

Názov predmetu	Anglický jazyk
Časový rozsah výučby	3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín
Ročník	prvý, druhý, tretí, štvrtý
Kód a názov učebného odboru	2679 K mechanik mechatronik
Vyučovací jazyk	slovenský

Charakteristika predmetu

Vyučovací predmet cudzí jazyk patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom slovenský jazyk a literatúra, resp. jazyk národností a literatúra vytvára vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia.

Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej aj profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených spôsobilostí a efektívnu komunikáciu, pričom komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca.

Vzdelávací štandard pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie, svojím spracovaním korešponduje so vzdelávacím štandardom pre učebné odbory. Z uvedeného dôvodu je vzdelávací štandard pre študijné odbory určený aj pre žiakov v nadstavbovom štúdiu, ktorí si rozvíjajú už nadobudnuté spôsobilosti získané v učebnom odbore.

Výučba bude prebiehať v odbornej učebni anglického jazyka.

Ciele vyučovacieho predmetu

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu cudzí jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačnej jazykovej kompetencie, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (ŠPÚ, 2006). Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup - na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie.

Žiaci:

- v receptívnych jazykových činnostiach (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) a stratégiách dokážu ako poslucháči alebo čitatelia spracovať hovorený alebo napísaný text,
- v produktívnych (ústny prejav, písomný prejav) a interaktívnych jazykových činnostiach (ústna interakcia, písomná interakcia) a stratégiách dokážu vytvárať ústny alebo písomný text,
- budú efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,
- dokážu používať komunikačnú kompetenciu, aby realizovali komunikačný zámer vymedzeným spôsobom,
- budú zvládať spoločenské dimenzie jazyka.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete anglický jazyk využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom, materinskom a cudzom jazyku:

- vyjadrovať sa v cudzom jazyku v písomnej a hovorenej forme

Spôsobilosť pracovať v rôznorodých skupinách

- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje

Na základe rozhodnutia predmetových komisií budeme v rámci tohto školského vzdelávacieho programu rozvíjať nasledovnú kompetenciu:

Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote:

- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva a konanie.

Stratégie výučby

- kladieme dôraz na tímovú prácu a kooperatívnu výučbu,
- vedieme žiaka k pravidelnej vzájomnej výmene názorov pri rozhovoroch a diskusiách vo výučbe,
- využívame formy prezentácie výsledkov žiaka, dávame žiakovi čo najväčšiu možnosť samostatnej ústnej a písomnej prezentácie (projekty, referáty, riadená diskusia a pod.),
- uplatňujeme vo výučbe brainstormingu, simulácie, hranie rolí,
- kladieme dôraz na zážitkovú výučbu,
- ako výstup z niektorých tém výučby vyžadujeme najrôznejším spôsobom spracované záverečné práce (prezentácia v PowerPoint, písomné, grafické, obrázkové vyjadrenie) a následne požadujeme ich prezentovanie, obhajobu a vypočutie druhými,
- vyžadujeme uplatnenie cudzieho jazyka, a to nielen pri výučbe, ale aj pri výmenných návštevách, mimo vyučovacích činnostiach, poznávacích pobytových zájazdoch, medzinárodných projektoch, besedách, a pod.

Indikátory dosiahnutia úrovne kľúčových kompetencií absolventa

Očakávané výstupy:

V ďalšom uvedené indikátory (01 – 09) sú podkladom pozorovanie, ktorým možno namerať a vyhodnotiť dosiahnutú úroveň komunikačných kompetencií žiaka.

Každému z indikátorov krížikom prisúdime predpokladanú úroveň 0 až 4 (maximálne dosiahnuteľný počet bodov je teda $9 \times 4 = 36$). Výsledok pozorovania (dosiahnutý počet bodov) vyjadríme percentuálnou hodnotou z maximálnej úrovne systému 6 indikátorov ako celku.

Indikátor		0 – najnižšia, 4 – najvyššia úroveň kompetencií				
01:	Žiak sa vyjadruje primerane k účelu jednania a komunikačnej situácii, vhodne sa prezentuje, hovorených i písomných prejavoch, využíva verbálne ineverbálne prostriedky komunikácie,	0	1	2	3	4
02:	formuluje svoje myšlienky jasne, zrozumiteľne a súvisle, v písomnej podobe prehľadne, gramaticky a pravopisne správne,	0	1	2	3	4
03:	spracúva bežné administratívne písomnosti a pracovné dokumenty, súvislé texty na bežné i odborné témy, efektívne využíva moderné informačné technológie,	0	1	2	3	4
04:	dodržiava jazykové a štylistické normy i odbornú terminológiu, používa s porozumením odborný jazyk, ale aj symbolické a grafické vyjadrenia informácií rôzneho typu,	0	1	2	3	4
05:	rozumie informáciám rôzneho typu v rôznych komunikačných situáciách, správne interpretuje prijímané informácie a vecne argumentuje, v nejasných alebo sporných komunikačných situáciách pomáha dosiahnuť porozumenie,	0	1	2	3	4
06:	vyjadruje sa a vystupuje v súlade so zásadami kultúry prejavu a správania, prezentuje vhodným spôsobom svoju prácu i sám seba pred známym i neznámym publikom, je citlivý k miere skúseností a vedomostí, k možným pocitom partnerov v komunikácii,	0	1	2	3	4

07:	dosahuje jazykové spôsobilosti potrebné pre komunikáciu v cudzojazyčnom prostredí, najmenej v jednom cudzom jazyku, číta s porozumením cudzojazyčný text, písomne spracováva jednoduchšie cudzojazyčné materiály,	0	1	2	3	4
08:	dosahuje jazykové spôsobilosti potrebné pre pracovné uplatnenie podľa potrieb a charakteru príslušnej odbornej kvalifikácie (napr. porozumie bežnej odbornej terminológii a pracovným pokynom v písomnej a ústnej forme)	0	1	2	3	4
09:	má pozitívny postoj a záujem o znalosti cudzích jazykov pre životné a pracovné uplatnenie, je motivovaný k prehľbovaniu svojich jazykových zručností v celoživotnom učení sa,	0	1	2	3	4

Prehľad vzdelávacích štandardov

Žiaci:

Receptívne jazykové činnosti a stratégie

- porozumejú rečový prejav živý aj zo záznamu na známe aj menej známe témy, s ktorými sa stretávajú v osobnom a spoločenskom živote.
- Sledujú a pochopia hlavné myšlienky v jazykovo zložitejších prejavoch (prednášky, prezentácie, diskusie) na konkrétne aj abstraktné témy v spisovnom jazyku.
- Sledujú a porozumejú dlhšiemu, zložitejšiemu prejavu s argumentáciou za predpokladu, že téma je dostatočne známa, identifikujú názory a postoje hovoriaceho.
- Prečítajú dlhšie aj zložitejšie texty (novinové a iné správy, články, osobnú aj úradnú korešpondenciu) a pochopia ich základný význam, zorientujú sa v ich obsahu, rozhodnú sa, či má zmysel, aby sa nimi podrobnejšie zaoberali.
- Porozumejú textom, v ktorých autori zaujímajú konkrétne postoje alebo názory.
- Porozumejú dlhším návodom a inštrukciám za predpokladu, že ťažké úseky si môžu opakovane prečítať.

Produktívne jazykové činnosti a stratégie

- Jasne sa vyjadrujú k rôznym témam, o ktoré sa zaujímajú, rozvíjajú svoje myšlienky a dopĺňajú ich o argumenty a príklady.
- Systematicky rozvíjajú opis a prezentáciu so zvýraznením hlavných myšlienok a uvedením podrobností.
- Argumentujú a svoju argumentáciu primerane rozvinú ďalšími argumentmi a prípadnými podrobnosťami.
- Vysvetlia svoj názor na aktuálny problém, uvedú výhody a nevýhody rôznych postojov.
- Napíšu jasný text na témy, ktoré ich zaujímajú, pričom syntetizujú a vyhodnocujú informácie a argumenty z celého radu zdrojov.
- Podrobne opíšu udalosti a zážitky, skutočné alebo vymyslené príbehy.
- Vyjadria vzťah medzi myšlienkami v produkovanom texte pomocou vhodných konektorov.
- Dodržiavajú formálne znaky daného žánru.
- Napíšu referát na zadanú tému.

Interaktívne jazykové činnosti a stratégie

- Zapoja sa do konverzácie na väčšinu všeobecných tém, dokonca aj v hlučnom prostredí.
- V diskusii presne vyjadria a objasnia svoje myšlienky a názory a argumentačne ich zdôvodnia.
- Spoľahlivo porozumejú a konajú podľa podrobných pokynov a inštrukcií.
- Jasne načrtnú situáciu alebo problém, uvažujú o príčinách alebo následkoch a diskutujú o výhodách alebo nevýhodách rôznych riešení.
- Spoľahlivo získajú a odovzdajú podrobné informácie z viacerých zdrojov.
- Podrobne opíšu, vysvetlia a argumentujú postupy rôznych činností.
- Vyžadujú si alebo poskytnú písomné informácie na abstraktné aj konkrétne témy, pýtajú sa na problémy alebo ich vysvetľujú.
- Vedú osobnú a úradnú korešpondenciu opisujúcu skúsenosti, pocity, postoje a udalosti.

