

Stredná odborná škola automobilová

Coburgova 7859/39, 917 02 Trnava

**Centrum odborného vzdelávania a prípravy pre strojárstvo
a automobilový priemysel**

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM NÁSTROJÁR

**23, 24 STROJÁRSTVO A OSTATNÁ
KOVOSPRACÚVACIA VÝROBA I,II**

UČEBNÝ ODBOR 2423 H NÁSTROJÁR

Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 15. januára 2013 pod číslom 2013-762/1853:8-92 s účinnosťou od 1. septembra 2013 začínajúc prvým ročníkom.

OBSAH

1 ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE	4
2 CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA	6
3 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY.....	9
3.1 Personálne zabezpečenie.....	9
3.1.1 Vzdelávanie pedagogických pracovníkov	10
3.1.2 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov	10
3.2 Materiálovo-technické zabezpečenie	10
3.2.1 Budovy a areál školy.....	10
3.2.2 Výukové technológie a didaktická technika	11
3.3 Dlhodobé projekty	11
3.4 Medzinárodná spolupráca	12
3.5 Partnerská spolupráca	12
3.5.1 Spolupráca s rodičmi.....	12
3.5.2 Zamestnávateľa	12
3.5.3 Spolupráca so súkromnými firmami, spoločnosťami, zamestnávateľským zväzom..	13
3.5.4 Iní partneri.....	14
3.6 Plánované aktivity školy	14
4 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU	
NÁSTROJÁR	17
4.1 Popis školského vzdelávacieho programu	17
4.2 Základné údaje o štúdiu	18
4.3 Organizácia výučby	19
4.4 Zdravotné požiadavky na žiaka	19
4.5 Požiadavky na bezpečnosť, ochranu zdravia a hygienu práce.....	20
5 PROFIL ABSOLVENTA UČEBNÉHO ODBORU 2423 H NÁSTROJÁR	21
5.1 Charakteristika absolventa.....	21
5.2 Kompetencie absolventa.....	21
6 UČEBNÝ PLÁN UČEBNÉHO ODBORU	27
6.1 UČEBNÝ PLÁN UČEBNÉHO ODBORU 2423 H NÁSTROJÁR.....	27
6.1.1 Tabuľka prevodu rámcového učebného plánu ŠVP na učebný plán ŠkVP 2423 H nástrojár.....	27
6.2 Učebné plány	30
6.2.1 Učebný plán učebného odboru 2423 H nástrojár - denné štúdium.....	30
6.2.2 Učebný plán učebného odboru 2423 H nástrojár – systém duálneho vzdelávania – denné štúdium	33
7 UČEBNÉ OSNOVY UČEBNÉHO ODBORU 2423 H NÁSTROJÁR	36
7.1. Tabuľka vzťahu kľúčových kompetencií k obsahu vzdelávania	36
8 PODMIENKY NA REALIZÁCIU ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU	
AUTOMOBILY V UČEBNOM ODBORE 2423 H NÁSTROJÁR	37
8.1 Materiálne a personálne podmienky	37
8.2 Organizačné podmienky	37
8.3 Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní	38
9 PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI V UČEBNOM ODBORE 2423 H NÁSTROJÁR	40
10 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV.....	43

V UČEBNOM ODBORE 2423 H NÁSTROJÁR	43
10.1 Pravidlá hodnotenia žiakov	43
10.1.1 Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou teoretického zamerania.	44
10.1.2 Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou praktického zamerania.	44
10.1.3. Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou výchovného zamerania.	45
10.2 Hodnotenie	49

1 ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola automobilová Coburgova 7859/39, 91702 Trnava
Názov školského vzdelávacieho programu	NÁSTROJÁR
Kód a názov ŠVP	23,24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba I,II Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 15. januára 2013 pod číslom 2013-762/1853:8-92 s účinnosťou od 1. septembra 2013 začínajúc prvým ročníkom.
Kód a názov učebného odboru	2423 H nástrojár
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	štátna
Dátum schválenia ŠkVP	30. august 2015
Miesto vydania	SOŠ automobilová Coburgova 7859/ 39, 91702 Trnava
Platnosť ŠVP	1.septembra 2015 začínajúc prvým ročníkom

Kontakty pre komunikáciu s vedúcimi zamestnancami školy:

Titul, meno, priezvisko	Pracovná pozícia	Telefón	spoločný Fax	e-mail	Iné
Ing. Jozef Ormandy	Riaditeľ	033/ 5933921	033/ 5933934	sekretariat@sosatt.sk	www.sosatt.sk
Mgr. Janka Sršňová	Zástupkyne riaditeľa pre TV	033/ 5933925		zrtv@sosatt.sk	
Ing. Jarmila Holická					
PaedDr. Ivan Kováčik	Zástupca riaditeľa pre PV	033/ 5933941		zrov@sosatt.sk	
Ing. Ludmila Lukášiková	Vedúca ekon. odd.	033/ 5933922		ekonom@sosatt.sk	
Ing. Vladimír Škop	Vedúci odd. správy majetku	033/ 5933924		spavamajetku@sosatt.sk	
Gabriela Alaxínová	Sekretariát riaditeľa	033/ 5933921		sekretariat@sosatt.sk	
Silvia Hafnerová	Študijné odd.	033/ 5933926	evidencia@sosatt.sk		

Zriaďovateľ:

Trnavský samosprávny kraj
Starohájska 10
917 01 Trnava
Tel.: 033 / 55559111
e-mail: urad.vuc@trnava-vuc.sk

Trnava 30. 08. 2015

Ing. Jozef Ormandy
riaditeľ školy
(podpis a pečiatka školy)

2 CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola automobilová Coburgova 7859/39, 91700 Trnava
Názov školského vzdelávacieho programu	NÁSTROJÁR
Kód a názov ŠVP	23,24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba I,II Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 15. januára 2013 pod číslom 2013-762/1853:8-92 s účinnosťou od 1. septembra 2013 začínajúc prvým ročníkom.
Kód a názov učebného odboru	2423 H nástrojár
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie - ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denné štúdium

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v našom školskom vzdelávacom programe NÁSTROJÁR, pre učebný odbor 2423 H nástrojár vychádza z cieľov stanovených v Zákone o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a Štátnom vzdelávacom programe pre skupinu trojročných učebných odborov 23, 24- Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba I, II.

Poslaním školy nie je len odovzdať vedomosti a pripravovať žiakov na povolanie a získanie prvej kvalifikácie, ale aj formovať u mladých ľudí ich postoje, viesť ich k dodržiavaniu etických a ľudských princípov. Škola je otvorenou inštitúciou pre rodičov, sociálnych partnerov a širokú verejnosť s ponukou vzdelávacej a spoločenskej činnosti.

Ciele v systéme výchovy a vzdelávania spočívajú v cieľavedomom a systematickom rozvoji poznávacích schopností, emocionálnej zrelosti žiaka, motivácie k sústavnému zdokonaľovaniu sa, prosocionálneho správania, etiky, sebaregulácie ako vyjadrenia schopnosti prevziať zodpovednosť za seba a svoj rozvoj a tvorivosť.

Ciele výchovy a vzdelávania orientované na vytváranie predpokladov celoživotného vzdelávania sú zamerané na:

Posilnenie výchovnej funkcie školy so zámerom:

- umožniť všetkým žiakom prístup ku kvalitnému záujmovému vzdelávaniu a voľno- časovým aktivitám, najmä žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia ako formy prevencie sociálno- patologických javov a podchytenia nadaných a talentovaných jedincov,
- vytvárať motiváciu k učeniu, ktorá žiakom umožní pokračovať nielen v ďalšom vzdelávaní, ale aj v kultivovaní a rozvoji vlastnej osobnosti,
- podporovať špecifické záujmy, schopností a nadania žiakov,
- formovať ucelený názor na svet a vzťah k životnému prostrediu
- vytvárať vzťah k základným ľudským hodnotám ako je úcta a dôvera, sloboda a zodpovednosť, spolupráca a kooperácia, komunikácia a tolerancia,
- poskytovať čo najväčšie množstvo príležitostí, podnetov a možností v oblasti záujmovej činnosti,
- poskytovať žiakom a širokej verejnosti ponuku vzdelávacích služieb vo voľnom čase

Realizáciu stratégie rozvoja školy s dôrazom na:

- prípravu a tvorbu vlastných školských vzdelávacích programov s cieľom:
 - uplatňovať nové metódy a formy vyučovania zavádzaním aktívneho učenia, medzi predmetovej integrácie, propagáciou a zavádzaním projektového a programového vyučovania,

- zabezpečiť kvalitné vyučovanie cudzieho jazyka , získavaním kvalifikovaných učiteľov pre výučbu cudzích jazykov a zabezpečením dostupných podmienok pre výučbu cudzieho jazyka v zahraničí,
 - skvalitniť výučbu informačných a komunikačných technológií podporovaním ďalšieho vzdelávania učiteľov v oblasti informačných technológií,
 - zohľadniť potreby a individuálne možnosti žiakov pri dosahovaní cieľov v učebnom odbore autoopravár v jeho jednotlivých zameraniach a v učebnom odbore mechanik špecialista
 - zabezpečiť variabilitu a individualizáciu výučby,
 - rozvíjať špecifické záujmy žiakov,
 - vytvárať priaznivé sociálne, emocionálne a pracovné prostredie v teoretickom a praktickom vyučovaní,
 - zavádzať progresívne zmeny v hodnotení žiakov realizáciou priebežnej diagnostiky,
 - zachovávať prirodzené heterogénne skupiny vo vzdelávaní.
- **posilnene úlohy a motivácie učiteľov, ich profesijný a osobný rozvoj s cieľom:**
 - rozvíjať a posilňovať kvalitný pedagogický zbor jeho stabilizáciou,
 - podporovať a zabezpečovať ďalší odborný rozvoj a vzdelávanie učiteľov
 - rozvíjať hodnotenie a seba hodnotenie vlastnej práce a dosiahnutých výsledkov.
- **podporu talentu, osobnosti a záujmu každého žiaka s cieľom:**
 - rozvíjať edukačný proces skvalitňovaním vzťahov medzi učiteľom - žiakom – rodičom,
 - rozvíjať tímovú spoluprácu medzi žiakmi budovaním prostredia tolerance a radosti z úspechov,
 - vytvárať prostredie školy založené na tvorivo-humánnom a poznatkovo-hodnotovom prístupe k vzdelávaniu s dôrazom na aktivitu a slobodu osobnosti žiaka,
 - odstraňovať prejavy šikanovania, diskriminácie, násillia, xenofóbie, rasizmu a intolerance v súlade s Chartou základných ľudských práv a slobôd,
 - viesť žiakov k zmysluplnej komunikácii a vyjadreniu svojho názoru,
 - zapájať sa do projektov zameraných nielen na rozvoj školy, ale aj na osvojenie si takých vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré žiakom prispievajú k ich uplatneniu sa na trhu práce na Slovensku a v krajinách Európskej únie a k motivácii pre celoživotné vzdelávanie sa,
 - nadväzovať spoluprácu s rôznymi školami a podnikmi doma a v zahraničí,
 - vytvárať širokú ponuku športových, záujmových a voľno časových aktivít,
 - vytvárať fungujúci a motivačný systém merania výsledkov vzdelávania.
- **skvalitnenie spolupráce so sociálnymi partnermi, verejnosťou a ostatnými školami na princípe partnerstva s cieľom:**
 - zapojiť rodičov do procesu školy najmä v oblasti záujmového vzdelávania a voľnočasových aktivít,
 - podporovať spoluprácu s rodičmi pri príprave a tvorbe školského vzdelávacieho programu,
 - aktívne zapájať zamestnávateľov do tvorby školských vzdelávacích programov, rozvoja záujmového vzdelávania, skvalitňovania výchovno-vzdelávacieho procesu a odborného výcviku,
 - spolupracovať s podnikmi so strojárskym a automobilovým zameraním ,
 - spolupracovať so zriaďovateľom na koncepciách rozvoja odborného vzdelávania a prípravy a politiky zamestnanosti v Trnave a v trnavskom regióne,
 - spolupracovať s autoopravárskymi podnikmi, značkovými servismi poskytujúcimi autoopravárské a servisné služby,
 - vytvárať novú spoluprácu a pokračovať v aktivitách so školami doma i v zahraničí a vymieňať si vzájomné skúsenosti a poznatky,

- rozvíjať spoluprácu s nadáciami, rôznymi organizáciami a účelovo zameranými útvarmi na zabezpečenie potrieb žiakov.
- **zlepšenie estetického prostredia, budovy školy a najbližšieho okolia s cieľom:**
 - zlepšiť prostredie v triedach a spoločných priestoroch školy,
 - zrekonštruovať špeciálnu odbornú učebňu pre praktickú prípravu žiakov,
 - zrekonštruovať sociálne a hygienické priestory školy,
 - zrekonštruovať jedáleň ako viacúčelovú miestnosť,
 - využiť materiálno-technický a ľudský potenciál pre získanie doplnkových finančných zdrojov, reagovať na vypísané granty a projekty,
 - pravidelne sa starať o úpravu okolia školy

3 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola automobilová Coburgova 7859/39, 91700 Trnava
Názov školského vzdelávacieho programu	NÁSTROJÁR
Kód a názov ŠVP	23,24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba I,II Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 15. januára 2013 pod číslom 2013-762/1853:8-92 s účinnosťou od 1. septembra 2013 začínajúc prvým ročníkom.
Kód a názov učebného odboru	2423 H nástrojár
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie - ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denné štúdium

Stredná odborná škola automobilová v Trnave začala písať svoju bohatú históriu v 50-tych rokoch minulého storočia ako súčasť výrobnno-montážneho podniku neskôr známym pod názvom Trnavské automobilové závody. V roku 1992 sa škola delimitovala od materského podniku a prešla do zriaďovateľskej pôsobnosti Ministerstva hospodárstva SR. Zároveň získala štatút príspevkovej organizácie s právnou subjektivitou. V súčasnosti je zriaďovateľom školy Trnavský samosprávny kraj.

Počas celej svojej existencie sa neustále orientovala na prípravu pracovníkov pre potreby automobilového priemyslu a autoopravárstva. V roku 2003 bola označená ako Pilotné centrum Združenia automobilového priemyslu SR a jeho Cechu predajcov a autoservisov SR. OD tej doby začala plniť úlohu centra odborného vzdelávania pre Trnavský kraj a svoju činnosť rozšírila o vzdelávanie dospelých (viac na www.sosatt.sk).

3.1 Personálne zabezpečenie

Škola zabezpečuje vlastnými pedagogickými pracovníkmi komplexný výchovno-vzdelávací proces. Organizačne sa člení na úseky teoretického a praktického vyučovania. Pre žiakov s vývinovými poruchami učenia je zriadený školský špeciálny pedagóg.

Teoretické vyučovanie riadi zástupca riaditeľa pre TV, ktorý je zároveň štatutárnym zástupcom riaditeľa školy. Skladba odborného a aprobačného zamerania učiteľov je v súlade s predmetmi učebných plánov jednotlivých vyučovaných odborov. Všetci vyučujúci spĺňajú odbornú a pedagogickú spôsobilosť podľa platnej legislatívy. Úsek sa vnútorne člení na predmetové komisie všeobecnovzdelávacích a odborných predmetov. Personálne zabezpečenie športovej triedy je v súčinnosti so ŠK MIMA Trnava plne kvalifikovaným športovým trénerom. Náboženskú výchovu garantuje a personálne zabezpečuje farnosť Tulipán.

Praktické vyučovanie riadi zástupca riaditeľa pre PV. Všetci majstri odbornej výchovy spĺňajú požiadavku odbornej a pedagogickej spôsobilosti. Na zmluvných pracoviskách zabezpečujú výuku podľa preraďovacích plánov externí inštruktori OV, ktorí sú riadení poverenými odbornými učiteľmi resp. MOV. Úsek sa vnútorne člení na metodické komisie pre 1. ročník a ručné spracovanie kovov, strojové obrábanie a autoopravárstvo.

Podporné činnosti s cieľom zabezpečiť VVP a prevádzku školy zabezpečuje ekonomické oddelenie a oddelenie správy majetku.

3.1.1 Vzdelávanie pedagogických pracovníkov

Vedenie školy považuje za jednu zo základných priorít na dosiahnutie požadovanej kvality VVP. Aktívny prístup všetkých pedagogických pracovníkov k celoživotnému vzdelávaniu, a to nie len v pedagogických disciplínach, ale i v cudzojazyčnej zdatnosti, využívaní najnovších IKT, zvyšovaní úrovne odbornosti a následnom zavádzaní získaných poznatkov do vyučovania.

Okrem služieb vzdelávacích inštitúcií priamo riadených MŠ SR (ŠPU, MC, ŠIOV, ŠVS...) pedagogickí pracovníci absolvujú krátkodobé a dlhodobé školenia priamo v podmienkach praxe, na pracoviskách značkových autoservisov, výrobných závodov a v školiacich strediskách dodávateľov technológií.

3.1.2 Vnútroň systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Na zabezpečenie vyučovania didaktickou technikou a ostatným materiáľno-technickým vybavením, na hodnotenie žiakov počas vyučovacej hodiny s uplatnením sebahodnotenia žiaka, na vystupovanie a rečovú kultúru vyučujúcich, na uplatňovanie didaktických zásad, na mimoškolskú činnosť učiteľov, ale aj na kontrolnú činnosť výchovnej poradkyne a školského špeciálneho pedagóga používame tieto metódy:

- pozorovanie (hospitácie),
- pohospitačný rozhovor,
- výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod).,
- hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.>,
- hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy.>,
- vzájomné hodnotenie učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“),
- hodnotenie učiteľov žiakmi.

