

## WYMAGANIA EDUKACYJNE Z RELIGII DLA KLASY IV SZKOŁY PODSTAWOWEJ

według podręcznika „Miejsca pełne BOGActw” nr AZ-21-02/12-KI-1/12  
zgodnego z programem nauczania „Odkrywamy tajemnice Bożego świata” nr AZ-2-02/12

### WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY ŚRÓDROCZNE

#### PÓŁROCZE I

DZIAŁ	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
<b>I. Wielki kosmos i moje podwórko</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-wymienia miejsca odwiedzane podczas wakacji,</li> <li>-wymienia zjawiska i stworzenia, które obserwuje w przyrodzie,</li> <li>— wie, że wszystko, co istnieje, jest dobre, bo pochodzi od Boga,</li> <li>— wie, że Biblia zawiera słowo kochającego Boga, który stworzył świat, – wyraża szacunek względem Biblii jako księgi o miłości Boga do człowieka,</li> <li>-wymienia miejsca, w których czuje (czuł) się</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-wskazuje przykłady obecności Boga w przyrodzie,</li> <li>-rozpoznaje w pięknie przyrody stwórcze dzieło Boga,</li> <li>-wie, że o stworzeniu świata dowiadujemy się z Biblii,</li> <li>-określa znaczenie słowa „Biblia”,</li> <li>-wyjaśnia, dlaczego Biblia jest księgą świętą,</li> <li>– wie, że treść Starego Testamentu dotyczy wydarzeń od stworzenia świata i przygotowuje do narodzenia Pana Jezusa,</li> <li>– zna treść biblijnego fragmentu o raju (Rdz 2,8-10.15),</li> <li>-podaje przykłady zachowań, które niszczą poczucie szczęścia,</li> <li>-zna treść biblijnego opowiadania o grzechu pierwszych ludzi,</li> <li>-własnymi słowami wypowiada treść Bożej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-chętnie opowiada swoje wakacyjne wspomnienia,</li> <li>- interpretuje proste teksty biblijne mówiące o stworzeniu,</li> <li>– układa własną modlitwę dziękczynną za dzieło stworzenia</li> <li>– potrafi wyjaśnić, dlaczego pierwszą część Pisma Świętego nazywamy Starym Testamentem, a drugą Nowym Testamentem,</li> <li>-wskazuje „dobre miejsca” w swoim otoczeniu,</li> <li>-na podstawie tekstu biblijnego wyjaśnia, na czym polegało szczęście ludzi w raju,</li> <li>-interpretuje biblijne opowiadanie o grzechu pierwszych ludzi,</li> <li>-przeprasza Boga w modlitwie za swoje grzechy,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-wypowiada modlitwę dziękczynną za napotkane piękno i doświadczone dobro,</li> <li>– wyraża zainteresowanie tekstami biblijnymi,</li> <li>-uzasadnia, że słowo Boże zawarte w Piśmie Świętym jest dla nas przewodnikiem na drodze do wiecznego szczęścia,</li> <li>-uzasadnia, że warunkiem szczęścia jest otrzymywanie i okazywanie miłości,</li> <li>– wyjaśnia, na czym polega zło każdego grzechu,</li> <li>– umie zastosować uczynki miłosierdzia w sytuacjach problemowych,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyraża odpowiedzialną troskę o przyrodę.</li> </ul>

	<p>szczęśliwy,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia osoby, którym zawdzięcza swoje poczucie szczęścia,</li> <li>– – wie, że grzech niszczy przyjaźń człowieka z Bogiem,</li> <li>– wie, że Bóg poszukuje ludzi, którzy od Niego odeszli i pragnie ich zbawienia,</li> <li>– podaje zasady odprawiania dziewięciu pierwszych piątków miesiąca,</li> <li>- potrafi posługiwać się książeczką pierwszopiątkową (zaznaczyć pierwsze piątki kolejnych miesięcy)</li> <li>– potrafi modlić się na różańcu.</li> </ul>	<p>obietnicy Rdz 3,14-15,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, że zapowiedź przyjścia Zbawiciela jest wyrazem miłości Boga do człowieka</li> <li>– zna uczynki miłosierdzia co do duszy,</li> <li>– pamięta i rozumie treść Mt 11,28,</li> <li>– wymienia najważniejsze obietnice Jezusa objawione św. M. Alacoque,</li> <li>– wyraża pragnienie korzystania z obietnic Jezusa,</li> <li>– wie, że Matka Boża objawiała się w Fatimie co miesiąc od 13 V do 13 X 1917 r.,</li> <li>– podaje imiona dzieci fatimskich i opowiada o ich spotkaniu z Maryją,</li> <li>– rozpoznaje i opisuje figurę Matki Bożej Fatimskiej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretuje tekst Protoewangelii Rdz 3,14-15,</li> <li>– wyjaśnia, na czym polega zbawienie,</li> <li>– umie zastosować uczynki miłosierdzia w sytuacjach typowych,</li> <li>– potrafi określić, za co chce wynagrodzić Jezusowi, podejmując praktykę pierwszych piątków,</li> <li>– podejmuje postanowienie korzystania w pierwsze piątki z sakramentu pokuty i Eucharystii i z zaangażowaniem je realizuje,</li> <li>– omawia treść przesłania Matki Bożej w Fatimie,</li> <li>– wyraża szacunek dla Matki Bożej, spełniając jej prośbę wypowiedzianą w Fatimie (chętnie modli się na różańcu).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– definiuje pojęcia: cichy i pokorny, zadośćuczynienie, wynagrodzenie,</li> <li>– wyjaśnia znaczenie modlitwy różańcowej w nawiązaniu do objawień Fatimskich.</li> </ul>	
--	--	--	--	---	--

