

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	SOŠ Jána Antonína Baťu, Námestie SNP 5, Partizánske
4. Názov projektu	Zvyšujeme kvalitu vzdelávania a odbornej prípravy
5. Kód projektu ITMS2014+	312011Z792
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti a kritického myslenia – prierezové témy.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	22.9.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SOŠ Jána Antonína Baťu, Námestie SNP 5, Partizánske, uč. č. 406
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing.Vladislav Gubka, PhD.
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://sospe.edupage.org/text/?text=text/text19&subpage=0

11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom stretnutia pedagogického klubu bola diskusia a spoločné hľadanie metodologických prístupov na identifikáciu nedostatočnej úrovne čitateľskej gramotnosti žiakov. Koordinátor klubu predstavil účastníkom metódy rozvoja predmetnej gramotnosti a prezentoval prehľad deskriptorov úrovne rozvoja čitateľskej gramotnosti. Stretnutie bolo ukončené tvorbou odporúčania.

Kľúčové slová: identifikácia nedostatkov, rozvoj čitateľskej gramotnosti, deskriptory úrovne čitateľskej gramotnosti.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Metodologická prezentácia.
2. Diskusia.
3. Výmena OPS.
4. Záver.

Témy: Metódy identifikácie problémov s nedostatočnou úrovňou čitateľskej gramotnosti, čitateľská

gramotnosť v odbornom školstve.

Program stretnutia:

1. Interaktívna prezentácia a generátor otázok,
2. Hodnotenie odborných prístupov metódou ÁNO/NIE.
3. Tvorba T-Grafu a zdieľanie skúseností, syntéza odborných a praktických znalostí.
4. Záver a tvorba odporúčania.

13. Závery a odporúčania:

Na základe diskusie a aktivít v rámci stretnutia sme vytvorili nasledujúce zhrnutie metodologických prístupov na rozvoj čitateľskej gramotnosti na SOŠ.

Diskutovali sme o komparatívnych štúdiách dobrej praxe v európskych štátoch, ktoré skúmali výučbu čítania pre dospelých čitateľov s ťažkosťami v jedenástich európskych štátoch. Zistilo sa, že niektoré z hlavných prekážok v čítaní týchto žiakov sú v oblasti čítania s porozumením, metapoznávacích zručností, používania stratégií čítania a motivácie čítania.

V rámci „ADORE – Teaching Struggling Adolescent Readers. A Comparative Study of Good Practices in European Countries“ bol následne vypracovaný cyklus 'Reading Instruction Cycle' v rámci projektu ako model dobrej výučby, v centre ktorého je vyšší cieľ podporovania pozitívneho sebapoňatia a samoúčinnosti u žiakov.

Kľúčové prvky cyklu výučby na úrovni tried zahŕňujú:

- zapojenie žiakov do plánovania procesu vzdelávania umožňujúc im zúčastniť sa na rozhodovaní o ich procese učenia sa;
- ponechanie žiakom možnosti vybrať si vlastný čitateľský materiál, pokiaľ je to len možné a umožniť im široký výber textov;
- zapojenie žiakov do textov umožnením im vypracovať ich osobné odpovede a stanovisko k danému textu v spolupráci so spolužiakmi a učiteľmi;
- výučba metakognitívnych stratégií a vytvorenie samoregulačných kapacít za účelom urobiť ich čítanie s porozumením uvedomejším a strategickejším; a
- použiť formatívne alebo diagnostické hodnotenie pri zosúľadovaní didaktických rozhodnutí s učebnými potrebami jednotlivca a ako základ pre súvislú obsahovo a problémovo zameranú komunikáciu so žiakmi o ich výkone a napredovaní.

V rámci diagnostiky nedostatkov v čitateľskej gramotnosti sa zhodujeme na potrebe aplikovať formatívne hodnotenie, ktoré žiaka nie len hodnotí, ale skúma aj jeho silné a slabé stránky, na ktorých môže študent ďalej pracovať. Formatívne hodnotenie vykonávajú učitelia zvyčajne na báze neustále prebiehajúceho posudzovania ako integrálnu súčasť svojej činnosti počas školského roka.

Zameriavame sa pri ňom na monitorovanie a zdokonaľovanie procesov výučby a učenia sa, poskytnutím priamej spätnej väzby pre nás učiteľov rovnako ako aj pre našich žiakov.

Podporu v prospech využitia formatívneho hodnotenia možno nájsť v práci Blacka a Wiliama (1998), ktorí recenzovali vyše 250 štúdií a našli pozitívne účinky pre využitie stratégií, ako je časté pozorovanie učiteľov, triednické diskusie a čítanie so žiakmi pre monitorovanie. Navyše, prínos dosiahnutých výsledkov bol najväčší v školách, ktoré navštevoval veľký počet sociálno-ekonomicky znevýhodnených žiakov.

Na základe diskusie sme stanovili kľúčové faktory, ktoré zlepšujú učenie sa pomocou formatívneho hodnotenia:

- zabezpečenie účinnej spätnej väzby pre žiakov;
- aktívne zapojenie žiakov do vlastného učenia;
- prispôsobenie výučby podľa výsledkov hodnotenia, napredovania žiakov;
- uznanie silného vplyvu, ktorý má hodnotenie na motiváciu a sebahodnotenie žiakov, z ktorých obe majú veľký význam na učenie sa.

Odporúčame vyššie uvedené prístupy implementovať do pedagogického procesu.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Vladislav Gubka, PhD.
15. Dátum	30.9.2020
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Katarína Hartmannová
18. Dátum	23.9.2020
19. Podpis	