

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	SOŠ Jána Antonína Baťu, Námestie SNP 5, Partizánske
4. Názov projektu	Zvyšujeme kvalitu vzdelávania a odbornej prípravy.
5. Kód projektu ITMS2014+	312011Z792
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti a kritického myslenia – prierezové témy.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	17.1.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SOŠ Jána Antonína Baťu, Námestie SNP 5, Partizánske
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Vladislav Gubka, PhD.
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://sospe.edupage.org/text/?text=text/text19&subpage=2

11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom stretnutia nášho klubu bola tvorba inovatívnych didaktických materiálov pre rozvoj čitateľskej gramotnosti a kritického myslenia. Spoločne sme v rámci stretnutia diskutovali, zdieľali a tvorili materiály na predmetnú tému. Na záver stretnutia sme tvorili pedagogické odporúčanie.

Kľúčové slová: čitateľská gramotnosť, kritické myslenie, inovatívne materiály.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Analýza odbornej literatúry.
2. Diskusia.
3. Tvorba materiálov
4. Záver

Témy: zvyšovanie kvality vzdelávania, rozvoj čitateľskej gramotnosti.

Program stretnutia:

1. Spoločná práca s odbornými zdrojmi – tvorba a zdieľanie INSERT značiek (filter kľúčových slov).
2. Diskusia – buzzgroups.
3. Skupinová tvorba materiálov – modelované písanie.
4. Záver a tvorba pedagogického odporúčania.

13. Závěry a odporúčania:

A _ _ _ _ _ A a E _ _ _ _ _ A K _ _ _ _ _ A

- a) V prvom cvičení si vyskúšajte rôzne reakcie na rovnakú situáciu a skúste porozmýšľať, ktorá je najslušnejšia, najzdvorilejšia a nikoho neurazí. Zakrúžkujte odpovede, ktoré sú podľa vás najvhodnejšie.
- b) Pokúste sa tieto odpovede napodobniť a využite pri tom aj mimiku a gestikuláciu.
- c) Je podľa vás gestikulácia a mimika dôležitá pri komunikácii? Aké najčastejšie gestá využívate pri komunikácii vy? (ak ste nahnevaný, šťastný, neistý, nervózný, sebaistý...)

Predstavte si takúto situáciu. Mama vás poprosila, aby ste poobede po škole postrážili mladšieho brata. Brata máteriadi, ale hrať sa s ním dlhšie ako hodinu vás nudi. V škole toho máte veľa a dokonca vás aj kamaráti volali von zahrať sa. No, nechcete to povedať mame takto, pretože by sa mohla na vás nahnevať. Ako by ste vyjadrili svoju nespokojnosť na jej prosbu a nesúhlas?

- a) „Mama, určite brata nepostrážim. Nemám náladu sa s ním vkuse hrať, stále reve a otravuje ma.“
- b) „Dobre, postrážim ho“.
- c) „Rád/ rada by som ho postrážil/a, ale mám veľmi veľa úloh do školy a píšeme test, no zajtra ho veľmi rád postrážim.“
- d) „Zabudni!“
- e) „Som vďačný, že mi dôveruješ a zveríš mi brata, ale necítim sa na to ešte mama, aby som s ním ostal sám. Nenahneváš sa, ak s tým ešte počkáme?“

2. Aké vlastnosti by mala mať komunikácia, v ktorej človek vyjadrí ohľaduplný k druhým?

3. Z nápodoby roztriedte príslušné znaky komunikácie a doplňte ďalšie napadnú.

Uvoľnené ruky, tichý hlas, zvýšený tón hlasu, mlčanie počas rozhovoru a počúvanie druhých, skákanie do reči, nervózne gestá, otvorený pohľad do očí, klopenie zrakom.

Asertívna komunikácia

Neasertívna komunikácia

použitím rád z textu.

V rámci stretnutia sme analyzovali nasledovný materiál na rozvoj čitateľskej gramotnosti a asertívnej komunikácie. Pomocou takýchto cvičení rozvíjame obe kompetencie naraz, snažíme sa o to, aby si žiak osvojil nie len teoretickú časť a čítanie, ale aby svoje poznatky vedel pretaviť do praxe, napríklad

Komunikácia, v ktorej človek dokáže vyjadriť svoj názor a pritom je ohľaduplný sa nazýva **asertívna komunikácia**. Táto komunikácia nezahŕňa ostré presadzovanie seba ani agresívne a neohľaduplné správanie. Asertívna osoba sa vyjadruje priamo a jasne.

4. Zamyslime sa spoločne.

Viete, aký je to empatický človek? Na základe vašich skúseností charakterizujte empatického človeka a pokúste sa zhotoviť základnú charakteristiku empatického človeka.

5. Prečítajte si nasledujúce dialógy a zhodnoťte, v ktorom dialógu sa uplatňujú pravidlá efektívnej komunikácie a vypíšte si ich do rámčeka.

a)

Mama: Ahoj Adam!
Adam: Čau!
Mama: Prosim ťa, postrážil by si poobede svojho brata?
Adam: Čo máme na obed?
Mama: Počúvaš ma vôbec?
Adam: Jasné, len som strážne hladný.
Mama: Musím ísť poobede ešte do práce...
Adam: (skok do reči) **Jojo**, nepostrážim ho, pretože sa mi nechce a musím...
Mama: (dokončí vetu za Adama) Ale musí sa ti chcieť, je to tvoj brat a ja nebudem doma!

b)

Mama: Ahoj Adam.
Adam: Ahoj mama!
Mama: Prosim ťa postrážil by si poobede svojho brata?
Adam: A o koľkej? Pretože o 4 poobede idem na futbal.
Mama: Dovtedy budem doma, musím len odbehnúť do práce.
Adam: Tak dobre, postrážim ho. Keď sa vrátiť uvariť niečo na obed?
Mama: Samozrejme. Ďakujem ti za pomoc.

6. a) K čomu slúži komunikačný zámer?
- b) Aké komunikačné zámery poznáte?

Pravidlá efektívnej komunikácie:

7. Ako by ste sa zachovali, ak by s vami niekto viedol devalvujúcu komunikáciu? Pozorujte svoje okolie a zistite, aké znaky, okrem už spomínaných, má takáto komunikácia.

Opakom efektívnej komunikácie je **devalvujúca komunikácia**.

Efektívna komunikácia sa realizuje spoluprácou oboch účastníkov komunikácie, ktorí sa snažia byť navzájom ústretoví. Efektívna komunikácia je taká, v ktorej sa rámpodari dosiahnuť komunikačný zámer.

Prostriedkom na podporu čitateľskej gramotnosti a kritického myslenia je integrovaná tematická výučba, ktorá spája poznatky z dvoch vyučovacích predmetov.

V súčasnom vzdelávacom systéme sa často predmety vyučujú separátne. Tým sa ale stráca širší kontext. Považujeme sa potrebné a odporúčame, aby v novom vzdelávacom prístupe sa kládol dôraz na spojitosť predmetov a ich súvis s inými vecami. Dôraz sa má klásť na podstatné myšlienky predstavované v ich vývine alebo štruktúre a v rôznych súvislostiach. Nepodstatné detaily by mali slúžiť iba na ilustráciu hlavných myšlienok, nemalo by sa vyžadovať ich memorovanie. Obsah učiva musí byť podaný v súvislostiach, ktoré sú zaujímavé, majú svoju logiku, iba tak sa ľahko zapamätajú.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Vladislav Gubka, PhD.
15. Dátum	18.1.2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Katarína Hartmannová
18. Dátum	18.1.2022
19. Podpis	