<p><b>II. Szlak patriarchów</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia powody, z jakich ludzie zmieniają miejsce zamieszkania,</li> <li>- uzasadnia, dlaczego Kanaan jest ziemią świętą,</li> <li>- podaje powody osiedlania się Izraelitów w Egipcie,</li> <li>- wie, że po śmierci Józefa Izraelici byli zmuszani do niewolniczej pracy i prosili Boga o pomoc,</li> <li>- opowiada historię przejścia Izraelitów przez Morze Czerwone,</li> <li>- charakteryzuje niebezpieczeństwa czyhające na pustyni,</li> <li>- wyjaśnia znaczenie słowa „przykazanie” (to, co przykazane, nakazane) i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia Boże obietnice dane Abrahamowi,</li> <li>- wymienia potomków Abrahama (Izaak i Jakub, który miał 12 synów),</li> <li>- zna historię tworzenia się narodu izraelskiego (wybranego),</li> <li>- podaje przykłady ludzi z własnego regionu, którzy zasłużyli się dla dobra Ojczyzny,</li> <li>- charakteryzuje rolę Józefa (syna Jakuba) na dworze faraona,</li> <li>- wie, że Mojżesz był Izraelitą wychowanym na dworze faraona i że Bóg powierzył mu wyprowadzenie swego ludu z niewoli,</li> <li>- wymienia zjawiska, którymi posłużył się Bóg, karząc Egipcjan,</li> <li>- wymienia przejawy Bożej opieki nad Izraelitami podczas wędrówki przez pustynię (nakarmienie przepiórkami i manną, woda ze skały),</li> <li>- wymienia sytuacje, w których powinien zwracać się do Boga z prośbą o pomoc,</li> <li>- wie, że Bóg dał ludziom przykazania na</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretuje obietnice, jakie Bóg dał Abrahamowi,</li> <li>- charakteryzuje wartość ziemi Kanaan dla potomków Abrahama,</li> <li>- charakteryzuje niewolniczą pracę Izraelitów w Egipcie,</li> <li>- wyjaśnia, że Boża interwencja jest odpowiedzią na modlitwę Izraelitów,</li> <li>- wyjaśnia znaczenie przejścia Izraelitów przez Morze Czerwone w ucieczce przed wojskiem faraona,</li> <li>- opisuje reakcję Izraelitów na trudy wędrówki przez pustynię,</li> <li>- uzasadnia, że każde z Bożych przykazań jest ważne i żadnego nie wolno lekceważyć,</li> <li>- wyraża przekonanie, że dobro jest owocem przestrzegania Bożych przykazań,</li> <li>- omawia niewierności Izraelitów wobec Boga pod górą Synaj</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje postawę Abrahama wobec Bożego słowa,</li> <li>- wyjaśnia znaczenie zbudowania ołtarza dla Pana,</li> <li>- dba o własny rozwój dla dobra Ojczyzny,</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego Izraelici w Egipcie stali się niewolnikami,</li> <li>- sprzeciwia się wszelkiej krzywdzie i niesprawiedliwości,</li> <li>- uzasadnia, że w sytuacji bez wyjścia Bóg znajduje rozwiązanie,</li> <li>- wyraża gotowość pomocy innym w ich trudnych sytuacjach,</li> <li>- charakteryzuje Boże obietnice związane z</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wdraża w życie praktykę „namiotu spotkania”, starając się o jej systematyczność,</li> <li>- wyraża szacunek dla zmarłych, dbając o ich groby,</li> <li>- wyraża gotowość rezygnacji z tego, co przyjemne, na rzecz tego, co pożyteczne lub konieczne.</li> </ul>
-------------------------------------	---	--	--	--	---

