

OBČIANSKA NÁUKA

Názov predmetu	Občianska náuka
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	druhý
Kód a názov študijného odboru	2679 K mechanik mechatronik
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet občianska náuka je koncipovaný tak, aby svojim obsahom pomáhal žiakovi orientovať sa v sociálnej realite a ich začleňovaní do rôznych spoločenských vzťahov a väzieb. Otvára cestu k realistickému sebaopoznávaniu a poznávaniu osobností druhých ľudí a k pochopeniu vlastného konania i konania druhých ľudí v kontexte rôznych životných situácií. Oboznamuje žiakov so vzťahmi v rodine a v škole, činnosťou dôležitých politických inštitúcií a orgánov a s možnými spôsobmi zapojenia sa jednotlivcov do občianskeho života. Rozvíja občianske a právne vedomie žiakov, posilňuje zmysel jednotlivcov pre osobnú a občiansku zodpovednosť a motivuje žiakov k aktívnej účasti na živote demokratickej spoločnosti. Oboznamuje so základným kategoriálno-pojmovým aparátom filozofie, prezentuje filozofiu a jej dejiny ako určité laboratórium ľudského myslenia.

Vo vzdelávacom okruhu "Človek ako jedinec" a "Človek a spoločnosť" napomáha žiakovi poznať vlastnú osobnosť a vyrovnávať sa so zmenami, ktoré sú pre ich typické. Obsahovaný celok "Občan a štát", "Ľudské práva a sloboda", "Spoločenský pohyb v jednotlivých oblastiach spoločenského života", „Sociálne napätie v spoločnosti“, „Globálne témy v dnešnom svete“, "Humanitárna rozvojová pomoc" preferuje aktívne občianstvo, rôzne postupy k riešeniu problémov každodennej práce. Naučia sa chápať podstatu demokracie, zaujímať postoje k aktuálnym otázkam ako je dodržiavanie ĽP, migrácia, humanitárna pomoc a pod.. Učivo obsahového celku "Filozofia a jej atribúty", "Dejinnofilozofický exkurz", "Religionistika" pomôže žiakovi vytvárať si vlastné filozofické názory a diskutovať o nich. Obsahový okruh povedie žiakov k premýšľaniu o zmysle ľudského života.

Preto, aby bolo možné naplniť formatívne ciele je nutné prepojiť ciele kognitívne (vedomosti a zručnosti) so socio efektívnymi (záujmy, postoje, hodnotová orientácia). Aby absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal výkon v tejto vzdelávacej oblasti musí disponovať stanovenými výkonovými štandardami a ovládať učivo predpísanými výkonovými štandardami.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania občianskej náuky majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolupracovať, učiteľ motivovať a povzbudzovať.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Ciele vyučovacieho predmetu

Žiaci

- pochopia jedinečnosť a neopakovateľnosť každého človeka v spoločnosti
- utvoria si vedomie vlastnej identity a identity druhých ľudí
- akceptujú vlastnú osobnosť a osobnosť druhých ľudí
- zorientujú sa v spoločenských, politických a právnych faktoch tvoriacich rámec každodenného života
- uvedomia si práva a povinnosti občana SR
- rešpektujú základné princípy demokracie a tolerancie

- uplatnia vhodné komunikačné prostriedky k vyjadrovaniu vlastných myšlienok, citov, názorov a postojov k objavovaniu vlastných postojov a k primeranému obhajovaniu svojich práv
- nadobudnú rešpekt ku kultúrnym, náboženským a iným odlišnostiam ľudí a spoločenských
- zvládnu základný kategoriálno-pojmový aparát filozofie
- prezentujú filozofiu a jej dejiny ako určité laboratórium ľudského myslenia a výkony jednotlivých filozofov ako inšpirujúcu ukážku toho ako sa ľudské myslenie rodilo, v čase menilo a precizovalo v strete s inými myšlienkovými platformami
- rešpektujú a uplatňujú mravné princípy a pravidlá spoločenského spolunažívania a prebratie zodpovednosti za vlastné názory, správanie sa a dôsledky konania

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete náuka o spoločnosti využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Spôsobilosť konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote:

- porovnať bežné pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje

Na základe rozhodnutia predmetových komisií budeme v rámci tohto školského vzdelávacieho programu rozvíjať nasledovnú kompetenciu:

Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote:

- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva a konanie.

