



Szkoła
Podstawowa
nr

6

imienia
Jana Kochanowskiego
w Malborku

Raport z ewaluacji wewnętrznej
Szkoły Podstawowej nr 6
im. Jana Kochanowskiego w Malborku
w roku szkolnym
2020/2021

Zespół:

Piwowar Agata

Filut Beata

Wojciechowska Karolina

PODSTAWA PRAWNA:

- Rozporządzenie MEN z dn. 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek
- Rozporządzenie MEN z dn. 6 sierpnia 2019 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie wymagań wobec szkół i placówek

OBSZAR II: Wymagania wobec szkół podstawowych, szkół ponadpodstawowych, szkół artystycznych, placówek kształcenia ustawicznego oraz centrów kształcenia zawodowego.

WYMAGANIE 4: Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.

CHARAKTERYSTYKA WYMAGANIA:

Szkoła lub placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne – w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądaných zachowań – które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska. Ocenia się ich skuteczność, a w razie potrzeb – modyfikuje. Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Zasady zachowania i wzajemnych relacji w szkole lub placówce są ustalone i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły oraz rodziców.

CEL EWALUACJI:

- pozyskanie informacji na temat poczucia bezpieczeństwa podczas zajęć zdalnych w klasach IV-VIII od uczniów, ich rodziców oraz nauczycieli oraz skali i typu zagrożeń występujących w trakcie lekcji zdalnych
- opracowanie wniosków do działań mających na celu zwiększenie wśród społeczności szkolnej poczucia bezpieczeństwa, respektowania norm społecznych podczas edukacji zdalnej oraz zmniejszenie/wyeliminowanie zagrożeń oraz zachowań niezgodnych z normami społecznymi

PRZEDMIOT EWALUACJI: Procesy edukacyjne i dydaktyczne są zorganizowane w sposób służący respektowaniu norm społecznych.

PYTANIA KLUCZOWE:

1. Jaki jest poziom poczucia bezpieczeństwa podczas edukacji zdalnej?
2. Czy uczniowie mają wiedzę na temat norm społecznych obowiązujących podczas zajęć zdalnych?
3. Czy uczniowie respektują normy społeczne podczas edukacji zdalnej?
4. Jakie zagrożenia oraz negatywne zachowania występują podczas edukacji zdalnej?
5. Jakie działania mające na celu poprawę bezpieczeństwa i respektowania norm społecznych podczas edukacji zdalnej podejmuje szkoła?
6. Jaka jest skuteczność podejmowanych przez szkołę działań mających na celu poprawę bezpieczeństwa i respektowania norm społecznych podczas edukacji zdalnej?

METODY BADAWCZE:

- kwestionariusze ankiet dla uczniów, ich rodziców/opiekunów prawnych i nauczycieli
- wywiady z wicedyrektorem, pedagogami i psychologiem
- analiza dokumentacji (dzienniki lekcyjne, sprawozdania z pracy pedagogów i psychologa oraz zespołu ds. programu wychowawczo-profilaktycznego)

PRÓBA BADAWCZA:

- 115 uczniów klas IV-VIII
- 41 rodziców/opiekunów prawnych uczniów klas IV-VIII
- 18 nauczycieli

HARMONOGRAM EWALUACJI:

1. Opracowanie planu ewaluacji wewnętrznej - grudzień 2020
2. Przygotowanie narzędzi badawczych - styczeń 2020
3. Przeprowadzenie badania - luty 2021
4. Zebranie wyników oraz opracowanie raportu z ewaluacji wewnętrznej - luty 2021