	<p>wymienia Boże przykazania</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia miejsca, w których chrześcijanin doświadcza szczególnej bliskości Boga,</li> <li>– wymienia powody, dla których ludzie odwiedzają cmentarze,</li> <li>– wymienia ostateczne rzeczy człowieka</li> <li>– wymienia wartości, dla których ludzie gotowi są poświęcić własne życie,</li> <li>– podaje przykłady ludzkich osądów oraz spraw rozstrzyganych w procesach sądowych,</li> <li>– wie, że w okresie Adwentu przygotowujemy się na przyjscie Zbawiciela,</li> <li>– wie, co to są postanowienia adwentowe.</li> </ul>	<p>górze Synaj i zobowiązał do ich przestrzegania</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, że Namiot Spotkania, czyli Przybytek, był przenośną świątynią w obozie Izraelitów podczas ich wędrówki przez pustynię,</li> <li>– wie, że w Namiocie Spotkania znajdowała się Arka Przymierza, złożona przenośna skrzynia, w której przechowywano tablice Bożych przykazań,</li> <li>– wyjaśnia znaczenie sakramentu pokuty i pojednania dla chrześcijanina,</li> <li>– wyjaśnia pojęcia: czyściec, niebo, piekło,</li> <li>– wyjaśnia chrześcijańskie znaczenie dni 1 i 2 listopada,</li> <li>– wyraża modlitewną troskę o zmarłych,</li> <li>– wskazuje miejsca pamięci poświęcone bohaterom w swoim środowisku i kraju,</li> <li>– uzasadnia, dlaczego oddajemy cześć bohaterom narodowym,</li> <li>– na podstawie tekstu Mt 25,31-46 wymienia postawy i zachowania nagradzane przez Boga i te, które zasługują na potępienie,</li> <li>– zna treść biblijnego fragmentu Iz 63,16b.19b; 64,4.7,</li> <li>– charakteryzuje postawę człowieka, który się nawraca.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia, dlaczego modlimy się przy grobach zmarłych,</li> <li>– uzasadnia obowiązek troski o groby naszych bliskich, a także nieznanym nam zmarłych,</li> <li>– uzasadnia, że miłość Ojczyzny oraz pamięć o jej bohaterach jest naszym obowiązkiem,</li> <li>– wyraża szacunek dla miejsc pamięci o bohaterach,</li> <li>– wyjaśnia różnice między sądem Bożym, a ludzkimi sądami,</li> <li>– interpretuje tekst biblijny Iz 63,16b.19b; 64,4.7 jako wezwanie do nawrócenia i oczekiwania na przyjscie Jezusa,</li> <li>– podejmuje konkretne postanowienia przemiany życia.</li> </ul>	<p>wypełnianiem przykazań,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie Namiotu Spotkania dla Mojżesza i całego ludu izraelskiego (Mojżesz rozmawiał tam z Bogiem, prosząc Go o przebaczenie niewierności ludu),</li> <li>– charakteryzuje Bożą sprawiedliwość,</li> <li>– stara się o powściągliwość w osądzaniu innych ludzi.</li> </ul>	
--	--	---	--	---	--

<p><b>III.</b> <b>Ziemia</b> <b>Bożej</b> <b>obietnicy</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, że Arka Przymierza była dla Izraelitów znakiem obecności Boga (przechowywano w niej tablice Bożych przykazań),</li> <li>- wie, że Bóg pomaga ludziom, gdy wypełniają Jego wolę,</li> <li>- wie, że król Dawid pokonał wrogów Izraela i przeniósł Arkę Przymierza do Jerozolimy,</li> <li>- podaje przykłady spraw w swoim życiu, o których powinien rozmawiać z Bogiem,</li> <li>- uzasadnia potrzebę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opowiada o przejściu Izraelitów przez Jordan,</li> <li>- wskazuje przeszkody, jakie w swoim życiu może pokonać z Bożą pomocą,</li> <li>- opowiada o zdobyciu Jerycha przez Izraelitów,</li> <li>- wymienia ważne wydarzenia w dziejach Izraela po zajęciu ziemi Kanaan,</li> <li>- wyjaśnia, na czym polega panowanie Boga w naszym życiu,</li> <li>- wie, że świątynię w Jerozolimie wybudował Salomon,</li> <li>- wskazuje, co zastąpiła świątynia i dlaczego,</li> <li>- zna tekst biblijny mówiący o sercu chrześcijanina jako świątyni Ducha Świętego,</li> <li>- wie, że 10 pokoleń Izraela zbuntowało się przeciw pokoleniu Judy,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie przekroczenia Jordanu w wędrówce do Ziemi Obiecanej (spełnienie Bożej obietnicy),</li> <li>- na podstawie tekstu biblijnego wyjaśnia, na czym polega burzenie duchowych murów (grzechu),</li> <li>- interpretuje ponoszone przez Izraelitów klęski w walkach z nieprzyjaciółmi jako Bożą karę za ich niewierności wobec Boga,</li> <li>- wyjaśnia znaczenie wprowadzenia Arki Przymierza do Jerozolimy,</li> <li>- charakteryzuje znaczenie świątyni dla narodu izraelskiego,</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego doszło do podziału królestwa izraelskiego,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- określa, w jaki sposób Bóg pomaga nam w pokonywaniu przeszkód spotykanych na drodze do nieba,</li> <li>- prezentuje postawę sumienności, szacunku, dobroci w drodze do nieba,</li> <li>- uzasadnia konieczność wypełniania woli Bożej w zdobywaniu cnót i kształtowaniu charakteru,</li> <li>- uzasadnia wartość i potrzebę wypełniania woli Bożej,</li> <li>- na podstawie tekstu biblijnego uzasadnia, że serce chrześcijanina jest</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyraża troskę o swój parafialny kościół oraz o świątynię swego serca,</li> <li>- wyraża troskę o sprawiedliwość i zgodę, przyczyniając się do łagodzenia konfliktów w swoim otoczeniu.</li> </ul>
--	--	--	---	---	--