Všeobecné kompetencie

- Poznajú a uvedomujú si spoločné a rozdielne črty medzi vlastnou a cieľovou jazykovou komunitou.
- Disponujú vedomosťami o spoločnosti a kultúre komunity, v ktorej sa cieľový jazyk používa (životné podmienky, kultúrne tradície, hodnoty a presvedčenia, spoločenské normy a konvencie).
- Identifikujú rôzne stratégie, ktoré sú potrebné na kontakt s nositeľmi iných kultúr.
- Spoľahlivo plnia úlohu kultúrneho sprostredkovateľa medzi vlastnou a cudzou kultúrou.
- Cieľavedome sa sústredia na prijímanie poskytovaných informácií.
- Osvojujú si jazyk na základe uplatnenia komparácie, kognitívnych procesov a činnostných aktivít.
- Využívajú dostupné materiály pri samostatnom štúdiu.
- Stanovia vlastné učebné ciele a spôsoby ich dosiahnutia.

Jazykové kompetencie

- Ovládajú lexikálne jednotky v takom rozsahu, aby vedeli opísať situácie a vysvetliť myšlienky alebo problémy.
- Ovládajú lexikálne jednotky v takom rozsahu, aby mohli podať zrozumiteľný opis.
- Prípadné medzery v ovládaní lexikálnych jednotiek kompenzujú pomocou synonym a opisných vyjadrení.
- Dobre ovládajú celý repertoár segmentálnych javov (výslovnosť všetkých hlások/foném) a pre správne pochopenie výpovede relevantne používajú suprasegmentálne javy (intonácia, slovný a vetný prízvuk).
- Vytvorí pravopisne a interpunkčne správny súvislý text, ktorý je zrozumiteľný.
- V prípade potreby overia správny pravopis zložitejších alebo menej známych výrazov v slovníku.

Sociolingválna primeranosť a výstavba výpovede

- Používajú širokú škálu jazykových prostriedkov rôznych funkčných štýlov relevantne danej situácii.
- Komunikujú s rodenými hovoriacimi a správajú sa v súlade so spoločenskými a kultúrnymi konvenciami danej jazykovej komunity.
- Prispôbia svoj jazykový prejav situácii a príjemcovi výpovede.
- Použijú cieľu primerané jazykové prostriedky a ak si to situácia vyžaduje, dokážu ich preformulovať a adaptovať.
- V logickom slede sa vyjadria k rôznym témam a situáciám v ústnej aj písomnej forme, pričom dokážu rozvinúť hlavné kompozičné zložky opisu a doložiť ich adekvátnymi podrobnosťami a príkladmi.
- Účinne využívajú rozličné spojovacie výrazy tak, aby vystihli vzťah medzi jednotlivými myšlienkami a v texte ich štandardne usporiadali a začlenili do odsekov.

Prehľad spôsobilostí:

- Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou
- Vypočuť si a podať informácie
- Vybrať si z ponúkaných možností
- Vyjadriť svoj názor
- Vyjadriť svoju vôľu
- Vyjadriť svoju schopnosť
- Vnímať a prejavovať svoje city
- Vyjadriť očakávania a reagovať na ne
- Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus
- Reagovať vo vyhrotenej situácii
- Stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá alebo povinnosti
- Reagovať na nesplnenie pravidiel alebo povinností
- Reagovať na príbeh alebo udalosť
- Ponúknuť a reagovať na ponuku

- Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti
- Reagovať na niečo, čo sa má udiť v budúcnosti
- Reagovať pri prvom stretnutí
- Korešpondovať
- Telefonovať
- Vymieňať si názory, komunikovať s niekým
- Vypracovať prezentáciu/prednášku
- Obohatiť/Doplniť štruktúrovanú prezentáciu/prednášku
- Zúčastniť sa na diskusii/Argumentovať
- Uistiť sa v rozhovore, že moje slová/môj výklad/môj argument boli pochopené
- Porozprávať niečo

Lexika a komunikačné témy

Lexika je popri gramatike nevyhnutným predpokladom na vytváranie zmysluplných verbálnych výpovedí, preto aj pri vyučovaní a učení sa cudzieho jazyka je potrebné venovať jej výberu a osvojovaniu si náležitú pozornosť. Výber a rozsah lexikálnych jednotiek má korešpondovať s konkrétnymi komunikačnými témami. Zároveň však musí byť založený na kritériách pre ovládanie cudzieho jazyka podľa úrovni (A1, A2, B1, a B2) vymedzených v Spoločnom európskom referenčnom rámci pre jazyky.

Zoznam tém pre komunikačné úrovne B1:

Rodina a spoločnosť

osobné údaje, rodina - vzťahy v rodine, národnosť/štatná príslušnosť, tlačivá/dokumenty, vzťahy medzi ľuďmi, náboženstvo

Domov a bývanie

môj dom/byt, zariadenie bytu, domov a jeho okolie, bývanie v meste a na dedine, spoločnosť a životné prostredie, spoločnosť a jej životný štýl

Ľudské telo, starostlivosť o zdravie

ľudské telo, fyzické charakteristiky, charakterové vlastnosti človeka, choroby a nehody, hygiena a starostlivosť o telo, zdravý spôsob života nemocnica a klinika, lekáreň a lieky, poistenie

Doprava a cestovanie

dopravné prostriedky, osobná doprava, príprava na cestu a cestovanie, turistika a cestovný ruch, problémy cestných, železničných a sietí

Vzdelávanie a práca

škola a jej zariadenie, učebné predmety, pracovné činnosti a profesie, školský systém, celoživotné vzdelávanie, pracovné podmienky

Človek a príroda

zvieratá/fauna, počasie rastliny/flóra, klíma človek a jeho životné prostredie, príroda okolo nás – ochrana životného prostredia

Voľný čas a záľuby

záľuby, knihy a čítanie, rozhlas, televízia a internet, výstavy a veľtrhy, kultúra a jej vplyv na človeka, umenie a rozvoj osobnosti

Stravovanie

stravovacie návyky, mäso a mäsové výrobky, zelenina a ovocie, nápoje, cestoviny a múčne výrobky, mliečne výrobky, stravovacie zariadenia, príprava jedál, kultúra stolovania, zdravá výživa

Multikultúrna spoločnosť

cudzie jazyky, rodinné sviatky, cudzojazyčná komunikácia, štátne a cirkevné sviatky, zvyky a tradície v rôznych krajinách, zblížovanie kultúr a rešpektovanie tradícií

Oblekanie a móda

základné druhy oblečenia, odevné doplnky, výber oblečenia na rôzne príležitosti, druhy a vzory odevných materiálov, móda a jej trendy

Šport

druhy športu: zimné a letné, individuálne a kolektívne, športové disciplíny, význam športu pre rozvoj osobnosti, nové trendy v športe, fair play športového zápolenia

Obchod a služby

nákupné zariadenia, pošta a telekomunikácie, druhy a spôsoby nákupu a platenia, hotely a hotelové služby centrál krásy a zdravia (kaderníctva, fitness, ...), kultúra nakupovania a služieb

Krajiny, mestá a miesta

krajiny a svetadiely, moja krajina a moje mesto, geografický opis krajiny, kultúrne a historické pamiatky krajín a miest

Kultúra a umenie

druhy umenia, kultúra a jej formy, umenie – spoločnosť – kultúra

Človek a spoločnosť; komunikácia

jazyk ako dorozumievací prostriedok, formy komunikácie, kultúra komunikácie

Mládež a jej svet

aktivity mládeže, vzťahy medzi rovesníkmi, generačné vzťahy, predstavy mládeže o svete

Zamestnanie

pracovné pomery a kariéra, platové ohodnotenie, nezamestnanosť

Veda a technika v službách ľudstva

technické vynálezy, vedecký pokrok

Vzory a ideály

človek, jeho vzory a ideály, pozitívne a negatívne vzory

Slovensko

geografické údaje, história turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície

Krajina, ktorej jazyk sa učím

geografické údaje, história turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície

I. ROČNÍK

3 hodiny týždenne, spolu 99 hodín

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Záľuby, voľný čas a životný štýl Rodina	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Mládež a jej svet, Kultúra a umenie, Starostlivosť o zdravie	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Krajiny, mestá a miesta, Športy a hry	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Masmédiá, Bývanie, Stravovanie, Nakupovanie, Starostlivosť o zdravie	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Záľuby, voľný čas a životný štýl Rodina Gramatika	Tim Falla, Paul A Davies: Third Edition Maturita Solutions Pre – Intermediate Student’s Book, Workbook	PC, Dataprojektor CD prehrávač Interaktívna Tabuľa, iTTool	Výkladové a prekladové slovníky, plagáty	Internet knižnica
Mládež a jej svet, Kultúra a umenie, Starostlivosť o zdravie Gramatika	Tim Falla, Paul A Davies: Third Edition Maturita Solutions Pre – Intermediate Student’s Book, Workbook	PC, Dataprojektor CD prehrávač Interaktívna Tabuľa, iTTool	Výkladové a prekladové slovníky, plagáty	Internet knižnica
Krajiny, mestá a miesta, Športy a hry Gramatika	Tim Falla, Paul A Davies: Third Edition Maturita Solutions Pre – Intermediate Student’s Book, Workbook	PC, Dataprojektor CD prehrávač Interaktívna Tabuľa, iTTool	Výkladové a prekladové slovníky, plagáty	Internet knižnica
Masmédiá, Bývanie, Stravovanie, Nakupovanie, Starostlivosť o zdravie Gramatika	Tim Falla, Paul A Davies: Third Edition Maturita Solutions Pre – Intermediate Student’s Book, Workbook	PC, Dataprojektor CD prehrávač Interaktívna Tabuľa, iTTool	Výkladové a prekladové slovníky, plagáty	Internet knižnica