Stratégie výučby

V predmete občianska náuka :

- Umožňujeme žiakom podieľať sa na tvorbe pravidiel správania sa v triede a dôsledne vyžadujeme ich dodržiavanie,
- pripomienky k školskému poriadku môžu žiaci nanášať cez žiacku radu,
- umožňujeme prezentáciu vlastných názorov žiaka, jeho pocitov, nálad, upozorňujeme ho na fyzické a psychické násilie, s ktorým sa môžu stretávať,
- vo výučbe používame hranie rolí pre priblíženie životných situácií a ich riešenie, využívame zážitkovú výučbu,
- zadávame žiakovi konkrétne príklady z každodenného bežného života,
- na konkrétnych modelových príkladoch demonštrujeme pozitívne a negatívne prejavy správania sa ľudí,
- zabezpečujeme účasť žiakov na akciách v meste, či iné aktivity styku s verejnosťou,
- podporujeme rozvoj občianskych kompetencií tým, že ich zahŕňame medzi základné pravidlá spoluzitia v triede.

Indikátory dosiahnutia úrovne kľúčových kompetencií absolventa

Očakávané výstupy:

V ďalšom uvedené indikátory (01 – 06) sú podkladom pozorovanie , ktorým možno namerať a vyhodnotiť dosiahnutú úroveň komunikačných kompetencií žiaka.

Každému z indikátorov krížikom prisúdime predpokladanú úroveň 0 až 4 (maximálne dosiahnuteľný počet bodov je teda $6 \times 4 = 24$). Výsledok pozorovania (dosiahnutý počet bodov) vyjadríme percentuálnou hodnotou z maximálnej úrovne systému 6 indikátorov ako celku.

Indikátor		0 – najnižšia , 4 – najvyššia úroveň kompetencií				
01:	dodríava zákony, rešpektuje práva a osobnosť druhých ľudí, ich kultúrne špecifiká, vystupuje proti neznášanlivosti, xenofóbii a diskriminácii, rešpektuje rôznorodosť hodnôt, názorov, postojov a schopností ostatných ľudí,	0	1	2	3	4
02:	uvedomuje si vlastnú kultúrnu, národnú a osobnostnú identitu v rámci plurality a multikultúrneho spoluzitia, pristupuje s aktívnou toleranciou k identite druhých, rozširuje svoje poznanie a chápanie kultúrnych a duchovných hodnôt, spoluvytvára a chráni ich	0	1	2	3	4
03:	koná v súlade s morálnymi princípmi a zásadami spoločenského správania, prispieva k uplatňovaniu hodnôt demokracie, uvedomuje si súvislosti medzi svojimi právami, povinnosťami a zodpovednosťou, k plneniu svojich povinností pristupuje zodpovedne a tvorivo, obhajuje svoje práva i práva iných,	0	1	2	3	4
04:	aktívne sa zaujíma o politické a spoločenské dianie u nás a vo svete, posudzuje udalosti a vývoj verejného života, sleduje, čo sa deje v jeho bydlisku a okolí, zastáva a obhajuje informované stanoviská a koná na všeobecný prospech podľa najlepšieho svedomia,	0	1	2	3	4
05:	chápe význam životného prostredia pre človeka a koná v duchu udržateľného rozvoja, rozhoduje sa a koná tak, aby neohrozoval a nepoškodzoval prírodu, životné prostredie, ani kultúru,	0	1	2	3	4
06:	uznáva tradície a kultúrne hodnoty svojho národa, chápe jeho minulosť i súčasnosť v európskom a svetovom kontexte, má kultúrne povedomie, podporuje hodnoty miestnej, národnej, európskej i svetovej kultúry a má k nim vytvorený pozitívny vzťah,	0	1	2	3	4