	<p>posiadania budowli (kościółów), w których oddajemy cześć Bogu,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje sposoby łagodzenia konfliktów między ludźmi,</li> <li>- wie, że Bóg wychowuje swój lud również poprzez karcenie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, że w wyniku podziału kraju powstały dwa państwa: Królestwo Judy i Królestwo Izraela,</li> <li>- ceni zgodne współdziałanie w grupie koleżeńskiej,</li> <li>- opowiada o wygnaniu babilońskim i powrocie Izraelitów z niewoli,</li> <li>- wyjaśnia porównanie grzechu do niewoli, a nawrócenia do powrotu z niej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretuje niewolę babilońską jako skutek odwrócenia się Izraelitów od Boga.</li> </ul>	<p>Bożą świątynią,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia, że brak porozumienia między ludźmi, szczególnie poczucie niesprawiedliwości, prowadzi do bolesnych podziałów,</li> <li>- wyjaśnia porównanie grzechu do zniszczenia świątyni własnego serca, a nawrócenie do jej odbudowy.</li> </ul>	
--	---	---	--	--	--

<p><b>IV. Szlak Pana Jezusa (tematy 26-31)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, że dialog Maryi z Aniołem zawiera się w modlitwie „Anioł Pański”,</li> <li>- wie, że mieszkająca w Ain Karim Elżbieta była krewną Maryi i spodziewała się dziecka,</li> <li>- opisuje warunki w jakich narodził się Jezus,</li> <li>- wie, że Jezus jest Synem Boga urodzonym przez Maryję,</li> <li>- wymienia członków Świętej Rodziny,</li> <li>- wie, że św. Józef był opiekunem Jezusa,</li> <li>- wymienia praktyki religijne, które są jego obowiązkiem,</li> <li>- na podstawie tekstu Mt 3,13-17 opowiada o chrzcie Jezusa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, że w Nazarecie mieszkała Maryja i tam odwiedził ją Anioł Gabriel,</li> <li>- mówi z pamięci modlitwę „Anioł Pański”,</li> <li>- podaje motywy odwiedzin Maryi u Elżbiety,</li> <li>- wie, że ze słów, jakimi Elżbieta pozdrowiła Maryję (wraz ze słowami Anioła), zbudowana jest modlitwa „Pozdrowienie Anielskie”,</li> <li>- uzasadnia potrzebę częstego przystępowania do Komunii Świętej, łącząc tę praktykę z chętną pomocą bliźnim,</li> <li>- wie, że Maryja z Józefem wyruszyli do Betlejem z powodu ogłoszonego spisu ludności,</li> <li>- orientuje się w odległości między Nazaretem a Betlejem,</li> <li>- wymienia miejsca pobytu Świętej Rodziny po ucieczce z Betlejem,</li> <li>- określa swoje zadania w rodzinie,</li> <li>- wie, że obowiązek pielgrzymowania do świątyni dotyczył Izraelitów od 13. roku życia,</li> <li>- na podstawie tekstu biblijnego opowiada o pielgrzymce Świętej Rodziny do świątyni,</li> <li>- wymienia, kto objawił się w czasie chrztu Jezusa,</li> <li>- podaje datę i miejsce swojego chrztu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pokazuje na mapie Nazaret,</li> <li>- w modlitwie „Anioł Pański” wskazuje słowa pochodzące z Pisma Świętego,</li> <li>- wyraża gotowość dzielenia się wiadomością o bliskim przyjściu Zbawiciela,</li> <li>- na podstawie tekstu biblijnego uzasadnia pośpiech i radość Maryi wędrującej do Ain Karim,</li> <li>- w tekście modlitwy „Pozdrowienie Anielskie” wskazuje słowa, którymi Elżbieta powitała Maryję,</li> <li>- omawia okoliczności narodzenia Jezusa,</li> <li>- wymienia osoby, które przyszły do Dzieciątka i oddały Mu pokłon,</li> <li>- okazuje szacunek ludziom ubogim,</li> <li>- wyjaśnia, na czym polegało życie ukryte Pana Jezusa,</li> <li>- rzetelnie wypełnia obowiązki domowe i modli się za swoją rodzinę,</li> <li>- wyjaśnia różnicę między pielgrzymką a wycieczką,</li> <li>- określa hierarchię wartości w swoim życiu,</li> <li>- wyraża troskę o wypełnianie praktyk religijnych, uznając je za swój obowiązek,</li> <li>- wyjaśnia, co to znaczy być dzieckiem Bożym,</li> <li>- potrafi złożyć wyznanie wiary</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, że Bóg zapowiadając narodzenie Zbawiciela realizuje obietnicę Protoewangelii,</li> <li>- wyjaśnia słowa modlitwy „Anioł Pański”,</li> <li>- na podstawie mapy i fotografii charakteryzuje drogę między Nazaretem i Ain Karim,</li> <li>- wyjaśnia, co oznaczał pokłon oddawany Jezusowi,</li> <li>- podaje „sposoby uświęcania się w życiu rodzinnym”,</li> <li>- wyjaśnia słowa Jezusa „Powiniennem być w tym, co należy do mego Ojca” – charakteryzuje dary otrzymane na chrzcie,</li> <li>- wyraża wdzięczność za chrzest i związane z nim łaski.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyraża gotowość naśladowania Maryi w Jej służbie, chętnie pomaga innym.</li> </ul>
--	---	--	--	--	---

