

Písomný výstup pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	SOŠ Jána Antonína Baťu, Námestie SNP 5, Partizánske
4. Názov projektu	Zvyšujeme kvalitu vzdelávania a odbornej prípravy
5. Kód projektu ITMS2014+	312011Z792
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti a kritického myslenia – prierezové témy.
7. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Vladislav Gubka, PhD.
8. Školský polrok	01.09.2020-31.01.2021
9. Odkaz na webové sídlo zverejnenia písomného výstupu	https://sospe.edupage.org/text/?text=text/text19&subpage=0

10.

Úvod

Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti a kritického myslenia – prierezové témy je vytvorený pedagogickými zamestnancami, ktorí zastupujú vzdelávacie oblasti platného ISCED 3A, ako napr.: matematika a práca s informáciami, jazyk a komunikácia, človek a príroda, človek a spoločnosť a tiež pedagogickými zamestnancami vyučujúcimi odborné predmety, odborný výcvik.

Klub bude fungovať počas školských rokov, od septembra 2020 do januára 2023 (spolu 25 mesiacov) a jeho udržateľnosť vychádza z koncepcie nového modelu SOŠ, ktorého súčasťou sú „riešiteľské rady“ tímov pre vzdelávacie oblasti ISCED 3A.

Spôsob organizácie: stretnutia 2 krát do mesiaca. Dĺžka jedného stretnutia: 3 hodiny.

Varianta klubu: pedagogický klub s výstupmi.

Zameranie pedagogického klubu:

Pedagogický klub sa bude zameriavať na rozvoj čitateľskej gramotnosti a kritického myslenia v rámci vzdelávacích oblastí platného ISCED 3, ako prierezovej témy.

Cieľom realizácie aktivít pedagogického klubu je zvýšenie odborných kompetencií pedagogických zamestnancov pre ďalšie zvyšovanie úrovne čitateľskej gramotnosti a kritického myslenia žiakov naprieč vzdelávaním.

Čitateľská gramotnosť je dôležitou schopnosťou žiaka a nevyhnutným predpokladom pre ďalší osobnostný a profesijný rast žiaka.

Žiak s primeranou úrovňou čitateľskej gramotnosti dokáže:

- Hľadať súvislosti medzi javmi,
- Pýtať sa a hľadať odpovede,
- Vytvárať vizuálne a iné, zmyslové predstavy (myslieť abstraktne),
- Vytvárať hodnotiace posúdenia,
- Identifikovať najdôležitejšie myšlienky v texte (kriticky myslieť),

- Vytvárať syntézu poznania.

Čitateľská gramotnosť ako prierezová téma naprieč vzdelávacími oblasťami SOŠ je dôležitým faktorom dosiahnutia primeranej úrovne deskriptorov **príslušnej kvalifikácie**, ktorú stredná odborná škola zastrešuje poskytovaním študijných / učebných odborov a ich zameraním.

Úspešná implementácia prvkov systému duálneho vzdelávania je v úzkom spojení s dosiahnutím primeranej úrovne čitateľskej gramotnosti žiakov (deskriptory: samostatnosť, samostatná práca žiaka, porozumenie textu, schopnosť prijať zodpovednosť za svoju prácu, vytvoriť analýzu textu, syntézu údajov, práca s nesúvislým textom, primerane rozvinuté sociálne kompetencie).

V rámci činnosti pedagogického klubu sa chceme zaoberať najefektívnejšími metódami a stratégiami pre rozvoj čitateľskej gramotnosti. Čitateľská gramotnosť má dve hlavné línie: základnú a kritickú. Základná zahŕňa znalosti, schopnosti, postoje uplatňované pri výbere textu a samotné čítanie s porozumením. Kritická čitateľská gramotnosť zahŕňa znalosti, schopnosti a postoje pri hodnotení informácii v texte s ohľadom na jeho obsahovú a formálnu stránku (napr. argumentácia), posudzovanie obsahu textu porovnávaním s vlastnými skúsenosťami, spôsob čítania a stratégia práce s textom. Obe zložky sú neoddeliteľné a vzhľadom ku komplexným potrebám spoločnosti a trhu práce sú pre absolventov SOŠ nevyhnutné.