Vnútroň systém kontroly a hodnotenia zamestnancov je účinným nástrojom zabezpečenia harmonickej organizácie celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Naša škola bude využívať štandardné spôsoby hodnotenia: formatívne a sumatívne. Formatívne hodnotenie použijeme na zvýšenie kvality výchovy a vzdelávania. Sumatívne hodnotenie použijeme na rozhodovanie. Vnútroň systém kontroly by sa mal zameriavať hlavne na celkový priebeh výchovno-vzdelávacej činnosti na škole, na tvorbu školských vzdelávacích programov, na dodržiavanie plnenia plánov predmetových komisií.

3.2 Materiáľovo-technické zabezpečenie

Súčasne využívané výukové priestory s technologickým parkom boli dané do užívania v roku 1971. Za dobu svojej existencie prešli viacerými úpravami, rekonštrukciou, obmenou technológií a zmenami účelu použitia.

3.2.1 Budovy a areál školy

Celý areál školy je umiestnený na kraji juhozápadnej priemyselnej zóny mesta Trnava. Je ľahko dostupný zo všetkých lokalít mesta, vrátane autobusovej a železničnej stanice.

Teoretické vyučovanie je zabezpečené v triedach so štandardným vybavením, ale najmä odborných učebniach pre príslušné odborné zameranie, pre výuku cudzích jazykov a informatiky. V učebniach je prístup na internet s možnosťou využitia výpočtovej a didaktickej techniky. Pre telovýchovné aktivity

služi telocvična, posilňovňa, tenisové kurty a bežecká dráha. Športová príprava žiakov je zabezpečovaná v športovej hale v Hrnčiarovciach.

Pracoviská praktického vyučovania sú v samostatných dielenských priestoroch, odborných učebniach a autoservise. Súčasťou úseku je i budova so sociálnymi zariadeniami a šatňami pre žiakov, odborná učebňa autoškoly, autocvičisko a ďalšie prístupové a manipulačné plochy. Časť výuky je zabezpečená v priestoroch zmluvných partnerov (ZF Sachs Slovakia, a.s., Toma Industry a v cca 50 značkových autoservisoch trnavského, bratislavského a nitrianskeho regiónu).

Stravovanie žiakov je v školskej jedálni s výdajňou stravy a bufetom. V tejto budove má sídlo tiež oddelenie správy majetku a archív.

3.2.2 Výukové technológie a didaktická technika

Všetky vyučované učebné a študijné odbory majú vybavenie minimálne v rozsahu príslušného normatívu. Klasické trojrozmerné učebné pomôcky postupne nahradili meotary, dataprojektory s DVD prehrávačmi a PC, kamery a interaktívne tabule. Pre výuku informatiky sa využívajú dve učebne s 12 a 15 pracoviskami PC napojenými na internet. Jazykové učebne sú okrem videa vybavené aj audiodidaktickou technikou. Elektrotechnické laboratórium umožňuje svojim vybavením precvičovať v kombinácii s výpočtovou technikou tie najnáročnejšie tematické celky. K zvyšovaniu kvality výuky prispieva i postupné zavádzanie grafických systémov, kresliacich, jazykových a ďalších výukových softvérov.

Okrem didaktickej a výpočtovej techniky sa v rámci praktického vyučovania využívajú najmä výrobné a servisné technológie, stroje a zariadenia používané v praxi. Všetky dielenské pracoviská pre prvé ročníky sú vybavené o.i. 12-timi pracoviskami pre ručné spracovanie kovov, základné montážne, lakovnícke, elektrotechnické a klampiarske práce. V dielni strojového obrábania sa používajú na výuku konvenčné sústruhy, frézovačky, brúsky, obrázačky a vrtačky. Vo vyšších ročníkoch žiaci v dielni CNC programovania využívajú 6 výukových trenažérov na sústruženie a frézovanie EMCO a 6 simulačných pracovísk s riadiacimi systémami pre rôzne programovacie jazyky CNC obrábacích centier. Každá dielňa pre praktickú prípravu je vybavená rôznymi druhmi zdvíhacích zariadení, nástrojmi a náradím. V dielnach pre mechanikov je pracovisko pre diagnostiku spaľovacích motorov, kontrolu geometrie, pneuservis s vyvažovačkou a vyzúvačkou, nastavenie svetiel, výmenu oleja a bežnej údržby a opráv podvozku, prevodového ústrojenstva, valcová skúšobňa bŕzd, tester tlmičov s meničom frekvencie, čítačky na chybové kódy motorov a pod. Elektrikári majú vybavenie rozšírené o ďalšiu meraciu a diagnostickú techniku. V dielni karosárov sa okrem bežného klampiarskeho náradia a zvaracích agregátov používajú rôzne rozpínacie a vyťahovacie súpravy, rovnacia mobilná stolica a pracovisko pre zvaranie plastov. V dielni lakovníkov je osadený striekací box s príslušenstvom, pracovisko na tmelenie a brúsenie, odsávacia technológia a miešačka vodou riediteľných farieb. Z hľadiska PO, BOZP a hygieny práce spĺňajú všetky pracoviská požadované normatívy.

K vysokej kvalite výuky prispieva i 10 cvičných vozidiel značiek Peugeot, Citroen, Volkswagen a Škoda, ako aj ďalšie komponenty, skupiny a podskupiny automobilov uvedených značiek. Pre potrebu výuky praktickej jazdy v autoškole sa používajú 3 osobné motorové vozidlá a motocykel.

3.3 Dlhodobé projekty

Škola má vypracovanú a v rade školy prerokovanú dlhodobú koncepciu rozvoja, ktorej nosnou časťou je budovanie a rozvoj centra odborného vzdelávania pre autoopravárstvo a výrobu automobilov. Od 1.10. 2003 ako Pilotné centrum zabezpečuje:

- vzdelávanie žiakov v systéme 3 + 2 v študijných a učebných odboroch
- vzdelávanie nezamestnaných a ohrozených skupín v zamestnanosti v rekvalifikačných kurzoch

- celoživotné vzdelávanie zamestnancov organizácií
- vzdelávanie pedagogických pracovníkov iných SŠ v SR
- majstrovské skúšky (po legislatívnom schválení)

3.4 Medzinárodná spolupráca

Od roku 2007 sa začala rozvíjať spolupráca so SŠA Jihlava v Českej republike. Jej cieľom je vzájomná výmena skúseností v oblasti vzdelávania, odbornosti v autoopravárstve a poznanie regiónov. Každý školský rok absolvuje skupina našich žiakov a vybraných pedagógov týždennú odbornú prax v Jihlave a naopak žiaci a pracovníci z Čiech absolvujú výmennú prax u nás. Okrem výmennej praxe sa založila i tradícia športového súťaženía medzi žiakmi a zamestnancami o „Putovný pohár“ a spoločenské stretnutia oboch škôl.

3.5 Partnerská spolupráca

Škola rozvíja všetky formy spolupráce so sociálnymi partnermi a verejnosťou. Predovšetkým sa zameriava na pravidelnú komunikáciu so svojimi zákazníkmi – žiakmi, ich rodičmi a zamestnávateľmi.

3.5.1 Spolupráca s rodičmi

Rada rodičov našej školy je mimoriadne aktívna. S radou rodičov pracuje ustanovená koordinátorka spolupráce s radou rodičov a riaditeľ školy. Traja zvolení rodičia sú členmi rady školy. Všetci naši rodičia sú informovaní o priebehu vzdelávania žiakov na triednych schôdkach a konzultáciami s vyučujúcimi. Zároveň sú rodičia informovaní o aktuálnom dianí na škole, o pripravovaných akciách prostredníctvom www stránok školy alebo priamo e - mailom. Cieľom školy je zvýšiť komunikáciu s rodičmi, preto v budúcnosti bude mať web - stránka školy k dispozícii aj portfólium žiaka, kde sa rodičia budú môcť dozvedieť priebežné výsledky. Sme maximálne otvorení všetkým pripomienkam a podnetom zo strany rodičovskej verejnosti. Jednou z hlavných úloh školy bude otvorenie spolupráce s rodičmi na školskom vzdelávacom programe. Škola je otvorená rodičom aj z hľadiska krúžkovej činnosti, t.j. rodičia môžu viesť ľubovoľný krúžok na škole. Na škole máme zriadenú spoločenskú miestnosť, kde sa môžu stretávať nielen s vyučujúcimi, ale aj s inými rodičmi.

3.5.2 Zamestnávatelia

Škola aktívne spolupracuje s kmeňovými a zmluvnými zamestnaneckými organizáciami. Spolupráca je zameraná hlavne na poskytovanie odborného výcviku, materiálo-technické zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu, tematické prednášky, besedy a súťaže, sprostredkovanie rôznych zaujímavých exkurzií a výstav. Zástupcovia zamestnávateľov sa zúčastňujú pravidelne na zasadaniach rady školy a aktívne pôsobia v rámci odborného výcviku ako inštruktori. Poskytujú škole neoceniteľné písomné informácie – študijné texty, ktoré supľujú nedostatok učebníc v oblasti obsluhy. Spolupracujú pri štruktúrovaní sumatívnych didaktických testov v odbornom výcviku, poskytujú odbornú literatúru pre teoretické vyučovanie a sprostredkujú aktuálne informácie o zmenách a vývoji nových technológií. Väčšina zamestnávateľov zamestnáva aj našich absolventov.

3.5.3 Spolupráca so súkromnými firmami a spoločnosťami a zamestnávateľským zväzom

Zoznam súkromných organizácií, v ktorých naši žiaci posledných ročníkov vykonávajú priebežne praktické vyučovanie :

- 1.) NADOK s.r.o., Mikovínyho 10, 917 01 Trnava
- 2.) Čížik AUTO J+J, Priemyselná 9, 917 01 Trnava
- 3.) Autoslužby A+A, Priemyselná 1, 917 01 Trnava
- 4.) BEGAM spol. s.r.o., Bratislavská 48, 917 02 Trnava
- 5.) TOYOTA AUTOGRUP, Tomaškovičova 5, 917 01 Trnava
- 6.) AUTOHAUS Miro Vávra, Štúrova 7, 917 01 Trnava
- 7.) M-EXPRESSPED, Pri Kalvárii 20, 917 01 Trnava
- 8.) AUTOFIT Peter Lukačovič, Trstínska ulica, 917 01 Trnava
- 9.) TOMI autoservis, Trstínska 10, 917 01 Trnava
- 10.)AUTOSERVIS MINARIČ, 900 84 Kaplná 138
- 11.)AUTO PELA OPEL, Nitrianska ulica, 917 01 Trnava
- 12.)AUTOOPRAVOVNÁ DOBOŠ, Skladová 3, 917 01 Trnava
- 13.)AUTOCOMODEX spol. s.r.o., Nitrianska ulica, 917 01 Trnava
- 14.)AUTO FRIM spol. s.r.o., Pri Kalvárii 5, 917 01 Trnava
- 15.)AUTOMOTOCUB JAP RACING, Rajčúrska 59, 917 01 Trnava
- 16.)TANEX spol. s.r.o., Nitrianska 25, 917 01 Trnava
- 17.)AUTOSERVIS Patrik Hudeček, Nitrianska ulica, Trnava
- 18.)OPRAVY KAROS. Horňák, Saleziánska 48, 917 01 Trnava
- 19.)AUTOCENTRUM CISÁR, Pri lesoch, 919 04 Smolenice
- 20.)RM JET autocentrum, ŠKODA, Bratislavská 80, 917 01 Trnava
- 21.)TRIAN AUTODOPRAVA Nemček, 919 05 Trstín 180
- 22.)SK AUTOSERVIS Skukálek, Jánošíkova ulica, 917 01 Trnava
- 23.)MOKI Autodielňa, Slnecná 19, 917 01 Trnava
- 24.)MAJO Autoservis, Steinerova ulica, 917 01 Trnava
- 25.)MS AUTO, Bratislavská ulica, 917 02 Trnava
- 26.)Národná diaľničná spoločnosť, Seredská ulica, 917 01 Trnava
- 27.)PAMIS Autodielňa, Čepenská ulica, 926 01 Sered'
- 28.)Autopneuservis Krivosudský, Fándlyho ulica, 926 01 Sered'
- 29.)MIKONA, Trstínska 9, 917 01 Trnava
- 30.)BEHR & BEHR, Citroën, Zavorská ulica, 917 01 Trnava
- 31.)AUTOSERVIS Vahulič, 919 02 Dolné Orešany
- 32.)GRANEX Slovakia autoservis, 919 51 Špačince
- 33.)OPRAVY VOZIDIEL, Vladimír Hrabárik, 926 01 Sered'
- 34.)T-MOTOR Honda, Nitrianska ulica, 917 01 Trnava
- 35.)TT CAR Renault, Nitrianska ulica, 917 01 Trnava
- 36.)DePas autoservis Svátek, Orgovánová ulica, 917 01 Trnava
- 37.)NAD, 905 01 Senica
- 38.)ALTECH pri Kalvárii, 917 01 Trnava
- 39.)TRADE MK, autofólie, Nitrianska ulica, 917 01 Trnava
- 40.)A N autoservis, Vajnorská 108/A, 800 00 Bratislava
- 41.)AUTO IMPEX, Vlčie hrdlo, 800 00 Bratislava
- 42.)AUTO IMPEX, Trstínska ulica, 917 01 Trnava
- 43.)R-AUTO s.r.o., Bratislavská 2791, 921 01 Piešťany
- 44.)RENAULT, 919 23 Vlčkovce
- 45.)B.M.autoservis Benedikovič, 919 05 Trstín
- 46.)Správa a údržba ciest VÚC, Bulharská ulica, 917 01 Trnava
- 47.)Autoopravovňa Gabriš, 919 01 Zvončín
- 48.)Autoservis PETER, 900 81 Šenkvice
- 49.)Autoservis Budský, Kuzmányho 9, 900 01 Modra

- 50.)KARIREAL, autoservis, 902 01 Pezinok
- 51.)Citroën autoservis Bilčík, 902 01 Pezinok
- 52.)Autoservis Ponc, Orešanská ulica, 917 01 Trnava
- 53.)MOTOR-CAR, Mercedes, Nitrianska ulica, 917 01 Trnava
- 54.)S-raging, autoservis, Bratislavská ulica, 917 02 Trnava
- 55.)I K M opravy mot.voz., Horná 71, 917 01 Trnava
- 56.)PNEUBOX, Mikovínyho 10, 917 01 Trnava
- 57.)AUTO-preu-servis, Tomaškovičova 1, 917 01 Trnava
- 58.)D-SERVIS Stacho, Pri Kalvárii, 917 01 Trnava
- 59.)Sabo-servis, Bratislavská ulica, 926 01 Sereď
- 60.)Hrabárik servis, Bratislavská ulica, 926 01 Sereď
- 61.)Nemocnica autodoprava, Žarnova, 917 01 Trnava
- 62.)Autolakovnicka dielňa, Nobelova, 917 01 Trnava
- 63.)Autoservis Čahoj, Fándlyho 10, 917 01 Trnava
- 64.)AUTOREAL TT s.r.o., Bratislavská ulica, 917 01 Trnava
- 65.)Autoservis 66, Suchovská 12, 917 01 Trnava
- 66.)Autoservis A-EK, Kubovič, 919 42 Pavlice
- 67.)Autoservis AUGUSTÍN, 900 84 Igram
- 68.)Autoservis Bešková, 919 05 Trstín
- 69.)KLAS autoservis, Trstínska 24, 917 01 Trnava
- 70.)Autoopravovňa Šišovský, pri Kalvárii, 917 01 Trnava
- 71.)JIROON autoservis, Továrenská ulica, 919 04 Smolenice
- 72.)A-ZET AUTOCENTRUM, Trstínska 10, 917 01 Trnava
- 73.)Pneuservis, Cintorínska ulica, 926 01 Sereď
- 74.)Strojservis, Šulekova 1460, 926 01 Sereď

Škola má nielen autoopravárenský, komerčno - dopravný charakter, ale je zameraná aj na výrobné a montážne technológie. Preto časť praktického vyučovania u žiakov končiacich ročníkov realizujeme v podnikoch výrobného charakteru:

- 1.) ZF SACHS Slovakia, a.s., Strojárska 2, 917 02 Trnava
- 2.) TOMA INDUSTRIES, s.r.o., Priemyselná 10, 917 01 Trnava
- 3.) FARM-PROFI, Štefánikova 94, 900 01 Modra

3.5.4 Iní partneri

Škola aktívne spolupracuje v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu a výchove mimo vyučovania s ďalšími partnermi, ktorými sú odbor školstva zriaďovateľa pri napĺňaní vízie školy, CPA SR, Slovenskou obchodnou a priemyselnou komorou (ďalej len SOPK) pri organizovaní záverečných skúšok, s priamo riadenými organizáciami MŠ SR, pedagogicko - psychologickými poradňami v rámci preventívnych opatrení, a pod.