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ANGLICKÝ JAZYK – študijný odbor				3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzi predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Záľuby, voľný čas a životný štýl Rodina	14	NOS, EV, SJ	Žiak má:	Žiak:		
Voľný čas, záľuby	2		- pomenovať voľnočasové aktivity - vyjadriť názor mám rád, nemám rád	- pomenoval voľnočasové aktivity - vyjadril názor mám rád, nemám rád	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Jednoduchý a priebehový prítomný čas, otázka, zápor	5		- používať správne prítomný čas jednoduchý a priebehový - zopakovať základné informácie z prečítaného textu - používať vhodné gramatické štruktúry a SZ - reprodukovat' a správne doplniť vypočuté texty - zistiť zvládnutie slovnjej zásoby a jej správne používanie v reči	- používal správne prítomný čas jednoduchý a priebehový - zopakoval základné informácie z prečítaného textu - používal vhodné gramatické štruktúry a SZ - reprodukoval a správne doplnil vypočuté texty - zistil zvládnutie slovnjej zásoby a jej správne používanie v reči	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná úloha
Používanie členov	1		- používať správne určitý, neurčitý člen	- používal správne určitý, neurčitý člen	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Väzba – tam je, tam sú	2		definovať používanie väzby – tam je, tam sú v AJ - dokázať pomocou príkladu pracovať s cvičeniami	- definoval používanie väzby – tam je, tam sú v AJ - dokázal pomocou príkladu pracovať s cvičeniami	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná úloha
Rodina	4		- správne formulovať myšlienky pri opise členov rodiny - dokázať vytvoriť jednoduchú prezentáciu na tému: Rodina - zistiť zvládnutie slovnjej zásoby a jej správne používanie v reči - venovať pozornosť opakovaniu a upevňovaniu, konverzácie a gramatiky	- správne formuloval myšlienky pri opise členov rodiny - dokázal vytvoriť jednoduchú prezentáciu na tému: Rodina - zistil zvládnutie slovnjej zásoby a jej správne používanie v reči - venoval pozornosť opakovaniu a upevňovaniu, konverzácie a gramatiky	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná úloha

Mládež a jej svet, Kultúra a umenie, Starostlivosť o zdravie	25	NOS, EV, SJ, OP	Žiak má:	Žiak :		
Pocity ľudí	1		- zvládnuť modelové situácie pri vyjadrovaní pocitov ľudí	- zvládol modelové situácie pri vyjadrovaní pocitov ľudí	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Jednoduchý minulý čas, otázka, zápor	6		- používať správne jednoduchý minulý čas, otázku, zápor - používať správne modálne sloveso „should“ - osvojiť si použitie kvalifikujúcich prísloviak - používať vhodné gramatické štruktúry – prídavné mená, koncovky „-ed“ a „-ing“, frázové slovesá - venovať pozornosť opakovaniu a upevňovaniu gramatiky	- používal správne jednoduchý minulý čas, otázku, zápor - používal správne modálne sloveso „should“ - osvojil si použitie kvalifikujúcich prísloviak - používal vhodné gramatické štruktúry – prídavné mená, koncovky „-ed“ a „-ing“, frázové slovesá - venoval pozornosť opakovaniu a upevňovaniu gramatiky	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná úloha
Mládež a jej svet	3		- reprodukovat' a správne doplnit' vypočuté texty - zopakovať základné informácie z prečítaného textu - zistiť zvládnutie slovnej zásoby a jej správne používanie v reči	- reprodukoval a správne doplnil vypočuté texty - zopakoval základné informácie z prečítaného textu - zistil zvládnutie slovnej zásoby a jej správne používanie v reči	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná úloha
Ľudské telo, starostlivosť o zdravie	5		- vytvárať modelové situácie pri opise častí ľudského tela - venovať pozornosť zvládnutiu slovnej zásoby k téme starostlivosť o zdravie - zistiť zvládnutie slovnej zásoby a jej správne používanie v reči - vytvoriť jednoduché dialógy na tému Starostlivosť o zdravie	- vytváral modelové situácie pri opise častí ľudského tela - venoval pozornosť zvládnutiu slovnej zásoby k téme starostlivosť o zdravie - zistil zvládnutie slovnej zásoby a jej správne používanie v reči - vytvoril jednoduché dialógy na tému Starostlivosť o zdravie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná úloha
Kultúra a umenie	5		- reprodukovat' a správne doplnit' vypočuté texty - zopakovať základné informácie z prečítaného textu - používať vhodné gramatické štruktúry a SZ k téme - venovať pozornosť opakovaniu a upevňovaniu slovnej zásoby	- reprodukoval a správne doplnil vypočuté texty - zopakoval základné informácie z prečítaného textu - používal vhodné gramatické štruktúry a SZ k téme - venoval pozornosť opakovaniu a upevňovaniu slovnej zásoby	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná úloha

Krajiny, mestá a miesta, Športy a hry	22	NOS, EV, SJ, OP	Žiak má:	Žiak :		
Krajiny, mestá a miesta	1		- venovať pozornosť zvládnutiu slovnej zásoby k téme	- venoval pozornosť zvládnutiu slovnej zásoby k téme	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Opis miesta	4		- používať vhodné gramatické štruktúry a SZ k téme používať vhodnú slovnú zásobu pri opise obrázkov - zopakovať základné informácie z prečítaného textu reprodukovat' a správne doplnit' vypočuté texty	- používal vhodné gramatické štruktúry a SZ k téme - používal vhodnú slovnú zásobu pri opise obrázkov - zopakoval základné informácie z prečítaného textu reprodukoval a správne doplnil vypočuté texty	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná úloha
Priebehový minulý čas	3		- používať správne priebehový minulý čas, otázku, zápor - používať vhodné gramatické štruktúry a SZ - osvojiť si časové vyjadrenia používané v minulom čase	- používal správne priebehový minulý čas, otázku, zápor - používal vhodné gramatické štruktúry a SZ - osvojil si časové vyjadrenia používané v minulom čase	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Jednoduchý a priebehový minulý čas	4		- dokázať pomocou príkladu pracovať s cvičeniami - odhadnúť poradie viet, pokúsiť sa ukončiť príbeh - používať vhodné gramatické štruktúry a slovnú zásobu pri vyjadrovaní turistických informácií - ilustrovať na príkladoch minulý čas pravidelných slovies	- dokázal pomocou príkladu pracovať s cvičeniami - odhadol poradie viet, pokúsil sa ukončiť príbeh - používal vhodné gramatické štruktúry a slovnú zásobu pri vyjadrovaní turistických informácií - ilustroval na príkladoch minulý čas pravidelných slovies	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Tvorba podstatných mien pomocou prípon	2		- osvojiť si správne tvorenie podstatných mien pomocou prípon - dokázať pomocou príkladu pracovať s cvičeniami	- osvojil si správne tvorenie podstatných mien pomocou prípon - dokázal pomocou príkladu pracovať s cvičeniami	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Športy a hry	4		- reprodukovat' a správne doplnit' vypočuté texty - zopakovať základné informácie z prečítaného textu - používať vhodné gramatické štruktúry a SZ k téme - používať vhodnú slovnú zásobu pri opise obrázkov	- reprodukoval a správne doplnil vypočuté texty - zopakoval základné informácie z prečítaného textu - používal vhodné gramatické štruktúry a SZ k téme - používal vhodnú slovnú zásobu pri opise obrázkov	Ústne skúšanie	Ústne skúšanie