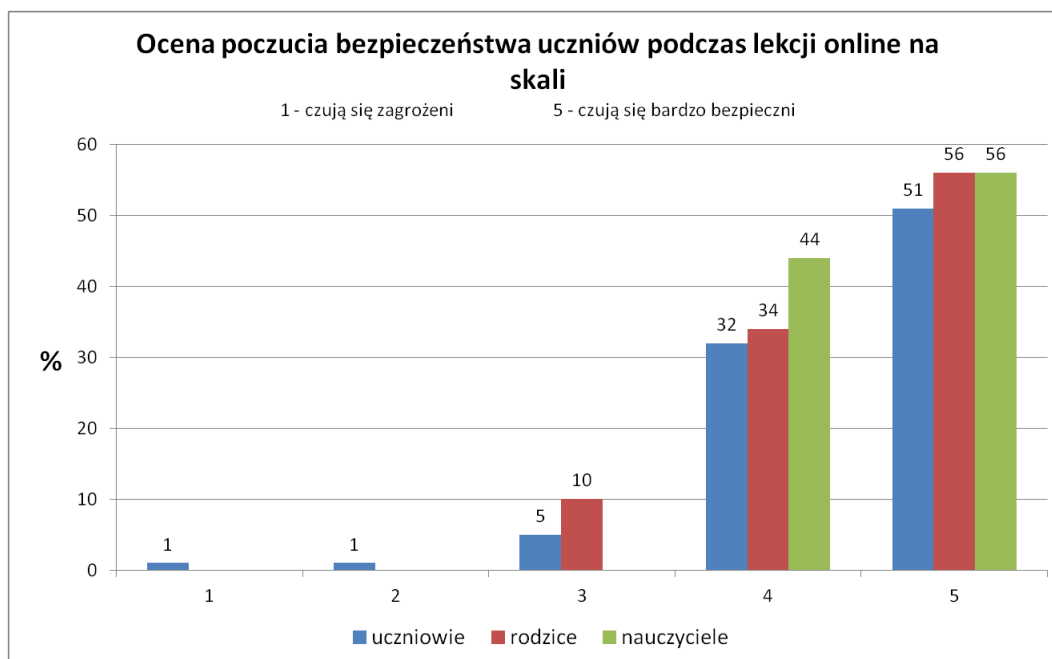
ANALIZA I INTERPRETACJA WYNIKÓW BADAŃ

Ankiety dotyczące poczucia bezpieczeństwa oraz respektowania norm społecznych podczas edukacji zdalnej zostały sporządzone na potrzeby ewaluacji. Przygotowano je w wersji elektronicznej dla uczniów klas IV-VIII, ich rodziców/opiekunów prawnych i nauczycieli w taki sposób, aby możliwe było porównanie wyników badań. Badanie było dobrowolne i anonimowe.

Badanie uzupełniono poprzez przeprowadzenie wywiadów z wicedyrektorem, odpowiedzialnym za techniczną organizację nauczania zdalnego oraz administrowanie platformy classroom, a także pedagogami i psychologiem, prowadzącymi zajęcia wychowawczo-profilaktyczne w zakresie bezpieczeństwa oraz posiadającymi wiedzę na temat interwencji dotyczących respektowania norm społecznych w czasie zajęć. Dokonano także analizy dokumentacji szkolnej dotyczącej badanego obszaru. Były to przede wszystkim dzienniki lekcyjne (tematy zajęć i warsztatów, uwagi uczniów) oraz sprawozdania z pracy pedagogów i psychologa oraz zespołu ds. programu wychowawczo-profilaktycznego.

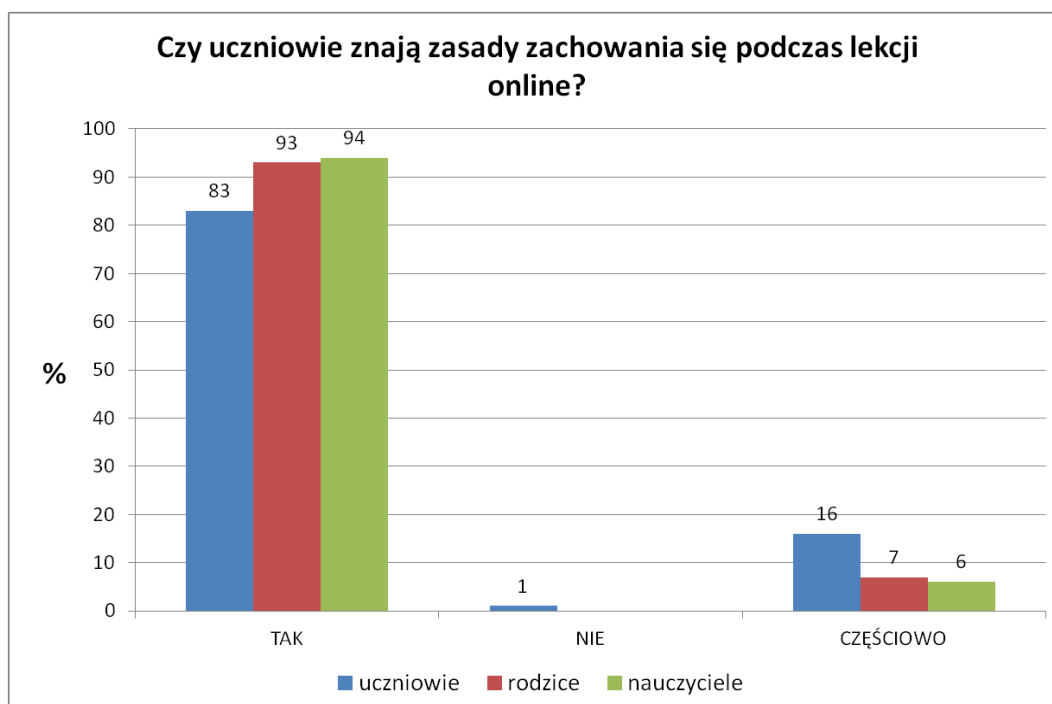
Zebrane informacje zostały opisane poniżej i zaprezentowane wykresach w odniesieniu do postawionych w ewaluacji pytań kluczowych.