			według obrzędów chrztu, – pokazuje na mapie rzekę Jordan.		
--	--	--	--	--	--

**PÓŁROCZE II WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY ROCZNE – z uwzględnieniem ocen śródrocznych**

<b>DZIAŁ</b>	<b>OCENA</b>				
	<b>dopuszczająca</b>	<b>dostateczna</b>	<b>dobra</b>	<b>bardzo dobra</b>	<b>celująca</b>

<p><b>IV. Szlak Pana Jezusa</b></p> <p><b>(tematy 32-39)</b></p>	<p>-wie, że Jezus dużo się modlił, a góra była ulubionym miejscem Jego modlitwy,</p> <p>-zna treść perykopy o uciszeniu burzy (Mk 4,35-41),</p> <p>-zna treść perykopy o uzdrowieniu sługi setnika – wie, że przed przyjęciem Najświętszego Sakramentu konieczne jest „uzdrowienie duszy”,</p> <p>-zna treść perykopy o cudownym rozmnożeniu chleba (Łk 9,12-17),</p> <p>– wymienia sposoby poszanowania chleba,</p> <p>– zna treść perykopy o przemienieniu Pana Jezusa,</p> <p>– wyjaśnia pojęcie: błogosławiony,</p> <p>– wymienia kilka wybranych błogosławieństw,</p> <p>– zna treść perykopy o wskrzeszeniu Łazarza,</p> <p>– wie, że Maryja przedstawiła się św. Bernadecie słowami: „Jestem Niepokalanym</p>	<p>-wie, że modlitwą Jezus poprzedzał nauczanie tłumów i uzdrawianie chorych,</p> <p>– uzasadnia, że modlitwa pomaga w czynieniu dobra,</p> <p>-określa, czym jest cud i opatrzność Boża,</p> <p>-wie, że do prośby o cud potrzebna jest wiara,</p> <p>-wyjaśnia, kim był setnik,</p> <p>-powtarza z pamięci słowa setnika: „Panie, nie jestem godzien...” i podaje, w którym momencie Mszy Świętej je wypowiadamy,</p> <p>– wie, że cudowne rozmnożenie chleba jest zapowiedzią Eucharystii,</p> <p>-uzasadnia konieczność dzielenia się chlebem z głodnymi,</p> <p>-prezentuje postawę szacunku wobec chleba,</p> <p>-wymienia świadków i miejsce przemienienia Pana Jezusa,</p> <p>-wie, że na górze Tabor Jezus objawił swą Boską chwałę,</p> <p>-interpretuje jedno z ośmiu błogosławieństw – wymienia postawy niezbędne by zostać błogosławionym,</p> <p>-wie, że rodzeństwo Łazarz, Marta i Maria byli przyjaciółmi Jezusa mieszkającymi w Betanii,</p> <p>- wie, że wskrzeszenie Łazarza zapowiada zmartwychwstanie,</p> <p>-zna historię objawień Matki Bożej w Lourdes,</p> <p>-rozpoznaje figurę Niepokalanej z Lourdes.</p>	<p>-na podstawie tekstu biblijnego (Łk 6,12-13.17-19) wyjaśnia, w jakim celu tłumy przychodziły do Jezusa,</p> <p>– wyraża troskę o systematyczność osobistej modlitwy, uwzględniając ją w planie swojego dnia,</p> <p>-interpretuje biblijną perykopę o uciszeniu burzy,</p> <p>-na podstawie biblijnego tekstu uzasadnia, że cud jest owocem wiary,</p> <p>– wyraża troskę o zdrowie swojej duszy przez codzienny rachunek sumienia i systematyczną spowiedź,</p> <p>-interpretuje perykopę o cudownym rozmnożeniu chleba,</p> <p>-uzasadnia potrzebę modlitwy i Eucharystii by stawać się coraz lepszym,</p> <p>-sporządza plan przemiany życia – ilustruje plastycznie wybrane błogosławieństwo,</p> <p>-interpretuje słowa Jezusa „Ja jestem zmartwychwstaniem...”,</p> <p>- wskazuje na mapie Betanię,</p> <p>-wyraża wiarę w zmartwychwstanie i życie wieczne, powierzając Jezusowi siebie oraz swoich bliskich zarówno żyjących, jak i zmarłych,</p> <p>-wie, że w miejscu objawienia jest obecnie znane sanktuarium, do którego licznie pielgrzymują chorzy z całego świata i wielu z nich zostało cudownie</p>	<p>-wyjaśnia religijne znaczenie góry i równiny w życiu chrześcijanina,</p> <p>– potrafi odnieść pojęcie burzy do trudności życiowych,</p> <p>-dostrzega obecność Jezusa w swoim życiu i zwraca się do Niego z prośbą o pomoc w sytuacji lęku,</p> <p>-wyjaśnia, na czym polega zdrowie duszy i w jaki sposób powinniśmy o nie dbać,</p> <p>-wyjaśnia związek rozmnożenia chleba z Eucharystią,</p> <p>-wyraża sprzeciw wobec braku szacunku dla chleba – wyraża wrażliwość wobec głodu innych, dzieląc się swoim pożywieniem,</p> <p>-wyjaśnia znaczenie Bożych słów wypowiedzianych podczas przemienienia Jezusa,</p> <p>– przedstawia w scenie wybrane błogosławieństwo,</p> <p>– wyjaśnia różnice między</p>	<p>– okazuje wrażliwość na ludzkie cierpienie, niosąc pomoc chorym i niepełnosprawnym oraz modląc się w ich intencji – świadomie podejmuje trud pokonywania życiowych problemów zgodnie z nauką Jezusa zawartą w błogosławieństwach.</p>
--	--	---	--	--	--



