



Gymnázium a ZŠ sv. Mikuláša Prešov, Duklianska 16, 080 01
internet: <http://www.zsgmik.sk>, email: skolasvm@zsgmik.sk, tel.: 051/7465 401,
fax.: 051/ 7465400

Školský vzdelávací program

ISCED 3A - gymnázium



Motto:

Škola - prameň všeľudskej kultúrnosti, poznania

Názov a adresa školy	Gymnázium a základná škola sv. Mikuláša Duklianska 16, 080 01 Prešov
Názov školského vzdelávacieho programu	Školský vzdelávací program pre osemročné gymnázium
Stupeň vzdelania	ISCED 3A
Dĺžka štúdia	osemročná
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	cirkevná
IČO školy	17080151
Dátum schválenia ŠkVP	30. august 2008
Miesto vydania	G a ZŠ sv. Mikuláša Prešov, Duklianska 16
Platnosť ŠkVP	Od 1. septembra 2008 začínajúc prímou

Kontakty pre komunikáciu so školou:

Titul, meno, priezvisko	Pracovná pozícia	Telefón	Fax	e-mail	Iné
PaedDr. Jozef Berta	Riaditeľ	0517465401	0517465400	skolasvm@zsgmik.sk berta.j@vadium.sk	Mobil: 0905 355932
RNDr. Jozef Brudňák	Zástupca riaditeľa pre gymnázium	0517465403	0517465400	skolasvm@zsgmik.sk brudnakj@pobox.sk	Mobil: 0903 923728
RNDr. Valika Jacková	Ekonom.-hosp. zástupkyňa	0517465402	0517465400	skolasvm@zsgmik.sk jackovaj@gmail.com	Mobil: 0905 355932
Margita Hudáková	Vedúca ŠJ	0517465406	0517465400	skolasvm@zsgmik.sk istras@sos.edu.sk	Mobil: 0908 691955
Mgr. Jana Mašlejová	Výchovná poradkyňa	0517465412	0517465400	skolasvm@zsgmik.sk janamas@centrum.sk	

Zriadovateľ: RÍMSKOKATOLÍCKA CIRKEV, ARCIBISKUPSTVO KOŠICE
Hlavná 28, 041 83 Košice

Kontakty: Mgr. Miroslav Jacko, riaditeľ ABŠÚ Košice
Tel.: 055 6228727, e-mail: scholabu@rimkat.sk

Koordinátor pre tvorbu ŠVP: RNDr. Jozef Brudňák

Prerokované v PR školy 12. októbra 2011

Prerokované v rade školy 14. októbra 2011

V Prešove 29. 09. 2011

PaedDr. Jozef Berta
riaditeľ školy
(podpis a pečiatka školy)

Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu:

Platnosť ŠkVP Dátum	Revidovanie ŠkVP Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
01. 09. 2008	1. 9. 2009	
	1.9.2010	
	1. 9. 2011	

I. Všeobecná charakteristika školy

1. Veľkosť školy

V školskom roku 2011/2012 Gymnázium sv. Mikuláša Prešov vychováva a vzdeláva žiakov vo veku od 10 do 18 rokov (15 tried osemročného gymnázia – 452 žiakov). Škola má aj vlastnú školskú jedáleň, v ktorej sa stravuje 400 stravníkov G. Okrem toho v priestoroch školy sídli aj ZŠ (14 tried ZŠ – 335 žiakov), 5 oddelení ŠKD – 115 žiakov, v popoludňajších hodinách CZUŠ, ktorú navštevuje 696 žiakov.

2. Charakteristika žiakov

Väčšina žiakov školy je z mesta Prešov, ostatní žiaci dochádzajú do školy z okolitých obcí vzdialených od Prešova približne do 20 km. Žiaci sú väčšinou z úplných rodín, v ktorých dominuje kresťanská výchova. Škola pracuje s integrovanými žiakmi - s rôznymi formami špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb (disgrafia, dislexia, mierne formy autizmu, hyperaktivita).

3. Charakteristika pedagogického zboru

Chod vyučovania v gymnáziu zabezpečujú plne kvalifikovaní pedagogickí zamestnanci, ktorí s láskou odovzdávajú svoje vedomosti a zároveň aj sami sa snažia rásť v oblasti duchovnej. Viacerí spolupracujú aj s inými výchovnými a vzdelávacími inštitúciami (jazykové inštitúty, metodické centrum, koordinačné rady predmetových súťaží pri KŠÚ), mnohí sú zapojení do rôznych športových, umeleckých a spoločenských aktivít, čo dáva predpoklad kvalitného výchovno-vzdelávacieho procesu. Školský výchovný poradca spolupracuje s triednymi učiteľmi, s pedagogicko-psychologickými poradňami zameranými na pomoc pri realizácii výchovného procesu. Od školského roka 2009/2010 pracuje na škole školský špeciálny pedagóg. Okrem toho v škole pôsobia aj koordinátori pre environmentálnu, protidrogovú výchovu, výchovu k láske a čistote, k ľudským právam, boja proti obezite. Učitelia sa vzdelávajú priebežne, mnohí absolvovali rigorózne skúšky aj I. a niektorí aj II. kvalifikačnú skúšku, jeden absolvoval dizertačnú skúšku. Učitelia cudzích jazykov sa pravidelne zúčastňujú jazykových stáží v zahraničí, čo umožňuje implementovať do vyučovania cudzích jazykov autentický jazyk cieľových krajín.