3.6 Plánované aktivity školy

Dosahovanie požadovaných aktivít a vhodná prezentácia školy sú výsledkom kvality vzdelávania. Škola sa bude snažiť v priebehu troch rokov vytvoriť a zabezpečiť všetky podmienky pre skvalitnenie života na škole:

Záujmové aktivity:

- Stolnotenisový krúžok
- Angličtina
- Nemčina

- Futbalový krúžok
- Kondičné posilňovanie
- Turistický krúžok
- Volejbalový krúžok
- Florbalový krúžok
- Krúžok výpočtovej techniky
- Klub filmového diváka
- Fotografický krúžok

Súťaže:

- Olympiáda v Aj, NJ
- Olympiáda ľudských práv
- Súťaž zručnosti

Športovo-turistické akcie

- Účasť na športových súťažiach
- Turistické výlety - Malé Karpaty, Smolenice – Jahodník, jaskyňa Driny, Múzeum Molpír, Dobrá Voda – Korlátko, Buková – Ostrý Kameň, Častá – Červený Kameň, Devín
- splavovanie slovenských riek
- Reprezentácia školy na župnej olympiáde
- Účasť na cvičení v Lešti

Exkurzie

- Získavame skúsenosti (organizované zamestnávateľmi)
- Návšteva Strojárskeho veľtrhu Brno
- Odborná exkurzia Autoimpex Trnava
- Návšteva strojárskeho veľtrhu Nitra
- Exkurzie v strojárskych závodoch v regióne
- Odborná exkurzia Servis – Peugeot, Begam
- Odborná exkurzia Servis – Autocomodex, STK
- Odborná exkurzia Servis – Ford Čížik J+J
- Odborná exkurzia Servis – Tanex, Fiat
- Odborná exkurzia Servis – Mazda
- Odborná exkurzia Servis – Opel
- Odborná exkurzia Servis – Škoda RM – JET
- Odborná exkurzia Servis – Mazda - Volvo
- Odborná exkurzia ND Rehák - Zaťko
- Odborná exkurzia SAD Trnava - STK
- Odborná exkurzia SACHS Trnava
- Exkurzia Ručná autoumyváreň
- Návšteva zasadania NR SR
- Návšteva úradu práce
- Návšteva bánk
- Návšteva poisťovní
- Exkurzia na MTF STU v Trnave
- Návšteva Autosalónu v Nitre a Bratislave
- Návšteva Oláhovho seminára v Trnave
- Návšteva Domu hudby

Spoločenské a kultúrne podujatia

- Návšteva filmových a divadelných predstavení v Trnave, v Bratislave
- Účasť na výchovných koncertoch
- Deň otvorených dverí
- Deň Polície v Trnave
- Návšteva predvianočnej Viedne
- Účasť na Dňoch zdravia
- Návšteva Západoslovenského múzea a galérií mesta Trnava

Mediálna propagácia

- Prezentácia školy v partnerských školách
- Príspevky do Trnavských novín
- Aktualizácia www stránky
- Príspevky do Trnavskej televízie

Besedy a pracovné stretnutia

- Ako na trh práce (úrad práce)
- Spoločenské správanie a vystupovanie
- Vydieranie a „šikana „(psychológ, zástupca polície)
- Odbúranie stresu na záverečných a maturitných skúškach
- Súčasný stav zamestnanosti v okrese Trnava
- Ako sa pripraviť na konkurz?
- Moje skúsenosti s drogou
- Nepriaznivé dôsledky fajčenia a alkoholu
- Kto je gambler?

Všetky aktivity sa budú realizovať s pedagogickými zamestnancami školy, žiakmi a sociálnymi partnermi. Aktivity sú určené predovšetkým žiakom, učiteľom, rodičom, zamestnávateľom a širokej verejnosti. Víťame všetky ďalšie návrhy a možnosti na aktivizáciu práce školy.

4 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU NÁSTROJÁR

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola automobilová Coburgova 7859/39, 91700 Trnava
Názov školského vzdelávacieho programu	NÁSTROJÁR
Kód a názov ŠVP	23,24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba I,II Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 15. januára 2013 pod číslom 2013-762/1853:8-92 s účinnosťou od 1. septembra 2013 začínajúc prvým ročníkom.
Kód a názov učebného odboru	2423 H nástrojár
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie - ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denné štúdium

4.1 Popis školského vzdelávacieho programu

Príprava v školskom vzdelávacom programe Nástrojár zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie a prípravu. Teoretické vyučovanie je poväčšine organizované v priestoroch školy a praktické vyučovanie je organizované formou odborného výcviku v škole a priamo na pracoviskách zamestnávateľov. Trojročné učebné odbory štúdia sú koncipované homogénne ako odbory profesijnej prípravy.

Školský vzdelávací program (ŠkVP) je ťažiskovým pedagogickým dokumentom školy, na ktorého základe škola realizuje vzdelávanie v danom odbore vzdelania. Je povinnou súčasťou dokumentácie školy. ŠkVP musí byť prístupný verejnosti.

Školský vzdelávací program Nástrojár v učebnom odbore 2423 H nástrojár je spracovaný ako štandardný, t.j. na základe vyučovacích predmetov a učebných osnov a zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie.

Široké profilovanie absolventov so zameraním na kľúčové kompetencie umožňuje pripraviť žiakov na komplexné riešenie problémov, ale aj na ich pohotovú adaptabilitu a prispôsobenie sa požiadavkám trhu práce, pre uplatňovanie nových technológií a rozvoj podnikateľských činností vo výrobnnej sfére a službách. V súčasnej dobe sa vzdelávacie aktivity v našom regióne realizujú v čoraz väčšej miere v automobilovej výrobe a výrobe komponentov.

Predpokladom pre prijatie do učebného odboru je úspešné ukončenie základnej školy a zdravotné požiadavky uchádzačov o štúdium. Konkretizácia kritérií na prijímacie konanie je stanovené každoročne.

Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiakov, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

Škola vo výučbovej stratégii uprednostňuje tie vyučovacie metódy, ktoré vedú k harmonizácii teoretickej a praktickej prípravy tak pre profesionálny život, ako aj pre život v spoločnosti a medzi ľuďmi. Výučba je orientovaná na uplatnenie autodidaktických metód (samostatné učenie a práca) hlavne pri riešení problémových úloh, tímovej práci a spolupráci. Uplatňujú sa metódy dialogické slovné formou účelovo zameranej diskusie, alebo brainstormingu, ktoré naučia žiakov komunikovať s druhými ľuďmi na báze ľudskej slušnosti a ohľaduplnosti. Poskytujú žiakom priestor na vytvorenie si vlastného názoru založeného na osobnom úsudku. Vedú žiakov k odmietaniu populistických praktík a extrémistických názorov. Učia ich chápať zložitú medziludských vzťahov a nevyhnutnosť tolerancie. Metódy činnostne zameraného vyučovania (praktické práce) sú predovšetkým aplikačného a heuristického typu (žiak poznáva reálny život, vytvára si názor na základe vlastného pozorovania a objavovania), ktoré im pomáhajú pri praktickom poznávaní reálneho sveta a života. Aj keby boli

vyučovacie metódy tie najlepšie, nemali by šancu na úspech bez pozitívnej motivácie žiakov, tzn. vnútorné potreby žiakov vykonávať konkrétnu činnosť sú tou najdôležitejšou oblasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Preto naša škola kladie veľký dôraz na motivačné činitele – zaraďovanie súťaží, simulačné a situačné metódy, riešenie konfliktových situácií, súťaže zručností a pod. Uplatňované metódy budú konkretizované na úrovni učebných osnov jednotlivých predmetov. Metodické prístupy sú priebežne vyhodnocované a modifikované podľa potrieb a na základe skúseností vyučujúcich učiteľov.

Kľúčové, všeobecné a odborné kompetencie sú rozvíjané priebežne a spôsob ich realizácie je konkretizovaný v učebných osnovách jednotlivých vyučovacích predmetov. Škola bude rozvíjať aj kompetencie v rámci pracovného prostredia školy, napr. schopnosť autonómneho rozhodovania, komunikačné zručnosti, posilňovanie sebaistoty a sebavedomia, schopnosť riešiť problémy a správať sa zodpovedne.

Školský vzdelávací program Nástrojár je určený pre uchádzačov s dobrým zdravotným stavom. V prípade talentovaných žiakov sa výučba bude organizovať formou individuálnych učebných plánov a programov, ktoré sa vypracujú podľa reálnej situácie. Pri práci so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa prístupuje s ohľadom na odporúčenie špeciálnych pedagógov a psychológov vo vzťahu na individuálne potreby žiaka, stupeň a typ poruchy, úroveň kompenzácie poruchy a možnosti školy.

Klasifikácia prebieha podľa klasifikačného poriadku. Výsledky žiakov sa hodnotia priebežne na základe kritérií, s primeranou náročnosťou a pedagogickým taktom. Podklady pre hodnotenie sa získavajú sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie, rôznymi metódami a prostriedkami hodnotenia, analýzou činnosti žiaka, konzultáciami s ostatnými učiteľmi vrátane výchovného poradcu a zamestnancov pedagogicko-psychologických poradní pre integrovaných žiakov, rozhovormi so žiakom, jeho rodičmi, a s inštruktormi praktickej prípravy. Pri hodnotení sa využívajú kritériá hodnotenia na zabezpečenie jeho objektivity. Žiaci sú s hodnotením oboznámení.

4.2 Základné údaje o štúdiu

Kód a názov učebného odboru: 2423 H nástrojár

Dĺžka štúdia:	3 roky
Forma štúdia:	denné štúdium pre absolventov základnej školy
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:	Vzdelanie poskytované základnou školou
Spôsob ukončenia štúdia:	záverečná skúška
Doklad o dosiahnutom vzdelaní:	vysvedčenie o záverečnej skúške, výučný list
Poskytnutý stupeň vzdelania:	stredné odborné vzdelanie ISCED 3C
Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:	Absolvent sa ako odborne kvalifikovaný pracovník môže uplatniť v skupine povolání so zameraním na výrobu, montáž, obsluhu, opravy a údržbu strojov, skupín a podskupín strojov a technických zariadení
Nadväzná odborná príprava (ďalšie vzdelávanie):	Vzdelávacie programy nadstavbového štúdia pre absolventov 3-ročných učebných odborov. Špeciálne kurzy, ktoré umožňujú rozšíriť odbornú kvalifikáciu absolventov.

4.3 Organizácia výučby

Príprava žiakov v školskom vzdelávacom programe Automobily v učebnom odbore 2423 H nástrojár zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie . Výučba je organizovaná v týždňových cykloch – strieda sa jeden týždeň teoretického vyučovania a jeden týždeň odborného výcviku.

Charakteristika obsahových zložiek štandardov je definovaná Štandardom stredoškolského odborného vzdelávania pre stupeň vzdelania 3C.

Záverečná skúška sa koná v súlade s platnými predpismi a pedagogicko-organizačnými pokynmi MŠ SR.

Ďalšie organizačné podrobnosti týkajúce sa účelových kurzov (zvéračský kurz , autoškola) a cvičení sú súčasťou učebného plánu.

4.4 Zdravotné požiadavky na žiaka

▪ Všeobecné požiadavky

Ide o manuálne povolanie, ktoré sa vykonáva zväčša v podmienkach výrobných hál, sťažené pracovné podmienky (hlučnosť, nečistota), zvýšené nároky na fyzické predpoklady a zdravotný stav zamestnancov, prísne dodržiavanie predpisov BOZP, zvýšené riziko pri práci, aj obsluha strojov (zvýšené nároky na sluch a zrak, neprípustné záchvatové ochorenia), zvýšené požiadavky na manuálnu zručnosť, technické predpoklady, chápanie mechanických vzťahov, plošná a priestorová predstavivosť; úspešný výkon povolania predpokladá intelektové predpoklady aspoň na úrovni priemeru (osobitne v moderných prevádzkach s vysokým stupňom automatizácie výroby).

Pri výbere do učebného odboru nástrojár z hľadiska zdravotného stavu prekazujú poruchy obmedzujúce funkciu nosného a pohybového systému, ťažšie postihnutia chrčtice, postihnutia dolných končatín, ochorenia spôsobujúce obmedzenia funkcií veľkých aj malých kĺbov, chronické a alergické ochorenia kože, dýchacích ciest, srdcové poruchy, choroby obličiek, záchvatové stavy.

Do učebného odboru môžu byť prijatí uchádzači, ktorých zdravotnú spôsobilosť na prihláške potvrdil všeobecný lekár. Uchádzač so zdravotným znevýhodnením pripojí k prihláške vyjadrenie všeobecného lekára o schopnosti študovať zvolený odbor výchovy a vzdelávania.

Telesné postihnutie	- vyžaduje sa dobrý zdravotný stav uchádzačov s nenarušenou pohyblivosťou, v dôsledku zvýšeného rizika pri práci sú potrebné dobré zmyslové orgány, neprípustné sú záchvatové stavy. - neodporúčajú žiakom s telesným postihnutím - špecifické prípady posudzuje lekár.
Mentálne postihnutie	-odbor nie je vhodný pre uchádzačov s mentálnym postihnutím
Zrakové postihnutie	-odbor nie je vhodný pre uchádzačov s vážnymi poruchami zraku, slabšie poruchy korigované okuliarmi sú prípustné.
Sluchové postihnutie	-odbor nie je vhodný pre uchádzačov s vážnym sluchovým postihnutím, menej závažné poruchy korigované kompenzačnými pomôckami sa pripúšťajú len pre výkon prác mimo výrobných podnikov, v malých dielňach, príp. chránených dielňach.
Špecifické poruchy učenia	-záleží od individuálneho prípadu, nakoľko sú špecifické vývinové poruchy učenia kompenzované. -dôležité je posúdiť stupeň narušenia schopnosti žiaka pochopiť a aplikovať poznatky profilových technických predmetov spojených s chápaním mechanických vzťahov, plošnou a priestorovou predstavivosťou, matematickými zručnosťami. -vhodnosť učebných odborov pre žiakov so

	špecifickými vývinovými poruchami učenia treba konzultovať so špeciálnymi pedagógmi a psychológmi.
Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia	-žiacov zo SZP je vhodné integrovať do SŠ, pokiaľ sú fyzicky a psychicky spôsobilí na výkon povolání nadväzujúcich na príslušné učebné odbory. Integrácia musí zahŕňať ich aktivizáciu, motiváciu, pestovanie pozitívneho vzťahu k práci, povolaniu, rozvoj profesijných záujmov.

4.5 Požiadavky na bezpečnosť, ochranu zdravia a hygienu práce

Neoddeliteľnou súčasťou teoretického a praktického vyučovania je problematika bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, požiarnej ochrany a hygieny práce. Vo výchovno-vzdelávacom procese musí výchova k bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci vychádzať z platných právnych predpisov – zákonov, vykonávacích vládných nariadení, vyhlášok a noriem. Výklad musí smerovať od všeobecného ku konkrétnemu, t.j. špecifickému pre učebný odbor.

V priestoroch určených na vyučovanie žiakov treba vytvoriť podľa platných predpisov podmienky na zabezpečenie bezpečnosti a hygieny práce. Je nevyhnutné poučiť žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci.

Nácvik a precvičovanie činností, ktoré zodpovedajú prácam zakázaným mladistvým príslušným rezortným zoznamom, môžu žiaci vykonávať pri výučbe len v rozsahu určenom učebnou osnovou. Ak to vyžaduje charakter činnosti, určí učebná osnova z hľadiska bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a hygieny práce podmienky, za ktorých sa môže výučba žiakov uskutočňovať.

Pod základnými podmienkami bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci rozumieme:

- dôkladné oboznámenie žiakov s predpismi o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, s protipožiarnymi predpismi a s technologickými postupmi,
- používanie technického vybavenia, ktoré zodpovedá bezpečnostným a protipožiarnym predpisom
- používanie osobných ochranných pracovných prostriedkov podľa platných predpisov
- vykonávanie stanoveného dozoru

5 PROFIL ABSOLVENTA UČEBNÉHO ODBORU 2423 H NÁSTROJÁR

5.1 Charakteristika absolventa

Absolvent trojročného učebného odboru 2423 H nástrojár, po ukončení štúdia úspešne vykonanou záverečnou skúškou získava prvú kvalifikáciu na úrovni stredného odborného vzdelania.

Absolvent učebného odboru je kvalifikovaný pracovník, ktorý sa môže uplatniť na rôznych postoch strojárkej výroby a v každej oblasti, kde sa vyrábajú, opravujú, používajú, diagnostikujú a obsluhujú stroje, zariadenia a mechanizmy a kde je potrebné stredné odborné vzdelanie. Absolvent je schopný pracovať na konvenčných strojoch, pozná základné princípy nekonvenčných technológií a dokáže pružne reagovať na meniace sa podmienky. Dobre sa orientuje v technologických postupoch opráv a konštrukcie strojov a strojných zariadení. Svojím tvorivým prístupom podporuje marketingové orientované podnikateľské aktivity, ktorých konečným cieľom je spokojnosť zákazníka. Absolventi sú pripravený tak, aby sa mohli uplatniť pri obsluhu konvenčných obrábacích strojov s rozličným stupňom automatizácie, ale i pri obsluhu CNC strojov.

Rozsah získaných vedomostí a praktických zručností umožňuje absolventom ďalej sa vzdelávať, zaujímať sa o vývoj vo svojom odbore, štúdiom odbornej literatúry a periodík v klasickej tlačenej ako aj elektronickej forme. Získané vzdelanie umožňuje absolventovi používať racionálne metódy techník a vedomostí. Po ukončení prípravy v učebnom odbore a po úspešnom vykonaní záverečnej skúšky je absolvent pripravený na výkon práce pri strojnom a ručnom obrábaní materiálov, opravách strojov a zariadení, ale i ďalších postoch strojárkej výroby. Absolventi sú kvalifikovaní pracovníci schopní uplatniť pri výrobe, opravách, obsluhu a údržbe, strojov a zariadení, mechanizačných prostriedkov, v technologických procesoch, zabezpečovať produkciu s ohľadom na ekonomiku a ekológiu výroby v rozsahu podľa príslušného odboru. Nadobudnuté poznatky dávajú absolventovi predpoklady konať cieľavedome, rozvážne a rozhodne, v súlade s právnymi normami spoločnosti, zásadami vlastenectva humanizmu a demokracie pri výkone uvedených činností.