	Poczęciem” oraz wzywała do modlitwy i pokuty w intencji nawrócenia grzeszników.		uzdrowionych, – wyraża szacunek wobec chorych i niepełnosprawnych oraz chętnie spieszy im z pomocą.	wskrzeszeniem i zmartwychwstaniem, – wyjaśnia treść przesłania Matki Bożej z Lourdes.	
<b>V. Droga pokuty</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, że Środa Popielcowa rozpoczyna okres Wielkiego Postu,</li> <li>– wyjaśnia znaczenie posypania głów popiołem, – wymienia pokusy stawiane Jezusowi przez szatana,</li> <li>– podaje, gdzie i kiedy zostały ustanowione sakramenty Eucharystii i kapłaństwa,</li> <li>– wyraża szacunek wobec kapłanów,</li> <li>– zna treść perykopy o modlitwie w Ogrójcu,</li> <li>– opisuje proces Jezusa,</li> <li>– wie, że Jezus niósł krzyż ulicami Jerozolimy,</li> <li>– opowiada ostatnie wydarzenia przed śmiercią Jezusa,</li> <li>– zna treść perykopy o złożeniu Jezusa do grobu (Mt 27,57-61).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna treść biblijnego wezwania do nawrócenia i postu (Jl 2,12-13),</li> <li>– wykazuje chęć przemiany życia,</li> <li>– uzasadnia konieczność modlitwy i wyrzeczenia w walce z pokusami,</li> <li>– zna treść perykopy o ustanowieniu Eucharystii i kapłaństwa 1 Kor 11,23-27,</li> <li>– podaje nazwy miejsca modlitwy Jezusa,</li> <li>– nazywa własne trudności podając je w intencji modlitwy,</li> <li>– wymienia osoby biorące udział w procesie Jezusa,</li> <li>– potrafi zająć właściwe stanowisko wobec oskarżycieli Jezusa,</li> <li>– kieruje się prawdą i miłością w relacjach z innymi,</li> <li>– wymienia najważniejsze wydarzenia oraz spotkane osoby podczas drogi krzyżowej Jezusa,</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego Jezus przyjął krzyż</li> <li>– zna treść perykopy o śmierci Jezusa (Łk 23,33-34.44-46),</li> <li>– wyjaśnia znaczenie symboliki krzyża dla chrześcijanina,</li> <li>– prezentuje postawę szacunku wobec krzyża jako znaku wiary i ofiary Chrystusa,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi wskazać kilka dobrych czynów, które należy praktykować w Wielkim Poście</li> <li>– podejmuje zobowiązanie wyrzeczenia wielkopostnego</li> <li>– definiuje pojęcia: kuszenie, pokusa, post, wstrzemięźliwość, szatan,</li> <li>– wyjaśnia, jak rozumie opisane w perykopie pokusy</li> <li>– podejmuje wyrzeczenia w czasie Wielkiego Postu</li> <li>– powtarza z pamięci słowa konsekracji – uzasadnia, że Msza Święta jest pamiątką Ostatniej Wieczerzy</li> <li>– wyjaśnia, na czym polegało spełnienie przez Jezusa woli Ojca</li> <li>– wskazuje prawdziwe i fałszywe strony procesu Jezusa</li> <li>– wymienia stacje drogi krzyżowej – wyraża gotowość czynnego uczestnictwa w nabożeństwach drogi krzyżowej</li> <li>– wyjaśnia, jakie znaczenie ma dla chrześcijan śmierć Jezusa na krzyżu – wyjaśnia sposób grzebania zmarłych w czasach Jezusa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, na czym polega nawrócenie i post,</li> <li>– wymienia okresy roku liturgicznego, kiedy obowiązuje chrześcijanina post i wstrzemięźliwość,</li> <li>– charakteryzuje znaczenie sakramentów Eucharystii i kapłaństwa w życiu chrześcijańskim,</li> <li>– modli się w intencji kapłanów</li> <li>– podejmuje próbę trudnej modlitwy Jezusa i uczy się wcielać ją w życie zwłaszcza w trudnych chwilach</li> <li>– uzasadnia, dlaczego prawda i miłość są podstawą życia chrześcijanina – upomina kolegów, którzy kłamią,</li> <li>– potrafi odnieść wydarzenia drogi krzyżowej Jezusa do swoich „krzyży”</li> <li>– uzasadnia chrześcijańską tradycję czuwania przy grobie Pana Jezusa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyraża sprzeciw wobec aktów poniżania krzyża, staje w obronie znaków wiary,</li> <li>– chętnie uczestniczy w modlitewny m czuwaniu przy Grobie Pańskim.</li> </ul>

