

## *Učebné osnovy so vzdelávacím štandardom*

Názov predmetu	<b>Telesná a športová výchova</b>
Škola	Základná škola Kláry Jarunkovej, Kolkáreň 7/12, Podbrezová
Kód a názov ŠVP	ISCED 1
Stupeň vzdelania	primárne vzdelanie
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Dĺžka štúdia	4 roky

<b>ČASOVÝ ROZSAH VÝUČBY (V HODINÁCH)</b>											
Počet hodín za 1. – 4. ročník		Rozloženie do ročníkov								Spolu	
		prvý		druhý		tretí		štvrtý			
RUP*	PDH**	týžd.	spolu	týžd.	spolu	týžd.	spolu	týžd.	spolu	týžd.	za štúdium
8	0	2	66	2	66	2	66	2	66	8	264

**RUP\*** - rámcový učebný plán, **PDH\*\*** - použité disponibilné hodiny

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre telesnú a športovú výchovu.

## ***Charakteristika predmetu***

Zameranie telesnej a športovej výchovy v primárnom vzdelávaní je dominantne upriamené na telesné, funkčné a pohybové zdokonaľovanie, čím prispieva k upevňovaniu zdravia, zdravotne orientovanej zdatnosti a pohybovej výkonnosti. Telesná a športová výchova poskytuje elementárne teoretické a praktické vzdelanie z oblasti pohybových aktivít a športu, významne prispieva k psychickému, sociálnemu a morálnemu vývinu žiakov, k formovaniu kladného vzťahu k pohybovej aktivite a plní aj dôležitú kompenzačnú funkciu v procese edukácie. Svojím zameraním má telesná a športová výchova výnimočné a špecifické postavenie v rámci vzdelávania žiakov mladšieho školského veku. Využíva predovšetkým široké spektrum pohybových prostriedkov, ktoré prispievajú k celkovému formovaniu osobnosti s akcentom na hrubú i jemnú motoriku. Prostredníctvom pohybových cvičení, hier a súťaží pozitívne ovplyvňuje zdravotný stav žiakov. Vzdelávací štandard má tri základné časti: Zdravie a zdravý životný štýl, Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť a Športové činnosti pohybového režimu. Tieto časti zohľadňujú pohybovo a zdravotne orientovanú koncepciu telesnej a športovej výchovy. Časť s názvom Športové činnosti pohybového režimu je členená na základné tematické celky a pre jednoduchšiu orientáciu učiteľa je navrhnutá odporúčaná časová dotácia pre základné pohybové zručnosti (30 %), manipulačné, prípravné a športové hry (30 %), hudobno-pohybové a tanečné činnosti (15 %), psychomotorické a zdravotne orientované cvičenia (10 %) a aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti (15 %). Základnou organizačnou formou je 45 minútová vyučovacia hodina a zúčastňujú sa jej všetci žiaci zaradení do I. a II. zdravotnej skupiny, prípadne III. zdravotnej skupiny (integrované vyučovanie). Žiaci so zdravotným oslabením, zdravotným postihnutím (III. zdravotná skupina) sa môžu vyučovať samostatne v oddelení zdravotnej telesnej výchovy, pričom obsah vyučovania sa realizuje podľa samostatných vzdelávacích programov.

## ***Ciele predmetu***

Žiaci:

- získajú poznatky o vplyve pohybu na zdravie a vnímajú pohybovú aktivitu ako prostriedok upevňovania zdravia,
- osvoja si základné vedomosti a poznatky z telesnej výchovy a športu,
- majú vytvorenú elementárnu veku primeranú predstavu o vlastných pohybových možnostiach,
- nadobudnú pozitívny vzťah k telesnej výchove, pohybovým aktivitám a športu,
- uplatňujú zásady hygieny a bezpečnosti pri pohybovej činnosti,
- majú kultivovaný pohybový prejav s akcentom na správne držanie tela,
- osvoja si základné pohybové zručnosti súvisiace s vykonávaním základných lokomócií, nelokomočných pohybových zručností a vybraných športov,
- prostredníctvom vhodných telesných cvičení si rozvíjajú pohybové schopnosti pre optimálny rozvoj zdravotne orientovanej telesnej zdatnosti,
- chápu význam diagnostiky v telesnej výchove ako prostriedku pre získanie informácií o úrovni vlastnej telesnej zdatnosti.

## ***Kompetencie a spôsobilosti***

Žiak

- má vytvorený základný pojmový aparát na veku primeranej úrovni prostredníctvom poznatkov z realizovaných pohybových aktivít,
- dokáže v pohybových činnostiach uplatňovať princípy fair - play, je tolerantný k súperom pri súťažiach, vie kooperovať v skupine, akceptuje práva a povinnosti účastníkov hry, súťaže a svojim správaním prispieva k nerušenému priebehu športovej akcie,
- má osvojené elementárne vedomosti a zručnosti z telesnej výchovy, vie ich aplikovať a tvorivo rozpracovať v pohybových aktivitách v škole i vo voľnom čase,
- má na veku primeranej úrovni rozvinuté pohybové schopnosti, ktoré vytvárajú predpoklad pre optimálnu zdravotne orientovanú zdatnosť,
- dokáže v každodennom živote uplatňovať zásady hygieny, bezpečnosti a ochrany vlastného zdravia,
- pozná a uvedomuje si význam pohybu pre zdravie a dokáže svoje zdravie upevňovať prostredníctvom každodenného pohybu.