Po absolvovaní vzdelávacieho programu absolvent disponuje stanovenými kľúčovými a odbornými kompetenciami.

5.2 Kompetencie absolventa

Vzdelávanie v učebnom odbore 2423 H nástrojár smeruje v súlade s cieľmi stredného odborného vzdelávania k tomu, aby si žiaci vytvorili v nadväznosti na základné vzdelávanie a na úrovni odpovedajúcej ich schopnostiam a študijným predpokladom, nasledovné kľúčové a odborné kompetencie:

a) Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

Sú to spôsobilosti, ktoré sú základom pre ďalšie získavanie vedomostí, zručností, postojov a hodnotovej orientácie. Patria sem schopnosti nevyhnutné pre cieľavedomé a zodpovedné riadenie a organizovanie svojho osobného, spoločenského a pracovného života. Jednotlivci si potrebujú vytvárať svoju osobnú identitu vo vzťahu k životným podmienkam, povolaniu, práci a životnému prostrediu, spoločenským normám, sociálnym a ekonomickým inštitúciám, robiť správne rozhodnutia, voľby, opatrenia a postupy. Tieto kompetencie sú veľmi úzko späté s osvojovaním si kultúry myslenia a poznávania.

Absolvent má:

- reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,

- porovnať bežné pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje,
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti,
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností,
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia,
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby,
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie.

b) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom, materinskom a cudzom jazyku

Sú to schopnosti, ktoré žiak získava za účelom aktívneho zapojenia sa do spoločnosti založenej na vedomostiach s jasným zmyslom pre vlastnú identitu a smer života, sebazdokonaľovanie a zvyšovanie výkonnosti, racionálneho a samostatného vzdelávania a učenia sa počas celého života, aktualizovania a udržiavania potrebnej základnej úrovne jazykových schopností, informačných a komunikačných zručností. Od žiaka sa vyžaduje efektívne využívať písaný a hovorený materinský a cudzí jazyk, disponovať s čitateľskou a matematickou gramotnosťou, prehodnocovať základné zručnosti a sebatvoriť.

Absolvent má:

- spoľahlivo vyjadrovať sa v materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- vyjadrovať sa v jednom cudzom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- riešiť bežné matematické príklady a rôzne situácie,
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
- overovať a interpretovať získané údaje,
- pracovať s elektronickou poštou,
- pracovať so základnými informačno-komunikačnými technológiami.

c) Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách

Tieto schopnosti sa využívajú pri riadení medzil'udských vzťahov, formovaní nových typov spolupráce. Sú to schopnosti, ktoré sa objavujú v náročnejších podmienkach, aj pri riešení problémov ľudí, ktorí sa nevedia zaradiť do spoločenského života. Žiaci musia byť schopní učiť sa, nažívať a pracovať nielen ako jednotlivci, ale v sociálne vyváženej skupine. Sú to teda schopnosti, ktoré na základe získaných vedomostí, sociálnych zručností, interkultúrnych kompetencií, postojov a hodnotovej orientácii umožňujú stanoviť jednoduché algoritmy na vyriešenie problémových úloh, javov a situácií a získané poznatky využívať v osobnom živote a povolání.

Absolvent má:

- prejavíť empatiu a sebareflexiu,
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívitu,
- pozitívne motivovať seba a druhých,
- stanoviť priority cieľov,
- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií a úloh pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť,
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,
- konštruktívne diskutovať a pozorne počúvať druhých,
- uzatvárať jasné dohody,
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností,
- určovať najzávažnejšie rysy problému, rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobějších súvislostiach,

- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi,
- samostatne pracovať v menšom kolektíve,
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

Odborné kompetencie

a) Požadované vedomosti

Absolvent má:

- vysvetliť základnú odbornú terminológiu pre strojárstvo a ostatnú kovospracujúcu výrobu, schopnosť využívať všeobecné poznatky, pojmy pravidlá a princípy pri riešení praktických úloh,
- aplikovať základy technického zobrazovania a kreslenia v strojárstve,
- vymenovať základné strojové súčiastky a mechanizmy používané v strojárstve,
- riešiť jednoduché technické výpočty s použitím technických tabuliek,
- popísať základné druhy materiálov a polotovarov používaných v strojárstve, ich technologické vlastnosti, metódy tepelného spracovania a povrchových úprav,
- aplikovať základné technologické postupy ručného a strojného spracovania, strojného obrábania, tvárnenia, zlievania, zvárania, montáže a funkčných skúšok strojárskych polotovarov a výrobkov,
- zvoliť základné technologické postupy montáže, diagnostikovania, demontáže a opráv strojov, zariadení, mechanizmov a ich komponentov,
- zvoliť základné predpisy bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci,
- preukázať základné práva a povinnosti vyplývajúce z postavenia zamestnanca v základnej ekonomickej štruktúre podniku,
- popísať základné princípy drobného podnikania a problematiku súvisiacu so založením živnosti,
- určiť základné strojárské technológie, má vedomosti o používaných strojoch, prístrojoch, nástrojoch a prípravkoch, má prehľad o navrhovaní jednoduchých výrobných pomôcok,
- definovať základné ekonomické zákonitosti a zásady podnikania, postupy vedenia jednotlivých dokladov o materiálových a finančných prostriedkoch podniku a uplatňovať ich pri nákupe surovín, materiálov v technologických postupoch a pri predaji produktov,
- vyjadriť a použiť základné poznatky z oblasti práva a ich aplikácie v právnych otázkach súvisiacich s podnikaním, s pracovnoprávnymi a občianskoprávnymi vzťahmi,
- vysvetliť postup orientácie sa v schémach, pracovných návodoch, katalógoch a technickej dokumentácie a ich používanie v pracovných činnostiach,
- používať informačné systémy a aplikovať ich do praxe,
- vysvetliť zásady hygieny práce, bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a ochrany životného prostredia,
- definovať a určiť možné zdroje znečisťovania životného prostredia súvisiace s príslušnou výrobou alebo službou,
- definovať druhy odpadov, určiť ich vplyv na životné prostredie,
- vysvetliť možnosti eliminácie zdrojov znečistenia životného prostredia,
- určiť základné pravidlá riadenia vlastných financií,
- popísať riziká v riadení vlastných financií,
- orientovať sa v zabezpečovaní základných ľudských a ekonomických potrieb jednotlivca a rodiny,
- hodnotiť úspešnosť vlastnej sebarealizácie,

- orientovať sa v oblasti finančných inštitúcií,
- orientovať sa v problematike ochrany práv spotrebiteľa
- plniť svoje finančné záväzky,
- zveľaďovať a chrániť svoj majetok

b) Požadované zručnosti

Absolvent vie:

- s istotou aplikovať odbornú terminológiu typickú pre strojárstvo a ostatnú kovospracujúcu výrobu, využívať všeobecné poznatky, pojmy, pravidlá a princípy pri riešení praktických úloh,
- zobrazovať strojové súčiastky a jednoduché celky, čítať a zhotoviť technické výkresy podľa STN,
- popísať strojové súčiastky a mechanizmy, používané v strojárstve, konštruovať jednoduché montážne celky,
- riešiť technické výpočty s použitím technických tabuliek a noriem,
- vykonávať základné spôsoby ručného a strojného spracovania materiálov,
- vykonať kontrolu rozmerov a tvarov výrobkov a kontrolu kvality vykonaných prác s použitím vhodných meradiel a meracích prístrojov,
- obsluhovať konvenčné stroje a riadiť ich prácu podľa technickej dokumentácie,
- orientovať sa v technickej dokumentácii, normách, predpisoch a technických požiadavkách súvisiacich so strojárskou výrobou, montážou a opravami strojov a zariadení,
- vykonávať diagnostiku, nastavovanie, údržbu a opravy strojov a zariadení,
- pracovať s výpočtovou technikou a využívať softvér potrebný pre vykonávanie práce v konkrétnom odbore a pracovať s internetom pre potreby danej činnosti v konkrétnom odbore,
- manipulovať s materiálom a pomocnými materiálmi tak aby neohrozil životné prostredie,
- vykonávať obsluhu technologických zariadení podľa príslušného odboru,
- pracovať s modernými diagnostickými zariadeniami,
- vykonávať ošetrovanie a údržbu prístrojov, vybavenosti strojov, strojov a zariadení, liniek , prípadne opravy v rozsahu odboru štúdia,
- určiť najefektívnejší pracovný postup pri vykonávaní pracovných operácií,
- využívať informačné technológie pri riešení odborných úloh,
- postupovať v zmysle zásad bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri práci, ochrany životného prostredia,
- postupovať hospodárne pri manipulácii s materiálmi, energiou, strojmi a zariadeniami,
- dodržiavať technologickú a pracovnú disciplínu,
- vykonávať kvalifikovane základné odborné práce , racionálne riešiť jednoduché problémové situácie,
- dodržiavať normy, parametre kvality procesov, výrobkov alebo služieb.

d) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:

- dôslednosťou a zodpovednosťou pri riešení pracovných povinností,
- samostatnosťou pri práci, samostatným riešením bežných úloh,
- manuálnou zručnosťou v činnostiach konkrétneho odboru,
- primeranou fyzickou zdatnosťou
- kreatívnym myslením,
- schopnosťou integrácie a adaptability
- organizačnými a komunikatívnymi vlastnosťami,
- prispôbivosťou v nových pracovných podmienkach,

- vhodným sociálnym správaním a prejavmi,
- sebadisciplínou a mobilitou,
- potrebnou dávkou sebadôvery a pozitívnym prístupom k povinnostiam.

Po absolvovaní učebného odboru 2423 H nástrojár

V teoretickej oblasti absolvent vie:

- nakresliť a čítať technické výkresy,
- zobrazovať, kresliť a čítať schémy a zostavené celky v danom odbore,
- popisovať konštrukciu, princípy a spôsoby prevádzky strojov a zariadení,
- používať základnú odbornú terminológiu pre kovospracujúcu výrobu,
- vymenovať jednotlivé strojové súčiastky,
- určiť funkciu súčiastok v jednotlivých zariadeniach,
- popisovať funkciu jednoduchých strojov, zariadení, mechanizmov alebo konštrukčných celkov,
- popisovať jednoduché ručné spracovanie kovov,
- používať vhodné pracovné pomôcky, náradie, nástroje a voliť pracovné podmienky,
- vymenovať základné zásady posudzovania jednotlivých strojov, častí strojov, mechanizmov a zariadení,
- vymenovať základné druhy materiálov a polotovarov používaných v strojárstve,
- vymenovať vlastnosti materiálov dôležité pre ich spracovanie vo výrobe,
- vymenovať spôsoby spracovania materiálov,
- vymenovať možnosti zlepšenia vlastností materiálov tepelným spracovaním a ochranou proti korózii a spôsoby ich použitia,
- zostavovať jednoduché technologické postupy výroby súčiastok ručným a strojným spracovaním pri klampiarskych prácach a zásady pri montáži týchto súčiastok do funkčných celkov,
- posúdiť vhodnosť kombinácie tepelného spracovania s trieskovým obrábaním
- navrhnúť vhodné spôsoby ochrany materiálov pred koróziou
- zostaviť technologický postup a navrhnúť vhodné náradie pre ručné spracovanie kovov
- určiť vhodný obrábací stroj
- posúdiť vlastnosti navrhnutého rezného nástroja
- navrhnúť technologický postup strojového obrábania
- vybrať druh meradla podľa požiadaviek na presnosť merania
- popisovať výstupnú kontrolu súčiastok po výrobe a stanoviť spôsoby a metódy ich meraní.
- popisovať technológiu zvarovania plameňom, elektrickým oblúkom v ochrannej atmosfére CO₂, rezaní kyslíkom, spájkovaní a rovnaní dielov po zvaraní.

V praktickej oblasti absolvent vie:

- vybrať a pripraviť potrebné náradie, prístroje, stroje a zariadenia, materiál a suroviny potrebné pre konkrétny technologický proces a hospodárne ich využívať,
- vykonávať základné operácie pri ručnom spracovaní kovov,
- zvoliť vhodné náradie, nástroje, prípravky a pracovné pomôcky a starať sa o ich čistotu
- strojovo obrábať a tvárniť kovové a nekovové materiály,
- používať rôzne druhy mechanizovaného náradia,
- pracovať podľa schválených postupov, dodržiavať technologickú disciplínu, technické a technologické normy a všeobecne záväzné predpisy vrátane hygienických, bezpečnostných a preventívnych opatrení,
- ostriť nástroje,
- montovať rozoberateľné spoje dielov do jednoduchších celkov s jednoduchým zlíčováním súčiastok a dodržaním poradia montáže,
- obsluhovať, a vykonávať bežnú údržbu strojov, mechanizmov a zariadení podľa požiadaviek

profilu absolventa odboru štúdia,

- vykonať kontrolu rozmerov a tvarov výrobkov a kontrolu kvality vykonaných prác s použitím vhodných meradiel a meracích prístrojov,
- diagnostikovať chybu, posúdiť účelnosť opravy výrobku, stanoviť optimálny spôsob opravy a realizovať opravu,
- aplikovať zásady čistoty a hygieny práce na pracovisku,
- dodržiavať technické predpisy a normy a zásady bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri práci,
- vykonávať všetky základné práce v konkrétnom odvetví, či úseku, kvalifikovane a racionálne riešiť jednoduché problémové situácie v odborných činnostiach,
- využívať informačné technológie pri riešení praktických úloh.

6 UČEBNÝ PLÁN UČEBNÉHO ODBORU

6.1 UČEBNÝ PLÁN UČEBNÉHO ODBORU 2423 H NÁSTROJÁR

6.1.1 Tabuľka prevodu rámcového učebného plánu ŠVP na učebný plán ŠkVP 2423 H nástrojár

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola automobilová, Coburgova 7859/39, 917 02 Trnava			
Názov ŠkVP	NÁSTROJÁR			
Kód a názov ŠVP	23,24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba I,II Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 15. januára 2013 pod číslom 2013-762/1853:8-92 s účinnosťou od 1. septembra 2013 začínajúc prvým ročníkom.			
Kód a názov učebného odboru	2423 H nástrojár			
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C			
Dĺžka štúdia	3 roky			
Forma štúdia	denná			
Vyučovaci jazyk	slovenský			
ŠTÁTNY VZDELÁVACÍ PROGRAM		ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM		
Vzdelávacie oblasti	Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín celkom	Vyučovaci predmet	Počet týž. vyučovacích hodín celkom	Disponibilné hodiny
Obsahové štandardy				
Všeobecné vzdelávanie – povinné predmety	25			
Jazyk a komunikácia	11,5	Všeobecné vzdelávanie – povinné predmety		
SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA				
SLOVENSKÝ JAZYK				
Zvuková rovina jazyka a pravopis				
Významová/lexikálna rovina jazyka				
Tvarová/morfologická rovina jazyka				
Syntaktická/skladobná rovina				
Štylistická rovina - Komunikácia				
LITERÁRNA VÝCHOVA	3,5	Slovenský jazyk a literatúra	3,5+ 1,5	1,5
Láska mladých ľudí				
Rodina				
Hrdinstvo				
Dejiny svetovej a slovenskej literatúry				
Príroda				
CUDZÍ JAZYK				

Receptívne jazykové činnosti a stratégie	8	Anglický / nemecký jazyk	8+1	1
Produktívne jazykové činnosti a stratégie				
Interaktívne jazykové činnosti a stratégie				
Všeobecné kompetencie				
Jazykové kompetencie				
Sociolingválna primeranosť a výstavba výpovede				
ČLOVEK A HODNOTY	1			
Etická výchova/Náboženská výchova		Etická výchova/Náboženská výchova	1	
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ	1			
Sociálne vzťahy v spoločnosti		Občianska náuka	1	
Človek - občan				
Ľudské práva a základné slobody				
Ochrana spoločenských hodnôt a slobôd				
ČLOVEK A PRÍRODA	1			
Základy ekológie		Ekológia		
Človek a životné prostredie				
Základy biológie		Biológia		
Mechanika		Fyzika	1	
Energia okolo nás				
Elektromagnetické žiarenia a fyzika mikrosveta				
Všeobecná chémia		Chémia		
Anorganická chémia				
Organická chémia				
Biochémia				
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	3			
Čísla, premenná a početové výkony s číslami.		Matematika	2+1	1
Vzťahy, funkcie, tabuľky a diagramy.				
Geometria a meranie.				
Kombinatorika, pravdepodobnosť a štatistika				
Informácie okolo nás		Informatika	1	
Princípy fungovania digitálnych technológií				
Komunikácia prostredníctvom digitálnych technológií				
Informačná spoločnosť				
ZDRAVIE A POHYB	4,5			6,5
Zdravie a jeho poruchy		Telesná a športová výchova	4	
Zdravý životný štýl				
Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť				