Masmédiá, Bývanie, Stravovanie, Nakupovanie, Starostlivosť o zdravie	38	NOS, EV, SJ, OP	Žiak má:	Žiak :		
Filmy a TV programy	2		<ul style="list-style-type: none"> - venovať pozornosť slovnej zásobe týkajúcej sa masmédií - reprodukovat' a správne doplniť vypočuté texty 	<ul style="list-style-type: none"> - venoval pozornosť slovnej zásobe týkajúcej sa masmédií - reprodukoval a správne doplnil vypočuté texty 	Ústne frontálne skúšanie	Ústne skúšanie
Gramatika	8		<ul style="list-style-type: none"> - rozlišovať podstatné mená počítateľné a nepočítateľné - osvojiť si použitie počítateľných a nepočítateľných podstatných mien - zvládnuť zámená vyjadrujúce množstvo v ANJ - ilustrovať na príkladoch vyjadrovanie množstva - definovať používanie modálnych slovies - dokázať pomocou príkladu pracovať s cvičeniami - používať vhodné gramatické štruktúry pri používaní predpôn vyjadrujúcich zápor - používať vhodné gramatické štruktúry a SZ 	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišoval podstatné mená počítateľné a nepočítateľné - osvojil si použitie počítateľných a nepočítateľných podstatných mien - zvládol zámená vyjadrujúce množstvo v ANJ - ilustroval na príkladoch vyjadrovanie množstva - definoval používanie mod. slovies - dokázal pomocou príkladu pracovať s cvičeniami - používal vhodné gramatické štruktúry pri používaní predpôn vyjadrujúcich zápor - používal vhodné gramatické štruktúry a SZ 	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Neštandardizovaný didaktický test</p>
Mládež a jej svet	3		<ul style="list-style-type: none"> - zopakovať základné informácie z prečítaného textu - používať vhodné gramatické štruktúry a SZ k téme - používať vhodnú slovnú zásobu pri opise obrázkov 	<ul style="list-style-type: none"> - zopakoval základné informácie z prečítaného textu - používal vhodnú slovnú zásobu pri opise obrázkov - používal vhodnú slovnú zásobu pri opise obrázkov 	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
List kamarátovi o filme	4		<ul style="list-style-type: none"> - zvládnuť štruktúru písania neformálneho listu - zvládnuť písanie jednoduchého neformálneho listu - venovať pozornosť opakovaniu a upevňovaniu gramatiky - preskúšať zvládnutie gramatiky 	<ul style="list-style-type: none"> - zvládol štruktúru písania neformálneho listu - zvládol písanie jednoduchého neformálneho listu - venovať pozornosť opakovaniu a upevňovaniu gramatiky - preskúšal zvládnutie gramatiky 	Písomné skúšanie	Písomná úloha
Bývanie	5		<ul style="list-style-type: none"> - venovať pozornosť slovnej zásobe, týkajúcej sa bývania - spontánne čítať neznámy text a správne formulovať základné myšlienky - zopakovať základné informácie z 	<ul style="list-style-type: none"> - venoval pozornosť slovnej zásobe, týkajúcej sa bývania - spontánne čítal neznámy text a správne formuloval základné myšlienky 		

			<ul style="list-style-type: none"> - prečítaného textu - zistiť zvládnutie slovnej zásoby a jej správne používanie v reči - používať vhodnú slovnú zásobu pri opise obrázkov 	<ul style="list-style-type: none"> - zopakoval základné informácie z prečítaného textu - zistil zvládnutie slovnej zásoby a jej správne používanie v reči - používal vhodnú slovnú zásobu pri opise obrázkov 	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Stravovanie	5		<ul style="list-style-type: none"> - venovať pozornosť slovnej zásobe, týkajúcej sa stravovania - spontánne čítať neznámy text a správne formulovať základné myšlienky - reprodukovat' a správne doplniť vypočuté texty - zistiť zvládnutie slovnej zásoby a jej správne používanie v reči - používať vhodnú slovnú zásobu pri opise obrázkov 	<ul style="list-style-type: none"> - venoval pozornosť slovnej zásobe, týkajúcej sa stravovania - spontánne čítal neznámy text a správne formuloval základné myšlienky - reprodukoval a správne doplnil vypočuté texty - zistil zvládnutie slovnej zásoby a jej správne používanie v reči - používal vhodnú slovnú zásobu pri opise obrázkov 	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Neštandardizovaný didaktický test</p>
Nakupovanie	5		<ul style="list-style-type: none"> - venovať pozornosť slovnej zásobe, týkajúcej sa nakupovania - spontánne čítať neznámy text a správne formulovať základné myšlienky - reprodukovat' a správne doplniť vypočuté texty - zistiť zvládnutie slovnej zásoby a jej správne používanie v reči - používať vhodnú slovnú zásobu pri opise obrázkov 	<ul style="list-style-type: none"> - venoval pozornosť slovnej zásobe, týkajúcej sa nakupovania - spontánne čítal neznámy text a správne formuloval základné myšlienky - reprodukoval a správne doplnil vypočuté texty - zistil zvládnutie slovnej zásoby a jej správne používanie v reči - používal vhodnú slovnú zásobu pri opise obrázkov 	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Neštandardizovaný didaktický test</p>
Starostlivosť o zdravie	5		<ul style="list-style-type: none"> - venovať pozornosť slovnej zásobe, týkajúcej sa častiam ľudského tela - spontánne čítať neznámy text a správne formulovať základné myšlienky - reprodukovat' a správne doplniť vypočuté texty - zistiť zvládnutie slovnej zásoby a jej správne používanie v reči - používať vhodnú slovnú zásobu pri opise obrázkov 	<ul style="list-style-type: none"> - venoval pozornosť slovnej zásobe, týkajúcej sa častiam ľudského tela - spontánne čítal neznámy text a správne formuloval základné myšlienky - reprodukoval a správne doplnil vypočuté texty - zistil zvládnutie slovnej zásoby a jej správne používanie v reči - používal vhodnú slovnú zásobu pri opise obrázkov 	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Ústne skúšanie</p>
Opakovanie konverzácie	1		<ul style="list-style-type: none"> - aplikovať osvojenú slovnú zásobu v konverzácii - spontánne interpretovať správnu výslovnosť 	<ul style="list-style-type: none"> - aplikoval osvojenú slovnú zásobu v konverzácii - spontánne interpretoval správnu výslovnosť 	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovee

II. ROČNÍK

3 hodiny týždenne, spolu 99 hodín

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Človek a príroda, globálne problémy, cestovanie	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Práca a zamestnanie, vzdelávanie	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Krajiny, mestá a miesta, človek a príroda	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Človek a príroda, globálne problémy, cestovanie Gramatika	Tim Falla, Paul A Davies: Third Edition Maturita Solutions Pre – Intermediate Student's Book, Workbook	PC, Dataprojektor CD prehrávač Tabuľa, iTool	Výkladové a prekladové slovníky, plagáty	Internet Knižnica
Práca a zamestnanie, vzdelávanie Gramatika	Tim Falla, Paul A Davies: Third Edition Maturita Solutions Pre – Intermediate Student's Book, Workbook	PC, Dataprojektor CD prehrávač Tabuľa, iTool	Výkladové a prekladové slovníky, plagáty	Internet knižnica
Krajiny, mestá a miesta, človek a príroda Gramatika	Tim Falla, Paul A Davies: Third Edition Maturita Solutions Pre – Intermediate Student's Book, Workbook	PC, Dataprojektor CD prehrávač Tabuľa, iTool	Výkladové a prekladové slovníky, plagáty	Internet knižnica