1. Jaki jest poziom poczucia bezpieczeństwa podczas edukacji zdalnej?



Ponad połowa uczniów, rodziców/opiekunów prawnych i nauczycieli wskazała, że uczniowie czują się bardzo bezpieczni podczas lekcji online (ocena "5" w pięciostopniowej skali). Po jednym uczniu wskazało oceny "1" i "2", co oznacza, że czują zagrożenie podczas zajęć. Średnia z uzyskanych wyników to 4.34, co świadczy o wysokim poczuciu bezpieczeństwa wśród uczniów.

2. Czy uczniowie mają wiedzę na temat norm społecznych obowiązujących podczas zajęć zdalnych?

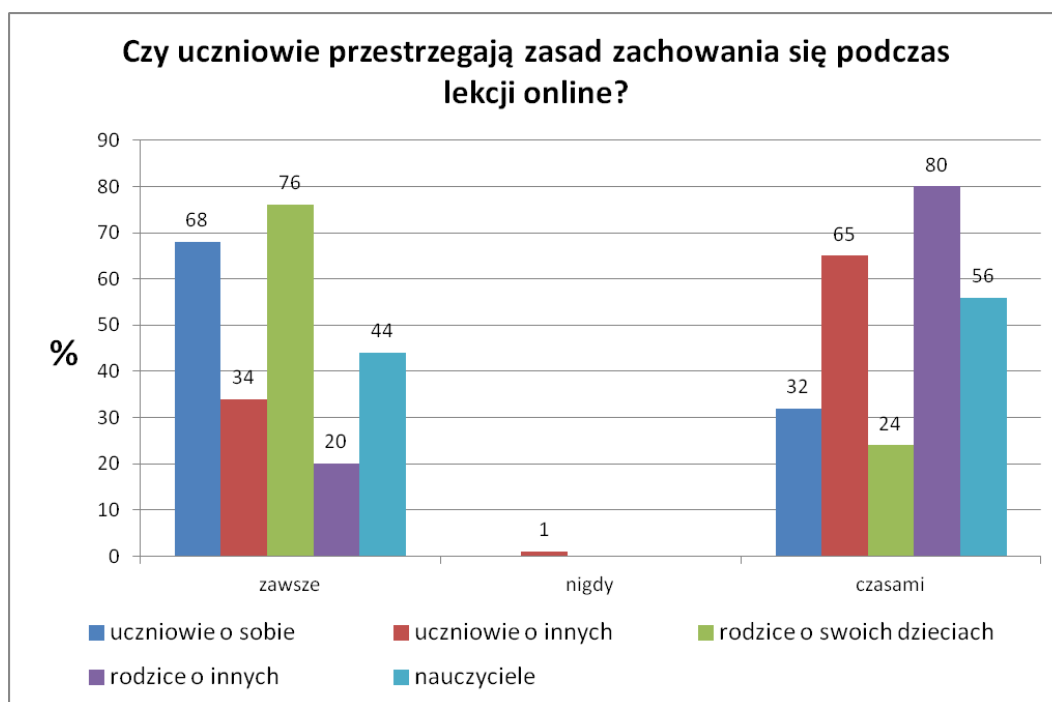


Zdecydowana większość, bo aż 83% uczniów, 93% rodziców/opiekunów prawnych oraz 94% nauczycieli uważa, że uczniowie znają zasady zachowania się podczas zajęć zdalnych.