Žiak má osvojené tieto kľúčové kompetencie (spôsobilosti):

- **sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)**
  - vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou primeranou primárnemu stupňu vzdelávania,
  - dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor,
  - uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
  - na základnej úrovni využíva technické prostriedky medziosobnej komunikácie,
  - rešpektuje kultúrnu rozmanitosť a preukazuje záujem o primeranú formu medzikultúrnej komunikácie,
- **kompetencia (spôsobilosť) učiť sa učiť sa**
  - má osvojené základy schopnosti sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov,
  - uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a osvojovania si poznatkov,
  - vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach,
  - uvedomuje si význam vytrvalosti a iniciatívy pre svoj pokrok,
- **kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy**
  - vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, vie rozoznať ozajstný problém, premýšľa o jeho príčinách a navrhne riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti,
  - pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému, overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch,
  - pokúša sa problémy a konflikty vo vzťahoch riešiť primeraným (chápavým a spolupracujúcim) spôsobom,
- **osobné, sociálne a občianske kompetencie (spôsobilosti)**

- má základy pre smerovanie k pozitívnemu sebaobrazu a sebadôvere,
- uvedomuje si vlastné potreby a tvorivo využíva svoje možnosti,
- dokáže odhadnúť svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti,
- má osvojené základy pre efektívnu spoluprácu v skupine,
- dokáže prijímať nové nápady alebo aj sám prichádza s novými nápadiami a postupmi pri spoločnej práci,
- uvedomuje si význam sociálno-emočnej klímy v triede a svojím konaním prispieva k dobrým medziľudským vzťahom,
- **kompetencia (spôsobilosť) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry**
  - dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,
  - dokáže pomenovať druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky (na úrovni primárneho vzdelávania),
  - uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote,
  - cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
  - rešpektuje vkus iných ľudí a primerane veku dokáže vyjadriť svoj názor a vkusový postoj,
  - ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka,
  - pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
  - správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
  - má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr.

## 1. ročník

### *Tematické celky*

1. Zdravie a zdravý životný štýl
2. Základné pohybové zručnosti
3. Manipulačné, prípravné a športové hry
4. Hudobno-pohybové a tanečné činnosti
5. Psychomotorické a zdravotne orientované cvičenia a hry
6. Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti

### *Vzdelávací štandard*

<b>OBSAHOVÝ ŠTANDARD</b>	<b>VÝKONOVÝ ŠTANDARD</b>
<b><i>Zdravie a zdravý životný štýl</i></b>	
dodržiavať hygienické požiadavky pred, pri a po cvičení hygiena úborov, význam dodržiavania základných hyg. zásad	<b>Žiak vie/ dokáže:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržiavať hygienické zásady pri vykonávaní pohybovej činnosti,</li> <li>- dodržiavať hygienické požiadavky pred, pri a po cvičení hygiena úborov, význam dodržiavania základných hyg. zásad.</li> </ul>
<b><i>Základné pohybové zručnosti</i></b>	

<p>zákl. povely, postoje, obraty a pochodové útvary – pozor, pohov, vpravo vbok, vľavo vbok, čelom vzad, rad, zástup, kruh, polkruh jednotlivec, dvojica, trojica, družstvo, skupina, na značky, čiara, priestor, ihrisko beh rýchly, beh z rôznych polôh, beh so zmenami smeru hod loptičkou, skok do diaľky znožmo z miesta, pojmy – štart, cieľ, súťaž, pravidlá, dráha cvičenia okolo rôznych osí tela cvičiaceho (prevaly, obraty kotúle) stojka na lopatkách cvičenie a manipulácia s náčiním a pomôckami cvičenia na náradí ( lavičky, rebriny, preliezky, prekážkové dráhy)</p>	<p><b>Žiak vie/ dokáže:</b> - pomenovať základné povely a útvary poradových cvičení realizovaných vo výučbe, - používať základné povely a správne na ne reagovať,  - zvládnuť techniku zákl. akrobatických cvičení v rôznych obmenách.</p>
<b><i>Manipulačné, prípravné a športové hry</i></b>	
<p>zákl. pojmy hráč, spoluhráč, rozhodca, súper, kapitán ihrisko, bránka, kôš, gól, bod, prihrávka, hod pravidlá realizovaných hier, ich význam, pravidlá fair play pohybové hry zamerané na precvičovanie osvojovaných pohybových zručností rôzneho charakteru</p>	<p><b>Žiak vie/ dokáže:</b> - charakterizovať zákl. pojmy súvisiace s hrami, - pomenovať zákl. herné činnosti jednotlivca, - aplikovať v hre dohodnuté pravidlá a rešpektovať ich, - využívať naučené zručnosti z hier v rôznom prostredí (telocvičňa, príroda).</p>
<b><i>Hudobno - pohybové a tanečné činnosti</i></b>	
<p>rytmické cvičenia spojené s vytlieskavaním, vydupávaním, hrou na telo cvičenia a hry na rozvoj rytmickej schopnosti tanečná a štylizovaná chôdza, beh, skoky, poskoky, so zameraním na správne a estetické držanie tela ako celku i jeho častí v rôznych polohách  rytmizované pohyby s využitím hudby imitačné pohyby so slovným navádzaním, napodobňovacie pohyby (zvierat, športovcov, činností človeka....) tanečná improvizácia pohybová improvizácia na hudobné motívy, alebo zadané témy pantomíma</p>	<p><b>Žiak vie/ dokáže:</b> - vykonať ukážku rytmických cvičení,  - zladať pohyb tela, chôdzu, skoky a beh s rytmom navodeným potleskom zvukovým signálom,  - uplatniť prvky rytmiky a tanca v hudobno-pohybových, tanečných a dramatických hrách,  - improvizovať na zadanú tému alebo hudobný motív.</p>

<i>Psychomotorické a zdravotne orientované cvičenia a hry</i>	
relaxačné cvičenia a hry cvičenia so zameraním na riadené spevňovanie a uvoľňovanie svalstva naťahovacie (strečingové) cvičenia kompenzačné (vyrovnávacie) cvičenia cvičenia na rozvoj flexibility (ohybnosť, pohyblivosť) cvičenia spájajúce zmyslové vnímanie s pohybovým (napr. pohybové reakcie na zmyslové podnety psychomotorické hry, cvičenia a hry s netradičným náčiním	<b>Žiak vie/ dokáže:</b> - postupne uvoľniť pri slovnom doprovode svalstvo končatín i celého tela, - vykonať jednoduché strečingové cvičenia,  - vysvetliť podstatu psychomotorických cvičení a ich význam.
<i>Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti</i>	
prvky sezónnych pohybových činností v hrách, súťažiach ap. v škole i vo voľnom čase chôdza a jej druhy vzhľadom na povrch a terén turistika, turistický chodník, turistická značka, zásady a význam otužovania, pohybu a pobytu v každom ročnom období a počasí	<b>Žiak vie/ dokáže:</b> - vymenovať zákl. druhy realizovaných sezónnych pohybových aktivít,  - prekonať pohybom rôzne terénne nerovnosti, - vysvetliť význam a zásady ochrany prírody počas pohybových aktivít v nej.

