|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Předmět** | Český jazyk | |
| **Vyučující 8. A** | Lucie Valušková | lucie.valuskova@seznam.cz |

V posledním týdnu si procvičte pravopis, nezapomeňte si vše zdůvodňovat. Vypracovaný list posílat nemusíte. Užijte si hezké prázdniny a opatrujte se ☺.

1. Doplň do textu vynechaná písmena – y, i

Postav\_ chlapců se rychl\_mi kroky blížil\_ ke stanu. V\_křiky indiánů se m\_sily s kv\_lením zvířat. Ve v\_řiv\_ch pračkách se dříve i b\_lé prádlo hezky v\_pralo. Naši chlapci dosáhl\_ skvěl\_chv\_sledků. Spory mezi král\_ se většinou v\_řešil\_ v boji. Milanov\_ šíp\_m\_řil\_ přímo k cíl\_. Maminka mu opravovala šv\_ na košil\_. Opravil\_ jsme v\_v\_klané kůl\_ u plotu. Větve vrb\_ a os\_ky se skláněl\_ až k zem\_. V petržel\_ a v mrkv\_ jsou v\_tamíny. Na v\_stavě jsme se setkal\_ s Arab\_, Francouz\_, Španěl\_ a Rus\_. Brz\_čko ráno mě vzbudil\_ šv\_tořiv\_ ptáčci. Tatínkov\_ rady jsem pochopil až jako dospěl\_.

2. Doplň s, z

Rozsáhlá \_bírka známek, \_klizeň obilí, \_trouchnivělý pařez, \_pocené ruce, \_chátralé stavení, \_rážka dvou vlaků, jejich rodiny se \_blížily, \_klamaná dívka, nový \_bormistr, \_právy o počasí, zápas \_končil remízou, byl \_děšený, \_trávil čas u moře, \_běrači míčků při tenisovém zápase, \_těžuje mamince práci, \_volali schůzku, \_lepený sešit, \_hrozila se, oběd mu \_chladl, \_hrabali listí, \_míchal dva nápoje, \_tište se, \_baslil si věci, nová \_kluzavka, \_levněné zboží, \_dělovací technika.

3. Vysvětli pravopis daných slov

**s**hromáždění

v**i**sutý

lamp**i**čka

provaz**y**

zat**mě**ní

kom**í**hat

Milanov**y** sestry

cizí drz**ý** chlapec

leniví muži

krkono**šš**tí

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Předmět** | Český jazyk | |
| **Vyučující 8. B** | Radka Prskavcová | radka.prskavcova@seznam.cz |

V posledním týdnu si procvičte pravopis, nezapomeňte si vše zdůvodňovat. Vypracovaný list posílat nemusíte. Užijte si hezké prázdniny a opatrujte se ☺.

1. Doplň do textu vynechaná písmena – y, i

Postav\_ chlapců se rychl\_mi kroky blížil\_ ke stanu. V\_křiky indiánů se m\_sily s kv\_lením zvířat. Ve v\_řiv\_ch pračkách se dříve i b\_lé prádlo hezky v\_pralo. Naši chlapci dosáhl\_ skvěl\_chv\_sledků. Spory mezi král\_ se většinou v\_řešil\_ v boji. Milanov\_ šíp\_m\_řil\_ přímo k cíl\_. Maminka mu opravovala šv\_ na košil\_. Opravil\_ jsme v\_v\_klané kůl\_ u plotu. Větve vrb\_ a os\_ky se skláněl\_ až k zem\_. V petržel\_ a v mrkv\_ jsou v\_tamíny. Na v\_stavě jsme se setkal\_ s Arab\_, Francouz\_, Španěl\_ a Rus\_. Brz\_čko ráno mě vzbudil\_ šv\_tořiv\_ ptáčci. Tatínkov\_ rady jsem pochopil až jako dospěl\_.

2. Doplň s, z

Rozsáhlá \_bírka známek, \_klizeň obilí, \_trouchnivělý pařez, \_pocené ruce, \_chátralé stavení, \_rážka dvou vlaků, jejich rodiny se \_blížily, \_klamaná dívka, nový \_bormistr, \_právy o počasí, zápas \_končil remízou, byl \_děšený, \_trávil čas u moře, \_běrači míčků při tenisovém zápase, \_těžuje mamince práci, \_volali schůzku, \_lepený sešit, \_hrozila se, oběd mu \_chladl, \_hrabali listí, \_míchal dva nápoje, \_tište se, \_baslil si věci, nová \_kluzavka, \_levněné zboží, \_dělovací technika.