Športové činnosti pohybového režimu				
ODBORNÉ VZDELÁVANIE	74			
TEORETICKÉ VZDELÁVANIE	18	Odborné vzdelávanie		
Ekonomické vzdelávanie				
Ekonomika		Ekonomika	2	
Výchova k podnikaniu				
Spotrebiteľská výchova				
Pravidlá riadenia osobných financií				
Svet práce				
Technické a technologické vzdelávanie				
Technické zobrazovanie		Technické kreslenie	2	
Normalizované a nenormalizované strojové súčiastky		Aplikovaná informatika	0 + 2	2
Technické tabuľky a technické normy		Základy strojárstva	2	
Základné druhy materiálov, ich vlastností, spracovanie a povrchová úprava		Strojárska technológia	0 + 2	2
Obrábanie materiálov				
Odborné kreslenie		Odborné kreslenie	4	
Časti strojov, zariadení a mechanizmov		Základy elektrotechniky	0 + 2	2
Stavba a prevádzka strojov a zariadení		CNC zariadenia	0 + 2,5	2,5
Výroba a montáž				
Oprava, obsluha a údržba strojov a zariadení		Nástrojárska technológia	8	
Kontrola a meranie				
PRAKTICKÁ PRÍPRAVA	47,5			
Spracovanie materiálov, výroba súčiastok				
Obsluha strojov a technických zariadení		Odborný výcvik	47,5	
Diagnostikovanie a opravy strojov, zariadení a prístrojov				
Bezpečnosť technických zariadení a bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci				
Riadenie technologických procesov na základnej úrovni				
DISPONIBILNÉ HODINY	11			12
CELKOM	99		99	
Kurz na ochranu života a zdravia				
Kurz pohybových aktivít v prírode				
Účelové cvičenia				
Záverečná skúška				

6.2 Učebné plány

6.2.1 Učebný plán učebného odboru 2423 H nástrojár - denné štúdium

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola automobilová, Coburgova 7859/39, 917 02 Trnava			
Názov ŠkVP	NASTROJÁR			
Kód a názov ŠVP	23,24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba I,II Schválilo Ministerstvo školstva Slovenskej republiky dňa 15. januára 2013 pod číslom 2013-762/1853:8-92 s platnosťou od 1. septembra 2013 začínajúc prvým ročníkom.			
Kód a názov učebného odboru	2423 H nástrojár			
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelania ISCED 3C			
Dĺžka štúdia	3 roky			
Forma štúdia	denná			
Druh školy	štátna			
Vyučovací jazyk	slovenský			
Kategória a názvy vyučovacích predmetov	Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku			
	1.	2.	3.	Spolu
Všeobecné vzdelávanie	11	7	7	25
JAZYK A KOMUNIKÁCIA				
Slovenský jazyk a literatúra	2	2	1,5	5,5
Anglický/nemecký jazyk b)	3	3	3	9
ČLOVEK, HODNOTY				
Etická/ náboženská výchova b)	1	–	–	1
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ				
Občianska náuka	1	–	–	1
ČLOVEK A PRÍRODA				
Fyzika	1	–	–	1
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI				
Matematika	1	1	1	3
Informatika b)	1	-	-	1
ZDRAVIE A POHYB				
Telesná a športová výchova b)	1	1	1,5	3,5
Odborné vzdelávanie	22	26,5	26	74,5
TEORETICKÉ VZDELÁVANIE				
Aplikovaná informatika	–	1	1,5	2,5
Ekonomika	–	2	2	4
Technické kreslenie	2	-	-	2
Odborné kreslenie	-	2	1	3
Základy strojárstva	1	1	–	2
Strojárska technológia	1	1	–	2
Základy elektrotechniky	1	-	–	1
Nástrojárska technológia	2	2,5	3	7,5
CNC zariadenia	-	2	1	3
PRAKTICKÁ PRÍPRAVA				
Odborný výcvik b)	15	15	17,5	47,5
Spolu	33	33,5	33	99,5
Kurz pohybových aktivít v prírode	15h/rok			
Kurz na ochranu života a zdravia		3x6h/rok		
Účelové cvičenia	6h/rok	6h/rok	6h/rok	
Záverečná skúška				

Prehľad využitia týždňov			
Činnosť	1.ročník	2. ročník	3.ročník
Vyučovanie podľa rozpisu	33	33	30
Záverečná skúška	-	-	1
Časová rezerva (účelové kurzy, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie a i.)	7	7	6
Spolu týždňov	40	40	37

Poznámky k učebnému plánu:

a) Rámcový učebný plán vymedzuje proporcie medzi všeobecným a odborným vzdelávaním (teoretickým a praktickým) a ich záväzný minimálny rozsah. Počty vyučovacích hodín pre jednotlivé vzdelávacie oblasti predstavujú nevyhnutné minimum. V školských vzdelávacích programoch sa rozširujú podľa potrieb odborov a zámerov školy z kapacity disponibilných hodín.

b) Stredné odborné školy pre žiakov so zdravotným znevýhodnením plnia rovnaké ciele ako stredné odborné školy pre intaktných žiakov. Všeobecné ciele vzdelávania v jednotlivých vzdelávacích oblastiach a kompetencie sa prispôbujú individuálnym osobitostiam žiakov so zdravotným znevýhodnením v takom rozsahu, aby jeho konečné výsledky zodpovedali profilu absolventa. Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením (dĺžka, formy výchovy a vzdelávania, podmienky prijímania, organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie, personálne, materiálne-technické a priestorové zabezpečenie, ap.) stanovujú vzdelávacie programy vypracované podľa druhu zdravotného znevýhodnenia.

c) Počet týždenných vyučovacích hodín v školských vzdelávacích programoch je minimálne 33 hodín a maximálne 35 hodín, za celé štúdium minimálne 99 hodín, maximálne 105 hodín. Výučba v učebných odboroch sa realizuje v 1. a 2. ročníku v rozsahu 33 týždňov, v 3. ročníku v rozsahu 30 týždňov (do celkového počtu hodín za štúdium sa počíta priemer 32 týždňov, spresnenie počtu hodín za štúdium bude predmetom školských učebných plánov). Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, na kurz na ochranu života a zdravia a kurzy pohybových aktivít v prírode ap. a v poslednom ročníku na absolvovanie záverečnej skúšky.

d) Trieda sa môže deliť na skupiny podľa potrieb odboru štúdia a podmienok školy.

e) Hodnotenie a klasifikácia vyučovacích predmetov sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.

f) Výučba slovenského jazyka a literatúry sa v učebných odboroch realizuje s dotáciou minimálne v rozsahu 1,5 vyučovacích hodín v 1. ročníku, minimálne v rozsahu 1 vyučovacej hodiny v 2. a 3. ročníku. Vyučovanie sme posilnili pomocou 0,5 disponibilnej hodiny v každom ročníku. Výučba SJL sa teda realizuje v rozsahu 2 vyučovacích hodín v 1. ročníku a 1,5 vyučovacej hodiny v 2. a 3. ročníku.

g) Vyučuje sa jeden z jazykov: jazyk anglický, nemecký. Výučba prvého cudzieho jazyka sa v učebných odboroch realizuje minimálne v rozsahu 3 týždenných vyučovacích hodín v 1., 2. ročníku a 2 týždenných vyučovacích hodín v 3. ročníku. Vyučovanie cudzieho jazyka sme posilnili v treťom ročníku jednou disponibilnou hodinou. Vyučuje sa teda s dotáciou 3 vyučovacie hodiny v treťom ročníku. Druhý cudzí jazyk sa nevyučuje.

h) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a hodnoty“ sú predmety náboženská výchova v alternatíve s etickou výchovou. Predmety etická výchova/ náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov.

i) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a spoločnosť“ je predmet občianska náuka.

k) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a príroda“ sú predmety fyzika, chémia a biológia, ktoré sa vyučujú podľa ich účelu v danom odbore štúdia. Vzhľadom na profil absolventa sa v SOŠA Trnava vyučuje predmet fyzika s hodinovou dotáciou 1 vyučovacia hodina v prvom ročníku štúdia.

l) Súčasťou vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami sú predmety matematika a informatika, ktoré sa vyučujú podľa ich účelu v danom odbore štúdia. Výučba matematiky sa v učebných odboroch realizuje s dotáciou minimálne 2 hodín týždenne za celé štúdium. Vyučovanie matematiky sme posilnili v treťom ročníku jednou disponibilnou hodinou. Vyučuje sa teda s dotáciou 1 vyučovacia hodina v treťom ročníku.

m) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“ je predmet telesná a športová výchova. Predmet telesná a športová výchova možno vyučovať aj v popoludňajších hodinách a spájať do maximálne dvojhodinových celkov.

n) Riaditeľ školy po prerokovaní s pedagogickou radou na návrh predmetových komisií rozhodol, ktoré predmety v rámci teoretického vzdelávania a praktickej prípravy možno spájať do viachodinových celkov a to nasledovne – v prvom ročníku štúdia predmet technické kreslenie.

o) Praktická príprava sa realizuje podľa všeobecne záväzných právnych predpisov v rozsahu minimálne 1520 hodín za štúdium, čo je podmienkou vykonania záverečnej skúšky. Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania je potrebné vytvárať podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou praktických cvičení (v laboratóriách, dielňach, odborných učebniach, cvičných firmách a pod.) a odborného výcviku. Na praktických cvičeniach a odbornom výcviku sa môžu žiaci deliť do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Počet žiakov na jedného majstra odbornej výchovy je stanovený všeobecne záväznými právnymi predpismi.

p) Disponibilné hodiny sú spoločné pre všeobecné a odborné vzdelávanie. Sú prostriedkom na modifikáciu učebného plánu v školskom vzdelávacom programe a súčasne na vnútornú a vonkajšiu diferenciaciu štúdia na strednej škole. O ich využití rozhoduje vedenie školy na základe vlastnej koncepcie výchovy a vzdelávania podľa návrhu predmetových komisií a po prerokovaní v pedagogickej rade. Možno ich využiť na posilnenie hodinovej dotácie základného učiva (povinných predmetov) alebo na zaradenie ďalšieho rozširujúceho učiva (voliteľných predmetov) v učebnom pláne. V predmetových komisiách bolo odsúhlasené nasledovné využitie 11 disponibilných hodín (v prevodníku označené červenou farbou) –

slovenský jazyk a literatúra 0,5 vyučovacej hodiny v každom ročníku štúdia, cudzí jazyk – 1 vyučovacia hodina v treťom ročníku, matematika – 1 vyučovacia hodina v treťom ročníku, strojárka technológia – 1 vyučovacia hodina v prvom a druhom ročníku, základy elektrotechniky – 1 vyučovacia hodina v prvom a druhom ročníku, aplikovaná informatika - 1 vyučovacia hodina v 2. a 3. ročníku, CNC zariadenia - 1 vyučovacia hodina v druhom a 1,5 hodiny v treťom ročníku.

q) Účelové kurzy sa môžu realizovať v rámci časovej rezervy v školskom roku alebo v rámci praktickej prípravy, ak konkrétny kurz priamo súvisí s obsahom učiva predmetu odborný výcvik. V druhom ročníku v rámci učiva odborného výcviku realizujeme kurz **Riadenie motorového vozidla**. Výučba sa realizuje podľa pravidiel pre získanie vodičského oprávnenia v autoškole podľa platných predpisov. Absolvovanie kurzu riadenia motorového vozidla umožňuje rozšíriť odborný profil absolventa autoopravár. Žiaci získajú zručnosti vo vedení motorového vozidla v rozsahu nevyhnutnom pre výkon povolania. Kurz môžu vykonávať len zdraví uchádzači na základe informovaného súhlasu rodičov od veku 16 rokov. Záverečnú skúšku môžu vykonať vo veku 17 rokov. V druhom ročníku v rámci učiva odborného výcviku v odbore autoopravár – karosár realizujeme kurz Zvárania. Žiaci získajú odbornú pripravenosť pre vykonanie skúšky pre získanie oprávnenia na zváranie v rozsahu určenom v obsahových štandardoch.

r) Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je kurz na ochranu života a zdravia a kurz pohybových aktivít v prírode, ktoré sú uvedené v učebnom pláne školského vzdelávacieho programu. **Kurz na ochranu života a zdravia** má samostatné tematické celky s týmto obsahom: riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode, záujmové technické činnosti a športy. Organizuje sa v **druhom ročníku** štúdia a trvá **tri dni po šesť hodín**, resp. 5 dní pri realizácii internátnou formou.

Účelové cvičenia sú súčasťou prierezovej témy Ochrana života a zdravia. Uskutočňuje sa **jedno v každom ročníku štúdia, 6 hodín v teréne**.

Kurz pohybových aktivít v prírode sa koná v rozsahu piatich vyučovacích dní, najmenej však v rozsahu **15 vyučovacích hodín**. Organizuje sa jeden v **1. ročníku štúdia**.

6.2.2 Učebný plán učebného odboru 2423 H nástrojár – systém duálneho vzdelávania – denné štúdium

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola automobilová, Coburgova 7859/39, 917 02 Trnava			
Názov ŠkVP	NASTROJÁR			
Kód a názov ŠVP	23,24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba I,II Schválilo Ministerstvo školstva Slovenskej republiky dňa 6. júla 2015 pod číslom 2015-15112/34008:3-10 EO s účinnosťou od 1. septembra 2015 začínajúc prvým ročníkom.			
Kód a názov učebného odboru	2423 H nástrojár			
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelania ISCED 3C			
Dĺžka štúdia	3 roky			
Forma štúdia	denná			
Druh školy	štátna			
Vyučovací jazyk	slovenský			
Kategória a názvy vyučovacích predmetov	Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku			
	1.	2.	3.	Spolu
TEORETICKÉ VYUČOVANIE	18	15,5	15,5	49
Všeobecno–vzdelávacie predmety	11	7	6	24
slovenský jazyk a literatúra	2	2	2	6
anglický/nemecký jazyk d), e)	3	3	2	8
etická/ náboženská výchova f)	1	–	–	1
občianska náuka	1	–	–	1
fyzika g)	1	–	–	1
matematika	1	1	1	3
informatika g)	1	–	–	1
telesná a športová výchova d)	1	1	1	3
Odborné predmety	7	8,5	9,5	25
ekonomika	–	1	–	1
aplikovaná informatika g)	–	1	1	2
finančná gramotnosť g)	–	–	1	1
úvod do sveta práce g)	–	–	1	1
technické kreslenie i), j)	2	2	1	5
základy strojárstva i), j)	1	–	–	2
strojárská technológia i), j)	1	1	1	3
nástrojárska technológia i), j)	2	2,5	3	7,5
programovanie CNC strojov i), j)	–	1	1,5	2,5
odpadové hospodárstvo	1	–	–	1
PRAKTICKÉ VYUČOVANIE	15	17,5	17,5	50
odborný výcvik	15	17,5	17,5	50
Spolu	33	33	33	99
Kurz pohybových aktivít v prírode	15h/rok	15h/rok		
Kurz na ochranu života a zdravia			3x6h/rok	
Účelové cvičenia	6h/2xrok	6h/2xrok		
Záverečná skúška				

Prehľad využitia týždňov

Činnosť	1.ročník	2. ročník	3.ročník
Vyučovanie podľa rozpisu	33	33	30
Záverečná skúška	–	–	1
Časová rezerva (účelové kurzy, opakovanie učiva exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie a i.)	7	7	6
Spolu týždňov	40	40	37

Učebný plán učebného odboru 2423 H nástrojár – systém duálneho vzdelávania – denné štúdium – III. ročník

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola automobilová, Coburgova 7859/39, 917 02 Trnava			
Názov ŠkVP	NASTROJÁR			
Kód a názov ŠVP	23,24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba I,II Schválilo Ministerstvo školstva Slovenskej republiky dňa 6. júla 2015 pod číslom 2015-15112/34008:3-10 EO s účinnosťou od 1. septembra 2015 začínajúc prvým ročníkom.			
Kód a názov učebného odboru	2423 H nástrojár			
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelania ISCED 3C			
Dĺžka štúdia	3 roky			
Forma štúdia	denná			
Druh školy	štátna			
Vyučovací jazyk	slovenský			
Kategória a názvy vyučovacích predmetov	Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku			
	1.	2.	3.	Spolu
TEORETICKÉ VYUČOVANIE	14	13	13	40
Všeobecno–vzdelávacie predmety	7	5,5	6	18,5
slovenský jazyk a literatúra	1,5	1	1	3,5
anglický/nemecký jazyk d), e)	1,5	1,5	2	5
etická/ náboženská výchova f)	1	–	–	1
občianska náuka	--	–	1	1
fyzika g)	--	1	–	1
matematika	1	1	1	3
informatika g)	1	-	-	1
telesná a športová výchova d)	1	1	1	3
Odborné predmety	7	7,5	7	21,5
ekonomika	–	-	2	2
technické kreslenie i), j)	2	2	1	5
základy strojárstva i), j)	1	--	–	2
strojárka technológia i), j)	1	1	1	3
nástrojárska technológia i), j)	2	2,5	3	7,5
programovanie CNC strojov i), j)	-	2	--	2
odpadové hospodárstvo	1	--	--	1
PRAKTICKÉ VYUČOVANIE	18	21	21	60
odborný výcvik	18	21	21	60
Spolu	32	34	34	100
Kurz pohybových aktivít v prírode	15h/rok	15h/rok		
Kurz na ochranu života a zdravia			3x6h/rok	
Účelové cvičenia	6h/2xrok	6h/2xrok		
Záverečná skúška				