## 2. ročník

### *Tematické celky*

1. Zdravie a životný štýl
2. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť
3. Základné pohybové zručnosti
4. Manipulačné, prípravné a športové hry
5. Hudobno-pohybové a tanečné činnosti
6. Psychomotorické a zdravotne orientované činnosti
7. Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti

### *Vzdelávací štandard*

<b>OBSAHOVÝ ŠTANDARD</b>	<b>VÝKONOVÝ ŠTANDARD</b>
<b><i>Zdravie a životný štýl</i></b>	
spôsoby otužovania vzduchom, slnkom, vodou hyg.zásady pred, pri a po cvičení hygiena úborov, význam dodržiavania zákl. hyg.	<b>Žiak vie/ dokáže:</b> - rozpoznať základné spôsoby a význam otužovania, - dodržiavať hygienické požiadavky pri vykonávaní pohybovej aktivity,

zásad pohybový režim, základné poznatky o formách pohybovej aktivity v režime dňa	- aplikovať osvojené pohybové zručnosti v režime dňa.
<b><i>Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť</i></b>	
poznatky o vonkajších prejavoch únavy pri zaťažení (potenie, dýchanie, farba pokožky)	<b>Žiak vie/ dokáže:</b> - rozpoznať základné prejavy únavy pri fyzickej záťaži.
<b><i>Základné pohybové zručnosti</i></b>	
zákl. povely, postoje, obraty a pochodové útvary – pozor, pohov, vpravo vbok, vľavo vbok, čelom vzad, rad, zástup, kruh, polkruh, jednotliviec, dvojica, trojica, družstvo, skupina, na značky, priestor, ihrisko cvičenia a hry s prvkami poradovej prípravy ako prostriedky účelnej organizácie činností v priestore úloha rozcvičenia pred vykonávaním pohybových činností ako prevencia pred zranením hod loptičkou skok do diaľky znožmo z miesta pojmy štart, cieľ, súťaž, pravidlá beh rýchly, beh z rôznych polôh, beh so zmenami smeru	<b>Žiak vie / dokáže:</b> - pomenovať zákl. povely a útvary poradových cvičení, - používať zákl. povely a správne na ne reagovať,  - vysvetliť význam a potrebu rozcvičenia pred vykonávaním pohybovej činnosti,  - zvládnuť techniku behu, skoku do diaľky a hodu tenisovou loptičkou,  - pomenovať zákl. pohybové zručnosti.
<b><i>Manipulačné, prípravné a športové hry</i></b>	
zákl. pojmy poh.hra, športová hra, spoluhráč, súper, kapitán, rozhodca, útočník, obranca ihrisko, stredová čiara, bránka, kôš, hracie náčinie, gól, bod, prihrávka, hod, strelba, dribling hry so zameraním na manipuláciu s rôznym tradičným, ale aj netradičným náčiním a s inými pomôckami pravidlá realizovaných hier, ich význam a sankcie za porušenie pohybové hry zamerané na rozvoj pohybových schopností prípravné športové hry zamerané na futbal, basketbal, volejbal, bedmiton	<b>Žiak vie / dokáže:</b> - charakterizovať zákl. pojmy súvisiace s hráčmi,  - pomenovať zákl. herné činnosti jednotlivca, - vymenovať názvy hier realizovaných vo výučbe, - aplikovať v hre dohodnuté pravidlá, - zvládnuť techniku manipulácie s náčiním v pohybovej alebo prípravnej športovej hre, - zvládnuť herné činnosti jednotlivca v hrách.
<b><i>Hudobno – pohybové a tanečné činnosti</i></b>	