- |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>- wie, kim był Józef z Arymatei,</li><li>- opisuje postępowanie kobiet przy grobie Jezusa.</li></ul> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

<b>VI. Szlak nowego życia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna treść perykopy o pustym grobie (Mt 28,1-10)</li> <li>- wymienia główne części Mszy Świętej,</li> <li>- wie, że podczas Mszy Świętej Chrystus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, że pusty grób Jezusa znajduje się w Jerozolimie i jest najważniejszym miejscem dla wszystkich chrześcijan, świadkiem zmartwychwstania</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego chrześcijanie świętują niedzielę</li> <li>- zna treść perykopy o uczniach z Emaus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia, że uczestnictwo w niedzielnej Mszy Świętej jest wyznaniem wiary w zmartwychwstanie – wskazuje w perykopie dwa etapy rozpoznawania Chrystusa: rozmowę w drodze (wyjaśnianie Pism) i wspólny posiłek (łamanie chleba) w Emaus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- na podstawie biblijnej perykopy uzasadnia, że do poznawania Chrystusa konieczne jest czytanie i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>odważnie wyznaje swoją wiarę w zmartwychwstałego Jezusa</li> <li>- -</li> <li>przyczynia się do budowania pokoju w swoim środowisku.</li> </ul>
-------------------------------	--	--	--	---	--

	<p>rozmawia z nami i karmi nas swoim Ciałem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna treść perykopy (J 20,19-23)</li> <li>- zna treść perykopy o wniebowstąpieniu Dz 1,812</li> <li>- wie, że Jezus przed wniebowstąpieniem zobowiązał swych uczniów, by byli Jego świadkami „aż po krańce ziemi”</li> <li>- zna treść perykopy o uwięzieniu i uwolnieniu św. Piotra</li> <li>- podaje przykłady współczesnych apostołów i misjonarzy – wymienia różne określenia nieba (dom Ojca, wieczne zbawienie, raj, życie wieczne z Bogiem).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia, dlaczego kapłani mają władzę odpuszczania grzechów</li> <li>- wyraża gotowość systematycznego korzystania z sakramentu pokuty</li> <li>- wymienia sposoby świadczenia o Jezusie,</li> <li>- świadomie wypowiada prośbę o powtórne przyjście Jezusa zawartą w modlitwie „Ojcze nasz” – „Przyjdź Królestwo Twoje”,</li> <li>- stara się sumiennie wykonywać swoje obowiązki szkolne i domowe,</li> <li>- określa, na czym polega modlitwa wstawiennicza</li> <li>- określa potrzebę naśladowania Piotra w trwaniu przy Chrystusie</li> <li>- wymienia kraje, w których św. Paweł głosił Chrystusa</li> <li>- uzasadnia potrzebę włączenia się w realizację apostolskiej misji</li> <li>- na podstawie tekstu biblijnego J 14,1-6 wyjaśnia rolę Chrystusa w naszej wędrówce do domu Ojca.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mówi z pamięci słowa ustanowienia sakramentu pokuty i pojednania,</li> <li>- na podstawie tekstu biblijnego uzasadnia, że chrześcijanin powinien łączyć wypełnianie swych codziennych obowiązków z „patrzeniem w niebo”, czyli modlitwą i oczekiwaniem na powtórne przyjście Jezusa</li> <li>- dba o czystość serca jako wyraz tęsknoty i gotowości na spotkanie z Chrystusem.</li> <li>- wyjaśnia przyczynę uwięzienia św. Piotra</li> <li>- charakteryzuje trudności, z jakimi spotykał się św. Paweł w realizacji apostolskiej misji</li> <li>- charakteryzuje pracę współczesnych misjonarzy</li> <li>- interpretuje życie chrześcijańskie jako wędrówanie do domu Ojca.</li> </ul>	<p>wyjaśnianie Pisma Świętego oraz przystępowanie do Komunii Świętej,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na podstawie biblijnej perykopy wyjaśnia związek sakramentu pokuty z pokojem i Duchem Świętym</li> <li>- wyjaśnia rolę Ducha Świętego w życiu chrześcijanina</li> <li>- samodzielnie formułuje modlitwę wstawienniczą,</li> <li>- wyraża zainteresowanie pracą misjonarzy i podejmuje modlitwę w intencji misji</li> <li>- uzasadnia konieczność więzi z Chrystusem, aby osiągnąć niebo.</li> </ul>	
--	--	---	--	--	--