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
ETIKETA	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - riadený rozhovor	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
ČLOVEK AKO JEDINEC	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - riadený rozhovor	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
OBČAN A ŠTÁT	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - riadený rozhovor	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Párová a kooperatívna práca
ĽUDSKÉ PRÁVA A SLOBODY	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Dialogická metóda	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Inscenačná Dialogická metóda	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Párová a kooperatívna práca

HUMANITÁRNA ROZVOJOVÁ POMOC	Demonštračná Samostatná práca	Frontálna výučba Domáca príprava
SPOLOČENSKÝ POHYB V JEDNOTLIVÝCH OBLASTIACH SPOLOČENSKÉHO ŽIVOTA	Informačno-receptívna-výklad Reproduktívna-riadený rozhovor Inscenačná	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
RELIGIONISTIKA	Informačno –receptívna-výkladf Reprodukčná-riadený rozhovor	Frontálna výučba Individuálna práca
FILOZOFIA A JEJ ATRIBÚTY	Reproduktívna Dialogická	Práca s obrazovým mat., Referáty

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využívajú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
ETIKETA		Tabuľa	Tlač	Internet Knižnica
ČLOVEK AKO JEDINEC	M. Košč: Základy psychológie. A. Okruhlicová, M. Zelina: Základy psychológie.	Tabuľa	Obrazový materiál Ukážky úloh z IQ testov a testov osobnosti	Internet Knižnica Časopisy Mensa: Poznať sám seba. Levi: Formula osobnosti Kassay: Aj učiť sa treba učiť K. Tepperwein: Ako sa ľahko učiť.
OBČAN A ŠTÁT	Krsková, A., Krátka, D.: Základy práva. SPN Bratislava, 1995	Tabuľa	Učebnica	Internet Knižnica
ĽUDSKÉ PRÁVA A SLOBODY	Krsková, A., Krátka, D.: Základy práva. SPN Bratislava, 1995	Tabuľa	Učebnica Dokumenty ĽP	Internet Knižnica M. Kusý: Tolerancia Manuál ĽP
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ	M. Košč: Základy psychológie. A. Okruhlicová, M. Zelina: Základy psychológie.	Tabuľa	Učebnica	Internet Knižnica Časopisy Bakalár: Nové psychohry. Peltoová: Umenie komunikovať.
HUMANITÁRNA ROZVOJOVÁ POMOC		Tabuľa	Tlač	Internet Knižnica
SPOLOČENSKÝ POHYB V JEDNOTLIVÝCH OBLASTIACH SPOLOČENSKÉHO ŽIVOTA		Tabuľa	Tlač	Internet Knižnica
RELIGIONISTIKA		Tabuľa	Obrazový materiál	Internet Knižnica
FILOZOFIA A JEJ ATRIBÚTY	Kiczsko, L.: Dejiny filozofie. SPN Bratislava, 1993	Tabuľa	Učebnica	Internet Knižnica Hrušovský: Antológia z diel filozofov