4. Organizácia prijímacieho konania

- Škola prijíma žiakov na štúdium do 1. ročníka (prímy) na základe vlastných kritérií prijímacieho konania.
- Prijímacie konanie do prímy sa koná v každom kalendárnom roku v máji.
- Prijímacie konanie pozostáva z písomného testu zo slovenského jazyka, matematiky a všeobecného prehľadu.
- Bližšie požiadavky prijímacích skúšok sú zverejnené na www.zsgmik.sk.

5. Organizácia maturitnej skúšky

Maturitná skúška sa koná podľa Zákona 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školská zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov a VYHLÁŠKY Ministerstva školstva Slovenskej republiky z 23. júla 2008 o ukončovaní štúdia na stredných školách č.318/2008 a jej zmeny č. 209/2011.

Žiaci maturitného ročníka si záväzne stanovujú maturitné predmety formou prihlášky na maturitnú skúšku. Maturitná skúška má písomnú a ústnu formu. Písomná forma je realizovaná centrálnou zadávanými testami z Ministerstva školstva a ŠPÚ.

6. Dlhodobé projekty

Škola sa úspešne zapojila do projektov *Sokrates*, *Digitálni štúrovci*, *Infovek*, Elektronizácia a revitalizácia školskej knižnice a dvojročného projektu ESF *Rozvoj kľúčových kompetencií žiakov 9. ročníka ZŠ a žiakov 8-ročného gymnázia formou projektového vyučovania*.

Formou výmenných študijných pobytov žiakov a učiteľov úzko spolupracuje s Feldes Gymnáziom v Miškolci (v Maďarsku).

V súčasnosti sa v škole realizujú tieto projekty:

- *Myslíme ekonomicky* – pod odbornou záštitou Slovenskej sporiteľne a časopisu Trend
- *Kvalitní v škole – úspešní v živote* – garantom projektu je Hayekova nadácia a podnikateľský sektor
- *Banky v akcii* – projekt rovnako zastrešuje Hayekova nadácia
- *Digitálna mediatéka*

7. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Škola úzko spolupracuje s Rodičovskou radou, o čom svedčia aj mnohé jej podporné aktivity v prospech školy (inovácia exteriéru školy, školskej kuchyne....). V spolupráci s učiteľským zborom organizuje školské plesy pre študentov, rodičov, učiteľov a priateľov školy.

Nadaných a talentovaných žiakov podporuje v účasti na rôznych súťažiach – odmeňuje žiakov reprezentujúcich školu i žiakov s výbornými študijnými výsledkami.

Finančne a materiálne podporuje voľno časové aktivity žiakov v jednotlivých krúžkoch, športových kluboch.

Škola svojimi aktivitami spolupracuje s niektorými rehoľnými spoločenstvami na území mesta, s domovmi dôchodcov, Úniou nevidiacich a s inými inštitúciami, zameranými hlavne na charitu a sociálnu podporu.

Okrem toho škola nepriamo spolupracuje aj s rôznymi kultúrnymi a športovými inštitúciami, umožňuje zapájať sa svojim študentom do vlastných aktivít.

8. Priestorové a materiálno–technické podmienky školy

Škola má zriadené a využíva tieto odborné učebne: veľkú a malú telocvičňu, odborné laboratória na vyučovanie fyziky (s centrálnym počítačom a televízorom na prezentáciu učiva, rôznych inštrukcií pre žiakov), chémie (s možnosťou prezentácie i aplikácie rôznych inštrukcií notebookom a dataprojektorom) a biológie (miestnosť s 8 počítačmi, a možnosťou prezentácie i aplikácie rôznych inštrukcií). Ďalej moderne vybavenú univerzálnu učebňu na

vyučovanie prírodovedných predmetov (B, CH, F - s 8 počítačmi a možnosťou prezentácie i aplikácie rôznych inštrukcií notebookom, dataprojektorom, zrkadlovým digitálnym fotoaparátom, trinokulárnym mikroskopom s možnosťou napojenia na CCD kameru, interaktívnou tabuľou - overovanie učiva prírodovedných predmetov cez Planétu vedomostí), 2 učebne výpočtovej techniky (24 počítačov s priamym napojením na dataprojektory a s možnosťou prezentácie i aplikácie rôznych inštrukcií), multimediálnu miestnosť s interaktívnou tabuľou a možnosťou digitálnej projekcie (15 počítačov), jazykovú učebňu na vyučovanie slovenského jazyka s možnosťou multimediálnych prezentácií (15 počítačov, dataprojektor, televízor), učebňu nemeckého jazyka so 7 počítačmi a televízorom na prezentáciu učiva, rôznych inštrukcií pre žiakov.

