

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	SOŠ Jána Antonína Baťu, Námestie SNP 5, Partizánske
4. Názov projektu	Zvyšujeme kvalitu vzdelávania a odbornej prípravy.
5. Kód projektu ITMS2014+	312011Z792
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti a kritického myslenia-prierezové témy.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	25.4.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SOŠ Jána Antonína Baťu, Námestie SNP 5, Partizánske
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing.Vladislav Gubka, PhD.
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://sospe.edupage.org/text/?text=text/text19&subpage=2

11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom stretnutia nášho klubu bola tvorba námetov k projektovej výučbe s cieľom zvýšiť úroveň čitateľskej gramotnosti žiakov. Spoločne sme diskutovali o možnostiach implementácie tejto metódy, zdieľali naše OPS a na záver stretnutia sme tvorili pedagogické odporúčanie.

Kľúčové slová: projektové vyučovanie, rozvoj čitateľskej gramotnosti, tvorba námetov.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Analýza odborných zdrojov.
2. Diskusia.
3. Výmena OPS/tvorba námetov.
4. Záver.

Témy: Zvyšujeme kvalitu vzdelávania, rozvoj čitateľskej gramotnosti.

Program stretnutia:

1. Analýza odborných zdrojov – riadené čítanie.
2. Diskusia – ping-pongový brainstorming.
3. Výmena OPS – vzájomné učenie.
4. Záver a tvorba pedagogického odporúčania.

13. Závěry a odporúčania:

Výber z tvorby na stretnutí – námety na implementáciu projektových metód pri rozvoji čitateľskej gramotnosti:

OPS

Korešpondencia Použitie e-mailu

Vzájomné dorozumievanie býva neoddeliteľnou súčasťou takmer každého projektu. Ak má byť písanie si výučbovou aktivitou, malo by mať nejakú základnú povinnú náplň.

Typickým príkladom tejto skupiny projektov je projekt E-mail Project.

V prípade projektu „E-mail Project“ si žiaci vymieňajú listy na nasledujúcich 7 tém: Ja a môj domov, Školský systém v mojej krajine a moja škola,

Moje mesto,

Šport,

Podme sa rozprávať o kultúre,

Veci, o ktoré sa môžeme podeliť,

Oslavujeme.

Realizácia týchto projektov prebieha obvykle v nasledujúcich 7 fázach:

1. Rozbor témy so žiakmi,
2. Vypracovanie konceptu listu,
3. Konzultácie, oprava chýb,
4. Odoslanie listu,
5. Prijem listu od zahraničného eTwinningového partnera,
6. Potvrdenie príjmu,
7. Konzultácie obsahu došlých listov.

S projektami tohoto typu máme pri rozvoji čitateľskej gramotnosti a kreatívneho myslenia veľmi dobré skúsenosti. Predstavujú príjemné spostenie vyučovacích hodín cudzích jazykov, zvyšujú možnosti poznávania iných európskych krajín, ich ľudí, umenia, kultúry, atď. Navyše žiaci si hrovou formou rozširujú svoju slovnú zásobu, učia sa komunikovať so zahraničnými rovesníkmi, vymieňať si s nimi svoje názory na zaujímavé témy.

• Spoločná výučba

Príkladom tejto skupiny projektov je projekt „Internet Writing Exchange“

Žiaci v tomto prípade zasielajú eseje na vopred určené témy. Neoddeliteľnou súčasťou projektu je aj rozbor esejí a diskusia smerujúca k rozvíjaniu myšlienok obsiahnutých v esejách.

Elektronické publikovanie

Veľmi obľúbenou činnosťou, na ktorej sa môžu podieľať žiaci z rôznych krajín, býva spoločná tvorba jednoduchých slovníkov, encyklopédií, časopisov. V tých najjednoduchších prípadoch je možné publikovať iba kresby alebo fotografie so zámerom oznámiť niečo svojim vzdialeným partnerom.

Postupná tvorba

Pri tomto type projektov žiaci z rôznych miest postupne (reťazovo) vytvárajú spoločný produkt – príbeh, báseň, pieseň, obrázok a pod. Každý z partnerov pripojí vždy jednu vlastnú časť. Aktivita tohoto druhu pomáhajú rozvíjať kreatívne schopnosti žiakov.

Online stretnutie

Prostredníctvom online komunikačných prostriedkov sa žiaci môžu stretávať v reálnom čase. Najčastejšie ide o videokonferencie. Typickým námetom týchto aktivít býva spoločné hľadanie riešenia problémov z reálneho sveta.

Komunikácia v reálnom čase (online), obzvlášť videokonferencia, je obľúbeným doplnkom veľkého počtu rôznych projektov. Bez dôkladnej prípravy však nemá veľký význam. Môže totiž skončiť tým, že na seba aktéri mávajú, zdravia sa a hovoria o úplných banalitách.

Projektová výučba spĺňa kritéria, ktoré žiak od zadania úlohy očakáva. Žiak chce vedieť, prečo sa učí, aký je cieľ jeho snaženia, ako využije v živote to, čo sa v škole naučil. Už mu nestačia len získané informácie, ktoré si niektorí šikovní žiaci dokážu nájsť na internete skôr, ako učiteľ vysloví určitú informáciu. Žiak potrebuje hľadať a nájsť súvislosti medzi javmi, riešiť problém, vytvoriť konkrétny produkt ako výsledok určitého procesu, vysloviť a zdôvodniť svoj názor, argumentovať, nielen získavať poznatky, ktoré sú súčasťou obsahu učiva, ale rozvíjať svoj osobnostný rozmer, vlastnosti ako samostatnosť, zodpovednosť, cieľavedomosť.

Odporúčame pokračovať v tvorbe námetov k projektovej výučbe.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Vladislav Gubka, PhD.
15. Dátum	26.4.2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Katarína Hartmannová MBA
18. Dátum	26.4.2022
19. Podpis	