<p>zákl. pojmy a poznatky – rytmická gymnastika (rytmus, takt, tempo), moderná gymnastika- náčinie a cvičenia s ním(lopta, švihadlo)</p> <p>tanec ľudový, moderný, tanečný krok (prísuný, cval, poskočný)</p> <p>rytmické cvičenia spojené s vytlieskavaním, vydupávaním, hrou na telo</p> <p>cvičenia a hry na rozvoj rytmickej schopnosti</p> <p>tanečné kroky na motívy ľudových tancov</p> <p>aerobic, zumba a iné formy cvičení s hudobným sprievodom</p> <p>pohybová improvizácia na hudobné motívy, pantomíma</p>	<p><b>Žiak vie / dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vymenovať zákl. pojmy rytmickej a modernej gymnastiky,</li> <li>- pomenovať tanečné kroky realizované vo výučbe,</li> <li>- vykonať ukážku rytmických cvičení,</li> <li>- zladíť pohyby tela, chôdzu, skoky a beh s rytmom navodeným potleskom, zvukovým signálom, hudbou,</li> <li>- zvládnuť zákl. tanečné kroky, tanečné motívy v rôznych obmenách,</li> <li>- vytvoriť krátke väzby a tanečné motívy v rôznych obmenách,</li> <li>- improvizovať na zadanú tému alebo hudobný motív.</li> </ul>
<b><i>Psychomotorické a zdravotne orientované činnosti</i></b>	
<p>relaxačné cvičenia a hry, cvičenia so zameraním na riadené spevňovanie a uvoľňovanie svalstva</p> <p>naťahovacie (strečingové) cvičenia</p> <p>kompENZAČNÉ (vyrovnávacie) cvičenia na rozvoj flexibility (ohybnosť, pohyblivosť)</p> <p>balansovanie s predmetmi( prenášanie predmetov rôznym spôsobom a pod.)</p> <p>cvičenia telesnej schémy zamerané na uvedomovanie si vlastného tela – pohybových možností jeho jednotlivých častí</p> <p>cvičenia spájajúce zmyslové vnímanie s pohybovým (napr. pohybové reakcie na zmyslové podnety)</p> <p>psychomotorické hry, cvičenia a hry s neštandardným náčiním (balóny, štipce, noviny a pod.)</p>	<p><b>Žiak vie / dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- postupne uvoľniť pri slovnom doprovode svalstvo končatín i celého tela,</li> <li>- vykonať jednoduché strečingové cvičenia,</li> <li>- vysvetliť podstatu psychomotorických cvičení a ich význam.</li> </ul>
<b><i>Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti</i></b>	
<p>základné pojmy a poznatky zo sezónnych aktivít realizovaných vo výučbe</p> <p>korčuľovanie jazda vpred, vzad, zastavenie, obrat, hry a súťaže na korčuľoch</p> <p>chôdza a jej rôzne druhy a spôsoby</p> <p>vzhľadom na povrch a terén, turistika – jej</p>	<p><b>Žiak vie / dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vymenovať základné druhy realizovaných sezónnych pohybových aktivít,</li> <li>- zvládnuť pohybové zručnosti vybraných sezónnych aktivít,</li> <li>- uplatniť prvky sezónnych pohybových činností v hrách, súťažiach, v škole i vo voľnom čase,</li> <li>- prekonať pohybom rôzne terény</li> </ul>



druhy a formy, turistický výstroj, turistický chodník, turistická značka, mapa, buzola, zásady a význam otužovania, pohybu a pobytu v prírode v každom ročnom období a počasí zda, hry a súťaže na kolobežke, bicykli	nerovnosti, - vysvetliť význam a zásady ochrany prírody počas pohybových aktivít v nej.
--	--

### 3. ročník

#### *Tematické celky*

1. Zdravie a životný štýl
2. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť
3. Základné pohybové zručnosti
4. Manipulačné, prípravné a športové hry
5. Hudobno-pohybové a tanečné činnosti
6. Psychomotorické a zdravotne orientované činnosti
7. Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti

#### *Vzdelávací štandard*

<b>OBSAHOVÝ ŠTANDARD</b>	<b>VÝKONOVÝ ŠTANDARD</b>
<b><i>Zdravie a životný štýl</i></b>	
zásady zdravého životného štýlu (pravidelný pohyb v dennom režime, pitný režim a nezdravé potraviny, stravovanie pri zvýšenej telesnej záťaži a odpočinok v dennom režime) zásady správneho držania tela, správne držanie tela v stoji, v sede, v ľahu, chybné držanie tela, odchýlky v držaní tela, cvičenia pre správne držanie tela	<b>Žiak vie/ dokáže:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- identifikovať znaky zdravého životného štýlu,</li> <li>- rozlišovať zdravú a nezdravú výživu,</li> <li>- popísať znaky správneho držania tela v rôznych polohách,</li> </ul>
<b><i>Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť</i></b>	
pohybové prostriedky na rozvoj kondičných a koordinačných schopností	<b>Žiak vie/ dokáže:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívať prostriedky na rozvoj pohybových schopností,</li> </ul>
<b><i>Základné pohybové zručnosti</i></b>	
rôzne spôsoby rozcvičení bez náčinia, s náčiním, s hudobným doprovodom a pod. bežecká abeceda, beh vytrvalostný hod plnou loptou cvičenia základnej gymnastiky, cvičenia spevňovacie odrazové, rotačné	<b>Žiak vie / dokáže:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pomenovať základné pohybové zručnosti,</li> <li>- zvládnuť techniku behu, a hodu plnou loptou</li> <li>- pomenovať a vykonať základné polohy a jeho časti,</li> </ul>

<p>stojka na hlave cvičenie a manipulácia s gymnastickým náčiním (lopta, stuha, obruč, krátka tyč, overbal, fitbal, švihadlo) cvičenie na náradí (debna, lezecké a prekážkové dráhy) preskoky a skoky na švihadle, skoky na pružnom mostíku</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládnuť techniku základných akrobatických cvičení v rôznych obmenách a väzbách a skokov,</li> </ul>
<b><i>Manipulačné, prípravné a športové hry</i></b>	
<p>základné pojmy – pohybová hra, športová hra, hráč, spoluhráč, súper, kapitán, rozhodca, útočník – útok, útočná činnosť, obranca – obrana, obranná činnosť ihrisko (hrací priestor, hracia plocha), stredová čiara, bránka, kôš, hracie náčinie (lopta, pálka, hokejka a pod.) gól, bod, prihrávka, hod, strelba, dribling hry so zameraním na manipuláciu s rôznym tradičným, ale aj netradičným náčiním a s inými pomôckami pravidlá realizovaných hier, ich význam a sankcie za porušenie pravidlá fair-play pohybové hry zamerané na rozvoj pohybových schopností (kondičných, koordinačných a hybridných), prípravné športové hry zamerané na futbal, basketbal, volejbal, hádzanú, tenis pohybové hry zamerané na precvičovanie osvojovaných pohybových zručností rôzneho charakteru (gymnastického, atletického, plaveckého)</p>	<p><b>Žiak vie / dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizovať základné pojmy súvisiace s hrami,</li> <li>- pomenovať základné herné činnosti jednotlivca,</li> <li>- vymenovať názvy hier realizovaných vo výučbe,</li> <li>- aplikovať v hre dohodnuté pravidlá a rešpektovať ich,</li> <li>- zvládnuť techniku manipulácie s náčiním,</li> <li>- uplatniť manipuláciu s náčiním v pohybovej alebo prípravnej športovej hre,</li> <li>- zvládnuť herné činnosti jednotlivca v hrách realizovaných vo výučbe,</li> <li>- využívať naučené zručnosti z hier v rôznom prostredí (telocvičňa, príroda, voda),</li> </ul>
<b><i>Hudobno – pohybové a tanečné činnosti</i></b>	
<p>zákl. pojmy a poznatky – rytmická gymnastika (rytmus, takt, tempo), moderná gymnastika - náčinie a cvičenia s ním (lopta, švihadlo, stuha, kužele, obruč), rovnovážne výdrže – pózy, poskoky a skoky (nožnicový, čertík, kadetkový) tanec ľudový, moderný, tanečný krok (prísuný, cval, poskočný, polkový, valčíkový), tanečný motív, tanečná väzba, tanečné kroky a motívy vybraných moderných tancov brušné tance a iné formy cvičení s hudobným sprievodom tanečná improvizácia na základe naučených</p>	<p><b>Žiak vie / dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vymenovať základné pojmy rytmickej a modernej gymnastiky,</li> <li>- pomenovať tanečné kroky realizované vo výučbe,</li> <li>- vytvoriť krátke väzby a motívy z naučených tanečných krokov moderných tancov</li> <li>- zladit' pohyby tela, chôdzu, skoky a beh s rytmom navodeným hudbou,</li> <li>- zvládnuť zákl. tanečné kroky, tanečné motívy v rôznych obmenách,</li> <li>- vytvoriť krátke väzby a tanečné otívy v rôznych obmenách,</li> <li>- improvizovať na zadanú tému alebo</li> </ul>