Škola vlastní 127 počítačov, vo výučbe využíva 115 počítačov, všetky počítače sú napojené na internet, zosieťované. Disponuje aj dostatočným množstvom notebookov pre jednotlivé kabinety i jednotlivých pedagogických zamestnancov, ktoré sa využívajú aj vo vyučovaní na jednotlivých predmetoch, kopírok, skenerov a tlačiarní pre potreby učiteľov aj žiakov. Pre učiteľov cudzích jazykov, ako aj iných predmetov sú k dispozícii prenosné CD magnetofóny, DVD a video prehrávače, dataprojektory, spätné projektory, najmodernejšie učebné pomôcky na jednotlivé vyučovacie predmety, počítače sú k dispozícii aj v zborovni školy a v jednotlivých kabinetoch. Okrem toho škola disponuje bohato vybavenou knižnicou s možnosťou samoštúdia odbornej literatúry. Tiež veľmi dobre je zariadená vnútorným vybavením (nové moderné žiacke stoly, stoličky, samostatné skrinky pre každého žiaka, dvere do tried, vymaľovanie a úprava podláh tried, chodieb, kabinetov, zborovne, odborných učební, soc. zariadení pre žiakov a zamestnancov.

Škola má školskú jedáleň a kuchyňu, ktorá je veľmi dobre vybavená a zároveň aj vyťažená stravníkmi zo školy.

9. Škola ako životný priestor

V škole sú pomerne stiesnené podmienky vzhľadom na kapacitné dôvody, ale chodby školy sú vždy upravené, postupne dopĺňané a vyzdobené nástenkami, vitrínami, diplomami, maturitnými tablami. Voľných priestorov na chodbách nie je veľmi veľa, preto je výzdoba presunutá do tried, kde možno nájsť monotematické nástenky, kvety, triedne aktivity a fotografie.

10. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Dvakrát do roka sú žiaci (na triednických hodinách), všetci zamestnanci školy na PP preškoľovaní so základných predpisov, noriem, podmienok na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove, vzdelávaní, pri práci, z požiarnych a ostatných predpisov a noriem. Všetky odborné učebne, laboratóriá, telocvične, ŠJ majú schválené prevádzkové poriadky, podľa ktorých sa riadia zamestnanci i žiaci školy.

V škole pravidelne (v súlade so zákonnými normami) prebiehajú elektrické a protipožiarne revízie, tiež revízie plynárenských rozvodov.

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

1. Pedagogický princíp školy

Škola umožňuje všetkým študentom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecnovzdelávacích predmetoch a hlboké odborné vedomosti vo všetkých zvolených voliteľných predmetoch. Naším cieľom je pripraviť do života dobre vychovaných tvorivých absolventov, preto v každom predmete vyváženým spôsobom prepájame teoretické vedomosti s praktickými cvičeniami.

Škola kladie dôraz na rozvoj stratégií učenia ako praktickú devízu do ďalšieho štúdia a samoštúdia.

Cielene rozvíja všetky kľúčové kompetencie, tvorivé aj logické myslenie a pre potreby doby aj schopnosť orientovať sa v spoločnosti, schopnosť riešiť problémy.

Našou prioritou je rozvíjať u žiakov všeludskú kultúrnosť, poznanie, vychovať empatického mladého človeka s pevnými morálnymi a hodnotovými zásadami a úprimným vzťahom k Bohu, Cirkvi a tradíciám. Na princípoch lásky a spravodlivosti pestujeme u žiakov dobro, lásku, pravdu, národnú a kultúrnu spolupatričnosť, hrdosť, vzájomnú úctu, pozitívny vzťah k školskému a rodinnému spoločenstvu.

2. Zameranie školy a stupeň vzdelania

Škola je zameraná na rozvoj všetkých kľúčových kompetencií z hľadiska výchovno-vzdelávacieho procesu u žiakov. Kladie dôraz na jazykovokomunikačnú výchovu, čo dokumentuje aj zvýšená časová dotácia hodín v jednotlivých ročníkoch.

Absolvent školy dosiahne stupeň vzdelania ISCED 3A.