Prehľad využitia týždňov

Činnosť	1.ročník	2. ročník	3.ročník
Vyučovanie podľa rozpisu	33	33	30
Záverečná skúška	–	–	1
Časová rezerva (účelové kurzy, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie a i.)	7	7	6
Spolu týždňov	40	40	37

Poznámky k učebnému plánu:

- a) Riaditeľ školy môže na základe odporúčania predmetovej komisie vykonať vo vzorovom učebnom pláne úpravy až do 10% z celkového počtu týždenných vyučovacích hodín. Pri týchto úpravách nie je možné zrušiť žiadny vyučovací predmet, alebo do skupiny predmetov zaradiť nový predmet. Minimálny percentuálny podiel vyučovacích hodín odborného teoretického a praktického vyučovania z celkového počtu vyučovacích hodín musí ostať zachovaný.
Na návrh PKOP predmet základy strojárstva v prvom ročníku klesol z 2 hodín na 1 vyučovaciu hodinu za týždeň, predmet strojárka technológia v prvom ročníku klesol z 2 hodín na 1 vyučovaciu hodinu za týždeň. Predmet nástrojárska technológia v prvom ročníku sa zvýšil na 2 hodiny za týždeň. Učivo tvorí tematický celok Ručné spracovanie kovov z predmetu základy strojárstva a tematický celok strojný obrábanie z predmetu strojárka technológia.
- b) V jednotlivých vyučovacích predmetoch má vyučujúci možnosť upraviť obsah učiva až do výšky 30% v každom ročníku zaradením nových poznatkov, vyplývajúcich z aktuálneho rozvoja vedy a techniky a z potreby prispôbiť učivo aktuálnym potrebám odboru, trhu práce, alebo regiónu. Zmeny v obsahu učiva všeobecno-vzdelávacích predmetov navrhuje príslušná predmetová komisia. Zmeny v obsahu učiva odborných predmetov navrhuje príslušná predmetová komisia na základe požiadaviek zamestnávateľa.
- c) Riaditeľ školy po prerokovaní v pedagogickej rade na návrh predmetových komisií rozhodne, ktoré predmety v rámci teoretického vyučovania možno spájať do viachodinových celkov.
- d) Trieda sa delí na každej hodine skupiny pri minimálnom počte 24 žiakov.
- e) Vyučuje sa jeden z cudzích jazykov: anglický a nemecký jazyk.
- f) Vyučuje sa predmet etická alebo náboženská výchova podľa záujmu žiakov. Na vyučovanie predmetu etická alebo náboženská výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12, možno do skupín spájať aj žiakov z rôznych ročníkov.
- g) Trieda sa delí na skupiny, maximálny počet žiakov v skupine je 15.
- h) Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je kurz na ochranu života a zdravia a kurz pohybových aktivít v prírode. Kurz na ochranu života a zdravia má samostatné tematické celky s týmto obsahom: riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode, záujmové technické činnosti a športy. Organizuje sa v treťom ročníku štúdia a trvá tri dni po šesť hodín. Kurz pohybových aktivít v prírode sa koná v rozsahu piatich vyučovacích dní, najmenej však v rozsahu vyučovacích hodín. Organizuje sa v prvom ročníku štúdia (so zameraním na zimné športy) a v druhom ročníku štúdia (so zameraním na letné športy). Účelové cvičenia sú súčasťou prierezovej témy Ochrana života a zdravia. Uskutočňujú sa v 1. a 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz.
- i) Trieda sa delí na skupiny ak je možnosť zriadiť skupinu najmenej 8 žiakov.
- j) Ak sa vyučovacia hodina poskytuje formou praktických cvičení, trieda sa delí na skupiny s minimálnym počtom 8 žiakov v skupine.

7 UČEBNÉ OSNOVY UČEBNÉHO ODBORU 2423 H NÁSTROJÁR

7.1.Tabuľka vzťahu kľúčových kompetencií k obsahu vzdelávania

Prehľad kľúčových kompetencií	Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote	Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom, materinskom a cudzom jazyku	Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách
Prehľad názov predmetov			
Povinné všeobecnovzdelávacie predmety			
Slovenský jazyk a literatúra	☺	☺	
Anglický jazyk/nemecký jazyk	☺	☺	
Občianska náuka	☺		☺
Etická/Náboženská výchova	☺		☺
Fyzika	☺	☺	
Matematika	☺	☺	
Informatika	☺		☺
Telesná a športová výchova	☺		☺
Povinné odborné predmety			
Aplikovaná informatika	☺		☺
Ekonomika	☺		☺
Technické kreslenie	☺		☺
Odborné kreslenie	☺		☺
Základy strojárstva	☺		☺
Strojárska technológia	☺		☺
Základy elektrotechniky	☺		☺
Nástrojárska technológia	☺		☺
CNC zariadenia	☺		☺
Odborný výcvik	☺		☺
Účelové kurzy			
Kurz pohybových aktivít v prírode	☺		☺
Kurz na ochranu života a zdravia	☺		☺
Účelové cvičenia	☺		☺

Kľúčové kompetencie predstavujú spoločne uplatňované zásady a pravidlá pri vybraných postupoch, metódach a formách práce, pri organizovaní rôznych slávnostných alebo výnimočných príležitostí, akcií alebo aktivít, mali by podporovať a rozvíjať aktivitu, tvorivosť, zručnosť, učenie žiaka. Výchovné a vzdelávacie stratégie (ďalej len „VVS“) nie sú formulované ako ciele, konkrétne metódy, postupy, pokyny alebo predpokladané výsledky žiakov, ale predstavujú spoločný postup, prostredníctvom ktorého by učitelia dovedli žiakov k vytváraniu alebo ďalšiemu rozvoju kľúčových kompetencií.

VVS sú v našom školskom vzdelávacom programe stanovené pre každý vyučovací predmet a pre vybrané kľúčové kompetencie tak, ako to ukazuje tabuľka. Táto stratégia bola odsúhlasená všetkými predmetovými komisiami na škole.

Učebné osnovy jednotlivých predmetov tvoria prílohu školského vzdelávacieho programu.

8 PODMIENKY NA REALIZÁCIU ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU AUTOMOBILY V UČEBNOM ODBORE 2423 H NÁSTROJÁR

Pre vzdelávanie a výchovu v súlade s daným ŠVP je nevyhnutné vytvárať vhodné realizačné podmienky. Podkladom na ich stanovenie sú všeobecné požiadavky platných právnych noriem a konkrétne požiadavky vyplývajúce z cieľov a obsahu vzdelávania v učebnom odbore 2423 nástrojár. V ŠVP sú vo všeobecnej rovine vymedzené základné podmienky na realizáciu školského vzdelávacieho programu NÁSTROJÁR. My sme ich rozpracovali podrobnejšie a konkrétne podľa potrieb a požiadaviek učebných odborov, aktuálnych cieľov a našich reálnych možností. Optimálne požiadavky/podmienky, podľa ktorých sa bude poskytovať tento školský vzdelávací program, sú nasledovné:

8.1 Materiálne a personálne podmienky

Teoretické aj praktické vyučovanie je realizované v budove školy na Coburgovej ulici v Trnave. Vybavenie dielní, odborných učební a tried je v súlade s normatívom vybavenia učebného odboru autoopravár a mechanik špecialista. Materiálne a personálne zabezpečenie realizovania ŠkVP Automobily je podrobnejšie popísané v kapitole 3 Charakteristika školy a 3.2 Charakteristika pedagogického zboru.

8.2 Organizačné podmienky

- Plnenie stanovenej miery vyučovacej a výchovnej povinnosti vyplýva z platnej legislatívy a rámcového učebného plánu štátneho vzdelávacieho programu. Rámcové rozvrhnutie obsahu vzdelávania v školských vzdelávacích programoch vychádza zo ŠVP. Stanovené vzdelávacie oblasti a ich minimálne počty hodín boli v tomto programe dodržané a sú preukázateľné. Vzdelávanie a príprava žiakov je organizovaná ako trojročné štúdium.
- Teoretické a praktické vyučovanie sú obmieňané po týždni. Teoretické vyučovanie a odborný výcvik začínajú o 8.00 hod., resp. 8.15 hod. Organizácia školského roka sa riadi podľa pedagogicko-organizačných pokynov v danom školskom roku.
- Plnenie školskej legislatívy vzhľadom na organizáciu a priebeh školského vzdelávacieho programu vo väzbe na teoretické vyučovanie a odborný výcvik je v súlade. Výchovno-vzdelávacie proces sa riadi platnou legislatívou.
- Odborný výcvik sa vyučuje sa v rozsahu stanovenom v učebnom pláne, vykonáva sa v školských zariadeniach: dielňach a učebniach odborného výcviku, ako aj v zmluvných pracoviskách odborného výcviku. Výučba prebieha pod vedením inštruktorov poverených zamestnávateľom a MOV. Všetky pracoviská majú základné štandardné vybavenie. Odborný výcvik nadväzuje na teoretické vyučovanie. Realizuje sa v 6 – 7 hodinových celkoch každý druhý týždeň.
- Vzdelávanie a príprava sa riadi podľa Školského poriadku. Zabezpečuje jednotnosť v celom výchovno-vzdelávacom procese. Upravuje pravidlá správania sa žiakov na teoretickom a praktickom vyučovaní. Obsahuje tiež práva a povinnosti žiakov. Školský poriadok je súčasťou Organizačného poriadku školy a Pracovného poriadku školy a riadi sa podľa nich. Žiaci sa oboznamujú so Školským poriadkom každý rok na prvej vyučovacej hodine prvý deň školského roka. Táto skutočnosť je zaznamenaná aj v triednych knihách a v denníkoch odborného výcviku.
- Na začiatku každého školského roka je spoločné zoznamovanie sa žiakov prvých ročníkov so žiakmi vyšších ročníkov. Oboznamujú sa nielen so svojimi povinnosťami, ale aj vzájomne nadväzujú kontakty medzi sebou, vymieňajú si postrehy a informácie. Prispieva to k vytvoreniu veľmi priaznivej atmosféry na škole a k ľahšiemu zaraďovaniu žiakov do kolektívu. Tiež

stretnutia s rodičmi prvákov sú plánované na začiatku školského roka, kde sa zoznamujú s učiteľmi, kolektívom v triede, získavajú informácie o škole, jej štýle práce, organizácii vyučovania a odborného výcviku, metódach a prostriedkoch hodnotenia, plánovanými aktivitami na škole a osobitnými predpismi odborného výcviku na zmluvných pracoviskách. Sú oboznámení s ich povinnosťami, právami a postupmi. Zároveň majú možnosť prezrieť si celú školu a dielne na odbornom výcviku.

- Hodnotenie a klasifikácia žiakov sa riadi Klasifikačným poriadkom školy a je súčasťou školského vzdelávacieho programu ako súčasť učebných osnov vyučovacích predmetov a ako osobitná spoločná časť. O všetkých kritériách hodnotenia, výchovných opatreniach a podmienkach vykonania záverečných a opravných skúšok sú žiaci a rodičia vopred informovaní.
- Ukončovanie štúdia a organizácia záverečnej skúšky sa riadi platným legislatívnym predpisom. Záverečná skúška sa koná z písomnej, praktickej a ústnej časti. Úspešní absolventi získajú výučný list a vysvedčenie o záverečnej skúške.
- Kurzy, exkurzie, športové akcie sa organizujú v rámci školského roka podľa plánu exkurzií, ktorý tvorí súčasť Plánu práce školy. Kurzy nevyhnutné pre výkon povolania vyplývajúce z kompetencií (profilu) absolventa sa môžu vykonávať aj ako súčasť odborného výcviku. Kurz a cvičenia na ochranu človeka a prírody sa organizujú priebežne počas roka skupinovú formou v 6 – 7 hodinových celkoch vo všetkých ročníkoch. Organizácia exkurzií je súčasťou praktického a teoretického vyučovania a zameriavajú sa na poznávanie nových výrobných technológií, nových materiálov, ekologických stavieb, odpadových technológií, na výstavy a prezentácie nových výrobkov a technológií. Spolupráca s rodičmi sa realizuje predovšetkým prostredníctvom triednych učiteľov, výchovného poradcu, manažmentu školy a jednotlivých vyučujúcich všeobecnovzdelávacích a odborných predmetov, osobnou komunikáciou s rodičmi, prípadne zákonnými zástupcami rodičov. Sú to pravidelné, plánované zasadnutia Rodičovskej rady a zasadnutia Rady školy, v ktorých sú zastúpení rodičia a sociálni partneri. Obsahom týchto zasadnutí sú informácie o plánoch a dosiahnutých výsledkoch školy, riešenie problémových výchovných situácií, organizovanie spoločenských, vzdelávacích, kultúrnych a športových akcií organizovaných školou.
- Súťaže a prezentácia zručností a odborných spôsobilostí v odbore na školskej úrovni sa organizuje formou jednoduchých ročníkových prác ako spoločný výstup teoretického a praktického vyučovania na záver každého ročníka. Škola určí obsah, rozsah, úroveň, kritériá hodnotenia, formu prác a ich prezentácie prípadne aj s prístupom verejnosti. Žiaci sa môžu zúčastňovať aj na súťažiach a prezentáciách vo svojom odbore na národnej a medzinárodnej úrovni. Výrobky žiakov sa môžu predstaviť verejnosti na výstavách a prezentáciách na miestnej, regionálnej, národnej i medzinárodnej úrovni.

8.3 Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Vytváranie podmienok bezpečnej a hygienickej práce je organickou súčasťou celého vyučovacieho procesu, osobitne odborného výcviku. Postupuje sa podľa platných predpisov, nariadení, vyhlášok, noriem a pod. Priestory, v ktorých prebieha teoretické a praktické vyučovanie musia zodpovedať platným právnym predpisom, vyhláškam, technickým normám a predpisom ES.

Škola zabezpečuje všetky technické a organizačné opatrenia na elimináciu všetkých rizík spojených najmä s odborným výcvikom. Učitelia, majstri odbornej výchovy, žiaci a rodičia sú podrobne s týmito rizikami oboznámení. Riziká, ktoré sa nedajú eliminovať, sú čiastočne riešené osobitnými ochrannými prostriedkami, ktoré žiaci dostávajú bezplatne na základe Smernice riaditeľa školy. Ich používanie sa dôsledne kontroluje.

Škola má spracovanú Metodickú osnovu vstupného školenia bezpečnosti práce, dodržiavania osobnej hygieny a protipožiarnej ochrany pre žiakov a pedagógov. Žiaci sú s predpismi podrobne oboznámení a poučení vždy v úvodných hodinách jednotlivých predmetov. Obsahom školenia sú predpisy a normy používané v odbore 2423 H nástrojár, miesta, na ktorých sú umiestnené lekárnicky prvej pomoci, vybrané ustanovenia vyhlášky o evidencii úrazov detí, žiakov a študentov, nariadenie

vlády o ochrane zdravia zamestnancov pri práci, o bezpečnej prevádzke a používaní strojov, Zákonníka práce, o prácach mladistvých, poskytovaní prvej pomoci, o požiarnej nebezpečnosti v organizácii, inštrukcii používania prenosných hasiacich prístrojov a pod.

Na odbornom výcviku sa žiaci zoznamujú s návodmi na obsluhu jednotlivých strojov, prístrojov a zariadení a s prevádzkovými bezpečnostnými predpismi.

9 PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI V UČEBNOM ODBORE 2423 H NÁSTROJÁR

Vzdelávanie žiakov prebieha v súlade so štátnym vzdelávacím programom a Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon), ktoré stanovujú zásadné pravidlá vzdelávania a prípravy žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“). Pri formulovaní požiadaviek na ich štúdium sme vychádzali z analýzy podmienok školy, analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce, analýzy povolania a odborných konzultácií so špecializovanými zamestnancami pedagogicko-psychologických poradní a dorastového lekára.

Platná legislatíva označuje názvom žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“) žiakov s mentálnym, zmyslovým alebo telesným postihnutím, zdravotne oslabených alebo chorých, s narušenou komunikačnou schopnosťou, so špecifickými poruchami učenia alebo správania sa, s autistickým syndrómom, s poruchami psychického alebo sociálneho vývinu, tiež žiakov pochádzajúcich zo sociálne znevýhodneného prostredia (rómske etnikum, imigranti). Špecifickou skupinou žiakov so ŠVVP sú žiaci mimoriadne nadaní.

Štúdium v učebnom odbore 2423 H nástrojár vzhľadom k svojim špecifikám nemôže byť poskytnuté žiakom s mentálnym, zmyslovým a telesným postihnutím, ako aj žiakom s autistickým syndrómom, s poruchami psychického a sociálneho vývinu. Vo všeobecnosti môžu byť prijatí uchádzači s dobrým zdravotným stavom. Uchádzači nesmú trpieť predovšetkým:

- prognosticky závažným ochorením obmedzujúcim funkcie horných končatín (porucha hrubej a jemnej motoriky),
- prognosticky závažným ochorením funkcie nosného a pohybového systému (ochorenia chrbtice, ploché nohy, vybočenie kolien, stav po kongenitálnej luxácii bedier),
- prognosticky závažným ochorením dýchacích ciest, srdcovými a cievnyimi ochoreniami (varixy),
- prognosticky závažným ochorením kože horných končatín,
- prognosticky závažnými a nekompenzovanými formami epilepsie a epileptických syndrómov a kolapsových stavov vzhľadom k predpokladanej obslužnej práci,
- psychickými chorobami (alkoholizmus, toxikománia, nervové choroby),
- prognosticky závažnými ochoreniami oka a sluchu,
- endokrinnými ochoreniami a imúnnodeficitnými stavmi,
- chronickými chorobami pečene.