tanečných krokov, motívov, väzieb	hudobný motív.
<b><i>Psychomotorické a zdravotne orientované činnosti</i></b>	
<p>relaxačné cvičenia a hry, cvičenia so zameraním na riadené spevňovanie a uvoľňovanie svalstva</p> <p>aktivity zamerané na rozvoj dýchania, dýchacie cvičenia – cvičenia zamerané na nácvik správneho dýchania rôznych polohách</p> <p>naťahovacie (strečingové) cvičenia</p> <p>kompenzačné (vyrovnávacie) cvičenia na rozvoj flexibility (ohybnosť, pohyblivosť)</p> <p>balansovanie s predmetmi (prenášanie predmetov rôznym spôsobom a pod.)</p> <p>cvičenia telesnej schémy zamerané na uvedomovanie si vlastného tela – pohybových možností jeho jednotlivých častí</p> <p>cvičenia spájajúce zmyslové vnímanie s pohybovým (napr. pohybové reakcie na zmyslové podnety)</p> <p>psychomotorické hry, cvičenia a hry s neštandardným náčiním (balóny, štipce, noviny a pod.)</p>	<p><b>Žiak vie / dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- postupne uvoľniť pri slovnom doprovide svalstvo končatín i celého tela,</li> <li>- vykonať jednoduché strečingové cvičenia,</li> <li>- opísať základné spôsoby dýchania,</li> <li>- vysvetliť podstatu psychomotorických cvičení a ich význam.</li> <li>- aplikovať naučené zručnosti v cvičeniach a hrách</li> </ul>
<b><i>Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti</i></b>	
<p>základné pojmy a poznatky zo sezónnych aktivít realizovaných vo výučbe</p> <p>korčuľovanie jazda vpred, vzad, zastavenie, obrat, hry a súťaže na korčuľoch</p> <p>cvičenia a hry zamerané na oboznámenie sa s vodným prostredím, splývanie, dýchanie a orientáciu vo vode, skoky do vody z rôznych polôh, nácvik techniky jedného plaveckého spôsobu, plavecký spôsob (kraul, znak, prsia), štartový skok, obrátka, chôdza a jej rôzne druhy a spôsoby</p> <p>vzhľadom na povrch a terén, turistika – jej druhy a formy, turistický výstroj, turistický chodník, turistická značka, mapa, buzola, zásady a význam otužovania, pohybu a pobytu v prírode v každom ročnom období a počasí,</p> <p>jazda, hry a súťaže na kolobežke, bicykli</p>	<p><b>Žiak vie / dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vymenovať základné druhy realizovaných sezónnych pohybových aktivít,</li> <li>- zvládnuť pohybové zručnosti vybraných sezónnych aktivít,</li> <li>- bezpečne sa pohybovať v rôznom priestore a v rôznych podmienkach.</li> <li>- uplatniť prvky sezónnych pohybových činností v hrách, súťažiach, v škole i vo voľnom čase,</li> <li>- prekonať pohybom rôzne terénne nerovnosti,</li> <li>- vysvetliť význam a zásady ochrany prírody počas pohybových aktivít v nej.</li> </ul>

## 4. ročník

### Tematické celky

1. Zdravie a zdravý životný štýl
2. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť
3. Základné pohybové zručnosti
4. Manipulačné, prípravné a športové hry
5. Hudobno-pohybové a tanečné činnosti
6. Psychomotorické a zdravotne orientované cvičenia a hry
7. Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti

### Vzdelávací štandard

OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD
<b>Zdravie a zdravý životný štýl</b>	
<p>zásady zdravého životného štýlu (pravidelný pohyb v dennom režime, pitný režim, zdravé a nezdravé potraviny, stravovanie pri zvýšenej telesnej záťaži, práca a odpočinok v dennom režime) význam príjmu a výdaja energie, zachovanie rovnováhy pre udržanie hmotnosti</p> <p>negatívne vplyvy fajčenia, alkoholu, nedovolených látok a iných závislostí na zdravie človeka</p> <p>význam pohybu pre zdravie človeka, - adaptácia organizmu na zaťaženie, dôležité fyziologické zmeny vplyvom telesného zaťaženia</p> <p>spôsoby otužovania – vzduchom, vodou, slnkom</p> <p>hygienické zásady pred, pri a po cvičení</p> <p>hygiena úborov, význam dodržiavania základných hygienických zásad</p> <p>organizácia cvičenia, dopomoc a záchrana pri cvičení,</p> <p>prvá pomoc pri drobných poraneniach, praktické poskytnutie prvej pomoci</p> <p>zásady správneho držania tela, správne držanie tela v stoji, v sede, v ľahu, chybné držanie tela, odchýlky v držaní tela, cvičenia pre správne držanie tela</p> <p>pohybový režim, aktívny odpočinok, základné poznatky o formách pohybovej aktivity v režime dňa (ranné cvičenie, spontánna pohybová aktivita, racionálne využívanie voľného času a pod.)</p>	<p><b>Žiak vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- identifikovať znaky zdravého životného štýlu,</li><li>- rozlišovať zdravú a nezdravú výživu,</li><li>- rozpoznať nebezpečenstvo návykových látok a ich negatívny vplyv na zdravie človeka,</li><li>- vysvetliť význam pohybovej aktivity pre zdravie človeka,</li><li>- rozpoznať základné spôsoby a význam otužovania organizmu,</li><li>- dodržiavať hygienické požiadavky pri vykonávaní pohybovej činnosti,</li><li>- aplikovať zásady bezpečnosti pri cvičení,</li><li>- opísať zásady poskytovania prvej pomoci v rôznom prostredí, popísať</li><li>- znaky správneho držania tela v rôznych polohách,</li><li>- aplikovať osvojené pohybové zručnosti v režime dňa,</li></ul>
<b>Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť</b>	

<p>poznatky o rozvoji a diagnostikovaní pohybovej výkonnosti, zdravotne orientovaná zdatnosť</p> <p>odporúčané testy pre posudzovanie individuálnych výkonov:          skok do diaľky z miesta, člnkový beh 10x5 m, výdrž v zhybe, ľah–sed za 30 sek, vytrvalostný člnkový beh</p> <p>meranie pulzovej frekvencie na krčnej tepne pred zaťažením a po zaťažení, vysvetlenie rozdielov v pulzovej frekvencii, príčiny zmien</p> <p>poznatky o vonkajších prejavoch únavy pri zaťažení (potenie, dýchanie, farba pokožky, koordinácia pohybov)</p> <p>pohybové prostriedky na rozvoj kondičných a koordinačných schopností</p>	<p><b>Žiak vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvetliť význam diagnostiky pohybovej výkonnosti pre zdravie a osobný telesný, motorický a funkčný vývin,</li> <li>- individuálne sa zlepšiť v stanovených ukazovateľoch vybraných testov,</li> <li>- odmerať pulzovú frekvenciu na krčnej tepne,</li> <li>- rozpoznať základné prejavy únavy pri fyzickej záťaži,</li> <li>- využívať prostriedky na rozvoj pohybových schopností,</li> </ul>
<b>Základné pohybové zručnosti</b>	
<p>základné povely, postoje, obraty a pochodové útvary – pozor, pohov, vpravo vbok, vľavo vbok, čelom vzad</p> <p>rad (dvojrad, 3–rad ap.), zástup (dvojstup, 3 - stup ap.) kruh, polkruh, jednotliviec, dvojica, trojica, družstvo, skupina, kolektív, na značky, čiara, priestor, ihrisko</p> <p>cvičenia a hry s prvkami poradovej prípravy ako prostriedky účelnej organizácie činností v priestore</p> <p>úloha rozcvičenia pred vykonávaním pohybových činností ako prevencia pred zranením</p> <p>rôzne spôsoby rozcvičení bez náčinia, s náčiním, s hudobným doprovodom a pod.</p> <p>bežecká abeceda, beh rýchly, beh vytrvalostný, beh akceleračný, beh z rôznych polôh, beh so zmenami smeru</p> <p>hod loptičkou, hod plnou loptou</p> <p>skok do diaľky, skok do diaľky znožmo z miesta,</p> <p>pojmy – štart, cieľ, súťaž, pravidlá, dráha</p> <p>cvičenia základnej gymnastiky, cvičenia speňovacie, odrazové, rotačné</p> <p>cvičenia okolo rôznych osí tela cvičiaceho (prevaly, obraty, kotúle)</p> <p>stojka na lopatkách, stojka na hlave</p> <p>cvičenie a manipulácia s náčiním a pomôckami gymnastickým náčiním (lopta, stuha, obruč, krátka tyč, overbal, fitbal, švihadlo, lano,</p>	<p><b>Žiak vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pomenovať základné povely a útvary poradových cvičení realizovaných vo výučbe,</li> <li>- používať základné povely a správne na ne reagovať pohybom,</li> <li>- vysvetliť význam a potrebu rozcvičenia pred vykonávaním pohybovej činnosti,</li> <li>- pomenovať základné pohybové zručnosti,</li> <li>- zvládnuť techniku behu, skoku do diaľky a hodu tenisovou loptičkou,</li> <li>- pomenovať a vykonať základné polohy tela a jeho častí,</li> <li>- zvládnuť techniku základných akrobatických cvičení v rôznych obmenách a väzbách a skokov,</li> </ul>