3. Profil absolventa

- Profil absolventa Gymnázia sv. Mikuláša v Prešove determinujú základné tézy Deklarácie Gravisimus educationis pre činnosť katolíckej školy, za pomoci ktorých sa ciberia rozumové schopnosti žiakov, rozvíja správny úsudok, oboznamujú sa s kultúrnym dedičstvom, ktoré nadobudli predchádzajúce generácie, pestuje sa zmysel pre hodnoty, realizuje sa kvalitná príprava na štúdium na vysokých školách, utvárajú sa podmienky pre porozumenie a zosúladienie priateľských interakčných vzťahov medzi žiakmi rozmanitej povahy a rozličného postavenia, tiež kvalitné interakčné vzťahy žiak - učiteľ, učiteľ - vedenie školy, učiteľ - rodičia. Medzi spoločenstvom školy sa utvára ovzdušie preniknuté duchom slobody a lásky podľa evanjelia.

Absolvent gymnázia

- prezentuje múdrosť mysle, zbožnosť srdca a úhladnosť mravov, čiže myslí, chce a koná v duchu evanjelia a z blahoslavenstiev si vytvára normu pre život,
- vytvára harmonickú syntézu medzi kultúrou a vierou, ako aj medzi vierou a životom, vo svetle evanjeliového posolstva vie vzájomne dopĺňať rôzne poznatky z rôznych oblastí ľudského poznania a zároveň rozvíja kresťanské čnosti,
- prezentuje životný štýl charakteristický pre kresťanov,
- má pevné kresťanské, etické a mravné zásady s dôrazom na sociálne cítenie,

- má rozvinuté kritické myslenie – schopnosť utvárať si názor, ale tiež porozumieť názorom iných a diskutovať,
- má kultivovaný ústny a písomný prejav,
- vie sa orientovať v našom a svetovom kultúrnom dianí,
- dokáže prijímať hodnoty občianskej spoločnosti a orientovať sa v nich,
- je zručný pri využívaní informačných a komunikačných technológií na úrovni pokročilého užívateľa,
- aktívne ovláda dva cudzie jazyky,
- je dôkladne pripravený na štúdium na vysokých školách, vie si zhmotniť obsah učiva predpísaný pre gymnázium a vo vybranej oblasti vynikať nad rozsah stanovený štandardom.

4. Pedagogické stratégie

- ✚ Budeme realizovať výučbu s využívaním IKT, didaktickej a počítačovej techniky, semináre, diskusie, samostatné a tímové projekty, dlhodobé samostatné práce, prezentácie a obhajobu výstupov, praktickú výučbu.
- ✚ Dôraz budeme klásť na samostatnosť a zodpovednosť za učenie a využívanie IKT vo vyučovaní.
- ✚ Budeme sa snažiť dôsledne vychádzať z potrieb žiakov a motivovať ich do učenia pestrými formami výučby.
- ✚ Budeme si všímať talent žiakov v jednotlivých oblastiach a rozvíjať ho do maximálnej možnej miery.
- ✚ Viac budeme preferovať samostatnú prácu žiakov a ich cieľavedomé zvládanie učiva.
- ✚ Dôležitým odporúčaním je pre nás potreba orientácie na pozitívne hodnotenie žiakov, najmä slaboprosievajúcich, sebahodnotenie žiakov (zvýšenie vnútornej motivácie).
- ✚ Konkrétne formy a metódy vyučovania a učenia žiakov sú uvedené v tematických plánoch jednotlivých predmetov.
- ✚ V súlade s profilom a prioritami našej školy kladieme dôraz na rozvoj týchto kľúčových kompetencií:

Kompetencie k učeniu

Na vyučovaní nudeme strieďať rôzne efektívne metódy práce, ako skupinovú prácu, samostatnú prácu, problémové vyučovanie, činnostné a zážitkové vyučovanie, projektové vyučovanie. Používaním týchto metód umožníme žiakom poznať samých seba a nájsť si vhodnú stratégiu učenia.

Vo všetkých predmetoch budeme klásť dôraz na čítanie s porozumením - či už pri práci s odborným alebo literárnym textom, na vyhľadávanie informácií z rôznych informačných zdrojov, z médií a na rozlišovanie medzi podstatným a nepodstatným.

Kompetencie k riešeniu problémov

Rozvoj tejto kompetencie bude sprevádzať celú výuku na gymnáziu. Problémovými úlohami budeme trénovať logické aj tvorivé myslenie žiakov, podporovať ich samostatnosť v rozhodovaní a zároveň ich učiť získané vedomosti aplikovať v praxi. Žiakov budeme viesť k tomu, aby príčiny spoločenských a prírodných javov si objavovali sami. Frontálne vyučovanie sa bude optimálne nahrádzať aktivizujúcimi metódami a problémovým vyučovaním. Frontálne vyučovanie v podobe odborných prednášok bude mať však rovnako miesto v našom vyučovacom procese, lebo sa ním u žiakov trénuje počúvanie s porozumením a zručnosť konspektovania a písania poznámok.