Ďalšie činnosti, ktoré budú realizované v rámci pedagogického klubu:

- Tvorba Best Practice,
- Prieskumno-analytická a tvorivá činnosť týkajúca sa výchovy a vzdelávania a vedúca k zlepšeniu a identifikácii OPS,
- Výmena skúseností pri aplikácii moderných vyučovacích metód,
- Výmena skúseností v oblasti medzi-predmetových vzťahov,
- Tvorba inovatívnych didaktických materiálov,
- Diskusné posedia a štúdium odbornej literatúry,
- Identifikovanie problémov v rozvoji čitateľskej gramotnosti žiakov a možné riešenia.

Zrealizované stretnutia:

September 2020 – 2 stretnutia, každé v trvaní 3 hod., 21.9.2020 od 14,30 hod. do 17,30 hod., 22.9.2020 od 14,30 hod. do 17,30 hod.

Október 2020 – 2 stretnutia, každé v trvaní 3 hod., 5.10.2020 od 14,30 hod. do 17,30 hod., 19.10.2020 od 14,30 hod. do 17,30 hod.

November 2020 - 2 stretnutia, každé v trvaní 3 hod., 23.11.2020 od 13,00 hod. do 16,00 hod., 30.11.2020 od 13,00 hod. do 16,00 hod.

December 2020- 2 stretnutia, každé v trvaní 3 hod., 7.12.2020 od 13,00 hod. do 16,00 hod., 14.12.2020 od 13,00 hod. do 16,00 hod.

Január 2021- 2 stretnutia, každé v trvaní 3 hod., 18.1. 2021 od 14,30 hod. do 17,30 hod., 25.1.2021 od 14,30 hod. do 17,30 hod.

Stručná anotácia:

Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti a kritického myslenia– prierezové témy sa zaoberal nasledujúcimi témami:

- práca s odbornou literatúrou.

- Najnovšie metódy, techniky a prístupy v identifikácii problémov s nedostatočnou úrovňou čitateľskej gramotnosti.

-Deskriptory úrovne kvalifikácie a voľba vhodných metód rozvoja čitateľskej gramotnosti a kritického myslenia.

-Analýza argumentov.

- Efektívne metódy rozvoja čitateľskej gramotnosti.
- Medzipredmetová výučba,
- Best Practice.

Kľúčové slová:

Čitateľská gramotnosť, kritické myslenie, zvyšovanie úrovne kľúčovej kompetencie, inovatívne metódy, organizačné formy, zdieľanie skúseností.

Zámer a priblíženie témy písomného výstupu

Zámerom nášho výstupu je popísať aktivity zrealizované učiteľmi, členmi pedagogického klubu na zasadnutiach pedagogického klubu čitateľskej gramotnosti a kritického myslenia- prierezové témy.

Priblíženie témy:

Čitateľská gramotnosť predstavuje základnú kompetenciu, bez ktorej človek nie je schopný úplnej socializácie. V Národnej správe PIAAC Slovensko 2013 je definovaná ako schopnosť pochopiť, posúdiť a používať písaný text a používať ho v spoločnosti, dosahovať jeho prostredníctvom ciele a využívať ho na osobný rozvoj. Obsahuje zručnosti, ktoré umožňujú dekodovať písané slová a vety až po pochopenie, interpretáciu a posúdenie celého textu.

Až 14% dospelých na celom svete nemá základné zručnosti v čítaní a písaní. Túto informáciu zverejnilo UNESCO vo svojej novej správe o inklúzii vo vzdelávaní. Príčiny tohto stavu sú rôzne: chýbajúce vzdelávanie v ranom veku, vplyv konfliktov a nestability, migračné cesty ale aj neprístupnosť kvalitného vzdelávania v materinskom jazyku. Tí, ktorí sú vylúčení zo vzdelávacieho systému v ranom veku, sú často po zvyšok svojho života znevýhodnení.

Čitateľská gramotnosť je komplexný súbor čitateľských zručností potrebných na efektívnu prácu s textom. Cieľom rozvíjania čitateľskej gramotnosti je taký čitateľ, ktorý disponuje čitateľskými kompetenciami, ktoré mu umožňujú pracovať s rozličnými druhmi textov používaných na rôzne účely.