Ročník: Druhý

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ANGLICKÝ JAZYK - študijný odbor				3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzi Predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Človek a príroda, globálne problémy, cestovanie	33	SJL, D	Žiak má:	ŽIAK:		
Počasia	4		<ul style="list-style-type: none"> - venovať pozornosť slovnej zásobe týkajúcej sa počasia - reprodukovat' a správne doplniť vypočítané texty - pomenovať globálne problémy, vymieňať si názory na globálne témy - dokázat' popísať ročné obdobia podľa obrázkov 	<ul style="list-style-type: none"> - venoval pozornosť slovnej zásobe týkajúcej sa počasia - reprodukoval a správne doplnil vypočítané texty - pomenoval globálne problémy, vymieňal si názory na globálne témy - dokázal popísať ročné obdobia podľa obrázkov 	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Neštandardizovaný didaktický test</p>
Stupňovanie prídavných mien	6		<ul style="list-style-type: none"> - ilustrovať na príkladoch stupňovanie prídavných mien - aplikovať osvojenú gramatiku pri porovnávaní ročných období - dokázat' doplniť do prečítaného textu správne údaje - dokázat' pomocou príkladu pracovať s cvičeniami - venovať pozornosť opakovaniu gramatiky - preskúšať zvládnutie gramatiky 	<ul style="list-style-type: none"> - ilustroval na príkladoch stupňovanie prídavných mien - aplikoval osvojenú gramatiku pri porovnávaní ročných období - dokázal doplniť do prečítaného textu správne údaje dokázal pomocou príkladu pracovať s cvičeniami - venoval pozornosť opakovaniu gramatiky - preskúšal zvládnutie gramatiky 	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Neštandardizovaný didaktický test</p>
Frázové slovesá	2		<ul style="list-style-type: none"> - osvojiť si správne používanie frázových slovies - dokázat' pomocou príkladu pracovať s cvičeniami 	<p>osvojil si správne používanie frázových slovies</p> <p>dokázal pomocou príkladu pracovať s cvičeniami</p>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p>
Práca s textom	2		<ul style="list-style-type: none"> - spontánne čítať neznámy text a správne formulovať základné myšlienky - dokázat' doplniť chýbajúce slová do prečítaného textu 	<ul style="list-style-type: none"> - spontánne čítal neznámy text a správne formuloval základné myšlienky - dokázal doplniť chýbajúce slová do prečítaného textu 	<p>Ústne frontálne skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p>
Globálne problémy	4		<ul style="list-style-type: none"> - dokázat' pomocou obrázkov reprodukovat' vypočítaný dialóg - popísať obrázky k téme – Globálne problémy 	<ul style="list-style-type: none"> - dokázal pomocou obrázkov reprodukovat' vypočítaný dialóg - popísal obrázky k téme – Globálne problémy 	<p>Ústne frontálne skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - parafrázovať vypočutý dialóg - doplniť do vypočutého textu správne údaje 	<ul style="list-style-type: none"> - parafrázoval vypočutý dialóg - doplnil do vypočutého textu správne údaje 		
Vyjadrenie názoru	2		<ul style="list-style-type: none"> - používať vhodné gramatické štruktúry pri vyjadrovaní názorov na globálne problémy - ilustrovať na príkladoch globálne problémy 	<ul style="list-style-type: none"> - používal vhodné gramatické štruktúry pri vyjadrovaní názorov na globálne problémy - ilustroval na príkladoch globálne problémy 	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Nultá podmienková veta	4		<ul style="list-style-type: none"> - osvojiť si správne tvorenie podmienkových viet - dokázať pomocou príkladu pracovať s cvičeniami - venovať pozornosť opakovaniu a upevňovaniu gramatiky - preskúšať zvládnutie gramatiky 	<ul style="list-style-type: none"> - osvojil si správne tvorenie podmienkových viet - dokázal pomocou príkladu pracovať s cvičeniami - venoval pozornosť opakovaniu a upevňovaniu gramatiky - preskúšal zvládnutie gramatiky 	Písomné skúšanie	Písomná úloha
Písanie článku	3		<ul style="list-style-type: none"> - zvládnuť písanie jednoduchej správy - používať vhodné gramatické štruktúry a zvládnutú slovnú zásobu pri písaní článku - dokázať reprodukovať základné myšlienky napísaného článku 	<ul style="list-style-type: none"> - zvládol písanie jednoduchej správy - používal vhodné gramatické štruktúry a zvládnutú slovnú zásobu pri písaní článku - dokázal reprodukovať základné myšlienky napísaného článku 	Písomné skúšanie	Písomná práca
Cestovanie	6		<ul style="list-style-type: none"> - venovať pozornosť slovnej zásobe týkajúcej sa cestovania - reprodukovať základnú informáciu z vypočutého textu - zopakovať základné informácie z prečítaného textu - zistiť zvládnutie slovnej zásoby a jej správne používanie v reči - dokázať popísať jednotlivé druhy dopravných prostriedkov - venovať pozornosť tvoreniu dialógov o cestovaní 	<ul style="list-style-type: none"> - venoval pozornosť slovnej zásobe týkajúcej sa cestovania - reprodukoval základnú informáciu z vypočutého textu - zopakoval základné informácie z prečítaného textu - zistil zvládnutie slovnej zásoby a jej správne používanie v reči - dokázal popísať jednotlivé druhy dopravných prostriedkov - venoval pozornosť tvoreniu dialógov o cestovaní 	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Práca a zamestnanie, vzdelávanie	30	NOS, EV, SJ, OP	Žiak má:	Žiak :		
Práca a zamestnanie	4		<ul style="list-style-type: none"> - venovať pozornosť slovnej zásobe týkajúcej sa zamestnania - reprodukovať základnú informáciu z vypočutého textu - dokázať popísať výhody a nevýhody jednotlivých druhov zamestnaní - popísať obrázky k téme Práca a zamestnanie 	<ul style="list-style-type: none"> - venoval pozornosť slovnej zásobe týkajúcej sa zamestnania reprodukovať základnú informáciu z vypočutého textu - dokázal popísať výhody a nevýhody jednotlivých druhov zamestnaní - popísal obrázky k téme Práca a zamestnanie 	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

Vyjadrenie budúcnosti, istoty, neistoty	4		<ul style="list-style-type: none"> - osvojiť si správne vyjadrovanie budúcnosti - dokázať pomocou príkladu pracovať s cvičeniami - venovať pozornosť opakovaniu a upevňovaniu gramatiky - používať vhodné gramatické štruktúry pri konverzácii 	<ul style="list-style-type: none"> - osvojil si správne vyjadrovanie budúcnosti - dokázal pomocou príkladu pracovať s cvičeniami - venoval pozornosť opakovaniu a upevňovaniu gramatiky - používal vhodné gramatické štruktúry pri konverzácii 	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná úloha
Zmena zamestnania	4		<ul style="list-style-type: none"> - popísať obrázky k téme – zamestnanie - parafrázovať vypočutý dialóg - doplniť do vypočutého textu správne údaje - vytvoriť jednoduché dialógy 	<ul style="list-style-type: none"> - popísal obrázky k téme – zamestnanie - parafrázoval vypočutý dialóg - doplnil do vypočutého textu správne údaje - vytvoril jednoduché dialógy 	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná úloha
Prvá podmienková veta	3		<ul style="list-style-type: none"> - osvojiť si tvorenie prvej podmienky - dokázať pomocou príkladu pracovať s cvičeniami - preskúšať zvládnutie gramatiky 	<ul style="list-style-type: none"> - osvojil si tvorenie prvej podmienky - dokázal pomocou príkladu pracovať s cvičeniami - preskúšal zvládnutie gramatiky 		
Používanie predpôň	2		<ul style="list-style-type: none"> - tvoriť nové slová pomocou predpôň - používať vhodné gramatické štruktúry v konverzácii 	<ul style="list-style-type: none"> - tvoril nové slová pomocou predpôň - používal vhodné gramatické štruktúry v konverzácii 	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Práca s textom	4		<ul style="list-style-type: none"> - doplniť do vypočutého textu správne údaje - reprodukovat' základnú informáciu z vypočutého textu - spontánne čítať neznámy text a správne formulovať základné myšlienky - zopakovať základné informácie z prečítaného textu 	<ul style="list-style-type: none"> - doplnil do vypočutého textu správne údaje - reprodukoval základnú informáciu z vypočutého textu - spontánne čítal neznámy text a správne formuloval základné myšlienky - zopakoval základné informácie z prečítaného textu 	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
Písanie žiadosti	2		<ul style="list-style-type: none"> - dokázať zvládnuť slovnú zásobu k písaniu žiadosti o zamestnanie - zvládnuť štruktúru písania žiadosti o zamestnanie 	<ul style="list-style-type: none"> - dokázal zvládnuť slovnú zásobu k písaniu žiadosti o zamestnanie - zvládol štruktúru písania žiadosti o zamestnanie 	Písomné skúšanie	Písomná práca
Vzdelávanie	7		<ul style="list-style-type: none"> - venovať pozornosť slovnej zásobe týkajúcej sa vzdelávania - popísať obrázky k téme vzdelávanie - reprodukovat' základnú informáciu z vypočutého textu - doplniť do vypočutého textu správne údaje - vytvoriť jednoduché dialógy - na tému vzdelávanie - aplikovať osvojenú SZ - v konverzácii 	<ul style="list-style-type: none"> - venoval pozornosť slovnej zásobe týkajúcej sa vzdelávania - popísal obrázky k téme vzdelávanie - reprodukoval základnú informáciu z vypočutého textu - doplnil do vypočutého textu správne údaje - vytvoril jednoduché dialógy - na tému vzdelávanie - aplikoval osvojenú SZ - v konverzácii 	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

			- venovať pozornosť opakovaniu a upevňovaniu konverzácie	- venoval pozornosť opakovaniu a upevňovaniu konverzácie		
Krajiny, mestá a miesta Človek a príroda	36	SJL, DEJ, OBN	Žiak má:	Žiak:		
Turistické zaujímavosti	3		- popisovať obrázky k téme Krajiny, mestá a miesta - reprodukovat' základnú informáciu z vypočutého textu - doplniť do vypočutého textu správne údaje	- popísal obrázky k téme Krajiny, mestá a miesta - reprodukoval základnú informáciu z vypočutého textu - doplnil do vypočutého textu správne údaje	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Predprítomný čas	4		- vysvetliť tvorenie a použitie predprítomného času - tvoriť otázky a zápor v predprítomnom čase - používať slová „ever, never, yet, just“ - tvoriť vety v predprítomnom čase	- vysvetlil tvorenie a použitie predprítomného času - tvoril otázky a zápor v predprítomnom čase - používal slová „ever, never, yet, just“ - tvoril vety v predprítomnom čase	Písomné skúšanie	Písomná práca
Cestovanie	4		- popisovať obrázok k téme Cestovanie - doplniť do vypočutého textu správne údaje - reprodukovat' informácie z vypočutého textu - vytvoriť jednoduché dialógy na tému cestovanie	- popísal obrázok k téme Cestovanie - doplnil do vypočutého textu správne údaje - reprodukoval informácie z vypočutého textu - vytvoril jednoduché dialógy na tému cestovanie		
Porovnanie časov, zložené podstatné mená	4		- osvojiť si správne používanie časov - dokázať pomocou príkladu pracovať s cvičeniami - venovať pozornosť opakovaniu a upevňovaniu gramatiky - preskúšať zvládnutie gramatiky	- osvojil si správne používanie časov - dokázal pomocou príkladu pracovať s cvičeniami - venoval pozornosť opakovaniu a upevňovaniu gramatiky - preskúšal zvládnutie gramatiky	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Prázdniny	3		- spontánne čítať neznámy text a správne formulovať základné myšlienky - reprodukovat' základnú informáciu z prečítaného textu - vytvoriť jednoduché dialógy	- spontánne čítal neznámy text a správne formuloval základné myšlienky - reprodukoval základnú informáciu z prečítaného textu - vytvoril jednoduché dialógy		
Plánovanie dovolenky	4		- venovať pozornosť správne osvojeniu slovnej zásoby - reprodukovat' informácie z vypočutého textu doplniť do vypočutého textu správne údaje - vytvoriť jednoduché dialógy na tému plánovania dovolenky	- venoval pozornosť správne osvojeniu slovnej zásoby - reprodukoval informácie z vypočutého textu - doplnil do vypočutého textu správne údaje - vytvoril jednoduché dialógy		