3. Vysvětli pravopis daných slov

**s**hromáždění

v**i**sutý

lamp**i**čka

provaz**y**

zat**mě**ní

kom**í**hat

Milanov**y** sestry

cizí drz**ý** chlapec

leniví muži

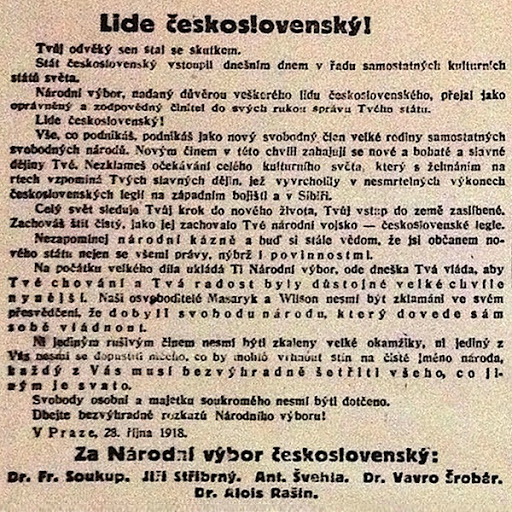
krkono**šš**tí

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Předmět** | Dějepis | |
| **Vyučující 8. AB** | Radka Prskavcová | radka.prskavcova@seznam.cz |

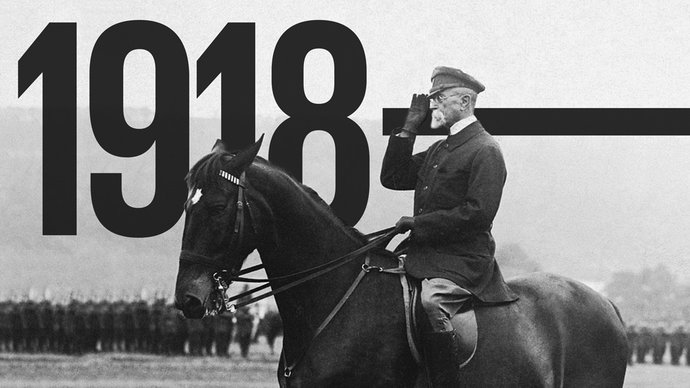
Poslední téma tohoto školního roku je 1. světová válka. Minulý týden jste zhlédli první video a podívali jste se na vznik Trojspolku a Trojdohody.

Na závěr Vám doporučím ještě dvě videa:

* <https://www.televizeseznam.cz/video/slavnedny/den-kdy-zacala-prvni-svetova-valka-28-cervenec-151942>
* <https://www.televizeseznam.cz/video/slavnedny/den-kdy-vzniklo-ceskoslovensko-28-rijen-150707>.