<p>expander ap.)  cvičenie na náradí (lavičky, rebriny, debna, preliezky, lezecké a prekážkové dráhy)  preskoky a skoky na švihadle, skoky na pružnom mostíku a trampolíne  úpolové cvičenia a hry zamerané na: odpory  pretláčanie, preťahovanie</p>	<p>- vykonať ukážku z úpolových cvičení,</p>
<p><b><i>Manipulačné, prípravné a športové hry</i></b></p>	
<p>základné pojmy – pohybová hra, športová hra, hráč, spoluhráč, súper, kapitán, rozhodca, útočník – útok, útočná činnosť, obranca – obrana, obranná činnosť  ihrisko (hrací priestor, hracia plocha), stredová čiara,  bránka, kôš, hracie náčinie (lopta, pálka, hokejka a pod.)  gól, bod, prihrávka, hod, streľba, dribling  hry so zameraním na manipuláciu s rôznym tradičným, ale aj netradičným náčiním a s inými pomôckami  pravidlá realizovaných hier, ich význam a sankcie za porušenie,  pravidlá fair-play  pohybové hry zamerané na rozvoj pohybových schopností (kondičných, koordinačných a hybridných),  prípravné športové hry zamerané na futbal, basketbal, volejbal, hádzanú, tenis  pohybové hry zamerané na precvičovanie osvojovaných pohybových zručností rôzneho charakteru (gymnastického, atletického, plaveckého)</p>	<p><b>Žiak vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizovať základné pojmy súvisiace s hrami,</li> <li>- pomenovať základné herné činnosti jednotlivca,</li> <li>- vymenovať názvy hier realizovaných vo výučbe,</li> <li>- aplikovať v hre dohodnuté pravidlá a rešpektovať ich,</li> <li>- zvládnuť techniku manipulácie s náčiním,</li> <li>- uplatniť manipuláciu s náčiním v pohybovej alebo prípravnej športovej hre,</li> <li>- zvládnuť herné činnosti jednotlivca v hrách realizovaných vo výučbe,</li> <li>- využívať naučené zručnosti z hier v rôznom prostredí (telocvičňa, príroda, voda),</li> </ul>
<p><b><i>Hudobno-pohybové a tanečné činnosti</i></b></p>	
<p>základné pojmy a poznatky – rytmická gymnastika (rytmus, takt, tempo, dynamika), moderná gymnastika – náčinie a cvičenia s ním (lopta, švihadlo, stuha, kužele, obruč), rovnovážne výdrže – pózy, poskoky a skoky (nožnicový, čertík, kadetkový)</p> <p>tanec – ľudový, moderný, tanečný krok (prísuný, cval, poskočný, polkový, valčíkový, mazurkový), tanečný motív, tanečná väzba, pohybová skladba  rytmické cvičenia spojené s vytlieskavaním, vydupávaním, hrou na telo</p>	<p><b>Žiak vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vymenovať základné pojmy rytmickej a modernej gymnastiky,</li> <li>- pomenovať tanečné kroky realizované vo výučbe,</li> <li>- vykonať ukážku rytmických cvičení,</li> <li>- zladíť pohyby tela, chôdzu, skoky a beh</li> </ul>

<p>cvičenia a hry na rozvoj rytmickej schopnosti tanečná a štylizovaná chôdza, beh, skoky, poskoky, so zameraním na správne a estetické držanie tela ako celku i jeho častí v rôznych polohách tanečné kroky a motívy regionálnych ľudových tancov tanečné kroky a motívy vybraných moderných tancov aerobik, zumba, brušné tance a iné formy cvičení s hudobným sprievodom rytmizované pohyby s využitím hudby alebo rôznych jednoduchých hudobných nástrojov imitačné pohyby so slovným navádzaním, napodobňovacie pohyby (napr. zvierat, športovcov, činností človeka) tanečná improvizácia pohybová improvizácia na hudobné motívy, alebo zadané témy tanečná improvizácia na základe naučených tanečných krokov, motívov, väzieb pantomíma</p>	<p>s rytmom navodeným potleskom, zvukovým signálom, hudbou,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládnuť základné tanečné kroky, tanečné motívy v rôznych obmenách realizovaných vo výučbe,</li> <li>- vytvoriť krátke väzby a motívy z naučených tanečných krokov ľudových i moderných tancov,</li> <li>- uplatniť prvky rytmiky a tanca v hudobno-pohybových, tanečných a dramatických hrách,</li> <li>- improvizovať na zadanú tému alebo hudobný motív,</li> </ul>
<p><b><i>Psychomotorické a zdravotne orientované cvičenia a hry</i></b></p>	
<p>relaxačné (uvoľňovacie) cvičenia a hry (vyklepávanie, vytriasanie, automasáž a pod.) cvičenia so zameraním na riadené spevňovanie a uvoľňovanie svalstva (svalové napätie a uvoľnenie) aktivity zamerané na rozvoj dýchania, dýchacie cvičenia – cvičenia zamerané na návrik správneho dýchania v rôznych polohách naťahovacie (strečingové) cvičenia kompenzačné (vyrovňavajúce) cvičenia cvičenia na rozvoj flexibility (ohybnosť, pohyblivosť) rozvoj rovnováhových schopností: statickej r. (cvičenia zamerané na stabilitu a labilitu v rôznych polohách), dynamickej roviny (balansovanie na fit lopte, cvičenia na balančných pomôckach – bosu, go-go šliapadlo a pod.) balansovanie s predmetmi (žonglovanie, prenášanie predmetov rôznym spôsobom a pod.) cvičenia telesnej schémy zamerané na uvedomovanie si vlastného tela – pohybových možností jeho jednotlivých častí cvičenia spájajúce zmyslové vnímanie s pohybovým (napr. pohybové reakcie na</p>	<p><b>Žiak vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- postupne uvoľniť pri slovnom doprovode svalstvo končatín i celého tela,</li> <li>- opísať základné spôsoby dýchania,</li> <li>- vykonať jednoduché strečingové cvičenia,</li> <li>- charakterizovať cvičenia z psychomotoriky,</li> <li>- vysvetliť podstatu psychomotorických cvičení a ich význam</li> </ul>