Pozostała część ankietowanych uważa, że uczniowie znają je częściowo, a tylko jeden uczeń deklaruje, że nie zna tych zasad.

Jeszcze przed rozpoczęciem edukacji zdalnej wychowawcy przekazali uczniom informacje zawarte w "Zasadach organizacji zajęć online w Szkole Podstawowej nr 6 im. Jana Kochanowskiego w Malborku" oraz stworzony przez administratora "Poradnik dla uczniów w zakresie aplikacji Google Meet". Ponadto wychowawcy oraz nauczyciele przedmiotowy przeprowadzali zajęcia dotyczące zasad bezpieczeństwa oraz respektowania norm społecznych podczas pracy zdalnej, uczyli korzystania z Google Classroom, a specjaliści szkolni organizowali warsztaty z zakresu Cyberprzemocy oraz higieny pracy z urządzeniami ekranowymi. Nauczyciele uczestniczyli także w szeregu szkoleń z zakresu bezpieczeństwa dzieci i młodzieży w internecie, a wnioski wprowadzali w bieżącej pracy z uczniami.

3. Czy uczniowie respektują normy społeczne podczas edukacji zdalnej?

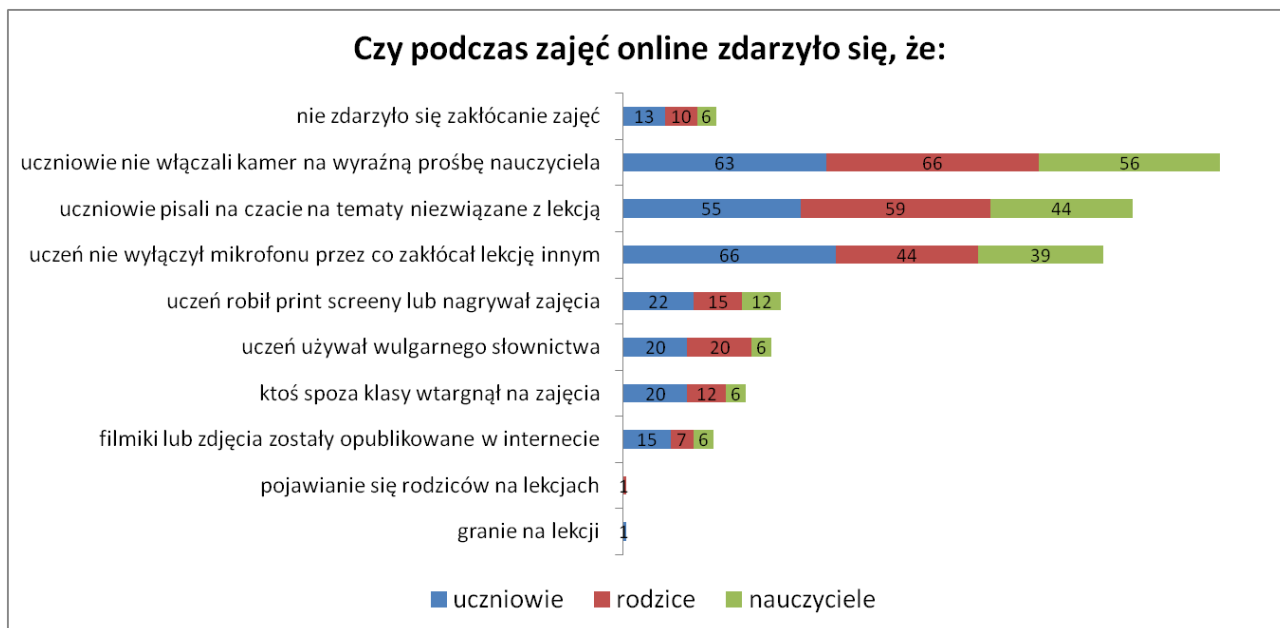


Badanie, czy uczniowie respektują normy społeczne podczas edukacji zdalnej, odbyło się na dwóch płaszczyznach. Najpierw uczniowie odpowiadali, czy sami przestrzegają zasad zachowania się podczas lekcji online, a rodzice/opiekunowie prawni udzielali odpowiedzi odnośnie swoich dzieci. W kolejnym pytaniu uczniowie oraz rodzice wypowiedzieli się na temat innych uczniów w klasie. Odpowiedzi te zestawiono z odpowiedziami nauczycieli.