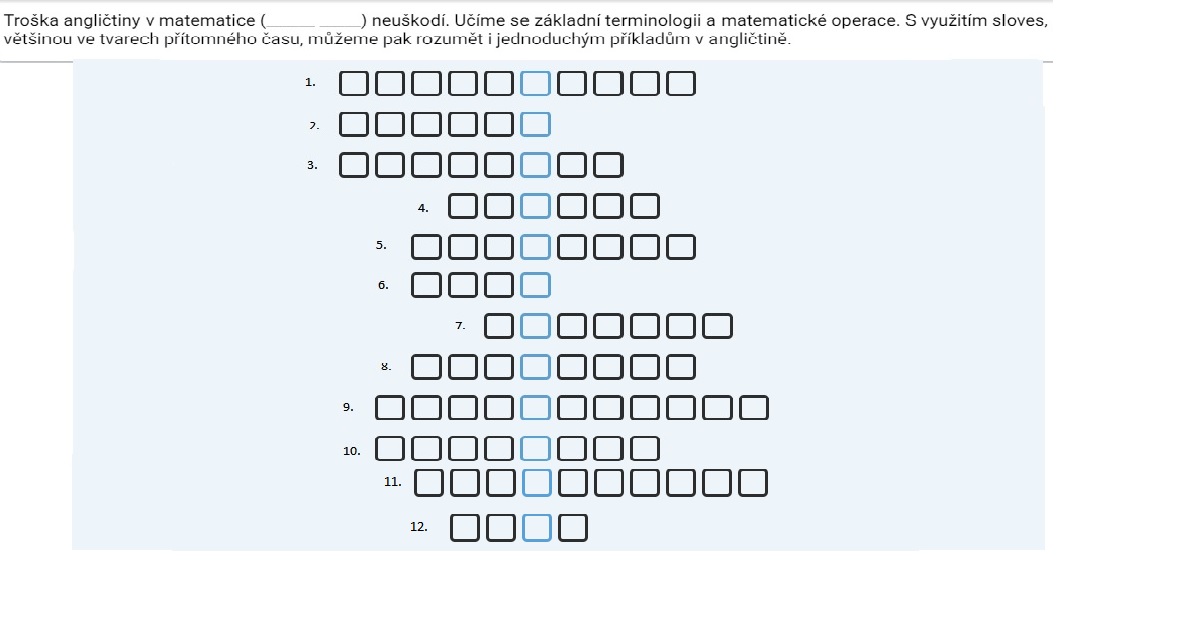
Pokud budete mít chuť a máte rádi válečnou tématiku, na youtube najdete několik zajímavých dokumentů. Doporučuji některý z nich zhlédnout. Kdo raději čte, mohu doporučit např. Na západní frontě klid – E. M. Remarque, Osudy dobrého vojáka Švejka – J. Hašek. Kdo by chtěl něco novějšího, určitě zapátrejte v knihkupectvích. Věřím, že veškeré vědomosti v dalším školním roce zužitkujete.

Mějte se moc hezky a užijte si léto ☺.



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Předmět** | Matematika | |
| **Vyučující 8. AB** | Marie Šulanová | [sulanova@skolanavalech.cz](mailto:sulanova@skolanavalech.cz)  WhatsApp (731557682) možnost domluvit online konzultaci |

Naposledy v tomto roce vás zdravím. Počítání vám šlo skvěle, takže je na čase nějaká změna. Zkuste si tento

týden pohrát se slovníkem a vyplnit následující křížovku ;-)

1. Přepona
2. Těžnice
3. Trojúhelník
4. Objem
5. Válec
6. Odvěsny
7. Teorie
8. Průměr
9. Povrch
10. Výška
11. Pravý úhel
12. základna

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Předmět** | Fyzika | |
| **Vyučující 8. AB** | Marie Šulanová | [sulanova@skolanavalech.cz](mailto:sulanova@skolanavalech.cz)  WhatsApp (731557682) možnost domluvit online konzultaci |

Milí žáci,

Tento týden mám pro vás zákeřnou osmisměrku plnou fyzikálních veličin, jednotek a měřidel. Když vše vyškrtáš a zbylá písmena přečteš pozpátku, dozvíš se citát Jana Wericha.

Tento citát mi napiš přes email či telefon



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Předmět** | Přírodopis | |
| **Vyučující 8. AB** | Pavla Pluhařová | pa.hlad@seznam.cz |

posílám Vám poslední super úkol ☺

Je dobrovolné poslat mi komentář, jak Vám šel, ale doporučuji rozhodně vyzkoušet. Jedná se o **TESTOVÁNÍ VAŠEHO MOZKU**.

[**https://www.youtube.com/watch?v=Hb5mjESvYek**](https://www.youtube.com/watch?v=Hb5mjESvYek)

Hodně zábavy, věřím, že dopadnete dobře.

S některými se již tento školní rok neuvidím, přeji alespoň na dálku pěkné prázdniny plné sportovních aktivit a pěkných zážitků v přírodě ☺

Pavla Pluhařová

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Předmět** | Zeměpis | |
| **Vyučující 8. A** | Pavla Pluhařová | pa.hlad@seznam.cz |
| **Vyučující 8. B** | Jana Veselá | vesela@skolanavalech.cz |

**Všechny, kteří pěkně spolupracovali a své práce posílali moc chválím☺**

**Tento týden už nedostanete zeměpisný úkol, ale spíš takový úkol k zamyšlení.**

**Chtěla bych, abyste nám napsali zpětnou vazbu na téma domácí výuka. Co bylo pro vás obtížné, co bylo naopak snadné. Třeba tam bylo i něco, co vás bavilo….napište nám to.**

**Děkujeme☺**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Předmět** | Anglický jazyk | |
| **Vyučující 8. AB** | Šárka Kánská | [kanska@skolanavalech.cz](mailto:kanska@skolanavalech.cz) |
| Jana Muhlfeitová | [muhlfeitova@skolanavalech.cz](mailto:muhlfeitova@skolanavalech.cz) |

Dnes si poslechneme poslední část povídky ***The Survivor.*** Tentokrát si poslechneme CELOU šestou (poslední) část příběhu.