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: OBČIANSKA NÁUKA				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzi predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
ETIKETA	3		Žiak má:	Žiak:		
Etiketa	1	Etická výchova	<ul style="list-style-type: none"> venovať sa základom etikety, čistote a hygiene tela osvojiť si kultúru spoločenského styku 	<ul style="list-style-type: none"> venoval sa základom etikety, čistote a hygiene tela osvojil si kultúru spoločenského styku 	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Kultúra spoločenského styku	1		<ul style="list-style-type: none"> zvládnuť modelové situácie zameraná na základy slušného správania 	<ul style="list-style-type: none"> zvládol modelové situácie zameraná na základy slušného správania 		
Kultúra odievania	1		<ul style="list-style-type: none"> všimnúť si nevhodné odievanie vo svojom okolí aj u seba a pokúsiť sa o nápravu 	<ul style="list-style-type: none"> všimol si nevhodné odievanie vo svojom okolí aj u seba a pokúsil sa o nápravu 		
ČLOVEK AKO JEDINEC	4		Žiak má:	Žiak:		
Psychológia	1	Etická výchova	<ul style="list-style-type: none"> Charakterizovať psychológiu ako vedu Vymenovať metódy psychológie Získať rôzne typy informácií 	<ul style="list-style-type: none"> Charakterizoval psychológiu ako vedu Vymenoval metódy psychológie Získal rôzne typy informácií 	Individuálne skúšanie	Ústne odpovede
Temperament, schopnosti	1		<ul style="list-style-type: none"> Zhodnotiť potrebu zodpovedného mravného konania Vymenovať typy temperamentu Popísať individuálnu kvalitu myslenia 	<ul style="list-style-type: none"> Zhodnotil potrebu zodpovedného mravného konania Vymenoval typy temperamentu Popísal individuálnu kvalitu myslenia 		
Zdravie a stres	1		<ul style="list-style-type: none"> Vymenovať najčastejšie stresory a signály stresu Zhodnotiť dôsledky stresu na psychiku Uvažovať o dôsledkoch vlastného správania a konania 	<ul style="list-style-type: none"> Vymenoval presne najčastejšie stresory a signály stresu Zhodnotil dôsledky stresu na psychiku Uvažoval o dôsledkoch vlastného správania a konania 		
Psychické poruchy	1		<ul style="list-style-type: none"> charakterizovať a rozlíšiť psychické poruchy 	<ul style="list-style-type: none"> charakterizoval a rozlíšil psychické poruchy 		

OBČAN A ŠTÁT	8		Žiak má:	Žiak:		
Demokracia - princípy	1	Dejepis	– definovať základné hodnoty a princípy demokracie	– definoval základné hodnoty a princípy demokracie	Individuálne skúšanie Frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Neštandardizovaný didaktický test
Formy diskriminácie	1		– vysvetliť pojmy rasizmus, xenofóbia, antisemitizmus, intolerancia – poukázať na otvorené aj skryté formy diskriminácie	– vysvetlil pojmy rasizmus, xenofóbia, antisemitizmus, intolerancia – poukázal na otvorené aj skryté formy diskriminácie		
Štát - znaky, Ústava SR	1		– definovať právny štát – vymenovať znaky štátu – poznať podmienky nadobudnutia štátneho občianstva SR – definovať Ústavu SR	– definoval právny štát – vymenoval znaky štátu – poznal podmienky nadobudnutia štátneho občianstva SR – definoval Ústavu SR		
Občianske právo, rodinné právo	1		– definovať právo občianske – definovať právo rodinné	– definoval právo občianske – definoval právo rodinné		
Pracovne právo, trestné právo	1		– definovať právo pracovné – definovať právo trestné – venovať sa probl. kriminality mladistvých a kriminalite páchanej mladistvými – doložiť príkladom priestupok, prečin, trestný čin	– definoval právo pracovné – definoval právo trestné – venoval sa probl. kriminality mladistvých a kriminalite páchanej mladistvými – doložil príkladom priestupok, prečin, trestný čin		
Politické strany	1		– charakterizovať politické strany	– charakterizoval politické strany		
Volebný výber, spôsob volieb	1		– diskutovať o dôležitosti účasti občanov na voľbách – vysvetliť rozdiel medzi priamou a nepriamou voľbou – vysvetliť rozdiel medzi aktívnym a pasívnym volebným právom	– diskutoval o dôležitosti účasti občanov na voľbách – vysvetlil rozdiel medzi priamou a nepriamou voľbou – vysvetlil rozdiel medzi aktívnym a pasívnym volebným právom		
Parlamentné a prezidentské voľby	1		– Charakterizovať podstatu komunálnych, prezidentských a parlamentných volieb – Rozlíšiť spôsoby volieb	– Charakterizoval podstatu komunálnych, prezidentských a parlamentných volieb – Rozlíšil spôsoby volieb		
ĽUDSKÉ PRÁVA A SLOBODY	5		Žiak má:	Žiak:		
Ľudské práva - definícia a delenie ĽP	1	Etická výchova	– Definovať ĽP – Vymenovať jednotlivé generácie ĽP	– Definoval úplne ĽP – Vymenoval presne jednotlivé generácie ĽP	Individuálne skúšanie	Ústna odpoveď