Čitateľské kompetencie zahŕňajú:

- techniku čítania,
- schopnosť a proces pochopenia textu,
- schopnosť identifikovať informácie v texte, hodnotiť prečítané, zapamätať si myšlienky textu, reprodukovat' text, dedukovať na základe textu, utvoriť si úsudok,
- schopnosť logicky spájať súvislosti, vyvodit' hlavné myšlienky, poučenia, závery,
- schopnosť konštruovať myšlienky nad rámec textu a spájať ich v kontexte s predošlými poznatkami a vedomosťami.

Čítanie teda zahŕňa nielen zvládnutie techniky čítania, ale aj intelektuálne spracovanie informácií a ich praktické uplatnenie, využitie v každodennom živote.

Jadro:

Popis témy/problém

Problém:

Slovenská republika v čitateľskej gramotnosti sa nachádza na 32. mieste v rámci 34 krajín OECD a na 43. mieste zo všetkých 65 zúčastnených krajín. Z krajín OECD dosiahli signifikantne nižšie výsledky v porovnaní so SR iba Čile a Mexiko. Aj v predchádzajúcich cykloch sa výkony slovenských žiakov v čitateľskej gramotnosti nachádzali pod priemerom zúčastnených krajín OECD. Oproti roku 2009 sa však priemerný výkon našich žiakov ešte znížil o 14 bodov a zastúpenie

rizikovej skupiny sa zvýšilo o 6 %. Výsledkom je, že až 28,2 % žiakov sa svojím výkonom zaradilo do rizikovej skupiny, čo znamená, že títo žiaci nedisponujú ani najzákladnejšími čitateľskými zručnosťami, ktoré sú tak potrebné pre ďalšie vzdelávanie. Pokles vedomostnej úrovne sa týka takmer všetkých typov škôl (s výnimkou 4-ročných gymnázií). Oproti roku 2009 došlo k nárastu rizikovej skupiny žiakov (s najnižšou úrovňou vedomostí) na základných školách, na SOŠ v učebných odboroch (SOV) a na SOŠ v študijných odboroch.

Nedostatočná úroveň kritického myslenia sa prejavuje v rôznych oblastiach života, v šírení hoaxov, neoverených správ, čo je v protiklade k vedeckému poznaniu a heuristickým metódam.

Záver:

Zhrnutia a odporúčania pre činnosť pedagogických zamestnancov

Kľúčové body rozvoja kritického myslenia:

Na základe aktivít v rámci stretnutí sme vytvorili nasledovné zhrnutie kľúčových bodov rozvoja kritického myslenia pre najbližšie obdobie:

V odbornej literatúre sa vyskytuje veľké množstvo definícií kritického myslenia, ktoré sa v mnohom líšia, avšak všetky majú spoločné to, že metódy kritického myslenia chápu ako akýsi nástroj, ktorý vedie k porozumeniu učiva, k odhaľovaniu vzťahov medzi jednotlivými osvojenými javmi a faktami, k vytváraniu vlastného názoru na danú problematiku a celkovo k hĺbkovému učeniu.

Podľa P. Gavora je kritické myslenie nástroj, ktorý pomáha žiakom prejsť od povrchného k hĺbkovému učeniu, k porozumeniu učiva, k hľadaniu a nachádzaniu súvislostí medzi skúmanými javmi a vyvodzovaniu vlastných záverov.

Idea kritického myslenia vychádza z učenia konštruktivistickej psychológie a pedagogiky. Z toho preto vyplýva, že dôležitým znakom kritického myslenia je rešpektovanie špecifického myslenia žiaka, ktoré sa postupne pretvára a vyvíja.

Zhodujeme sa na nasledujúcich faktoroch stimulácie kritického myslenia:

1. výukové metódy kritického myslenia používať za účelom dosiahnutia konkrétneho cieľa.
2. vytvorenie podnetného prostredia – zdieľanie nápadov a výmena názorov.
3. aktivizácia žiakov.
4. ocenenie schopnosti kriticky myslieť.

Považujeme za veľmi dôležité zvyšovať podiel netradičných úloh, ktoré priamo rozvíjajú čitateľskú gramotnosť a kritické myslenie žiaka.

V každej neštandardnej úlohe, ktorú implementujeme v pedagogickom procese je výhodné použiť

tieto fázy riešenia:

- porozumenie problému – orientácia v probléme a jeho pochopenie,
- strategicko–operačná fáza – je to myšlienkovú náročná fáza, žiak si zvolí spôsob riešenia, stanoví hypotézu,
- synteticko–verifikačná fáza – verifikácia hypotéz.