Kompetencie občianske

Žiaci budú vedení k aktívnej účasti na školskom živote. V škole funguje školský parlament, žiaci septím budú pripravovať (po organizačnej aj obsahovej stránke) imatrikuláciu kvint'ánov, organizovať školský ples, žiaci oktáv stužkovú slávnosť. Žiaci aj učitelia sa budú aktívne zúčastňovať na svätých omšiach (čítania, príprava obetných darov, zborový spev), spolupracovať pri tvorbe a realizácii kultúrnych a náboženských programov pri rôznych príležitostiach.

Kompetencie sociálno komunikačné

Budeme učiť žiakov prezentovať a obhajovať vlastný názor, počúvať a tolerovať názory iných.

Bežnou súčasťou vyučovania jednotlivých predmetov bude prezentácia vlastných produktov práce, či už vo forme referátov, elektronických prezentácií, pričom u žiakov budeme cielene rozvíjať základy rétoriky, trénovať zásady referovania a sprievodného slova. Na všetkých hodinách sú žiaci budú vedení ku kultivovanému vyjadrovaniu.

Kompetencie smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti

Tieto kompetencie sa budú rozvíjať:

- prostredníctvom zapájania sa žiakov do rôznych projektov zameraných na ekonomické, sociologické a psychologické sféry bežného života,
- vo výberových seminároch vo vyšších ročníkoch,
- v krúžkovej činnosti.

Kompetencie sociálne a personálne

Tieto kompetencie sa budú rozvíjať:

- budovaním vlastnej identity žiaka individuálnym prístupom k nemu,
- skupinovou prácou, ktorá má viesť k uvedomeniu si svojej zodpovednosti v tíme.

Kompetencie pracovné

Primeranými metódami a formami práce budeme viesť žiakov k tomu, aby si sami dokázali stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotiť svoje výsledky a aktívne pristupovať k uskutočneniu svojich cieľov. Počas vyučovacích hodín budú žiaci vedení k schopnosti zvládať inovatívne zmeny na základe vlastnej flexibility.

Kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií

Žiaci sa naučia základné pojmy, postupy a prostriedky informatiky, budovať informatickú kultúru, t.j. vychovávať sa k efektívnemu využívaniu prostriedkov informačnej civilizácie s rešpektovaním sociálnych, právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov.

Toto poslanie sa bude realizovať spoločným pôsobením predmetu informatika a aplikovaním informačných technológií vo vyučovaní iných predmetov a v organizovaní a riadení školy. Kurzy a školenia pre žiakov a učiteľov budú slúžiť na zvyšovanie počítačovej gramotnosti pri zavádzaní novínok v oblasti IKT. Žiaci aj učitelia budú vedení k rešpektovaniu intelektuálneho vlastníctva a autorstva informatických produktov.

5. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

Výučbu budeme zabezpečovať aj pre integrovaných žiakov s vývinovými poruchami učenia. Na škole bude pracovať školský špeciálny pedagóg.

Starostlivosť budeme venovať predovšetkým žiakom, ktorí majú najväčšie ťažkosti a problémy v súvislosti s plnením školských zručností (čítanie, písanie, gramatika a podobne). Pri práci vychádzame zo záverov vyšetrení pedagogicko-psychologickej poradne.

Okrem zabezpečenia špeciálno-pedagogického servisu budeme dbať o utvorenie sociálneho prostredia založeného na vzájomnej tolerancii, rešpektovania a spolupatričnosti.

U talentovaných žiakov budeme rozvíjať ich nadpriemerné schopnosti, a to aplikáciou takých úloh, v ktorých môžu rozvinúť svoje potreby a nadanie.

Školský špeciálny pedagóg bude so žiakmi pracovať jednotlivo a pravidelne voliť vhodné metódy tak, aby bolo v činnosti zapojených čím viac zmyslov (zrak, hmat, sluch) poskytovať viac možností, aby si osvojili spoje medzi zvukovou, písomnou a obsahovou stránkou slov vyberať také činnosti, aby mali možnosť byť úspešní a aby rozvíjali ich záujmy oceňovať a vyzdvihovať aj čiastkové úspechy všímať si v čom je jednotlivý žiak šikovný, posilňovať sebavedomie žiakov

Pri plnení jednotlivých úloh budeme dodržiavať individuálny prístup ku každému žiakovi (podľa druhu a poruchy v jeho poznávacích schopnostiach). Činnosť zameriame na:

- individuálnu prácu so žiakmi
- pozorovanie žiakov pri priamej práci v triede
- zostavenie listov pre denné hodnotenie integrovaných žiakov
- osobné pohovory s rodičmi
- diagnostický rozbor na základe záverov z vyšetrení PPP, klinické prejavy porúch
- osvetovú prácu zameranú na informovanie o otázkach vzdelania a výchovy pre rodičov detí so ŠVVP
- kompletizáciu dokumentácie integrovaných žiakov
- spoluprácu s inštitúciami v rôznych oblastiach
- pomoc pri formovaní zmien v postojoch intaktnej populácie ku zdravotne postihnutým žiakom
- spoluprácu s triednym učiteľom a ostatnými vyučujúcimi o vhodnom prístupe k integrovanému žiakovi
- pomoc pri tvorbe IVVP
- priebežné konzultácie s učiteľmi o zvolenom postupe a napredovaní žiaka v učebnom procese

6. Začlenenie prierezových tém

Povinnou súčasťou obsahu vzdelávania sú prierezové témy, ktoré sa spravidla prelínajú cez vzdelávacie oblasti a v rôznej miere vo všetkých predmetoch. Prierezové témy budeme realizovať ako integrovanú súčasť vzdelávacieho obsahu oblastí vzdelávania a vhodných vyučovacích predmetov vo forme aplikácie aktivizujúcich, interaktívnych učebných metód. Prierezové témy sú implementované najmä v týchto predmetoch:

MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA – slovenský jazyk a literatúra, cudzie jazyky, dejepis, náuka o spoločnosti, katolícke náboženstvo, geografia, výtvarná a hudobná výchova

MEDIÁLNA VÝCHOVA – slovenský jazyk a literatúra, cudzie jazyky, náuka o spoločnosti, katolícke náboženstvo, estetická výchova, výtvarná a hudobná výchova

OSOBNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ – vo všetkých vyučovacích predmetoch

ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA – slovenský jazyk a literatúra, biológia, geografia,
chémia, človek a veda, občianska náuka, výtvarná výchova

DOPRAVNÁ VÝCHOVA – telesná výchova, občianska náuka

OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA – biológia, kurz ochrany človeka a zdravia,
katolícke náboženstvo

TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI – vo všetkých vyučovacích
predmetoch

7. Projekty a kurzy

KOČAZ – kurz ochrany človeka a zdravia.

Jednodňový – realizuje sa pre každý ročník dvakrát v roku. Trojdňový – realizuje sa pre žiakov septím.

Plavecký kurz – pre žiakov prím – realizuje sa počas 1 týždňa blokovou výučbou.

Lyžiarsky kurz – pre žiakov tercií a kvínt – realizuje sa počas týždňového kurzu s výjazdom do lyžiarskeho strediska.

Vianočná burza – pre všetkých žiakov gymnázia – prezentácia vlastných výrobkov spojená s ich predajom. Časť zisku je venovaná na nákup učebných pomôcok.

Burza kníh – pre všetkých žiakov gymnázia – prezentácia nových titulov a predaj antikvariátnych kníh. Časť zisku je venovaná na nákup kníh do školskej knižnice.

III. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia

Vnútorý systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole bude poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia tiež bude povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom bude zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu. Okrem sumatívnych výsledkov sa sústredíme na rozpracovanie formatívneho hodnotenia výsledkov žiakov formou hodnotiaceho portfólia. Budeme dbať na to, aby sme nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných. Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka. Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon. Budeme rozlišovať hodnotenie spôsobilostí a hodnotenie správania.

Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Podľa vzoru hodnotenia pedagogických zamestnancov budú priamo nadriadení zamestnanci hodnotiť svojich podriadených zamestnancov. Hodnotiť budeme pomocou:

- pozorovania (hospitácie),
- rozhovoru,
- výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod.),
- sledovania aktivity pri vedení kabinetov, predmetových komisií, zbierok učebných pomôcok, skladu učebníc,
- sledovania aktivity pri príprave študentov na súťaže,
- sledovania pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa,
- hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.,
- hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy,
- hodnotenia učiteľov žiakmi.

Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia je, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na nich kladené, aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele stanovené ŠVP.

Vlastné hodnotenie školy bude zamerané na:

- ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe, ich reálnosť a stupeň dôležitosti,
- posúdenie, ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe,

- oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky,
- oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, vrátane návrhov a opatrení.

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- dotazníky pre žiakov a rodičov,
- dotazníky pre absolventov školy,
- úspešnosť prijatia žiakov na vysoké školy,
- úspešnosť žiakov na súťažiach, olympiádach.

Kritériom pre nás je:

- spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov
- kvalita výsledkov

IV. Školský učebný plán

Vychádza zo štátneho vzdelávacieho programu a je rozšírený a prispôsobený cieľom nášho školského vzdelávacieho programu

Do 1. ročníka (prímy) osemročného gymnázia prichádzajú do našej školy žiaci z rôznych základných škôl. Pri prechode zo základnej školy na gymnázium je potrebné pripraviť žiakov na náročnejší systém učenia sa (naučiť ich učiť sa). Chceme to dosiahnuť samostatným učebným predmetom (Práca s informáciami a komunikácia), zameraným na prácu s informáciami a v každom učebnom predmete budú učitelia pracovať na vysvetľovaní postupov, ako sa správne učiť.