				na tému plánovania dovolenky		
Prázdninový blog	2		<ul style="list-style-type: none"> - zvládnuť stratégiu písania blogu - dokázať zvládnuť slovnú zásobu k písaniu prázdninového blogu 	<ul style="list-style-type: none"> - zvládol stratégiu písania blogu - dokázal zvládnuť slovnú zásobu k písaniu prázdninového blogu 	Písomné skúšanie	Písomná práca
Práca a zamestnanie	7		<ul style="list-style-type: none"> - venovať pozornosť slovnej zásobe týkajúcej sa zamestnania - popísať obrázky k téme vzdelávanie - reprodukovať základnú informáciu z vypočítaného textu - doplniť do vypočítaného textu správne údaje - vytvoriť jednoduché dialógy na tému vzdelávanie - aplikovať osvojenú SZ v konverzácii - venovať pozornosť opakovaniu a upevňovaniu konverzácie 	<ul style="list-style-type: none"> - venoval pozornosť slovnej zásobe týkajúcej sa zamestnania - popísal obrázky k téme vzdelávanie - reprodukoval základnú informáciu z vypočítaného textu - doplnil do vypočítaného textu správne údaje - vytvoril jednoduché dialógy na tému vzdelávanie - aplikoval osvojenú SZ v konverzácii - venoval pozornosť opakovaniu a upevňovaniu konverzácie 	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Neštandardizovaný didaktický test</p>
Vzdelávanie	5		<ul style="list-style-type: none"> - venovať pozornosť slovnej zásobe týkajúcej sa vzdelávania - popísať obrázky k téme vzdelávanie - reprodukovať základnú informáciu z vypočítaného textu - doplniť do vypočítaného textu správne údaje - vytvoriť jednoduché dialógy na tému vzdelávanie - aplikovať osvojenú SZ v konverzácii - venovať pozornosť opakovaniu a upevňovaniu konverzácie 	<ul style="list-style-type: none"> - venoval pozornosť slovnej zásobe týkajúcej sa vzdelávania - popísal obrázky k téme vzdelávanie - reprodukoval základnú informáciu z vypočítaného textu - doplnil do vypočítaného textu správne údaje - vytvoril jednoduché dialógy na tému vzdelávanie - aplikoval osvojenú SZ v konverzácii - venoval pozornosť opakovaniu a upevňovaniu konverzácie 	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Písomná práca</p>

III. ročník
3 hodiny týždenne. spolu 99 hodín

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Obchody a služby	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Vzťahy medzi ľuďmi	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Veda a technika	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Obchody a služby	Tim Falla, Paul A Davies: Third Edition Maturita Solutions Pre - Intermediate Student's Book, Workbook, Dictionary, Billíková, A - Kondelová, S.: Yes! Nová maturita; angličtina, základná úroveň	CD prehrávač Video prehrávač DVD prehrávač Tabuľa	Výkladové a prekladové slovníky, plagáty	Internet knižnica
Vzťahy medzi ľuďmi	Tim Falla, Paul A Davies: Third Edition Maturita Solutions Pre - Intermediate Student's Book, Workbook, Dictionary, Billíková, A - Kondelová, S.: Yes! Nová maturita; angličtina, základná úroveň	CD prehrávač Video prehrávač DVD prehrávač Tabuľa	Výkladové a prekladové slovníky, plagáty	Internet knižnica
Veda a technika	Tim Falla, Paul A Davies: Third Edition Maturita Solutions Pre - Intermediate Student's Book, Workbook, Dictionary, Billíková, A - Kondelová, S.: Yes! Nová maturita; angličtina, základná úroveň	CD prehrávač Video prehrávač DVD prehrávač Tabuľa	Výkladové a prekladové slovníky, plagáty	Internet knižnica

Ročník: Tretí

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ANGLICKÝ JAZYK – študijný odbor				3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzi predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Obchod a služby	33		Žiak má:	Žiak:		
Slovná zásoba z oblasti obchodu a služieb	3	SJL, OBN, ETV, OP	<ul style="list-style-type: none"> - venovať pozornosť slovnej zásobe týkajúcej sa obchodu a služieb - popísať obrázky k téme režim dňa - reprodukovať základnú informáciu z vypočítaného textu - doplniť do vypočítaného textu správne údaje 	<ul style="list-style-type: none"> - venoval pozornosť slovnej zásobe týkajúcej sa obchodu a služieb - popísal obrázky k téme režim dňa - reprodukoval základnú informáciu z vypočítaného textu - doplnil do vypočítaného textu správne údaje 	<ul style="list-style-type: none"> Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> Ústne odpovede Písomná úloha
Druhá podmienková veta	6		<ul style="list-style-type: none"> - osvojiť si správnu tvorbu druhej podmienkovej vety - dokázať pomocou príkladu pracovať s cvičeniami - venovať pozornosť opakovaniu a upevňovaniu gramatiky - počúvať text a dopĺňať informácie 	<ul style="list-style-type: none"> - osvojil si správnu tvorbu druhej podmienkovej vety - dokázal pomocou príkladu pracovať s cvičeniami - venoval pozornosť opakovaniu a upevňovaniu gramatiky - počúval text a dopĺňať informácie 	<ul style="list-style-type: none"> Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> Ústne odpovede Písomná úloha
Predminulý čas, sloveso + neurčitok/“ing“	6		<ul style="list-style-type: none"> - naučiť sa tvoriť predminulý čas - vedieť správne použiť predminulý čas vo vete - preskúšať zvládnutie gramatiky - naučiť sa používať správne väzbu sloveso + neurčitok/“ing“ - vedieť doplniť do textu správny gramatický tvar 	<ul style="list-style-type: none"> - naučil sa tvoriť predminulý čas - vedel správne použiť predminulý čas vo vete - preskúšal zvládnutie gramatiky - naučil sa používať správne väzbu sloveso + neurčitok/“ing“ - vedel doplniť do textu správny gramatický tvar 	<ul style="list-style-type: none"> Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> Ústne odpovede Písomná úloha
Čítanie s porozumením	6		<ul style="list-style-type: none"> - spontánne čítať neznámy text a správne formulovať základné myšlienky - reprodukovať základnú informáciu z prečítaného textu - venovať pozornosť správne osvojeniu slovnej zásoby - vytvoriť jednoduché dialógy 	<ul style="list-style-type: none"> - spontánne čítal neznámy text a správne formuloval základné myšlienky - reprodukoval základnú informáciu z prečítaného textu - venoval pozornosť správne osvojeniu slovnej zásoby - vytvoril jednoduché dialógy 	<ul style="list-style-type: none"> Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> Ústne odpovede Písomná úloha

			na tému peňazí	- na tému peňazí		
Písanie eseje, príprava na maturitnú skúšku	12		<ul style="list-style-type: none"> - dokázať zvládnuť slovnú zásobu k písaniu eseje - naučiť sa stratégiu písania eseje - napísať esej - dokázať opísať obrázky - vytvoriť dialóg na maturitnú konverzačnú tému - venovať pozornosť opakovaniu a utvrdzovaniu gramatiky - vedieť čítať a počúvať s porozumením 	<ul style="list-style-type: none"> - dokázal zvládnuť slovnú zásobu k písaniu eseje - naučil sa stratégiu písania eseje - napísal esej - dokázal opísať obrázky - vytvoril dialóg na maturitnú konverzačnú tému - venoval pozornosť opakovaniu a utvrdzovaniu gramatiky - vedel čítať a počúvať s porozumením 	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Vzťahy medzi ľuďmi	30		Žiak má:	Žiak :		
Slovná zásoba z oblasti kriminality	3	NOS, ETV, SJ, OBN	<ul style="list-style-type: none"> - venovať pozornosť slovnej zásobe týkajúcej sa kriminality - reprodukovat' základnú informáciu z vypočutého textu - popísať obrázky k téme kriminalita - používať druhý a tretí stupeň prídavných mien 	<ul style="list-style-type: none"> - venoval pozornosť slovnej zásobe týkajúcej sa kriminality - reprodukoval základnú informáciu z vypočutého textu - popísal obrázky k téme kriminalita - používal druhý a tretí stupeň prídavných mien 	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Nepriama reč	12		<ul style="list-style-type: none"> - vedieť vytvoriť nepriamu reč - dokázať pomocou príkladu pracovať s cvičeniami - venovať pozornosť opakovaniu a upevňovaniu gramatiky - používať vhodné gramatické štruktúry pri konverzácii - vedieť správne používať zámená a časové výrazy v nepriamej reči - správne používať slovesá „say, tell“ - vedieť vytvoriť prídavné mená pomocou prípon 	<ul style="list-style-type: none"> - vedel vytvoriť nepriamu reč - dokázal pomocou príkladu pracovať s cvičeniami - venoval pozornosť opakovaniu a upevňovaniu gramatiky - používal vhodné gramatické štruktúry pri konverzácii - vedel správne používať zámená a časové výrazy v nepriamej reči - správne používal slovesá „say, tell“ - vedel vytvoriť prídavné mená pomocou prípon 	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná úloha
Čítanie s porozumením, rozprávanie na tému zločin, príprava na maturitnú skúšku	15		<ul style="list-style-type: none"> - reprodukovat' základnú informáciu z prečítaného textu - doplniť do textu správne údaje - spontánne čítať neznámy text a správne formulovať základné 	<ul style="list-style-type: none"> - reprodukoval základnú informáciu z prečítaného textu - doplnil do textu správne údaje - spontánne čítal neznámy text a správne formuloval základné 	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