Ktýmto fázam patria vzájomne sa podmieňujúce procesy: analýza, syntéza, zovšeobecňovanie a abstrakcia.

Efektívne metódy rozvoja čitateľskej gramotnosti a kritického myslenia:

Spoločne sme v rámci stretnutia vytvorili nasledovný prehľad inovatívnych metód rozvoja čitateľskej gramotnosti.

INSERT

Ide o prepracovaný variant práce s textom. Pomocou metódy INSERT sa zaznamenávajú hlavné myšlienky a jedná sa o značkovanie textu, v ktorom si žiaci označujú informácie podľa presne zadanych znakov:

- √ - známe myšlienky
- + - nové informácie získané z textu
- - - myšlienky, s ktorými nesúhlasí
- ? – údaje, ktorým nerozumie, prípadne sa chce dozvedieť viac.

Učiteľ si môže zvoliť aj viac znakov, ktoré si spolu so žiakmi dohodnú.

Cinquain – päťlístok

Metóda cinquain (päťlístok) učí žiakov zručnosti zhrnúť informácie, zachytiť myšlienky, pocity a presvedčenia do niekoľkých slov. Výslednou formou je „báseň“, ktorá opisuje alebo reflektuje tému. Slovo cinquain pochádza z francúzštiny a znamená päť, čiže je to päťveršová báseň, ktorá môže slúžiť tiež ako prostriedok na hodnotenie žiakovho porozumenia alebo tvorivého písania na vlastné vyjadrenie sa k téme. Žiaci pri nej dodržiavajú určitú štruktúru písania:

- 1. riadok: jedno podstatné meno
- 2. riadok: dve prídavné mená (alebo sa pýtame aký? aká?)
- 3. riadok: tri slovesá (v našom prípade použitie otázky čo robí?)
- 4. riadok: štyri slová, ktoré majú vzťah k prvému riadku
- 5. riadok: synonymum podstatného mena.

Brainstorming (búrka mozgov)

Brainstorming je jednoduchá skupinová vyučovacia metóda nenáročná na čas, prípravu, realizáciu i pomôcky a stredne náročná na vedenie žiakov, spracovanie a využitie výsledkov práce. Jej princíp

spočíva v tom, že žiaci vyjadrujú svoje názory na zadanú tému. Pomáha rozvíjať slovnú zásobu, kompetencie k riešeniu problémov (sústredenosť na tému, návrhy riešenia), komunikačné kompetencie (výstižné vyjadrovanie, aktívne počúvanie, rešpektovanie pravidiel v skupine) i osobnostné a sociálne kompetencie (zvyšovanie sebavedomia, zlepšovanie klímy v triede). Je vhodná na ktorúkoľvek časť vyučovacej hodiny. Skupinu tvorí celá trieda, učiteľ zvolí spomedzi žiakov iba zapisovateľa, prípadne i pozorovateľa.

Mentálne mapovanie (pavučina, myšlienkové mapy)

Táto metóda je použiteľná na skupinovú kooperáciu a zameriava sa na grafické znázornenie myšlienok a pojmov vo vzájomných súvislostiach. Myšlienkovú mapu môže vytvárať celá trieda kolektívne, ale aj v skupine či individuálne. Je jedinou metódou, ktorá sa dá použiť v ktoromkoľvek predmete na všetkých stupňoch vzdelávania, dokonca aj v materskej škole. Rozvíja kompetencie k učeniu (vyjadrenie základnej súvislosti medzi pojmami, hierarchické usporiadanie myšlienok), komunikačné kompetencie (prehľadné a logické grafické vyjadrovanie, interpretácia myšlienkových pochodov), personálne a sociálne kompetencie (intenzívna spolupráca v tíme, presadzovanie a prijímanie návrhov v prospech tímu) a kompetencie k riešeniu problémov (vyhľadávanie zhodných a rozličných znakov). Táto metóda sa dá použiť na začiatku hodiny ako motivácia, na hodnotenie vedomostí žiakov či na zhrnutie informácií o učive.