Większość uczniów (68%) oraz ich rodziców/opiekunów prawnych (76%) w odniesieniu do siebie samych lub swoich dzieci uważa, że uczniowie zawsze przestrzegają norm społecznych podczas edukacji zdalnej. W stosunku do innych uczniów w klasie podobna ilość uczniów (65%) i rodziców/opiekunów prawnych (80%) mówi, że tylko czasami przestrzegają oni norm obowiązujących podczas lekcji. Ponad połowa nauczycieli (56%) natomiast deklaruje, że uczniowie tych zasad przestrzegają tylko czasami.

W dziennikach lekcyjnych odnotowano 9 wpisów dotyczących nieodpowiedniego zachowania się podczas lekcji online, z czego 5 na początku edukacji zdalnej (październik/listopad), a kolejne 4 w styczniu po feriach.

4. Jakie zagrożenia oraz negatywne zachowania występują podczas edukacji zdalnej?



Podczas edukacji zdalnej najczęściej pojawiającymi się przejawami negatywnych zachowań oraz zagrożeń są przypadki niewłączenia kamer na wyraźną prośbę nauczyciela (63% uczniów, 66% rodziców/opiekunów prawnych, 56% nauczycieli), pisanie na czacie na tematy niezwiązane z lekcją (55% uczniów, 59% rodziców/opiekunów prawnych, 44% nauczycieli) oraz niewyłączenie mikrofonu przez ucznia przez co zakłócał on lekcję innym (66% uczniów, 44% rodziców/opiekunów prawnych, 39% nauczycieli).

Ponadto zdarzało się też robienie przez uczniów print screenów lub nagrywanie zajęć, publikowanie ich w internecie, używanie przez uczniów wulgarnego słownictwa lub wtargnięcie osób spoza klasy na zajęcia. Występowanie tych sytuacji zgłasza około 20% lub mniej spośród badanych grup. Część z tych sytuacji została odnotowana w uwagach w dziennikach, zgłoszona rodzicom oraz dyrekcji.

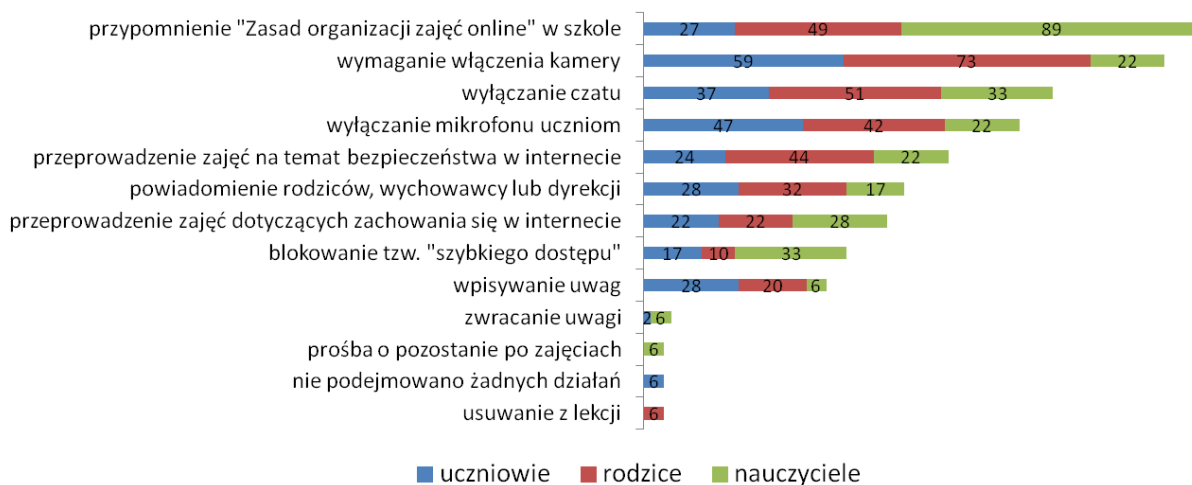
Uczniowie zasygnalizowali, że zdarzają się przypadki grania podczas lekcji, a rodzice/opiekunowie prawni, że rodzice innych uczniów pojawiają się na lekcjach. W dziennikach pojawiają się także uwagi ogólne dotyczące przeszkadzania podczas zajęć, w których nie sprecyzowano jakich zachowań dotyczą.

Tylko 13% uczniów, 10 % rodziców/opiekunów prawnych i 6% nauczycieli uważa, że nie zdarza się zakłócanie zajęć online.

