

**Wymagania edukacyjne z j. angielskiego dla klasy I
na podstawie podręcznika TIGER & FRIENDS 1**

	I semestr
UNIT 1 – Welcome to school	<p>SŁOWNICTWO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nazywa podstawowe przybory szkolne, tj.: <i>bag, pencil, pen, crayon, ruler, rubber, pencil case, sharpener</i> ▪ Zna nazwy niektórych kolorów ▪ Liczy do 10 ▪ Rozumie proste zwroty grzecznościowe, tj.: <i>please, thank you</i> ▪ Nazywa czynności wykonywane w klasie, tj.: <i>colour, draw, play, sing, talk</i> <p>STRUKTURY</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Wita się i żegna prostymi słowami: <i>Hello, .../Goodbye, ...</i> ▪ Wyraża prośby: <i>Can I have this ... (pencil), please?</i> i właściwie na nie reaguje: <i>Yes, of course. – Thank you.</i> ▪ Rozumie pytania o kolor lub liczbę i na nie odpowiada ▪ Rozumie pytania o to, co robimy w szkole: <i>Do you ... (sing) at school?</i> i na nie odpowiada: <i>Yes, I do./No, I don't.</i> ▪ Wskazuje przedmioty i postaci w najbliższym otoczeniu i je nazywa: <i>It's a ... (bag).</i>
UNIT 2 – The gingerbread man	<p>SŁOWNICTWO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nazywa części ciała, tj.: <i>arms, ears, eyes, hands, head, legs, mouth, nose</i>

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nazywa czynności związane ze zmysłami, tj.: <i>listen, smell, see, touch, taste</i> ▪ Rozumie proste polecenia, tj.: <i>Sit down., Stand up., Put your hands up/down.</i> i właściwie na nie reaguje <p>STRUKTURY</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Wita się i żegna prostymi słowami: <i>Hello, .../Goodbye, ...</i> ▪ Rozumie pytania <i>What/Who is it?</i> i odpowiada na nie prostymi słowami ▪ Wskazuje i nazywa części ciała: <i>It's a ... (nose)./They're ... (legs)., This is ... (a head)./These are ... (the eyes).</i> ▪ Określa swoje części ciała: <i>I've got ... (arms).</i> i mówi co robimy za pomocą zmysłów: <i>I ... (smell) with my ... (nose).</i>
<p>UNIT 3 – Tiger is lost</p>	<p>SŁOWNICTWO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nazywa członków rodziny i zna wyrazy związane z rodziną, tj.: <i>brother, sister, baby, mother (Mum), father (Dad), grandmother (Granny), grandfather (Grandad), family</i> ▪ Nazywa krewnych, tj.: <i>aunt, uncle, cousins</i> ▪ Rozumie przymiotniki, tj.: <i>big, small</i> <p>STRUKTURY</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Wita się i żegna prostymi słowami: <i>Hello, .../Goodbye, ...</i> ▪ Rozumie pytanie o samopoczucie: <i>How are you?</i> i zazwyczaj potrafi na nie odpowiedzieć ▪ Rozumie pytanie o posiadanie: <i>Have you got ... (Tiger)?</i> i na nie odpowiada: <i>Yes, I have./No, I haven't.</i> ▪ Określa wielkość rodziny: <i>This family is big/small.</i> oraz opowiada o rodzinie: <i>I've got ... (cousins), This is the ... (grandma).</i> ▪ Nazywa członków rodziny: <i>Who's this? – This is my ... (cousin)./These are my ... (cousins).</i>

	II semestr
UNIT 4 – Dinner time	<p>SŁOWNICTWO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nazywa podstawowe produkty spożywcze, tj.: <i>carrots, cheese, eggs, ham, milk, peas, potatoes, sausages</i> ▪ Określa i nazywa grupy żywności, tj: <i>animals, plants, fish, fruit, meat, vegetables</i> ▪ Posługuje się dodatkowym słownictwem związanym z jedzeniem, wprowadzonym na lekcji, tj.: <i>food, omelette, pizza</i> <p>STRUKTURY</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Wita się i żegna prostymi słowami: <i>Hello, .../Goodbye, ...</i> ▪ Rozumie pytanie o samopoczucie: <i>How are you?</i> i potrafi na nie odpowiedzieć ▪ Wskazuje i nazywa produkty spożywcze: <i>It's ... (ham)/They're ... (sausages).</i> ▪ Zadaje pytania o upodobania: <i>Do you like ... (cheese)?</i> i na nie odpowiada: <i>Yes, I do./No, I don't.</i>; informuje o swoich upodobaniach: <i>I love/like/don't like ... (ham).</i> ▪ Określa pochodzenie pożywienia: <i>(Ham) ... is meat. (Ham) ... is from ... (animals).</i> ▪ Udziela instrukcji: <i>Put/Don't put some ... (ham) in the omelette.</i>
UNIT 5 – The sore paw	<p>SŁOWNICTWO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nazywa niektóre zwierzęta, tj.: <i>crocodile, elephant, frog, giraffe, monkey, mouse, parrot, snake</i> ▪ Nazywa czynności, tj.: <i>walk, run, climb, jump, swim, fly</i> <p>STRUKTURY</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Wita się i żegna prostymi słowami: <i>Hello, .../Goodbye, ...</i> ▪ Rozumie pytanie o samopoczucie: <i>How are you?</i> i potrafi na nie odpowiedzieć ▪ Nazywa zwierzęta: <i>It's a ... (snake)</i>. ▪ Wyraża prośbę i właściwie na nią reaguje: <i>Can you help me, please? – No, sorry. I can't./Yes, of course I can.</i> ▪ Mówi o tym, co potrafi/czego nie potrafi robić: <i>Can you ... (swim)? – Yes, I can./No, I can't., I can/can't ... (fly)</i>. ▪ Informuje o dolegliwości: <i>I've got a sore ... (paw)</i>. ▪ Opisuje zwierzęta: <i>I can see a/an ... (mouse). It's ... (grey)</i>.
<p style="text-align: center;">UNIT 6 – The missing skateboard</p>	<p>SŁOWNICTWO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nazywa niektóre zabawki, tj.: <i>bike, board game, car, computer game, doll, kite, scooter, skateboard</i> ▪ Nazywa materiały, tj.: <i>wood, plastic, metal, paper</i> ▪ Używa przyimków: <i>in, on, under</i> <p>STRUKTURY</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Wita się i żegna prostymi słowami: <i>Hello, .../Goodbye, ...</i> ▪ Rozumie pytanie o samopoczucie: <i>How are you?</i> i najczęściej potrafi na nie odpowiedzieć ▪ Poprawnie nazywa zabawki: <i>It's a ... (doll)</i>. ▪ Zadaje pytania o położenie przedmiotów: <i>I can't find my ... (doll). Where is my ... (doll)? Is it ... (on the table)?</i> i na nie odpowiada: <i>The ... (doll) is ... (on the table)., Yes it is./ No, it isn't.</i> ▪ Mówi o tym, co potrafi/czego nie potrafi robić: <i>Can you ... (swim)? – Yes, I can./No, I can't., I can/can't ... (fly)</i>. ▪ Informuje o tym z czego są zrobione przedmioty i zadaje pytania: <i>It's made of ... (plastic). Is it made of ... (plastic)?</i>; udziela poprawnej odpowiedzi: <i>Yes, it is./No, it isn't</i> ▪ Informuje o tym, co robi podczas wakacji: <i>In the holidays, I play with my ... (bike)</i>. ▪ Prostymi słowami wyraża swoją opinię: <i>It's</i>

	<i>great/fantastic!</i>
--	-------------------------