Aktívne vyučovanie v rozvoji čitateľskej gramotnosti

Aktívne vyučovanie je založené na uvedomelej činnosti žiakov. Každý žiak má však svoj špecifický spôsob prijímania a spracovania informácií, ktorý sa označuje ako učebný štýl. Učebný štýl žiaka sa mení a vyvíja na základe jeho osobnostných vlastností ako aj jeho prístupu k vyučovaciemu procesu. Preto je potrebné vytvárať a používať také vyučovacie metódy, ktoré žiakovi umožnia učiť sa čo najlepšie, najľahšie a čo najviac. Zvoliť vhodné učebné stratégie v závislosti od učebných štýlov je pre aktívne vyučovanie veľmi dôležité, pretože môžu učenie žiaka buď posúvať dopredu, alebo brzdiť jeho vzdelávanie. S kolektívom chápeme cieľ aktivizačných metód predovšetkým ako zmenu spôsobu vyučovania a preto do výučby zaraďujeme také prístupy, ktoré žiakom neposkytujú hotové poznatky, ale vychádzajú z ich aktívnej práce v skupinách a zo vzájomného prepojenia rôznych predmetov. Aktivizačné metódy delíme na: problémové vyučovanie, hry, diskusné metódy, situačné metódy, inscenačné metódy a špeciálne metódy.

Našou snahou je pomocou inovatívnych vyučovacích metód zlepšiť úroveň porozumenia textu a rozvíjať čitateľské schopnosti a motiváciu u žiakov. Cieľ sa snažíme naplniť aplikovaním inovatívnych metód na hodinách, ktoré pomáhajú rozvíjať a zlepšovať nielen čitateľské schopnosti a zručnosti, ale aj kľúčové kompetencie: osobnostné, sociálne, komunikačné, k učeniu sa či k riešeniu problémov.

Zhrnutie v oblasti Best Practice:

- príklady Best Practice k rozvoju čitateľskej gramotnosti a kritického myslenia

Ročník: štvrtý

Téma: prípravná fáza tvorby rečníckeho prejavu – zbieranie informácií, pochopenie témy

Ciele:

- rozvíjať čitateľské zručnosti prostredníctvom čitateľských stratégií
- získať potrebné informácie k tvorbe rečníckeho prejavu

Špecifické ciele:

- tvoriť otázky
- napísať zhrnutie textu
- zaujať postoj k téme a vyjadriť svoj názor

Metódy vyučovania: čitateľské stratégie SQ3R, KWL

Formy vyučovania: diskusia, riadený rozhovor, práca s pracovným listom

Časová dotácia: 90 minút (2 vyučovacie hodiny)

Učebné pomôcky: odborný text Priemysel 4.0, pracovný list

Typ textu na čítanie s porozumením: vecný text – informačný, propagačný

Forma textu: zložený text

Výber textu:

Zostavený text prináša zaujímavú tému s inovatívnym posolstvom. Cieľom výberu textu je priniesť informácie a podnietiť ich k úvahám o hodnote neustáleho vzdelávania sa. Text je graficky pútavo spracovaný a prehľadný. Nepoužíva zložitý pojmový aparát, takže je pre žiakov zrozumiteľný. Žiaci sa učia pracovať súčasne s rozličnými typmi a formami textov – súvislým textom, nesúvislým textom aj stĺpcovým grafom.

Scenár vyučovacej hodiny

Žiaci pracujú na hodine s textom Priemysel 4.0, reagujú na pokyny učiteľa v riadenom rozhovore a samostatne vypracúvajú úlohy v pracovnom liste. Po každej časti práce s pracovným listom si žiaci spoločne s učiteľom skontrolujú svoje riešenia a diskutujú o nich.

Tematický celok: publicistický štýl

Ročník: tretí ročník isced 3

Téma: Znaky publicistického štýlu

Ciele:

- rozvíjať čitateľské zručnosti prostredníctvom čitateľských stratégií
- vyvodiť znaky publicistického štýlu

Špecifické ciele:

- triediť informácie podľa stupňa dôležitosti
- osvojiť si spôsob grafického záznamu textu
- napísať zhrnutie textu
- hodnotiť využiteľnosť informácií

Metódy vyučovania: čitateľské stratégie plánuj, porovnaj a rozliš; pojmová mapa

Formy vyučovania: skupinové vyučovanie, práca s pracovným listom, riadený rozhovor, kooperatívne vyučovanie