			<ul style="list-style-type: none"> - Zdôvodniť, že nie všetko na čo si človek nárokuje má na to právo - Popísať dokumenty ĽP - Vysvetliť systém ochrany ĽP 	<ul style="list-style-type: none"> - Zdôvodnil, že nie všetko na čo si človek nárokuje má na to právo - Popísal úplne dokumenty ĽP - Vysvetlil výstižne systém ochrany ĽP 	Ústne individuálne skúšanie	Ústna odpoveď Neštandardizovaný didaktický test
OSN	1		<ul style="list-style-type: none"> - vymedziť význam OSN - vymenovať orgány OSN 	<ul style="list-style-type: none"> - vymedzil význam OSN - vymenoval orgány OSN 		
Súdy, notárstvo	1		<ul style="list-style-type: none"> - rozlíšiť pojmy súdy a prokuratúra - vymenovať sústavu súdov SR - ilustrovať na príkladoch prácu notára 	<ul style="list-style-type: none"> - rozlíšil pojmy súdy a prokuratúra - vymenoval sústavu súdov SR - - ilustroval na príkladoch prácu notára 	Písomné skúšanie	
Prokuratúra, advokácia	1		<ul style="list-style-type: none"> - vysvetliť význam prokuratúry - ilustrovať na príkladoch prácu advokáta - charakterizovať prácu mediátora 	<ul style="list-style-type: none"> - vysvetlil význam prokuratúry - ilustroval na príkladoch prácu advokáta - charakterizoval prácu mediátora 		
Olympiáda ĽP	1		<ul style="list-style-type: none"> - zvládnuť Olympiádu ľudských práv - vyhodnotiť Olympiádu ľudských práv - charakterizovať slobodný prístup k informáciám 	<ul style="list-style-type: none"> - zvládol Olympiádu ľudských práv - vyhodnotil Olympiádu ľudských práv - charakterizoval slobodný prístup k informáciám 		
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ	4		Žiak má:	Žiak:		
Sociológia, socializácia	1	Etická výchova	<ul style="list-style-type: none"> - Definovať proces socializácie - Uvažovať o dôsledkoch vlastného správania a konania 	<ul style="list-style-type: none"> - Definoval proces socializácie - Uvažoval o dôsledkoch vlastného správania a konania 	Individuálne skúšanie	Ústne odpovede
Sociálne skupiny	1		<ul style="list-style-type: none"> - Klasifikovať druhy sociálnych skupín 	<ul style="list-style-type: none"> - Klasifikoval druhy sociálnych skupín 		
Sociálne roly	1		<ul style="list-style-type: none"> - vysvetliť pojem sociálny status, sociálna rola - charakterizovať soc. status vrodenný, získaný a vnútený 	<ul style="list-style-type: none"> - vysvetlil pojem sociálny status, sociálna rola - charakterizoval soc. status vrodenný, získaný a vnútený 		
Rodina - funkcie, typy	1		<ul style="list-style-type: none"> - Zhrnúť význam rodiny v procese socializácie - Opísať funkcie rodiny 	<ul style="list-style-type: none"> - Zhrnul samostatne význam rodiny v procese socializácie - Opísal samostatne funkcie rodiny 		