			<ul style="list-style-type: none"> myšlienky - zopakovať základné informácie - z prečítaného textu - opísať obrázky s témou zločin - dokázať zvládnuť slovnú zásobu k písaniu e-mailu na tému zločin - zvládnuť napísať e-mail na tému zločin - dokázať opísať obrázky - vytvoriť dialóg na maturitnú konverzačnú tému - venovať pozornosť opakovaniu a utvrdzovaniu gramatiky - vedieť čítať a počúvať s porozumením 	<ul style="list-style-type: none"> myšlienky - zopakoval základné informácie z prečítaného textu - opísal obrázky s témou zločin - dokázal zvládnuť slovnú zásobu k písaniu e-mailu na tému zločin - zvládol napísať e-mail na tému zločin - dokázal opísať obrázky - vytvoril dialóg na maturitnú konverzačnú tému - venoval pozornosť opakovaniu a utvrdzovaniu gramatiky - vedel čítať a počúvať s porozumením 		
Veda a technika	36		Žiak má:	Žiak:		
Slovná zásoba z oblasti vedy a techniky	3	SJL, OBN, OP, ETV	<ul style="list-style-type: none"> - venovať pozornosť slovnej zásobe týkajúcej sa vedy a techniky - reprodukovat' základnú informáciu z vypočítaného textu - popísať obrázky k téme veda a technika 	<ul style="list-style-type: none"> - venoval pozornosť slovnej zásobe týkajúcej sa vedy a techniky - reprodukoval základnú informáciu z vypočítaného textu - popísal obrázky k téme veda a technika 	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná úloha
Trpný rod (prítomný čas jednoduchý a minulý čas)	6		<ul style="list-style-type: none"> - vysvetliť tvorenie trpného rodu - tvoriť vety s použitím trpného rodu v prítomnom a minulom čase - dokázať pomocou príkladu pracovať s cvičeniami - venovať pozornosť opakovaniu a upevňovaniu gramatiky - používať vhodné gramatické štruktúry pri konverzácii - vytvoriť jednoduché dialógy - na tému vedy a techniky 	<ul style="list-style-type: none"> - vysvetlil tvorenie trpného rodu - tvoril vety s použitím trpného rodu v prítomnom a minulom čase - dokázal pomocou príkladu pracovať s cvičeniami - venoval pozornosť opakovaniu a upevňovaniu gramatiky - používal vhodné gramatické štruktúry pri konverzácii - vytvoril jednoduché dialógy - na tému vedy a techniky 	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Trpný rod predprítomný a budúci čas, slovesá a predložky	6		<ul style="list-style-type: none"> - vysvetliť tvorenie trpného rodu v predprítomnom a budúcom čase - tvoriť vety s použitím trpného rodu v predprítomnom a budúcom čase - dokázať pomocou príkladu pracovať s cvičeniami 	<ul style="list-style-type: none"> - vysvetlil tvorenie trpného rodu v predprítomnom a budúcom čase - tvoril vety s použitím trpného rodu v predprítomnom a budúcom čase - dokázal pomocou príkladu pracovať s cvičeniami 	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná úloha

			<ul style="list-style-type: none"> - venovať pozornosť opakovaniu - a upevňovaniu gramatiky - používať vhodné gramatické štruktúry pri konverzácii - naučiť sa správnu väzbu slovesa a predložky 	<ul style="list-style-type: none"> - venoval pozornosť opakovaniu a upevňovaniu gramatiky - používal vhodné gramatické štruktúry pri konverzácii - naučil sa správnu väzbu slovesa a predložky 		
Čítanie s porozumením na tému vynálezy	6		<ul style="list-style-type: none"> - venovať pozornosť správne osvojeniu slovných zásob - reprodukovat informácie z prečítaného textu - vytvoriť jednoduché dialógy - na tému vynálezy 	<ul style="list-style-type: none"> - venoval pozornosť správne osvojeniu slovných zásob - reprodukoval informácie z prečítaného textu - vytvoril jednoduché dialógy - na tému vynálezy 	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Písanie formálneho listu, príprava na maturitnú skúšku	15		<ul style="list-style-type: none"> - dokázať zvládnuť slovnú zásobu k písaniu formálneho listu - zvládnuť štruktúru písania formálneho listu - napísať formálny list - popísať obrázky k téme vzdelávanie - dokázať opísať obrázky - vytvoriť dialóg na maturitnú konverzačnú tému - venovať pozornosť opakovaniu a utvrdzovaniu gramatiky - vedieť čítať a počúvať s porozumením 	<ul style="list-style-type: none"> - dokázal zvládnuť slovnú zásobu k písaniu formálneho listu - zvládol štruktúru písania formálneho listu - napísal formálny list - popísal obrázky k téme vzdelávanie - dokázal opísať obrázky - vytvoril dialóg na maturitnú konverzačnú tému - venoval pozornosť opakovaniu a utvrdzovaniu gramatiky - vedel čítať a počúvať s porozumením 	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná úloha

IV. ročník

3 hodiny týždenne, spolu 90hodín

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Podstatné mená	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Prídavné mená	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Príslovky	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Zámená	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Prítomný čas jednoduchý a priebehový	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Minulý čas jednoduchý a priebehový	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Jednoduchý a priebehový predprítomný čas	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Jednoduchý a priebehový predminulý čas	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Rozširovanie a upevňovanie gramatiky	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Konverzačné témy - príprava na UF IČ MS	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Podstatné mená	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Prídavné mená	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Príslovky	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Zámená	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Prítomný čas jednoduchý a priebehový	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Minulý čas jednoduchý a priebehový	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Jednoduchý a priebehový predprítomný čas	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Jednoduchý a priebehový predminulý čas	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Rozširovanie a upevňovanie gramatiky	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Konverzačné témy - príprava na UF IČ MS	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Ročník: ŠTVRTÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ANGLICKÝ JAZYK – študijný odbor				3 hodiny týždenne, spolu 90 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzi predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Podstatné mená	5	SJL	Žiak má:	ŽIAK:		
Podstatné mená, použitie členov	3		<ul style="list-style-type: none"> - pracovať s cvičeniami - využívať gramatické kategórie v praxi - používať príslušné gramatické kategórie pri konverzácii - dokázať pomocou príkladu pracovať s cvičeniami 	<ul style="list-style-type: none"> - pracoval s cvičeniami - využíval gramatické kategórie v praxi - používal príslušné gramatické kategórie pri konverzácii - dokázal pomocou príkladu pracovať s cvičeniami 	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Písomná úloha Neštandardizovaný didaktický test
Počítateľné a nepočítateľné podstatné mená	2		<ul style="list-style-type: none"> - využívať gramatické kategórie v praxi - aplikovať osvojenú gramatiku pri komunikácii - dokázať pomocou príkladu pracovať s cvičeniami - venovať pozornosť opakovaniu gramatiky 	<ul style="list-style-type: none"> - využíval gramatické kategórie v praxi - aplikoval osvojenú gramatiku pri komunikácii dokázal pomocou príkladu pracovať s cvičeniami - venoval pozornosť opakovaniu gramatiky 	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná úloha
Prídavné mená	5	SJL	Žiak má:	Žiak :		
Prídavné mená	3		<ul style="list-style-type: none"> - využívať gramatické kategórie v praxi - aplikovať osvojenú gramatiku pri komunikácii - dokázať pomocou príkladu pracovať s cvičeniami - venovať pozornosť opakovaniu gramatiky 	<ul style="list-style-type: none"> - využíval gramatické kategórie v praxi - aplikoval osvojenú gramatiku pri komunikácii - dokázal pomocou príkladu pracovať s cvičeniami - venoval pozornosť opakovaniu gramatiky 	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Písomná úloha Neštandardizovaný didaktický test
Stupňovanie prídavných mien	2		<ul style="list-style-type: none"> - porovnať tvorenie slovných spojení a zvládnuť ich použitie - používať príslušné gramatické kategórie pri konverzácii - dokázať pomocou príkladu pracovať s cvičeniami 	<ul style="list-style-type: none"> - porovnal tvorenie slovných spojení a zvládnuť ich použitie - používal príslušné gramatické kategórie pri konverzácii - dokázal pomocou príkladu pracovať s cvičeniami 	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná úloha
Príslovky	3	SJL	Žiak má:	Žiak :		
Príslovky	2		<ul style="list-style-type: none"> - ilustrovať na príkladoch tvorenie a používanie prísloviak - aplikovať osvojenú gramatiku a slovnú zásobu v komunikácii 	<ul style="list-style-type: none"> - ilustroval na príkladoch tvorenie a používanie prísloviak - aplikoval osvojenú gramatiku a slovnú zásobu v komunikácii 	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Písomná úloha Neštandardizovaný