W pierwszym tygodniu edukacji zdalnej dyrektor i wicedyrektor otrzymywali zgłoszenia dotyczące łamania regulaminu dotyczącego lekcji online. Na zajęciach pojawiali się uczniowie spoza klasy i w sposób wulgarny zakłócali lekcję, uczniowie logowali się jako pierwsi do zajęć, przez co stawiali się gospodarzami i wyłączali mikrofony innym uczniom lub wylogowywali z uczestnictwa w danej lekcji. Zgłaszane były także pojedyncze sytuacje nagrywania przebiegu i uczestników zajęć.

5. Jakie działania mające na celu poprawę bezpieczeństwa i respektowania norm społecznych podczas edukacji zdalnej podejmuje szkoła?

Jakie działania podejmowali nauczyciele w celu zapobiegania zakłócaniu lekcji online?



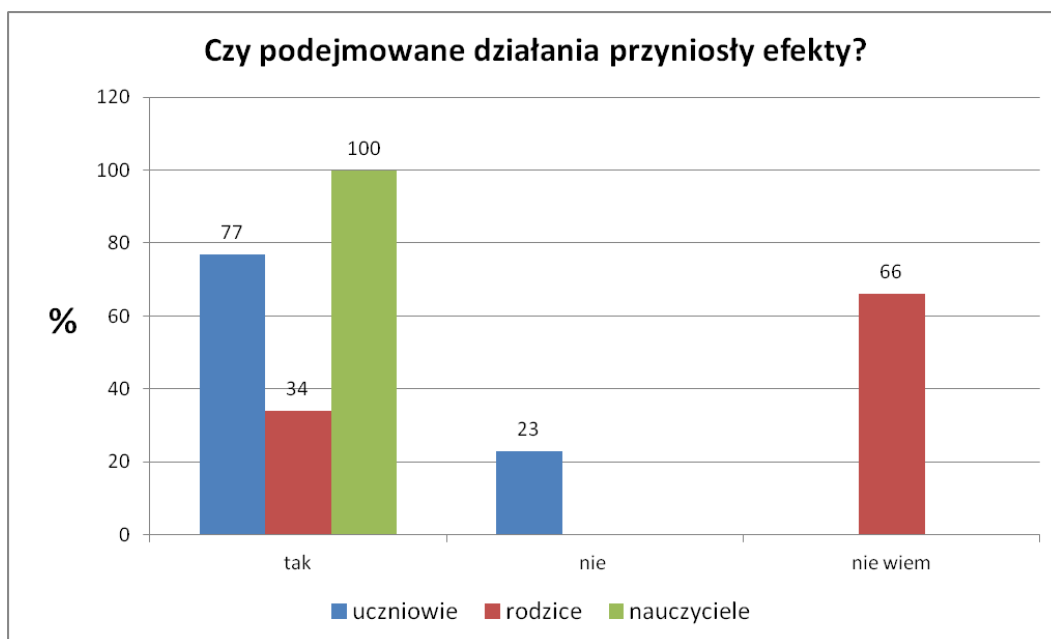
Wszyscy nauczyciele podejmują działania w celu poprawy bezpieczeństwa i respektowania norm społecznych. Część z tych działań ma charakter wychowawczo-profilaktyczny (przypominanie "Zasad organizacji zajęć online", wymaganie włączenia kamery, przeprowadzenie zajęć dotyczących bezpieczeństwa lub zachowania się w internecie, powiadomianie rodziców, wychowawcy lub dyrekcji, wpisywanie uwag, uwagi ustne lub prośba o pozostanie po zajęciach i rozmowa z uczniem), a część dotyczy technicznej obsługi aplikacji Google Classroom (wyłączenie czatu, wyłączenie mikrofonu, blokowanie tzw. "szybkiego dostępu").

Nauczyciele najczęściej podają, że przypominają "Zasady organizacji zajęć online" (89%), blokują tzw. "szybki dostęp" lub wyłączają czat (po 33%). Rodzice/opiekunowie prawni natomiast najczęściej wskazują, wymaganie włączenia kamery (73%), wyłączenie czatu (51%) lub przypominanie "Zasad organizacji zajęć online", a uczniowie wymaganie włączenia kamery (59%), wyłączenie mikrofonu uczniom (47%) lub wyłączenie czatu (37%).