**POSLECHNĚTE SI POKRAČOVÁNÍ PŘÍBĚHU**

Poslech má čtyři části: rekapitulaci předchozího děje, krátkou část, kdy Agent Kowalski, těsně před pádem letadla, telefonuje s bankovními lupiči, potom část, kdy Nurse Bryson telefonuje s Agentem Kowalskim, aby ho informovala, že se Agentka Sandersová probrala z kómatu a poslední část, kdy Agent Kowalski dorazí do nemocnice, aby si promluvil s Agentkou Sanders.

Poslech naleznete zde:

<https://learnenglishteens.britishcouncil.org/study-break/graded-listening/survivor-episode-6-caught-level-a2>

**Přepis poslechu najdete pod poslechem (TRANSCRIPT):**

**Pracovní list Anglický jazyk do 19. 6. 2020**

**Jméno a příjmení:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, třída:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. **Zkus jednoduše popsat, o čem příběh byl. Můžeš zkusit anglicky, pokud si netroufneš, můžeš česky.**
2. **Napiš/zakroužkuj jak se ti s poslechem pracovalo**

Práce s poslechem mi zabrala zhruba: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **minut týdně**.

Poslech byl pro mne: **snadný**/ **tak akorát** /**trochu obtížný** /**hodně obtížný**.

Úkoly jsem zvládl: **-** **sám bez přepisu textu**

* **sám s pomocí přepisu textu**

**- s pomocí někoho jiného (rodiče, kamaráda)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Předmět** | Chemie | |
| **Vyučující 8. AB** | Marek Došek | marek.dosek@seznam.cz |

Dobrý den Přátelé

Máme tu poslední domácí cvičení z chemie. Nebojte, dnes to bude na pohodu.

**Pro začátek si dáme opět rekapitulaci otázek z minulého týdne. Takto zhruba mohly vypadat správné odpovědi na minulé zadání:**

Zkus doplnit následující chemické rovnice a zkus zjistit, co se při nich děje nebo kde se tyto reakce využívají. Pamatujte, že počet atomů na levé i pravé straně rovnice musí být stejný.

**Příklad:**

**Řešení:**

Reakce draslíku s vodou – vzniká hydroxid draselný a vodík.

**Rovnice 1:**

Reakce vodíku s kyslíkem – vzniká voda.

**Rovnice 2:**

Reakce uhlíku s kyslíkem – vzniká oxid uhličitý (tato reakce probíhá když grilujete na dřevěném uhlí, nebo topíte uhlím v kamnech).

**Rovnice 3:**

Reakce oxidu železitého s uhlíkem – vzniká čisté železo a oxid uhličitý (typicky výroba železa).

**Rovnice 4:**

Fotosyntéza – chemická reakce, kdy rostlina z oxidu uhličitého a vody vytváří cukr a kyslík.

U rovnice 4 zkuste uvést, i kolik molekul ?? vzniká (lze to jednoduše spočítat).

**Otázka 1:** Proč musí být počet atomů na levé i pravé straně rovnice stejný?

**Odpověď:** Platí zákon o zachování hmoty. Atomy se nemůžou nikam ztratit ani vzniknout z ničeho.

**Zadání na tento týden:**

Tento týden si zrekapitulujeme, co jsme se naučili za celý rok a kam až jsme došli. Tento rok byl váš první s chemií. Zjistili jsme spolu spoustu zajímavých informací, něco málo jsme se naučili a provedli jsme spoustu zajímavých experimentů.

Karanténa mi trochu nabourala plány, ale já jsem toho využil k opakování a prohloubení toho, o čem jsme mluvili na začátku roku (atomy a chemické reakce atd). Příští rok totiž budeme pokračovat v odkrývání fascinujících skutečností ze světa chemie, a bez pochopení toho, co je to chemická rovnice bychom se daleko nedostali.