Poradie prísloviak	1		<ul style="list-style-type: none"> - používať vhodné gramatické štruktúry pri konverzácii - osvojiť si správne poradie prísloviak - dokázať pomocou príkladu pracovať s cvičeniami 	<ul style="list-style-type: none"> - používal vhodné gramatické štruktúry pri konverzácii - osvojil si správne poradie prísloviak - dokázal pomocou príkladu pracovať s cvičeniami 		didaktický test
Zámená	7	SJL	Žiak má:	Žiak :		
Zámená – zvrtné, neurčité a vzťažné	4		<ul style="list-style-type: none"> - venovať pozornosť správne používaniu zámen - dokázať pomocou príkladu pracovať s cvičeniami - venovať pozornosť opakovaniu a upevňovaniu gramatiky 	<ul style="list-style-type: none"> - venoval pozornosť správne používaniu zámen - dokázal pomocou príkladu pracovať s cvičeniami - venoval pozornosť opakovaniu a upevňovaniu gramatiky 	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná úloha
Aj ja, ani ja – vyjadrenie v angličtine	3		<ul style="list-style-type: none"> - zvládnuť tvorbu a použitie gramatickej štruktúry - používať vhodné gramatické štruktúry v konverzácii 	<ul style="list-style-type: none"> - zvládol tvorbu a použitie gramatickej štruktúry - používal vhodné gramatické štruktúry v konverzácii 		
Prítomný čas jednoduchý a priebehový	2	SJL	Žiak má:	Žiak :		
Prítomný čas jednoduchý a priebehový - rozdiely	2		<ul style="list-style-type: none"> - ilustrovať na príkladoch tvorenie a používanie prítomného času jednoduchého a priebehového - aplikovať osvojenú gramatiku v komunikácii 	<ul style="list-style-type: none"> - ilustroval na príkladoch tvorenie a používanie prítomného času jednoduchého a priebehového - aplikoval osvojenú gramatiku v komunikácii 	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Minulý čas jednoduchý a priebehový	2	SJL	Žiak má:	Žiak :		
Minulý čas jednoduchý a priebehový, nepravidelné slovesá	2		<ul style="list-style-type: none"> - venovať pozornosť správne tvoreniu a používaniu minulých časov - vytvárať jednoduché dialógy s využitím jednoduchých časov 	<ul style="list-style-type: none"> - venoval pozornosť správne tvoreniu a používaniu minulých časov - vytváral jednoduché dialógy s využitím jednoduchých časov 	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Jednoduchý a priebehový predprítomný čas	5	SJL	Žiak má:	Žiak :		
Jednoduchý a priebehový predprítomný čas	3		<ul style="list-style-type: none"> - ilustrovať na príkladoch tvorenie a používanie predprítomných časov - venovať pozornosť opakovaniu a upevňovaniu gramatiky - vytvárať jednoduché dialógy s využitím predprítomných časov 	<ul style="list-style-type: none"> - ilustroval na príkladoch tvorenie a používanie predprítomných časov - venoval pozornosť opakovaniu a upevňovaniu gramatiky - vytváral jednoduché dialógy s využitím predprítomných časov 	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná úloha
Práca s cvičeniami	2		<ul style="list-style-type: none"> - dokázať pomocou príkladu pracovať s cvičeniami 	<ul style="list-style-type: none"> - dokázal pomocou príkladu pracovať s cvičeniami 	Ústne frontálne	

			<ul style="list-style-type: none"> - venovať pozornosť správne osvojeniu gramatiky - zistiť zvládnutie gramatiky formou testu 	<ul style="list-style-type: none"> - venovať pozornosť správne osvojeniu gramatiky - zistiť zvládnutie gramatiky formou testu 	skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná úloha
Jednoduchý a priebehový predminulý čas	4	SJL	Žiak má:	Žiak:		
Jednoduchý predminulý čas	2		<ul style="list-style-type: none"> - ilustrovať na príkladoch tvorenie a používanie predminulého času jednoduchého - dokázať pomocou príkladu pracovať s cvičeniami 	<ul style="list-style-type: none"> - ilustroval na príkladoch tvorenie a používanie predminulého času jednoduchého - dokázal pomocou príkladu pracovať s cvičeniami 	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Písomná úloha Neštandardizovaný didaktický test
Priebehový predminulý čas	2		<ul style="list-style-type: none"> - ilustrovať na príkladoch tvorenie a používanie predminulého času priebehového - dokázať pomocou príkladu pracovať s cvičeniami 	<ul style="list-style-type: none"> - ilustroval na príkladoch tvorenie a používanie predminulého času priebehového - dokázal pomocou príkladu pracovať s cvičeniami 		
Rozširovanie, upevňovanie a opakovanie gramatiky	36	SJL	Žiak má:	Žiak:		
Vyjadrenie budúcnosti	5		<ul style="list-style-type: none"> - dokázať pomocou príkladu pracovať s cvičeniami - venovať pozornosť upevňovaniu a opakovaniu gramatiky - dokázať doplniť chýbajúce slová do textu 	<ul style="list-style-type: none"> - dokázal pomocou príkladu pracovať s cvičeniami - venoval pozornosť upevňovaniu a opakovaniu gramatiky - dokázal doplniť chýbajúce slová do textu 	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Písomná úloha Neštandardizovaný didaktický test
Gramatické kategórie I.	9		<ul style="list-style-type: none"> - osvojiť si správne používanie gramatických kategórií - dokázať pomocou príkladu pracovať s cvičeniami - venovať pozornosť opakovaniu a upevňovaniu gramatiky - preskúšať zvládnutie gramatiky 	<ul style="list-style-type: none"> - osvojil si správne používanie gramatických kategórií - dokázal pomocou príkladu pracovať s cvičeniami - venoval pozornosť opakovaniu a upevňovaniu gramatiky - preskúšal zvládnutie gramatiky 	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná úloha
Gramatické kategórie II.	6		<ul style="list-style-type: none"> - osvojiť si správne používanie gramatických kategórií - dokázať pomocou príkladu pracovať s cvičeniami - venovať pozornosť opakovaniu a upevňovaniu gramatiky - preskúšať zvládnutie gramatiky 	<ul style="list-style-type: none"> - osvojil si správne používanie gramatických kategórií - dokázal pomocou príkladu pracovať s cvičeniami - venoval pozornosť opakovaniu a upevňovaniu gramatiky - preskúšal zvládnutie gramatiky 	Písomné skúšanie	Písomná úloha
Podmienkové vety	4		<ul style="list-style-type: none"> - vedieť vytvoriť tri druhy podmienkových viet - dokázať pomocou príkladu pracovať s cvičeniami 	<ul style="list-style-type: none"> - vedel vytvoriť tri druhy podmienkových viet - dokázal pomocou príkladu pracovať s cvičeniami 	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Písomná úloha Neštandardizovaný

Trpný rod	4		<ul style="list-style-type: none"> - vedieť vhodne používať trpný rod - pochopiť rozdiel medzi činným a trpným rodom - aplikovať osvojenú gramatiku v komunikácii 	<ul style="list-style-type: none"> - vedel vhodne používať trpný rod - pochopil rozdiel medzi činným a trpným rodom - aplikoval osvojenú gramatiku v komunikácii 		didaktický test
Nepriama reč, časový posun, príprava na PFIČ, testové cvičenia	8		<ul style="list-style-type: none"> - vedieť premeniť priamu reč na nepriamu - používať nepriamu reč v dialógoch - vedieť napísať súkromný list, príbeh, opis osoby - precvičiť si testy z maturitných skúšok z predošlých rokov 	<ul style="list-style-type: none"> - vedel premeniť priamu reč na nepriamu - používal nepriamu reč v dialógoch - vedel napísať súkromný list, príbeh, opis osoby - precvičil si testy z maturitných skúšok z predošlých rokov 	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná úloha
Konverzačné témy – príprava na UF IČ MS	21	SJL, OBN, ETV, OP	Žiak má:	Žiak:		
Konverzačné témy	21		<ul style="list-style-type: none"> - dokázať popísať obrázky pri jednotlivých témach - vedieť komunikovať na maturitné konverzačné témy - vedieť vytvárať situačné dialógy na maturitné konverzačné témy - vedieť promptne reagovať na danú tému - opakovať slovnú zásobu na všetky témy - vytvárať modelové situácie - správne formulovať myšlienky - venovať pozornosť opakovaniu slovnej zásoby - sústrediť sa na využívanie správnych gramatických štruktúr v komunikácii - dbať na používanie správnej výslovnosti a prízvuku pri komunikácii 	<ul style="list-style-type: none"> - dokázal popísať obrázky pri jednotlivých témach - vedel komunikovať na maturitné konverzačné témy - vedel vytvárať situačné dialógy na maturitné konverzačné témy - vedel promptne reagovať na danú tému - opakoval slovnú zásobu na všetky témy - vytváral modelové situácie - správne formuloval myšlienky - venoval pozornosť opakovaniu slovnej zásoby - sústredil sa na využívanie správnych gramatických štruktúr v komunikácii - dbal na používanie správnej výslovnosti a prízvuku pri komunikácii 	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná úloha