Zdravotnú spôsobilosť uchádzačov posúdi a písomne potvrdí dorastový lekár, v prípade zmenenej pracovnej schopnosti aj posudková komisia sociálneho zabezpečenia.

Integrácia žiakov so špecifickými vývojovými poruchami učenia (dyslexia, dysgrafia, dyskalkúlia, dysortografia ai.)

Počet žiakov so špecifickými vývojovými poruchami učenia je veľmi vysoký, preto treba venovať tejto problematike primeranú pozornosť. Ide o žiakov významne ohrozených školskou neúspešnosťou a ďalšími rizikami vzniku sociálno-patologických javov, nakoľko toto postihnutie je skryté. Problémy v správaní, ktoré sa občas vyskytujú u týchto žiakov, možno zvyčajne zvládnuť bežnými výchovnými a poradenskými postupmi. Vo všeobecnosti ide o žiakov s priemerným nadaním (vyskytujú sa aj nadpriemerní jedinci)-intelektové prekážky v ďalšom vzdelávaní na stredných školách teda nie sú.

Pedagógovia sú dobre informovaní o možnostiach a prekážkach vo vzdelávaní žiakov so špecifickými vývojovými poruchami učenia, o individuálnych predpokladoch a potrebách konkrétnych žiakov. Volia vhodné metódy a formy vyučovania a hodnotenia výsledkov (individuálne tempo, nahradenie písania dlhých textov testami, špeciálne formy skúšania) a v niektorých prípadoch aj kompenzačné pomôcky (počítače – využitie korektúr textu, farebné čítanie, grafické počítačové programy).

Úspešná integrácia týchto žiakov na strednej škole, získanie odbornej kvalifikácie je predpokladom a podmienkou ich úspešnej integrácie do života, na trhu práce.

Integrácia žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Tento vzdelávací program je otvorený pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia. Sú to žiaci, ktorí spĺňajú nasledujúce kritériá:

- žiak pochádza z rodiny, ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi a príjem rodiny je najviac vo výške životného minima,
- aspoň jeden zákonný zástupca žiaka (rodič) je dlhodobo nezamestnaný,
- najvyššie ukončené vzdelanie rodičov je základné, alebo aspoň jeden z rodičov nemá ukončené základné vzdelanie,
- neštandardné bytové a hygienické podmienky rodiny,
- vyučovací jazyk školy je iný než jazyk, ktorým hovorí dieťa doma.

V našich podmienkach školy ide predovšetkým o problémy s rómskym etnikom, so snahami o ich integráciu do nášho občianskeho a profesionálneho života. Nielen my, ale aj všetky ďalšie školy hľadajú metódy na zníženie negatívneho dopadu dysfunkčných sociálnych podmienok na osobnostný, vzdelávací a profesionálny vývin rómskych detí a mládeže, pokusy o zamedzenie ďalšieho prehĺbovania sociálnej exklúzie tohto etnika s hrozivými následkami, a to so stupňovaním negatívneho stavu vo všetkých aspektoch ich života (chudoba, nevzdelanosť, nezamestnanosť, sociálna patológia, zlý zdravotný stav).

Integrácia tejto skupiny žiakov do učebného odboru 2423 nástrojár musí spĺňať nasledovné požiadavky:

- budú mať zabezpečenú celodennú stravu zo sociálnych príspevkov regionálneho samosprávneho kraja. Zamedzí sa tým nedostatočný hygienický stav detí, absencia a fluktuácia, eliminuje sa vznik sociálno-patologických javov, budú zapojení do krúžkovej činnosti a pod.,
- budú integrovaní do bežných tried a ich vzdelávanie a príprava budú individuálne sledované. Využijú sa všetky dostupné motivačné prostriedky na ich zapojenie sa do vzdelávacieho procesu, bude im poskytované nevyhnutné doučovanie a individuálna konzultácia,
- pravidelne budú navštevovať výchovnú poradkyňu a v mimoriadnych prípadoch budú navštevovať aj špecializované odborné pracoviská,
- škola bude intenzívne spolupracovať aj s občianskym združením pre napr. rómsku komunitu, odborom sociálnej starostlivosti VÚC (sociálni zamestnanci – kurátori) v prípade žiakov so sociálne slabších rodín, azylantov a pod., zamestnávateľmi v regióne a v Trnave,
- škola bude intenzívne spolupracovať najmä s rodičmi tak, že bude organizovať mesačné stretnutia (neformálne) učiteľov vrátane výchovnej poradkyne, žiakov, rodičov a (prípadne) zamestnávateľov, počas ktorého budú žiaci prezentovať svoje názory a požiadavky, aby sa mohli operatívne riešiť,
- škola v spolupráci so zamestnávateľmi bude riešiť ich zamestnanecké príležitosti,
- všetci žiaci bez výnimky (aj bežní žiaci) budú dodržiavať školský poriadok.

Integrácia a vzdelávanie nadaných žiakov

Škola vytvára v súlade so svojim profilom aj podmienky pre rozvoj nadaných žiakov. Výchova a vzdelávanie mimoriadne nadaných žiakov patrí vo všeobecnosti za veľmi efektívne, žiaduce, a to tak zo spoločenského, individuálneho ľudského hľadiska, ako aj z hľadiska ekonomického, návratnosti investovaného času a finančných prostriedkov. Osobitne aj v našom odbore je žiaduce podchytiť nadaných žiakov a systematicky s nimi pracovať. Pritom nemusí ísť len o podporu mimoriadne intelektovo nadaných žiakov, ale aj žiakov nadaných manuálne, prakticky, ktorí vynikajú svojimi vedomosťami, zručnosťami, záujmom, kreativitou, výsledkami práce a zaslúžia si výnimočnú pedagogicko-psychologickú starostlivosť pri rozvíjaní svojho špecifického nadania. Pre mimoriadne nadaných žiakov sme pripravili tieto úpravy:

- žiaci budú integrovaní do bežných tried (nebudeme zriaďovať osobitné triedy, nepokladáme to za dobrý výchovný moment),
- ak si to žiaci budú vyžadovať, budú umiestnení do domova mládeže so súhlasom zákonného zástupca,
- v prípade mimoriadnych podmienok a situácií pripravíme individuálne učebné plány a vzdelávací program, ktorý by im eventuálne umožnil ukončiť učebný odbor aj v skrátenom čase ako je daný týmto vzdelávacím programom,
- umožní sa im štúdium väčšieho počtu voliteľných predmetov, ako aj ďalších cudzích jazykov,
- podľa potreby budú navštevovať výchovnú poradkyňu a v mimoriadnych prípadoch budú navštevovať aj špecializované odborné pracoviská (za podmienok výskytu istých anomálií v ich správaní),
- pre výnimočne športovo nadaných žiakov sa vypracuje individuálny plán štúdia s vymedzením konzultačných hodín,
- vo výučbe týchto žiakov budeme využívať nadštandardné vyučovacie metódy a postupy, budú zapájaní do problémového a projektového vyučovania, umožní sa im práca na vlastných projektoch, vo výnimočných prípadoch môže byť poskytnuté štúdium formou on-line,
- v individuálnych plánoch sa môžu zaviesť aj špeciálne predmety štúdia, prípadne kombinácia viacerých obsahov predmetov,
- škola bude intenzívne spolupracovať najmä s rodičmi tak, že bude organizovať mesačné stretnutia (neformálne) učiteľov vrátane výchovnej poradkyne, žiakov, rodičov a (prípadne) zamestnávateľov, počas ktorých budú žiaci prezentovať svoje názory a požiadavky, aby sa mohli operatívne riešiť,
- škola môže umožniť žiakom aj aktívnu spoluprácu s vysokou/vysokými školami. Pre týchto žiakov bude s týmito vzdelávacími inštitúciami intenzívne spolupracovať,
- škola v spolupráci so zamestnávateľmi bude riešiť ich zamestnanecké príležitosti,
- všetci žiaci bez výnimky (aj bežní žiaci) budú dodržiavať školský poriadok.

10 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV V UČEBNOM ODBORE 2423 H NÁSTROJÁR

Stredná odborná škola automobilová v Trnave považuje vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov za najvýznamnejšiu kategóriu celého procesu. Naším cieľom je poskytovať žiakovi spätnú väzbu, prostredníctvom ktorej získava informácie o tom, ako danú problematiku zvláda, ako dokáže zaobchádzať s tým, čo sa naučil, v čom sa zlepšil a v čom má ešte nedostatky. Hodnotenie žiaka vychádza z jasne stanovených cieľov a konkrétnych kritérií, ktorými sa dá jeho výkon zmerať. Preto neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia musí byť aj konkrétne odporúčanie alebo rada, ako má žiak ďalej postupovať, aby svoje nedostatky odstránil. Kontrolu vyučovacieho procesu budeme orientovať na skúšanie a hodnotenie žiakov.

Skúšanie

Počas skúšania budeme preverovať, čo žiak vie a čo nevie, alebo čo má vedieť, ako sa má zlepšiť v porovnaní sám so sebou alebo s kolektívom – zistíme stupeň dosiahnutia cieľov vyučovacieho procesu. Pri skúšaní využijeme širokú škálu rôznych spôsobov a postupov – individuálne, frontálne, skupinové, priebežne alebo súhrne po ukončení tematického celku alebo na konci školského roka, ústne, písomne (didaktické testy, písomné cvičenia a úlohy, projekty, a pod.). Skúšaním budeme preverovať výkon žiaka z hľadiska jeho relatívneho výkonu (porovnáme výkon žiaka s výkonmi ostatných žiakov) alebo individuálneho výkonu (porovnáme jeho súčasný výkon s jeho prechádzajúcim výkonom). Pri každom skúšaní budeme preverovať výkon žiaka na základe jeho výkonového štandardu, ktorý je formulovaný v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu ako vzdelávací výstup. Dôležitou súčasťou skúšania je aj formatívne hodnotenie, ktoré považujeme za významnú súčasť motivácie žiaka do jeho ďalšej práce, za súčasť spätnej väzby medzi učiteľom a žiakom.

Hodnotenie

Cieľom hodnotenia žiaka v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Hodnotenie žiakov budeme vyjadrovať rôznymi formami: slovom, číslom, známkou. V rámci hodnotenia budeme preverovať výsledky činnosti žiakov podľa určených kritérií. Niektoré kritériá budú všeobecne platné pre všetky predmety, špecifické výkony žiakov budú hodnotené podľa stanovených kritérií hodnotenia.

Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia žiaka je aj jeho správanie, prístup a postoje. Hodnotenie nikdy nesmie viesť k znižovaniu dôstojnosti, sebadôvery a sebaúcty žiaka.

10.1 Pravidlá hodnotenia žiakov

sme vypracovali v rámci hodnotenia výkonov svojich žiakov Hodnotiaci štandard pre učebný odbor 2423 H nástrojár definuje súbor kritérií, organizačných a metodických postupov na overenie dosiahnutých výkonových štandardov. Vztahuje sa na hodnotenie:

Počas štúdia hodnotíme všetky očakávané vzdelávacie výstupy, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu. Ku každému vzdelávaciemu výstupu vymedzujeme kritériá hodnotenia, učebné zdroje, medzi predmetové vzťahy a metódy a prostriedky hodnotenia, ktoré sú v súlade s cieľmi vyučovacieho predmetu a jeho výchovnými a vzdelávacími stratégiami. Tým zabezpečíme komplexnosť vedomostí a ich aplikáciu.

Nasledujúce pravidlá sú platné pre celé obdobie vzdelávania žiaka a sú v súlade so spoločenskými výchovnými a vzdelávacími stratégiami na úrovni školy:

- Hodnotenie zameriavame a formulujeme pozitívne.
- Žiak sa hodnotí podľa miery splnenia daných kritérií.
- Známkou z vyučovacieho predmetu nezahŕňa hodnotenie správania žiaka.
- Vyučujúci klasifikujú iba prebrané a precvičené učivo.
- Žiak má dostatok času na učenie, precvičovanie a upevnenie učiva.
- Podklady pre hodnotenie a klasifikáciu získava vyučujúci hlavne: sledovaním výkonov a pripravenosti žiaka na vyučovanie, rôznymi druhmi písomných prác, analýzou výsledkov rôznych činností žiakov, konzultáciami s ostatnými vyučujúcimi a podľa potreby s psychologickými a sociálnymi pracovníkmi.
- Pri klasifikácii používa vyučujúci platnú klasifikačnú stupnicu.
- Výsledky žiakov posudzuje učiteľ objektívne.
- V predmete, v ktorom vyučujú viacerí učitelia, je výsledný stupeň klasifikácie stanovený po vzájomnej dohode.
- Písomné práce sú žiakom oznámené vopred, aby mali dostatok času na prípravu.
- Významným prvkom procesu učenia je práca s chybou.

Pri hodnotení žiakov počas jeho štúdia jednotlivých predmetov sa podľa povahy predmetu zameriavame predovšetkým na:

10.1.1 Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou teoretického zamerania.

Hodnotíme hlavne ucelenosť, presnosť, trvalosť osvojenia požadovaných poznatkov, kvalitu, rozsah získaných spôsobilostí, schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a najmä praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí. Posudzuje sa kvalita myslenia, jeho logika, samostatnosť a tvorivosť, aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o tieto činnosti a vzťah k týmto činnostiam, výstižnosť a odborná jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu, kvalita výsledkov činností, osvojené metódy samostatného štúdia.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Uplatnil osvojené poznatky, fakty, pojmy, definície, zákonitosti, vzťahy a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri vysvetľovaní a hodnotení spoločenských a prírodných javov.
- Preukázal kvalitu a rozsah získaných vedomostí vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti.
- Prezentoval kvalitu myslenia, predovšetkým jeho logiku, samostatnosť a tvorivosť.
- Mal aktívny prístup, záujem a vzťah k daným činnostiam.
- Preukázal presný, výstižný, odborne a jazykovo správny ústny a písomný prejav.
- Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.

10.1.2 Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou praktického zamerania.

Hodnotí sa vzťah k práci, pracovnému kolektívu a praktickým činnostiam, osvojenie praktických zručností a návykov, ovládania účelných spôsobov práce, využívanie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach, aktivita, samostatnosť, tvorivosť, iniciatíva v praktických činnostiach, kvalita výsledkov činností, organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku, dodržiavanie predpisov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, starostlivosť o životné prostredie, hospodárne využívanie materiálov a energie.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Si osvojil praktické zručnosti a návyky a ich využitie.
- Preukázal vzťah k práci, pracovnému kolektívu, pracovným činnostiam, aktivitu, samostatnosť a tvorivosť.
- Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
- Zvládol efektívne spôsoby práce a organizáciu vlastnej práce ako aj pracoviska, udržiaval na pracovisku poriadok.
- Dodržiaval predpisy o BOZP a starostlivosť o životné prostredie.
- Hospodárne využíval materiál, energiu, prekonal prekážky v práci.
- Zvládol obsluhu a údržbu strojov a zariadení, používaných prístrojov, nástrojov a náradia, prekonal prekážky v práci.

10.1.3. Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou výchovného zamerania.

Hodnotíme hlavne tvorivosť a samostatnosť prejavu, osvojenie potrebných vedomostí a zručností, ich tvorivú aplikáciu, poznávanie zákonitostí daných činností a ich uplatňovanie vo vlastnej činnosti, kvalitu prejavu, vzťah žiaka k činnostiam a jeho záujem o tieto činnosti, estetické vnímanie, prístup k umeleckému dielu a estetike spoločnosti, rešpekt k tradíciám, kultúrnemu a historickému dedičstvu našej krajiny, aktívne zapojenie sa do kultúrneho diania a športových akcií.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Preukázal tvorivosť a samostatnosť prejavu.
- Si osvojil potrebné vedomosti, skúsenosti, činnosti a ich tvorivú aplikáciu.
- Prezentoval poznatky o zákonitostiach daných činností a uplatnil ich vo vlastnej činnosti.
- Preukázal kvalitu prejavu.
- Preukázal vzťah a záujem o dané činnosti.
- Prezentoval estetické vnímanie, svoj prístup k umeleckému dielu a komentoval estetické reakcie spoločnosti.

Súčasťou hodnotenia má byť aj sebahodnotenie žiakov, ich schopnosť posúdiť svoju vlastnú prácu, vynaložené úsilie, osobné možnosti a rezervy. Sebahodnotenie budeme orientovať na rozvoj kľúčových kompetencií a na očakávané vzdelávacie výstupy v danom vyučovacom predmete. Po ukončení štúdia hodnotíme všetky očakávané vzdelávacie výstupy, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v kompetenčnom profile absolventa nášho školského vzdelávacieho programu Automobily formou záverečnej skúšky. Cieľom záverečnej skúšky je overenie komplexných vedomostí a zručností, ako sú žiaci pripravení používať nadobudnuté kompetencie pri výkone povolání a odborných činností, na ktoré sa pripravujú. Záverečná skúška je zásadným vzdelávacím výstupom sumatívneho hodnotenia našich absolventov. Vykonaním ZS získajú naši absolventi na jednej strane odbornú kvalifikáciu a kompetenciu vykonávať pracovné činnosti v danom povolaní a na druhej strane majú možnosť ďalšieho vzdelávania na vyššom stupni. Získaný výučný list a vysvedčenie o záverečnej skúške potvrdzuje v plnom rozsahu ich dosiahnuté kompetencie – odbornú kvalifikáciu.