Z informacji uzyskanych od wicedyrektora/administradora aplikacji Google Classroom wynika, że po analizie przebiegu pierwszych dni edukacji zdalnej oraz zgłaszanych przez nauczycieli nieprawidłowości w przebiegu zajęć, wprowadzone zostały dodatkowe zabezpieczenia aplikacji. Nauczyciele mogą korzystać z wyłączania tzw. "szybkiego dostępu", przez co decydują, kto ma dostęp do zajęć i kiedy uczniowie mogą pisać na czacie. Uczniowie nie mogą logować się do zajęć przed nauczycielem, przez co nie uzyskują dostępu do "gospodarza spotkania". Ponadto wprowadzono zasadę, że nauczyciele wylogowują się z zajęć jako ostatni, co ma na celu zwiększenie poczucia bezpieczeństwa uczniów. Przypadki łamania regulaminów zgłaszane są rodzicom/opiekunom prawnym, a łamanie prawa odpowiednim służbom.

Pedagodzy lub psycholog nie interweniowali w sprawie przestrzegania zasad zachowania podczas edukacji zdalnej. Organizowane były warsztaty dotyczące zasad bezpieczeństwa podczas zajęć online.

6. Jaka jest skuteczność podejmowanych przez szkołę działań mających na celu poprawę bezpieczeństwa i respektowania norm społecznych podczas edukacji zdalnej?



Wszyscy nauczyciele uważają, że wprowadzane przez nich działania w celu poprawy bezpieczeństwa oraz respektowania norm społecznych podczas edukacji zdalnej są skuteczne, a 77% uczniów i 34 % rodziców/opiekunów prawnych rodziców jest tego samego zdania.

Około 1/4 uczniów ocenia natomiast, że działania te są nieskuteczne.

66 % rodziców/opiekunów prawnych nie wie, czy działania nauczycieli były skuteczne.

WNIOSKI:

- Uczniowie czują się bezpiecznie podczas edukacji zdalnej.
- Wszyscy uczniowie szkoły zostali zapoznani z ogólnymi zasadami zachowania, najważniejszymi normami oraz regulaminami szkolnymi dotyczącymi bezpieczeństwa oraz respektowania norm społecznych obowiązujących podczas edukacji zdalnej.
- Mimo znajomości zasad zachowania obowiązujących w szkole, większa część uczniów przestrzega ich tylko czasami.
- 96% nauczycieli, 90% rodziców/opiekunów prawnych i 87 % uczniów podaje przykłady zakłócania lekcji online. Badanie ankietowe nie wyodrębniło okresów edukacji zdalnej, natomiast z wywiadów można wywnioskować, że w pierwszym tygodniu edukacji zdalnej zdarzało się więcej przypadków zakłócania lekcji, co wymagało udoskonalenia aplikacji.
- Uczniowie najczęściej zgłaszają, że podczas zajęć online przeszkadza im to, że inni nie wyłączają kamer przez co zakłócają lekcje.
- Nauczyciele i rodzice/opiekunowi prawni podają, że głównym czynnikiem zakłócającym lekcje online jest niewyłączenie kamer na wyraźną prośbę.
- Nauczyciele podejmowanymi działaniami w celu zapobiegania zakłócaniu lekcji są: przypominanie "Zasad organizacji zajęć online", wymaganie włączenia kamery, wyłączanie czatu oraz wyłączenie mikrofonu uczniom.
- Działaniami, które znacząco wpłynęły na podniesienie bezpieczeństwa oraz respektowania norm społecznych podczas edukacji zdalnej, było zabezpieczenie aplikacji Google Classroom przez administratora.

- Mimo że wszyscy nauczyciele podejmują działania w celu poprawy bezpieczeństwa i respektowania norm społecznych podczas edukacji zdalnej, to 23% uczniów uważa, że są one nieskuteczne.

REKOMENDACJE:

1. Kontynuować działania szkoły mające na celu poprawę bezpieczeństwa oraz respektowania norm społecznych podczas edukacji zdalnej, szczególnie poprzez oddziaływania wychowawczo-profilaktyczne w czasie zajęć z wychowawcą oraz bieżącej pracy z uczniami.
2. Włączać w oddziaływania specjalistów szkolnych.
3. Na bieżąco informować rodziców/opiekunów prawnych o niepokojącym zachowaniu uczniów oraz stosowanych oddziaływaniach wychowawczych i ich efektywności.
4. Zapoznać społeczność szkolną (uczniów, rodziców/opiekunów prawnych oraz nauczycieli) z wynikami raportu.