

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	SOŠ Jána Antonína Baťu, Námestie SNP 5, Partizánske
4. Názov projektu	Zvyšujeme kvalitu vzdelávania a odbornej prípravy.
5. Kód projektu ITMS2014+	312011Z792
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti a kritického myslenia – prierezové témy.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	26.9.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SOŠ Jána Antonína Baťu, Námestie SNP 5, Partizánske
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Vladislav Gubka, PhD.
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://sospe.edupage.org/a/zvysujeme-kvalitu-vzdelavania-a-odbornej-pripravy?eqa=dGV4dD10ZXh0L3RleHQxOSZzdWJwYWdlPTI%3D

11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom stretnutia nášho klubu bola analyticko-prieskumná činnosť v oblasti čitateľskej gramotnosti. Zameriavali sme sa na štúdium odbornej literatúry a spoločne sme zdieľali návrhy na implementáciu pedagogickej diagnostiky pri zisťovaní úrovne čitateľskej gramotnosti žiakov v odbornom vzdelávaní. Na záver stretnutia sme tvorili pedagogické odporúčanie.

Kľúčové slová: čitateľská gramotnosť, pedagogická diagnostika, zisťovanie úrovne.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Analýza odbornej literatúry.
2. Diskusia.
3. Výmena OPS.
4. Záver.

Témy: zvyšovanie kvality vzdelávania a odbornej prípravy, rozvoj čitateľskej gramotnosti.

Program stretnutia:

1. Spoločné čítanie odborných zdrojov—metóda INSERT, voľný výber z bibliografie klubu, zdieľanie postrehov.
2. Diskusný kruh—hodnotové škály.
3. Výmena OPS – riadená diskusia.
4. Záver a tvorba pedagogického odporúčania.

13. Závěry a doporučení:

Pri každej dlhotrvajúcej a komplexnej pedagogickej diagnostike je dôležité stavať na kľúčových kompetenciách, ktoré vyžaduje trh práce. Táto stratégia je veľmi dôležitá v odbornom školstve, kde žiakov pripravujeme primárne na vstup na trh práce.

Pri rozvoji čitateľskej gramotnosti by sme mali dbať na rozvoj nasledujúcich kľúčových oblastí. Na základe týchto oblastí potom môžeme hodnotiť žiaka nie len sumatívne a jednoducho, či úlohu splnil alebo nesplnil, ale môžeme postupovať aj formatívne, čo je prístup ktorý pri diagnostike odporúčame. Diagnostika nikdy nie je jednosmerný proces, ale vzniká syntézou žiackeho sebazpoznania a učiteľského odborného sprevádzania.

Identifikované oblasti:

- prepájanie faktov, hľadanie súvislostí,
- pripravenosť k zmenám,
- schopnosť rozhodovať,
- niešť zodpovednosť,
- ochota učiť sa,
- kreativita,
- adaptácia na premenlivé prostredie, flexibilita,
- schopnosť zjednodušiť komplexné informácie,
- schopnosť presvedčivo prezentovať,
- schopnosť tímovej práce.

Odborné oblasti, v ktorých je možné rozvíjať čitateľskú gramotnosť žiaka, sú napríklad:

- Profesionálna identita žiakov;
- Hrdosť žiakov na tradície a súčasnosť študovaného odboru;
- Pozitívny vzťah k práci.

Výučba literatúry by mala z veľkej časti obsahovať prácu s textom. Práca s textom pomáha utvárať správne postoje žiaka a pozitívne ovplyvňuje jeho hodnotovú orientáciu.

Nasledujúcu úlohu môžeme zadať aj v rámci integrovanej tematickej výučby ANJ-SJL a hodí sa aj ako diagnostický nástroj, pomocou ktorého žiak zisťuje akú sú jeho/jej priority pre ďalší rozvoj čitateľskej gramotnosti v jeho/jej profesionálnom živote.

Aktivita: Zostavenie obrazu na základe práce s textom o prijímaní rozhodnutia o budúcej profesii v literárnych dielach.

Postup: využijeme metódu prevrátenej výučby. Učiteľ zadá žiakom úlohu vyhľadať literárne diela, v ktorých sa opisuje snaha aspoň jednej z literárnych postáv stať sa remeselníkom, alebo sa v diele

opisuje, ako remeslo pomohlo v živote jednej z postáv, prípadne sa v danom literárnom žánri rozoberá spôsob rozhodovania mladých ľudí, čo ďalej, akým profesijným smerom sa budú uberať.

S tým súvisí:

Rozvoj tvorivosti; Zmysel pre inovácie;

Zodpovednosť, ktorá sa prejavila v práci s detailom;

Schopnosť hľadať súvislosti;

Schopnosť objavovať a orientovať sa v informáciách;

Zbehlosť v anglickom jazyku;

Aktívny prístup;

Rozvoj zdravého sebavedomia.

Pri diagnostike žiaka pomocou tejto aktivity hodnotíme všetky vyššie uvedené kompetencie a spôsobilosti, no nespornou výhodou je, že žiak sa na základe otvorených úloh dokáže zhodnotiť sám a získava tým motiváciu a väčší prehľad pre ďalší rozvoj jeho čitateľských spôsobilostí aj v rámci nezávislého učenia

Odporúčame uvedené poznatky vo výraznejšie miere implementovať do praxe.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Vladislav Gubka, PhD.
15. Dátum	27.9.2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Katarína Hartmannová, MBA
18. Dátum	27.9.2022
19. Podpis	