Veľký dôraz budeme hneď od začiatku klásť na vytvorenie dobrého tímu v triede, na rozvíjanie sebapoznania a sebahodnotenia žiaka a interakciu žiak - učiteľ, žiak – žiak, na poznanie svojich silných a slabých stránok, naučiť sa pýtať sa, hľadať a riešiť problémy. Na danú problematiku je orientovaný nový predmet – jazykovokomunikačná výchova - v 2., 3., a 4 ročníku.

Žiaci sú hodnotení zo všetkých predmetov.

Štátny a školský vzdelávací program pre prímu až kvartu 8r. Gymnázia sv. Mikuláša Prešov, Duklianska ul. 16							
Vzdelávacia oblasť	Predmet	Ročník				ŠkVP	ŠVP
		1.	2.	3.	4.		
JAK	slovenský jazyk a literatúra	4	4	5	5		18
		5	5	5	5	20	
	prvý cudzí jazyk	3	3	3	3		12
		4	4	3	4	15	
	druhý cudzí jazyk	1	1	1	1		4
		2	3	3	3	11	
	ŠVP	8	8	9	9		34
ŠkVP + 12 hod.	11	12	11	12	46		
Človek a príroda	fyzika	1	1	2	1		5
		1	1	2	2	6	
	chémia	0,5	0,5	1	2		4
			1	2	2	5	
	biológia	1	1,5	1	1		4
		1	2	1	1	5	
	ŠVP	2,5	3	4	4		13
ŠkVP + 3 hod.	2	4	5	5	16		
Človek a spoločnosť	dejepis	1	1	1	2		5
		1	1	1	2	5	
	geografia	1	1	1	1		4
		1	1	1	1	4	
	občianska náuka	1	1	0,5	0,5		3

		1	1	1		3	
	ŠVP	3	3	2,5	3,5		12
	ŠkVP + 0 hod.	3	3	3	3	12	
Človek a hodnoty ČLH	Rímskokatolícke náboženstvo	1	1	0,5	0,5		3
		2	2	2	2	8	
	psychosociálny tréning	-	-				
	ŠVP	1	1	0,5	0,5		3
	ŠkVP 5 hod.	2	2	2	2	8	
Matematika a práca s informáciami MPI	matematika	4	3	4	4		15
		4	4	4	5	17	
	informatika	0,5	0,5	0,5	0,5		2
			1	1	1	3	
	ŠVP	4,5	3,5	4,5	4,5		17
	ŠkVP 3 hod.	4	5	5	6	20	
Človek a svet práce ČSP	technika	-	1	1			2
		1	1			2	
	ŠVP	-	1	1			2
	ŠkVP	1	1			2	
Umenie a kultúra UMK	výtvarná výchova	1	1				2
		2				2	
	hudobná výchova	1	1				2
		1	1			2	
	výchova umením	-		0,5	0,5		1
		-	-	1		1	
	umenie a kultúra	-					
		-	-				
	ŠVP	2	2	0,5	0,5		5
ŠkVP	3	1	1		5		
Zdravie a pohyb ZDP	telesná športová výchova	2	2	2	2		8
		2	2	2	2	8	
	ŠVP	2	2	2	2		8
	ŠkVP	2	2	2	2	8	
Spolu povinná časť	ŠVP	23	24	24	24		94
	ŠkVP	28	30	29	30	117	
Voliteľné hodiny	SVP	6	6	6	6		25
Voliteľné predmety	ŠkVP - 21 hod.	1	1	1	1	4	
Práca s informáciami a komunikácia		1					
Človek a príroda (CH)							

Jazykovokomunikačná výchova			1	1	1		
Človek a svet							
Cvičenia z biológie							
Cvičenia z chémie							
Cvičenia z fyziky							
Cvičenia z matematiky							
Programovanie							
Seminár z dejín							
Seminár z geografie							
Ekonomika							
Dejiny filozofie							
Spoločenskovedný seminár							
Konverzácia v CJ (ANJ,NEJ,FRJ)							
Spolu : povinná časť + voliteľné hodiny		29	31	30	31	121	119

1. Škola môže po vyjadrení rady školy v školskom vzdelávacom programe stanoviť vyšší celkový počet hodín, najviac však 144. Ak sa škola rozhodne zvýšiť počet hodín nad 124, tieto sú financované spravidla z vlastných zdrojov. Zohľadnenie navýšenia celkového počtu hodín v normatívne finančných prostriedkov upravuje nariadenie vlády SR č. 630/2008 Z. z., ktorým sa ustanovujú podrobnosti rozpisu finančných prostriedkov zo štátneho rozpočtu pre školy a školské zariadenia v znení neskorších predpisov.