Časová dotácia: 90 minút (2 vyučovacie hodiny)

Učebné pomôcky: text Zamestnanci a firmy, pracovné listy (prílohy B.1, B.2, B.3)

Typ textu na čítanie s porozumením: vecný text – publicistický, spravodajský

Štruktúra textu: kombinovaný text

Výber textu:

Zamestnanci a firmy je vybratý zo slovenského denníka SME a je pomerne náročný, pretože obsahuje množstvo informácií a pojmov z oblasti pracovného práva. Je určený pre starších žiakov, ktorí sa onedlho budú orientovať na trhu práce a je pre nich dôležité vedieť získať informácie z tejto oblasti. Dôvodom výberu je aj snaha ukázať spôsoby spracovania a pochopenia informačne nasýteného publicistického textu, pretože sa s ním v živote veľa krát stretnú.

Scenár vyučovacej hodiny

Žiaci na hodine pracujú s textom vo fázach:

aktivity pred čítaním textu – vo forme diskusie a riadeného rozhovoru, aktivity počas a po čítaní textu – vo forme práce s pracovným listom, kde žiaci postupujú samostatne aj v kooperácii. Po mikroanalýze textu nasleduje reflexia práce s textom a vyvodenie znakov publicistického štýlu.

Priklady dobrej praxe, výber z diskusie a aktivít:

Best Practice

Ročník: tretí

Predmet: Slovenský jazyk a literatúra - čítanie

Téma: Informatívne texty

Organizačná forma výučby: 1 vyučovacia hodina

Ciele:

☐ kognitívne:

- rozlíšiť rozdiel medzi umeleckou a náučnou literatúrou – úroveň 1;
- uviesť aspoň dva tituly daného autora – úroveň 2;
- vybrať si dôležité informácie – úroveň 3;

☐ afektívne: vnímať a prijať názory iných;

☐ psychomotorické: graficky znázorniť literárnu tvorbu daného autora – úroveň 4.

Metódy: riadený rozhovor, individuálna práca, INSERT, pojmová mapa.

Pomôcky: interaktívna tabuľa, počítač s internetom, informatívne texty, školská knižnica.

Kľúčové slová: spisovateľ, odborná literatúra, text, kniha.

Rozvoj kľúčových kompetencií:

- ☐ sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)
- ☐ porozumieť rôznym typom textov; prejsť svoje myšlienky v písanej i ústnej podobe.
- ☐ kompetencia (spôsobilosť) učiť sa učiť
- ☐ vyberať, hodnotiť a spracovať získané informácie a využiť ich vo svojom učení;
- ☐ kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy
- ☐ pri riešení problémov hľadať rôzne informácie, uplatňovať kritické myslenie;
- ☐ kompetencia (spôsobilosť) v oblasti IKT
- ☐ využívať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení

sa;

- ☐ osobné, sociálne a občianske kompetencie (spôsobilosti)
- ☐ sám vytvárať nové nápady a postupy - rozvoj individuálnej práce v školskom prostredí, prijímať návrhy členov skupiny - rozvoj tímovej spolupráce.

Medzipredmetové vzťahy: EnV

Vnútropredmetové vzťahy: pravopis odborných termínov a neologizmov

Prierezové témy: OSR, Mediálna výchova, Ochrana života a zdravia

Aktivita: Čítanie a brainstorming

Predmet: Slovenský jazyk a literatúra

Cieľ: žiak vie po prečítaní textu v knihe správne odpovedať na otázky, ktoré vyplývajú z informácií uvedených v texte, žiak dokáže na základe otázok učiteľa, týkajúcich sa prečítaného textu, vlastnými slovami vysvetliť význam slov, ktoré sú v texte nepriamo formulované, žiak vie samostatne vypracovať pracovný list s úlohami zameranými na čítanie s porozumením

Vyučovacie metódy a formy: didaktická hra, ukážka čítania učiteľom, rozhovor, hlasné čítanie žiakov, samostatná práca - riešenie pracovného listu

Odporúčame pokračovať v pláne činností pedagogického klubu a ďalej zvyšovať úroveň čitateľskej gramotnosti a kritického myslenia.

11. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Vladislav Gubka, PhD.
12. Dátum	5.2.2021
13. Podpis	
14. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Katarína Hartmannová

15. Dátum	8.2.2021
16. Podpis	