<p><b>VII. Szlak wiary</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, że przydrożne krzyże i kapliczki są wyrazem miłości do Boga, Jezusa, Maryi,</li> <li>- rozróżnia pojęcia: wycieczka i pielgrzymka – wie, że do Częstochowy wędrują liczne grupy pielgrzymów</li> <li>- wie, że Łagiewniki wiążą się z osobą św. Faustyny oraz przesłaniem Bożego Miłosierdzia</li> <li>- wie, że Wadowice to rodzinne miasto papieża Jana Pawła II</li> <li>- zna datę wyboru na papieża Jana Pawła II</li> <li>- zna datę Święta Dziękczynienia,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje kapliczkę (lub krzyż) w swoim otoczeniu oraz opisuje jej (jego) wygląd</li> <li>- wyjaśnia, jakie znaczenie dla przechodniów mają przydrożne kapliczki</li> <li>- rozpoznaje na fotografii Jasną Górę oraz obraz Matki Bożej Częstochowskiej</li> <li>- zna słowa Apelu Jasnogórskiego</li> <li>- rozpoznaje obraz Jezusa Miłosiernego oraz sanktuarium Bożego Miłosierdzia,</li> <li>- zna modlitwy tworzące koronkę do Miłosierdzia Bożego</li> <li>- wymienia miejsca w Wadowicach szczególnie związane z osobą Jana Pawła II (dom rodzinny, kościół, szkołę) – wie, kiedy obchodzone jest jego wspomnienie</li> <li>- wyraża wdzięczność Bogu za papieża Polaka</li> <li>- rozpoznaje na fotografii Świątynię Opatrzności Bożej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia budowanie przydrożnych kapliczek</li> <li>- wymienia ważne miejsca na Jasnej Górze (kaplica Cudownego Obrazu, polowy ołtarz „na szczycie”, skarbiec, droga krzyżowa na wałach) – uzasadnia, dlaczego różne grupy ludzi, w tym dzieci pierwszokomunijne, pielgrzymują na Jasną Górę</li> <li>- charakteryzuje w zarysie przesłanie o Bożym Miłosierdziu</li> <li>- wie, kiedy obchodzimy Niedzielę Miłosierdzia Bożego</li> <li>- zna datę urodzin i chrztu Karola Wojtyły</li> <li>- na podstawie filmu lub fotografii eksponatów z muzeum w rodzinnym domu Karola Wojtyły wskazuje główne etapy jego życia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje motywy troski o piękny wygląd kapliczek</li> <li>- wyraża zainteresowanie historią przydrożnych kapliczek</li> <li>- z zaangażowaniem przygotowuje modlitwne intencje kierowane do Pani Jasnogórskiej,</li> <li>- wyjaśnia sposób odmawiania koronki do Miłosierdzia Bożego – w ufniej modlitwie powierza siebie i świat Bożemu Miłosierdziu,</li> <li>- charakteryzuje główne wątki wypowiedzi Jana Pawła II dotyczące</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- chętnie modli się przy kapliczkach i dba o ich piękno,</li> <li>- wspiera misyjne dzieło Kościoła swoją modlitwą i ofiarą</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi wyjaśnić, na czym polega praca misjonarza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia przejawy Bożej opieki w swoim życiu osobistym i rodzinnym – wyjaśnia znaczenie pojęć „misje”, „misjonarz”, „kraje misyjne”</li> <li>- wymienia dostępne dzieciom sposoby wspierania misji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia pojęcie „wotum wdzięczności”</li> <li>- wyraża wdzięczność Bogu za Jego nieustanną opiekę</li> <li>- zna treść nakazu misyjnego Jezusa (Mt 28,18-20).</li> </ul>	<p>Wadowic</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyraża duchową więź z bł. Janem Pawłem, modląc się za jego wstawiennictwem,</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego została wybudowana Świątynia Opatrzności Boże</li> <li>- charakteryzuje warunki życia i nauki dzieci w krajach misyjnych.</li> </ul>	