2. Maximálny počet vyučovacích hodín v týždni v jednom ročníku nesmie byť vyšší ako 36.

3. Rozdelenie hodín do ročníkov je v právomoci školy. Pri prestupe žiaka prijímajúca škola zistí, podľa akého školského vzdelávacieho programu sa žiak vzdelával na predchádzajúcej škole a zabezpečí zosúladenie jeho vedomostí, zručností a postojov so svojím vlastným vzdelávacím programom spravidla v priebehu jedného roka.

4. Školy s vyučovaním jazyka národnostných menšín využijú na vyučovanie tohto jazyka voliteľné hodiny.

5. Trieda sa môže deliť v každom predmete na skupiny podľa podmienok školy. Delenie je povinné v predmetoch vzdelávacej oblasti človek a hodnoty, ďalej v predmetoch telesná a športová výchova, informatika, prvý cudzí jazyk, druhý cudzí jazyk a na hodinách, ktoré majú charakter laboratórnych cvičení.

6. Vyučovacia hodina má 45 minút v tomto rozdelení učebného plánu. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania, napr. vyučovacie bloky.

7. Cudzí jazyky - vyučujú sa dva z uvedených jazykov: anglický, nemecký, francúzsky, ruský, španielsky a taliansky. Podľa potreby a možností školy aj ďalšie cudzie jazyky.

8. Voliteľné hodiny použije škola na dotvorenie školského vzdelávacieho programu. Časť z nich môže ponechať ako voliteľné hodiny, v ktorých si žiak alebo jeho zákonný zástupca vyberie predmety z ponuky školy. Voliteľné hodiny je možné využiť na:

a. Vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu.

- b. Vyučovacie predmety, ktoré si škola sama zvolí a sama si pripraví ich obsah, vrátane predmetov vytvárajúcich profiláciu školy a experimentálne overených inovačných programov zavedených do vyučovacej praxe.
- c. Vyučovacie predmety, ktorých obsah je doplnením vyučovacieho predmetu pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí nemôžu napredovať v rámci bežných vyučovacích hodín a ktorí postupujú podľa individuálnych výchovno-vzdelávacích programov.
- d. Špecifické vyučovacie predmety pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

9. Poznámky pre športové gymnáziá:

- a. Trieda sa na hodinách športovej prípravy delí podľa potreby.
- b. Telesná a športová výchova sa vyučuje v rámci športovej prípravy.
- c. Športová príprava sa uskutočňuje v rozsahu 10-24 hodín týždenne podľa športových metódik. Realizácia športovej prípravy je v kompetencii školy.

10. V externej forme štúdia sa nevyučujú predmety telesná a športová výchova a etická výchova/náboženská výchova.

Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskum a športu Slovenskej republiky dňa 20. mája 2011 pod číslom 2011-7915/18752:1-922 ako súčasť štátneho vzdelávacieho programu pre vyššie sekundárne vzdelávanie s vyučovacím jazykom slovenským s platnosťou od 1. septembra 2011.

Uvedený učebný plán je živým materiálom, ktorý je možný podľa potreby a vychádzajúc zo skúseností upravovať a meniť.

V. Učebné osnovy

[Slovenský jazyk a literatúra](#)
[Anglický jazyk](#)
[Nemecký jazyk](#)
[Francúzsky jazyk](#)
[Ruský jazyk](#)
[Fyzika](#)
[Chémia](#)
[Biológia](#)
[Dejepis](#)
[Geografia](#)
[Občianska náuka](#)
[Rímskokatolícke náboženstvo](#)
[Matematika](#)
[Informatika](#)
[Technika](#)
[Výtvarná výchova](#)
[Hudobná výchova](#)
[Výchova umením](#)
[Telesná a športová výchova](#)
[Práca s informáciami a komunikácia](#)
[Jazykovokomunikačná výchova](#)

VI. Tematické výchovno-vzdelávacie plány

[Slovenský jazyk a literatúra](#)
[Anglický jazyk](#)
[Nemecký jazyk](#)
[Francúzsky jazyk](#)
[Ruský jazyk](#)
[Fyzika](#)
[Chémia](#)
[Biológia](#)
[Dejepis](#)
[Geografia](#)
[Občianska náuka](#)
[Rímskokatolícke náboženstvo](#)
[Matematika](#)
[Informatika](#)
[Technika](#)
[Výtvarná výchova](#)
[Hudobná výchova](#)
[Výchova umením](#)
[Telesná a športová výchova](#)
[Práca s informáciami a komunikácia](#)
[Jazykovokomunikačná výchova](#)