<p>zmyslové podnety) -psychomotorické hry, cvičenia a hry s neštandardným náčiním (balóny, štipce, noviny a pod.)</p>	<p>- aplikovať naučené zručnosti v cvičeniach a hrách,</p>
<p><b><i>Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti</i></b></p>	
<p>základné pojmy a poznatky zo sezónnych aktivít realizovaných vo výučbe</p> <p>korčuľovanie (in-line a na ľade) – jazda vpred, vzad, zastavenie, obrat, hry a súťaže na korčuľoch</p> <p>lyžovanie – lyže zjazdové, bežecké, skokanské, zjazd, slalom, beh na lyžiach, základná manipulácia s lyžami a palicami, chôdza, obraty, výstupy, padanie, zjazdy (po spádnici), brzdenie jazdy, jazda šikmo svahom, prívrat (oboma lyžami, jednou lyžou, v pokoji a v pohybe), odvrat, oblúky</p> <p>cvičenia a hry zamerané na oboznámenie sa s vodným prostredím, splývanie, dýchanie a orientáciu vo vode, skoky do vody z rôznych polôh, nácvik techniky jedného plaveckého spôsobu, plavecký spôsob (kraul, znak, prsia), štartový skok, obrátka</p> <p>chôdza a jej rôzne druhy a spôsoby vzhľadom na povrch a terén,</p> <p>turistika – jej druhy a formy, turistický výstroj, turistický chodník, turistická značka, mapa, buzola, zásady a význam otužovania, pohybu a pobytu v prírode v každom ročnom období a počasí</p> <p>jazda, hry a súťaže na kolobežke, bicykli</p>	<p><b>Žiak vie/dokáže:</b></p> <p>- vymenovať základné druhy realizovaných sezónnych pohybových aktivít,</p> <p>- zvládnuť pohybové zručnosti vybraných sezónnych aktivít,</p> <p>- uplatniť prvky sezónnych pohybových činností v hrách, súťažiach, v škole i vo voľnom čase,</p> <p>- bezpečne sa pohybovať v rôznom priestore a v rôznych podmienkach,</p> <p>- prekonať pohybom rôzne terénne nerovnosti,</p> <p>- vysvetliť význam a zásady ochrany prírody počas pohybových aktivít v nej.</p>

### ***Výchovné a vzdelávacie stratégie***

Pri voľbe vyučovacích metód a foriem prihliada učiteľ na usporiadanie obsahu vyučovania, vlastné činnosti a činnosti žiakov zacielené na dosiahnutie stanovených cieľov a kompetencií žiakov. Voľba metód závisí od obsahu učiva, cieľov vyučovacích hodín, vekových a osobitostí žiakov a materiálneho vybavenia.

Pri výučbe sa uplatňujeme najmä:



- **Informačno-receptívna metóda**  
Učiteľ poskytuje žiakom informácie, žiaci ich prijímajú receptormi. Poznatky sa osvojujú na úrovni zapamätania a porozumenia. Použitie metódy je vhodné pri vstupných témach, keď žiaci ešte nemajú dostatočný pojmový aparát. Realizuje sa ako **výklad učiteľa, demonštrácia pokusu, práca s náradím a náčiním.**
- **Reproduktívna metóda**  
Učiteľ organizuje pre činnosť žiakov systém cvičení tak, aby sa niekoľkokrát opakovalo použitie získaných informácií informačno-receptívnou metódou. typickou úrovňou osvojenia učiva je aplikácia v typových situáciách. Realizuje sa v podobe **metódy riešenia úloh.**
- **Didaktická hra**  
Učiteľ organizuje činnosť detí tak, aby sledoval (pre žiakov nie vždy zjavným spôsobom) didaktické ciele.

### **Formy výučby**

- usporiadanie vyučovacieho procesu, t. j. vytvorenie prostredia a spôsob organizácie činností učiteľa a žiakov na vyučovaní. Spojenie vhodných organizačných foriem s vhodnými metódami výučby je základným predpokladom na splnenie cieľov výučby.

- **hromadná a frontálna výučba** (jeden učiteľ, skupina žiakov rovnakého veku žiaci v priebehu výučby plnia v rovnakom čase rovnaké učebné úlohy),
- **individualizovaná výučba** (žiaci majú možnosť voľby, akým spôsobom budú pracovať na riešení zadaných úloh),
- **diferencovaná výučba** (žiaci sa zoskupujú do homogénnych skupín podľa určitých kritérií, aby učiteľ mohol lepšie organizovať ich činnosti),
- **skupinová a kooperatívna výučba** (trieda sa delí na menšie skupiny podľa druhu činností, obťažnosti činností, záujmu žiakov, pracovného tempa, schopnosti spolupracovať; učenie organizované v skupine umožňuje venovať zvýšenú pozornosť vzájomnej komunikácii a kooperácii žiakov).

### **Učebné zdroje**

Učebné zdroje predstavujú zdroj informácií pre žiakov, cestu ich motivácie, získavania, upevňovania a kontroly nadobudnutých vedomostí, zručností a postojov.

Na vyučovaní sa používajú cvičebné náčinie a náradie, materiálno-technické a didaktické prostriedky.

### **Hodnotenie a klasifikácia žiakov**

Hodnotenie a klasifikácia žiakov sa vykonáva v súlade so zákonom č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov, aktuálnym metodickým pokynom na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základných škôl.

#### **Hodnotenie**

Hodnotenie žiakov je súčasť výchovno - vzdelávacieho procesu a má motivačnú, informatívnu, korekčnú funkciu.

V predmete **Telesná a športová výchova** sú žiaci **neklasifikovaní (nehodnotení)**. Na vysvedčení sa bude uvádzať slovo **absolvoval/ neabsolvoval**, v súlade s Metodickým pokynom č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy, ktoré schválilo MŠ SR pod č.:2011-3121/12824:4-921 s platnosťou od 1.5.2011, vyplýva z plnenia konkrétnych a splniteľných úloh, je založené prevažne na diagnostikovaní a uplatňovaní osobného rozvoja žiaka. Každý žiak musí mať možnosť zažívať úspech a musí vedieť, že chyby a ich odstraňovanie tiež napomáhajú k jeho rozvoju.

#### ***Získavanie podkladov na hodnotenie***

Podkladom pre celkové hodnotenie vyučovacieho predmetu je:

- posúdenie prejavov žiaka: najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol vo vyučovacom predmete v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať.

**V školskom roku 2021/2022 budeme rešpektovať Dodatok č. 9 k ŠVP pre základné školy.**