ZS pozostáva z týchto častí v nasledujúcom poradí:

- písomná časť,
- praktická časť,
- ústna časť.

Jednotlivé časti záverečnej skúšky (ZS) budú vychádzať z kompetencií schváleného školského vzdelávacieho programu, pričom ich obsah bude koncipovaný tak, aby žiak mal možnosť preukázať naplnenie kritérií hodnotenia.

V písomnej, praktickej a ústnej časti ZS sa overujú vedomosti žiaka vo vyžrebovanej téme.

Cieľom písomnej časti ZS je overiť úroveň teoretických vedomostí a poznatkov vychádzajúcich z cieľových požiadaviek štátneho vzdelávacieho programu.

Cieľom praktickej časti ZS je overiť úroveň osvojených zručností a spôsobilostí žiakov a ich schopností využiť získané teoretické poznatky a vedomosti pri riešení konkrétnych praktických úloh komplexného charakteru.

Cieľom ústnej časti ZS je overiť úroveň teoretických vedomostí a poznatkov.

ZS pozostáva z komplexných tém s aplikáciou na učebný odbor 2423 H nástrojár. Podrobnosti o ZS sú upravené platnými predpismi MŠ SR.

Témy záverečnej skúšky

Témy ZS pripravujú predmetové komisie. Ich príprava sa bude riadiť platnými predpismi o záverečnej skúške. Pri ZS sledujeme nielen schopnosť žiaka využívať medzipredmetové vzťahy vo všeobecnej a odbornej zložke vzdelávania, ale aj úroveň jeho ústneho prejavu a to z jazykovej stránky a stránky správneho uplatňovania odbornej terminológie na základe kritériálneho hodnotenia výkonov.

Každá téma bude:

- vychádzať z výkonových štandardov kompetenčného profilu absolventa učebného odboru 2423 H nástrojár
- uplatňovať hľadisko akumulácie vedomostí viacerých odborných predmetov obsahovo príbuzných,
- vychádzať z rozsiahlejších tematických celkov viacerých odborných predmetov (komplexnosť obsahu vzdelávania),
- umožniť a podporiť využitie všetkých podporných učebných zdrojov (pomôcky, písomné materiály, informácie a údaje, atď.) pre splnenie danej témy,
- umožniť preverenie schopnosti žiaka využívať vedomosti a intelektuálne schopnosti získané počas štúdia na posúdenie konkrétneho odborného problému, ktorý je daný v téme ZS,
- dodržiavať pravidlo zrozumiteľnosti, konzistentnosti a komplexnosti tak, aby náročnosť, vecný a časový rozsah tém boli pre žiaka optimálne, primerané a zvládnuteľné na danom stupni vzdelania,
- podtémy a ich formulácia musí byť jasná, jednoznačná, v logickom slede od riešenia jednoduchého problému k zložitejšiemu javu v závislosti od problému alebo situácie, ktoré sa majú v téme ZS riešiť. Podtémy sú aplikačného charakteru a dopĺňajú informácie, ktoré žiak v priebehu štúdia odborných a všeobecnovzdelávacích predmetov daného učebného odboru získal.

Hodnotenie vzdelávacích výstupov bude založené na kritériách hodnotenia. Vymedzenie prostriedkov a postupov hodnotenia bude spracované ku každej téme. Konkretizácia tém vrátane špecifických kritérií hodnotenia, prostriedkov a postupov hodnotenia ako aj organizačné a metodické pokyny budú spracované v priebehu posledného ročníka štúdia a budú osobitným dokumentom školy, ktorý bude dopĺňať náš školský vzdelávací program. Jeho súčasťou bude aj Záznam o výkone absolventa.

Pre hodnotenie ústneho prejavu na záverečnej skúške sú stanovené nasledovné všeobecné kritériá:

Stupeň hodnotenia	Kritériá hodnotenia ústneho prejavu (prezentácia prejavu)
Výborný	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kontaktoval sa s poslucháčmi. ▪ Rečníkovi bolo dobre rozumieť. ▪ Hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná. ▪ Príklady boli presvedčivé a dobre zvolené. ▪ Slovná zásoba bola výrazovo bohatá. ▪ Nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyby v stavbe vety. ▪ Dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád. ▪ Prejav bol výzvou k diskusii.
Chváľitebný	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kontaktoval sa s poslucháčmi. ▪ Rečníkovi bolo dobre rozumieť. ▪ Hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná. ▪ Príklady boli presvedčivé a dobre zvolené. ▪ Slovná zásoba bola výrazovo bohatá. ▪ Nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyby v stavbe vety. ▪ Dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád. ▪ Prejav mohol byť výzvou k diskusii.
Dobry	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Čiastočne sa kontaktoval s poslucháčmi. ▪ Rečníkovi bolo niekedy zle rozumieť. ▪ Prejav nemal výraznú hlavnú myšlienku. ▪ Príklady mali uplatnenie iba niekedy. ▪ Slovná zásoba bola postačujúca. ▪ Vyskytovali sa jazykové chyby a chyby v stavbe vety. ▪ Dĺžka prejavu bola primeraná. ▪ Prejav nebol výzvou k diskusii.
Dostatočný	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Minimálne sa kontaktoval s poslucháčmi. ▪ Rečníkovi bolo zle rozumieť. ▪ Prejav nebol presvedčivý. ▪ Ústny prejav bol zle štruktúrovaný, hlavná myšlienka bola nevýrazná. ▪ Príklady boli nefunkčné. ▪ Slovná zásoba bola slabá. ▪ Vyskytovali sa časté chyby v jazyku a chyby v stavbe vety. ▪ Dĺžka prejavu nezodpovedala téme.
Nedostatočný	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Chýbal kontakt s poslucháčmi. ▪ Rečníkovi nebolo vôbec rozumieť. ▪ Prejav nebol presvedčivý a zaujímavý. ▪ Chýbala hlavná myšlienka. ▪ Chýbali príklady. ▪ Slovná zásoba bola veľmi slabá. ▪ Vyskytovali sa veľmi časté chyby v jazyku, stavba vety nebola správna. ▪ Dĺžka prejavu bola veľmi dlhá/krátka, zmysel vystúpenia nebol jasný.

Pre hodnotenie výsledkov vzdelávania na záverečnej skúške sú stanovené nasledovné všeobecné kritériá:

Stupeň hodnotenia	Výborný	Chváľitebný	Dobry	Dostatočný	Nedostatočný
Kritériá hodnotenia					
Porozumenie témy	Porozumel téme dobre	V podstate porozumel	Porozumel s nedostatkami	Porozumel so závažnými nedostatkami	Neporozumel téme

Používanie odbornej terminológie	Používal samostatne	Používal s malou pomocou	Vyžadoval si pomoc	Robil zásadné chyby	Neovládal
Vecnosť, správnosť a komplexnosť odpovede	Bol samostatný, tvorivý, pohotový, pochopil súvislosti	Bol celkom samostatný, tvorivý a pohotový	Bol menej samostatný, nekomplexný a málo pohotový	Bol nesamostatný, často vykazoval chyby, nechápal súvislosti	Bol nesamostatný, ťažkopádny, vykazoval zásadné chyby
Samostatnosť prejavu	Vyjadroval sa výstižne, súvisle a správne	Vyjadroval sa celkom výstižne a súvisle	Vyjadroval sa nepresne, niekedy nesúvisle, s chybami	Vyjadroval sa s problémami, nesúvisle, s chybami	Nedokázal sa vyjadriť ani s pomocou skúšajúceho
Schopnosť praktickej aplikácie teoretických poznatkov	Správne a samostatne aplikoval	Celkom správne a samostatne aplikoval	Aplikoval nepresne, s problémami a s pomocou skúšajúceho	Aplikoval veľmi nepresne, s problémami a zásadnými chybami	Nedokázal aplikovať
Pochopenie praktickej úlohy	Porozumel úlohe dobre	V podstate porozumel	Porozumel s nedostatkami	Porozumel so závažnými nedostatkami	Neporozumel úlohe
Voľba postupu	Zvolil správny a efektívny postup	V podstate zvolil správny postup	Zvolil postup s problémami	Zvolil postup s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvolil správny postup ani s pomocou skúšajúceho
Výber prístrojov, strojov, zariadení, náradia, materiálov	Zvolil správny výber	V podstate zvolil správny výber	Zvolil výber s problémami	Zvolil výber s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvolil správny výber ani s pomocou skúšajúceho
Organizácia práce na pracovisku	Zvolil veľmi správnu organizáciu	V podstate zvolil dobrú organizáciu	Zvolil organizáciu s problémami	Zvolil organizáciu s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvládol organizáciu
Kvalita výsledku práce	Pripravil kvalitný produkt/činnosť	V podstate pripravil kvalitný produkt/činnosť	Pripravil produkt/činnosť s nízkou kvalitou	Pripravil produkt/činnosť s veľmi nízkou kvalitou	Pripravil nepodarok

Materiálne a priestorové podmienky pre vykonanie záverečnej skúšky

budú konkretizované v rámci prípravy tém pre záverečné skúšky. Budú v súlade so štandardom, ktorý predpisuje ŠVP a doplnený podľa podmienok a špecifik učebného odboru 2423 nástrojár.

Klasifikácia je výsledkom komplexného hodnotenia vedomostí, zručností a návykov žiaka. Základom na pridelenie klasifikačného stupňa sú známky, čiže zaradenie žiaka alebo jeho výkonu do niektorej výkonnostnej skupiny. Vymedzenie klasifikačných stupňov sa opiera o hodnotenie podľa výkonových kritérií.

Stupne prospechu a celkový prospech

Prospech žiaka je v jednotlivých vyučovacích predmetoch klasifikovaný týmito stupňami:

- 1 – výborný
- 2 – chválitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatočný
- 5 – nedostatočný

Správanie žiaka je klasifikované týmito stupňami:

- 1 – veľmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – neuspokojivé

Žiak na konci prvého a druhého polroku je hodnotený takto:

- Prospel s vyznamenaním
- Prospel veľmi dobre
- Prospel
- Neprospel

Žiak je neklasifikovaný, ak jeho absencia v danom predmete prekročila 30% celkovej dochádzky (riaditeľ školy môže odsúhlasiť skúšku na doplnenie klasifikácie). Žiak je neklasifikovaný aj v prípade, ak vyučujúci nemá dostatok podkladov na uzatvorenie klasifikácie. O tejto skutočnosti musí byť informovaný riaditeľ školy. Ak je žiak neklasifikovaný, nedostane vysvedčenie, iba výpis z katalógového listu. O dodatočnej klasifikácii rozhoduje riaditeľ školy v zmysle platnej legislatívy. Záverečná skúška sa môže opakovať v zmysle právnych predpisov.

Ak má žiak alebo jeho zákonný zástupca pochybnosti o správnosti hodnotenia, môže požiadať riaditeľa školy o komisionálne preskúšanie žiaka. Na základe kritérií hodnotenia sa uskutoční preskúšanie žiaka do 14 dní od doručenia jeho žiadosti, prípadne v termíne po vzájomnej dohode medzi žiakom a riaditeľom školy. Komisionálne skúšky prebiehajú v súlade s právnymi predpismi.

Opravné skúšky určuje riaditeľ školy v súlade s právnym predpisom.

Výchovné opatrenia

Patria sem pochvaly, napomenutia triedneho učiteľa, výstraha triedneho učiteľa, výstraha riaditeľa školy, podmienené vylúčenie zo štúdia, vylúčenie zo štúdia. Akékoľvek výchovné opatrenie musí byť okamžite oznámené v písomnej forme rodičom alebo zákonným zástupcom žiaka. Opatrenie sa zaznamenáva do katalógového listu žiaka. Neuvádza sa na vysvedčení.

Klasifikácia a hodnotenie žiakov so ŠVVP sa robí s prihliadnutím na stupeň poruchy. Vyučujúci rešpektujú odporúčania psychologických vyšetrení žiaka a uplatňujú ich pri klasifikácii a hodnotení správania žiaka. Vyberajú vhodné a primerané spôsoby hodnotenia vrátane podkladov na hodnotenie. Uplatňujú také formy a spôsoby skúšania, ktoré zodpovedajú schopnostiam žiaka a nemajú negatívny vplyv na ich rozvoj a psychiku. Volia taký druh prejavu, v ktorom má žiak predpoklady preukázať lepšie výkony.

10.2 Hodnotenie

Hodnotenie je jednou z najvýznamnejších činností kontroly vyučovacieho procesu, ktorou sa zisťujú a posudzujú výsledky vzdelávania. Musí spĺňať tieto funkcie:

- diagnostická, ktorá určuje mieru vedomostí, zručností a postojov žiakov a jeho nedostatkov,

- prognostická, ktorá identifikuje zodpovedajúce predpoklady , možnosti a potreby ďalšieho rozvoja žiakov,
- motivačná, ovplyvňujúca pozitívnu motiváciu žiakov,
- výchovná, formujúca pozitívne vlastnosti a postoje žiakov
- informačná, ktorá dokumentuje výsledky vzdelávania
- rozvíjajúca, ktorá ovplyvňuje sebakontrolu a sebahodnotenie žiakov,
- spätiväzbová, ktorá vplýva na revidovanie procesu výučby

ŠKVP v rámci celého výchovno - vzdelávacieho procesu akceptuje tieto funkcie a na základe nižšie uvedených kritérií využíva nasledovné formy hodnotenia:

podľa výkonu žiaka :

- výkonové hodnotenie, v ktorom sa výkon žiaka porovnáva s výkonom iných žiakov
- hodnotenie absolútneho výkonu, kde sa výkon žiaka meria na základe stanoveného kritéria (norma, štandard)
- individuálne hodnotenie, pri ktorom sa porovnáva aktuálny výkon žiaka s jeho predchádzajúcim výkonom

podľa cieľa vzdelávania:

- sumatívne hodnotenie na jasne definovaných kritériách pri ukončení štúdia (záverečná skúška)
- formatívne hodnotenie zabezpečuje spätnú väzbu medzi žiakom a učiteľom.

podľa času

- priebežné hodnotenie, kde sa žiak hodnotí v priebehu celého vyučovacieho obdobia

podľa informovanosti

- formálne hodnotenie, kedy je žiak dopredu informovaný o hodnotení a môže sa naň pripraviť
- neformálne hodnotenie, pri ktorom sa pozoruje bežná činnosť žiaka vo vyučovacom procese

podľa činnosti

- hodnotenie priebehu činnosti, napr. rôznych cvičení, úloh a pod.,
- hodnotenie výsledku činnosti, napr. test, výkres, model, výrobok a pod.

podľa prostredia

- interné hodnotenie, prebieha v škole učiteľmi,
- externé hodnotenie , prebieha v škole inými ľuďmi, napr. učiteľ z inej školy, odborník z praxe, inšpektor a pod.

Spôsoby a postupy hodnotenia:

podľa počtu skúšaných žiakov

- individuálne
- skupinové
- frontálne

podľa časového zadelenia

- priebežné skúšanie (skúša sa učivo jednej alebo niekoľkých vyučovacích hodín),
- súhrnné skúšanie (skúša sa učivo tematického celku alebo učivo za celé klasifikačné obdobie),
- záverečné skúšanie (záverečné alebo opravné skúšky)

podľa spôsobu vyjadrovania sa

- ústne hodnotenie (otázka - odpoveď),
- písomné hodnotenie (cieľový test, test voľných odpovedí, stanovenie, prípadová štúdia, projekt, zistenie a pod.)

- praktické hodnotenie (cvičenia , simulácie, projekty a pod.)

podľa vzdelávacích výstupov

sa hodnotia kognitívne (rozumové) kompetencie napr. pamäťové alebo aktuálne činnosti a praktické kompetencie (výrobok, proces, postup). Odporúčame zaviesť tzv. „portfólio“ ako súbor dokumentov o rôznych aktivitách žiaka a jeho výsledkoch, ako aj o oblastiach jeho aktivít, činností a miery ich praktického zvládnutia. Je to súbor dôkazov, ktoré umožňujú hodnotiť rozvoj kompetencií za určité obdobie. Pri hodnotení praktických kompetencií sa veľmi osvedčilo hodnotenie na základe „referencií“ kompetentných osôb, odborníkov alebo organizácií, ktoré vypovedajú o kvalite vedomostí, zručností a postojov. Rôzne metódy hodnotenia praktických a kognitívnych kompetencií ukazuje nasledovná tabuľka.

Zoznam štandardných nástrojov hodnotenia

PRAKTICKÉ KOMPETENCIE	KOGNITÍVNE KOMPETENCIE
Praktické cvičenia Simulované situácie Úloha hrou Ústne odpovede Projekt Zistenie Prípadová štúdia Zapisovanie do pracovnej knihy Protokoly Správy Osobný rozhovor Dotazník	Ústna odpoveď (krátke, súvislé a obmedzené odpovede, doplnenia) Písomné odpovede (testy) Projekt Zistenie Porovnanie Prípadová štúdia Školská práca Úlohy a cvičenia

Pri rozhodovaní o využití uvedených postupov platia tieto zásady:

- praktické , ústne a písomné overovanie sa používa vtedy ,ak je možné overiť kompetencie na základe kritérií v určitom stanovenom čase,
- písomné overovanie sa používa tam, kde sa dá predložiť vopred pripravený písomný materiál,
- portfólio sa používa vtedy, keď ide priebežné hodnotenie a nie je možné hodnotiť kompetencie podľa kritérií v stanovenom čase.

Organizačné a metodické pokyny sa týkajú platných predpisov, dokumentácie a pravidiel pre záverečné skúšky.