

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	SOŠ Jána Antonína Baťu, Námestie SNP 5, Partizánske
4. Názov projektu	Zvyšujeme kvalitu vzdelávania a odbornej prípravy.
5. Kód projektu ITMS2014+	312011Z792
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti a kritického myslenia – prierezové témy.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	7.12.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SOŠ Jána Antonína Baťu, Námestie SNP 5, Partizánske
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Vladislav Gubka, PhD.
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://sospe.edupage.org/text/?text=text/text19&subpage=2

11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom stretnutia nášho klubu bola tvorba inovatívnych didaktických materiálov z oblasti rozvoja čitateľskej gramotnosti a kritického myslenia. V rámci tvorby OPS sme sa zameriavali na odborné poznatky v oblasti pojmov, metód, postupov a noriem. Na záver stretnutia sme tvorili pedagogické odporúčanie.

Kľúčové slová: inovatívne didaktické materiály, odborné pojmy, metódy čitateľskej gramotnosti.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Práca s odbornými zdrojmi.
2. Diskusia.
3. Tvorba OPS.

4. Záver.

Témy: Zvyšovanie kvality vzdelávania, rozvoj čitateľskej gramotnosti.

Program stretnutia:

1. Spoločné čítanie odborných zdrojov – Think-Pair-Share.
2. Diskusný kruh.
3. Spoločná tvorba OPS – metóda pero do stredu.
4. Záver a tvorba pedagogického odporúčania.

13. Závěry a odporúčania:

Výber z tvorby na stretnutí – prehľad metód a pojmov pri rozvoji predmetnej gramotnosti:

Techniku učenia SQ3R vyvinul v roku 1946 F. P. Robinson. Zhodujeme sa, že je jednou z možností, ako čítať efektívne texty. Výborne sa hodí pri čítaní populárno - náučnej a odbornej literatúry.

V čom spočíva jej podstata?

S= survey (prehľad)

Q= questions (otázky)

R= read (čítanie)

R= recite (reprodukcia)

R= review (pohľad späť)

S= survey (prehľad)

Keď žiaci analyzujú odborný časopis alebo odbornú publikáciu, zoznámujú sa s obsahom a snažia sa urobiť si určitú predstavu. V odbornej literatúre si môžu nájsť určité informácie o autorovi na záložke alebo v úvode. Môžu sa pozrieť, akú literatúru autor použil pri písaní knihy. Takto si publikáciu lepšie zaradia do určitého vedného odboru.

Q= questions (otázky)

Žiaci si kladú otázky, ktoré sa viažu k publikácii. Najlepšie im to pôjde, keď text odložia a zamyslia sa nad tým, čo všetko už o téme vedia. Zapišu si otázky, na ktoré by chceli pri čítaní spoznať odpoveď. Rovnakým spôsobom môžu pracovať aj s nadpismi, ktoré si môžu preformulovať na otázky.

R= read (čítanie)

Žiaci si text si raz pozorne prečítajú. Postupujú po častiach, robia si poznámky a odkazy, vytvárajú vlastné symboly a používajú lepiace papieriky.

R= recite (repordukcia)

Nasleduje zhrnutie obsahu. Môžu použiť nasledujúce postupy:

- *odpovedajte si na otázky, ktoré ste si pred čítaním napísali,*
- *predstavte si, že obsah rozprávate niekomu, kto o téme nič nevie,*
- *vypracujte si myšlienkovú mapu s hierarchickým usporiadaním kľúčových pojmov.*

R= review (pohľad späť)

Nakoniec žiaci porovnávajú výsledky s predstavami, ktoré mali pred čítaním. Zamyslia sa nad tým, či našli odpovede na položené otázky alebo či sa neobjavili nové otázky, ktoré ich motivujú k opakovanému čítaniu vybraných častí knihy. Na záver si môžu vypracovať aj **abstrakt**, teda krátku recenziu. V prípade potreby tak kedykoľvek môžu siahnuť po písomnom zhrnutí preečítaného textu a zároveň budú mať k téme pripravený subjektívny názor.

Povedali sme si aj o metóde Podčiarkovanie a poznámok

Najjednoduchší spôsob, ako triedu naučiť písať poznámky a podčiarkovať, je robiť to so žiakmi spoločne a až potom im prikážte, aby sa o to pokúsili sami. Dostatočne im vysvetľujte kľúčové slová a objasnite žiakom, prečo práve tieto slová sú dôležité pre pochopenie celého textu. Môžete im aj povedať, aby veľmi dôležité slová počiarkovali alebo vypisovali zelenou a menej dôležité napríklad ružovou farbou.

Cieľom je opticky vyzdvihnúť dôležité pojmy. Čítajte s deťmi text a hovorte im, ktoré slová alebo skupiny slov si majú podčiarknuť. Týmto spôsobom vytvoríte akýsi „*katalóg hesiel*“, ktoré im pri opakovaní umožnia lepšie vnímať obsah textu.

Pri poznámkach ide o to, aby si napríklad z dlhšieho odseku vypracovali zhrnutie, vďaka ktorému sa im bude lepšie učiť.

Odporúčame vyššie uvedené metódy a pojmy k implementácii do pedagogického procesu.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Vladislav Gubka, PhD.
15. Dátum	8.12.2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Katarína Hartmannová
18. Dátum	8.12.2021
19. Podpis	