**Z tohoto roku jsme si odnesli několik nejdůležitějších poznání:**

1. Všechno kolem nás se skládá z malinkých částic zvaných atomy.
2. Různé látky spolu mohou reagovat a vytvářet jiné látky – tomu říkáme chemická reakce.
3. Na mnoha příkladech jsme si ukázali, že i doma využíváme řadu chemikálií a chemických reakcí, ač to většinu lidí nenapadne (čištění odpadu hydroxidem sodným – krtkem, kuchyňská sůl – chlorid sodný)
4. Veškeré chemické prvky najdeme v periodické tabulce prvků.
5. Existuje několik důležitých skupin, do kterých prvky dělíme a které mají v rámci skupiny podobné vlastnosti (alkalické kovy – sodík, draslík, halogeny – fluor, chlor, vzácné plyny a dále)
6. To jak se různé prvky a chemické sloučeniny chovají má určitá pravidla, která se můžeme naučit a pak spousta věcí najednou dává smysl (proč dřevo pomalu hoří a střelný prach rychle exploduje?).
7. Chemie je úžasná a fascinující věda, která nás doslova obklopuje na každém kroku našeho všedního života (naše oblečení, boty, auta, mobilní telefony a bohužel částečně i jídlo a pití – to všechno je výsledkem nějakých chemických procesů, které se provozují kdesi v továrnách)

**Otázky na tento týden:**

1. Co vás na chemii bavilo nejvíce?
2. Co vás bavilo nejméně?
3. Na co byste se chtěli podívat příští rok?
4. Máte jinou poznámku či dotaz?

Odpovědi jako vždy posílejte na [marek.dosek@seznam.cz](mailto:marek.dosek@seznam.cz)

Uvidíme se tedy v září. Užívejte prázdnin a nezapomeňte si ve volných chvílích vyčíslit nějakou tu chemickou rovnici. ☺

Marek Došek

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Předmět** | Německý jazyk | |
| **Vyučující 8. A** | Dana Brejníková | [brejnikova@skolanavalech.cz](mailto:brejnikova@skolanavalech.cz) |

1) Napiš věty -správný slovosled a slovesa ve správném tvaru:

Lea/ um halb sieben/ aufstehen.

du/mitkommen?

ic/nicht gerne/ fernsehen.

2) Doplň správný tvar slovesa können:

Was ………………du gut?

Ich ……………….gut Gitarre spielen.

Meine Freundin …………………..gut kochen.

3) Napiš otázku a odpověz na ni:

du/eine Katze/ haben? Nein,…………………………………………………..

Filme/ gerne/ sehen/ du? …………………………………………………………..

ein Handy/ haben/ du? ………………………………………………………………………..

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Předmět** | Německý jazyk | |
| **Vyučující 8. B** | Andrea Jíšová | [jisova@skolanavalech.cz](mailto:jisova@skolanavalech.cz) |

1) Napiš věty -správný slovosled a slovesa ve správném tvaru:

Lea/ um halb sieben/ aufstehen.

du/mitkommen?

ic/nicht gerne/ fernsehen.

2) Doplň správný tvar slovesa können:

Was ………………du gut?

Ich ……………….gut Gitarre spielen.

Meine Freundin …………………..gut kochen.

3) Napiš otázku a odpověz na ni:

du/eine Katze/ haben? Nein,…………………………………………………..

Filme/ gerne/ sehen/ du? …………………………………………………………..

ein Handy/ haben/ du? ………………………………………………………………………..

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Předmět** | Ruský jazyk | |
| **Vyučující 8. AB** | Olga Kozik | olha.kozik@seznam.cz |

* **Najděte a opravte chybu ve slovese. Každá věta obsahuje pouze jednu chybu.**

*Příklad:  Иван Иванович, где вы был вчера?            были*

1. Мы об этом часто говориме.

2. Ты знаеш, который час?

3. Извините, но я не понимаем.

4. Чем вы занимали вчера вечером?

5. Тамара Петровна, где вы была вчера?

6. Говорите, мы вас слушаеме.

7. Я позвоним, когда ты будешь дома.

8. Где ты живёш?

9. Яна и Якуб можут прийти завтра.

10. Студенты писалы письмо в Чехию.

11. Он часто работае с утра до вечера.

12. Я приду завтра. Они меня буду ждать.

13. Извините, но вы с ним неможете говорить.

14. Вчера мы купилы билеты на концерт.

15. Я любю рок музыку.

* **Co k sobě patří? Spojte české věty s jejich ruskými ekvivalenty.**