			– Uvažovať o dôsledkoch vlastného správania a konania	– Uvažoval o dôsledkoch vlastného správania a konania				
HUMANITÁRNA ROZVOJOVÁ POMOC	1		Žiak má:	Žiak:				
Humanitárna pomoc	1	Etická výchova	– Charakterizovať humanitárnu pomoc – Pochopiť dilemy humanitárnych pracovníkov	– Charakterizovať ľudskú pomoc – Pochopil dilemy humanitárnych pracovníkov	Frontálne skúšanie	Ústna odpoveď		
SPOLOČENSKÝ POHYB V JEDNOTLIVÝCH OBLASTIACH SPOLOČENSKÉHO ŽIVOTA	4		Žiak má:	Žiak:				
Problémy pohybu v makrosociálnych skupinách	1	Etická výchova Dejepis	– Posúdiť zákony a zákonitosti spoloč. pohybu – Rozlíšiť mikrosociálnu a makrosociálnu skupinu.	– Posúdil zákony a zákonitosti spoloč. pohybu – Rozlíšil mikrosociálnu a makrosociálnu skupinu.	Ústne individuálne skúšanie	Ústna odpoveď		
Vojenský konflikt, terorizmus	1		– Vysvetliť pojem vojenský konflikt – Charakterizovať terorizmus	– Vysvetlil pojem vojenský konflikt – Charakterizoval terorizmus				
Globalizácia, ekonomická kríza	1		– Vysvetliť pojem globalizácia – Charakterizovať globalizáciu v praxi – charakterizovať ekonomickú krízu	– Vysvetlil pojem globalizácia – Charakterizoval globalizáciu v praxi – charakterizoval ekonomickú krízu			Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Neštandardizovaný didaktický test
HIV/AIDS	1		– Rozlíšiť pojmy HIV a AIDS – Zdôrazniť dôležitosť ochrany pred HIV	– Rozlíšil pojmy HIV a AIDS – Zdôraznil dôležitosť ochrany pred HIV				
RELIGIONISTIKA	2		Žiak má:	Žiak:				
Náboženstvo - atribúty, prvky, symboly	1	Etická výchova Náboženská výchova	– Charakterizovať pojem náboženstvo – Rozlíšiť symboly jednotlivých náboženstiev	– Charakterizoval pojem náboženstvo – Rozlíšil symboly jednotlivých náboženstiev	Písomné skúšanie Frontálne skúšanie	Praktické cvičenia Ústna odpoveď		
Kresťanstvo a judaizmus Islam a budhizmus	1		– Charakterizovať základné znaky kresťanstva a judaizmu, islamu a budhizmu – Získať rôzne typy informácií	– Charakterizoval výstižne základné znaky kresťanstva a judaizmu. Islamu a budhizmu – Získal rôzne typy informácií				

FILOZOFIA	2		Žiak má:	Žiak:		
Filozofické otázky a zdroje filozofických úvah	1	Dejepis	<ul style="list-style-type: none"> - Charakterizovať pojem filozofia - Porovnať rozlišovacie znaky medzi filozofickými a bežnými otázkami 	<ul style="list-style-type: none"> - Charakterizoval pojem filozofia - Porovnal rozlišovacie znaky medzi filozofickými a bežnými otázkami 	Frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Periodizácia dejín filozofie	1		<ul style="list-style-type: none"> - Opísať základné rozdiely medzi filozofiou, náboženstvom, umením, ideológiou a inými ved. odbormi - Získať rôzne typy informácií z periodizácie dejín filozofie 	<ul style="list-style-type: none"> - Opísal základné rozdiely medzi filozofiou, náboženstvom, umením, ideológiou a inými ved. odbormi - Získal rôzne typy informácií z periodizácie dejín filozofie 		

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Hodnotenie sa uskutočňuje v súlade s platným Metodickým pokynom č. 21/2011 MŠVVaŠ SR na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl.

Pri klasifikácii výsledkov v občianskej náuke sa hodnotí v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami:

- a) celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, zákonitostí a vzťahov, kvalita a rozsah získaných zručností vykonávať požadované rozumové a motorické činnosti,
- b) schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri výklade spoločenských javov a zákonitostí, ako aj pri riešení praktických úloh v každodennom živote,
- c) schopnosť využívať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach,
- d) aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
- e) výstižnosť a jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu,
- f) schopnosť zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko, kooperatívne riešiť problémy,
- g) kvalita výsledkov činností a schopnosť samostatnej práce, schopnosť učiť sa učiť a schopnosť spolupráce.

Hodnotenie testov, písomných prác v priebehu školského roka sa uskutoční podľa stupnice, v súlade s metodickými usmerneniami, ktorým sa upravuje postup hodnotenia a klasifikácie žiakov stredných škôl v SR:

100% - 90%	stupeň úspešnosti hodnotiť známku	výborný
89% - 75%		chválitebný
74% - 50%		dobry
49% - 30%		dostatočný
29% - 0%		nedostatočný