzędzia do obróbki papieru * posługuje się narzędziami do obróbki zgodnie z ich   przeznaczeniem | Uczeń:   * samodzielnie realizuje zaplanowany wytwór techniczny * dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy | Uczeń:  - formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy |
| 14. | Manewry na drodze | Uczeń:  - potrafi wymienić przykłady manewrów na drodze | Uczeń:  - potrafi prawidłowo omówić poszczególne manewry: wymijania, wyprzedzania, omijania, włączania się do ruchu, skręcania, zawracania, zmiany kierunku jazdy i pasa ruchu; | Uczeń:   * wymienia miejsca, w których nie wolno zawracać, wyprzedzać, zatrzymywać się; * wymienia kolejne czynności rowerzysty włączającego się do ruchu | Uczeń:   * omawia właściwy sposób wykonywania skrętu w lewo oraz w prawo na skrzyżowaniu na jezdni jedno- i dwukierunkowej * prawidłowo wykonuje manewry wymijania, omijania, wyprzedzania i zawracania | Uczeń:  - potrafi omówić błędy jakie popełnił uczestnik ruchu drogowego przy wykonywaniu poszczególnych manewrów. |
| 15. | Rowerem przez skrzyżowanie | Uczeń:   * potrafi podać definicję skrzyżowania; * potrafi wymienić rodzaje skrzyżowań (skrzyżowanie równorzędne, skrzyżowanie z drogą z pierwszeństwem przejazdu, skrzyżowanie o ruchu okrężnym, sygnalizacja świetlna, pojazd   uprzywilejowany) | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie poszczególnych gestów osoby kierującej ruchem * zna hierarchię ważności znaków i sygnałów oraz poleceń.; | Uczeń:  - podaje zasady pierwszeństwa pojazdów na różnych skrzyżowaniach | Uczeń:  - przedstawia kolejność przejazdu poszczególnych pojazdów przez skrzyżowania różnego typu | Uczeń:  - zna różnice w przepisach ruchu drogowego dotyczące skrzyżowań w Polsce i wybranych krajach Unii Europejskiej. |
| 16. | To takie proste! - Makieta skrzyżowania | Uczeń:   * prawidłowo organizuje miejsce pracy * zna zasady BHP na stanowisku pracy | Uczeń:   * planuje pracę i kolejność czynności technologicznych * wymienia kolejność działań i szacuje czas ich trwania | Uczeń:   * wykonuje zaprojektowane przez siebie przedmioty * właściwie dobiera narzędzia do obróbki papieru * posługuje się narzędziami do obróbki zgodnie z ich przeznaczeniem | Uczeń:   * samodzielnie realizuje zaplanowany wytwór techniczny * dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy | Uczeń:  - formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy |
| 17. | Bezpieczeństwo rowerzysty | Uczeń:  - wymienia nazwy elementów wyposażenia rowerzysty zwiększających jego bezpieczeństwo na drodze | Uczeń:  - wymienia nazwy czynności będących najczęstszymi przyczynami wypadków z udziałem rowerzystów | Uczeń:  - podaje zasady zapewniające rowerzyście bezpieczeństwo na drodze | Uczeń:  - opisuje sposób zachowania rowerzysty w określonych sytuacjach drogowych | Uczeń:  - potrafi udzielić pomocy osobie poszkodowanej w wypadku drogowym |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. ABC EKOLOGII I PODRÓŻOWANIA | | | | | | |
| 18. | Jak dbać o Ziemię? | Uczeń:  - potrafi podać definicję recyklingu, segregacji opadów, surowców organicznych, surowców wtórnych | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie symboli ekologicznych stosowanych na opakowaniach produktów * określa rolę segregacji odpadów | Uczeń:   * planuje działania zmierzające do ograniczenia ilości odpadów powstających w domu * prawidłowo segreguje odpady | Uczeń:   * omawia, w jaki sposób każdy człowiek może przyczynić się do dbania o środowisko naturalne i racjonalnie gospodarować materiałami * omawia sposoby zagospodarowania odpadów | Uczeń:  - wyjaśnia, jak postępować z wytworami techniki, szczególnie zużytymi |
| 19. | W podróży | Uczeń:  - potrafi podać definicję środków komunikacji publicznej, piktogramu, rozkładu jazdy | Uczeń:  - podaje znaczenie piktogramów na dworcach i lotniskach | Uczeń:   * formułuje zasady właściwego zachowania się w środkach komunikacji publicznej * analizuje rozkład jazdy | Uczeń:  - na podstawie rozkładu jazdy wybiera najdogodniejsze połączenia między miejscowościami | Uczeń:  - planuje cel wycieczki i dobiera najlepszy środek transportu, korzystając z rozkładu jazdy |
| 20. | Piesza wycieczka | Uczeń:  - odczytuje informacje przekazywane przez znaki spotykane na kąpieliskach | Uczeń:  - potrafi prawidłowo rozplanować ułożenie potrzebnych mu przedmiotów w plecaku | Uczeń:  - wyznacza trasę pieszej wycieczki | Uczeń:  - potrafi posługiwać się przewodnikiem turystycznym | Uczeń:  - wykonuje przewodnik turystyczny po swojej okolicy i prezentuje występujące na tym obszarze atrakcje turystyczne |
| 21. | To takie proste! - Pamiątkowy album | Uczeń:   * prawidłowo organizuje miejsce pracy * zna zasady BHP na stanowisku pracy | Uczeń:   * planuje pracę i kolejność czynności technologicznych * wymienia kolejność działań i szacuje czas ich trwania | Uczeń:   * wykonuje zaprojektowane przez siebie przedmioty * właściwie dobiera narzędzia do obróbki papieru * posługuje się narzędziami do obróbki zgodnie z ich przeznaczeniem | Uczeń:   * samodzielnie wykonuje zaplanowany wytwór techniczny * dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy * przewiduje skutki działania technicznego | Uczeń:  - formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy |

Pozostałe godziny lekcyjne do dyspozycji nauczyciela. Dopuszcza się drobne zmiany w rozkładzie zajęć w zależności od potrzeb i możliwości zespołu klasowego.

Uwaga dotycząca oceniania na każdym poziomie wymagań:

- aby uzyskać kolejną, wyższą ocenę, uczeń musi opanować zasób wiedzy i umiejętności z poprzedniego poziomu.

Uczeń, który nie opanował wiedzy i umiejętności koniecznych do uzyskania pozytywnej oceny z techniki otrzymuje ocenę niedostateczną.

Wymagania edukacyjne zostały dostosowane do indywidualnych możliwości psychofizycznych oraz potrzeb edukacyjnych i rozwojowych uczniów posiadających orzeczenie lub opinię wydaną przez poradnię psychologiczno - pedagogiczną.