**PROGRAM**

**WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

***Szkoły Podstawowej im. Janusza Korczaka***

***w Kopance***

**rok szkolny 2022/2023**

***Akty prawne:***

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. *Prawo Oświatowe* (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082, z 2022 r. poz. 655, 1079, 1116, 1383, 1700, 1730).
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualna w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły licealnej (Dz.U. z 2017 r., poz. 356).
3. Konwencja o Prawach Dziecka z 20.11.1989 r.
4. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela.
5. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U. z 1982 z póź. zm.)
6. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich.
7. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. nr 179, poz. 1485 z późn. zm).
8. Kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2022/2023.

***„Aby stać się lepszym,***

***nie musisz czekać na lepszy świat”***

*(Phil Bosmans)*

**WPROWADZENIE**

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na drugiego człowieka.

**Wychowanie**

***„****Wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane   
i uzupełnianie przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży”* (art. 1 pkt 3 Ustawy Prawo Oświatowe).

Proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka uznawana jest za ogół działań zapobiegających niepożądanym zjawiskom w rozwoju i zachowaniu się ludzi. Obejmuje eliminację lub redukcję czynników ryzyka oraz wzmacnianie czynników chroniących. Szczególnego znaczenia nabiera wśród młodych ludzi,   
u których kształtuje się między innymi hierarchia wartości, doskonalą się relacje z innymi ludźmi, wzmacnia się poczucie pewności siebie oraz kształcą się skomplikowane procesy myślowe.

Zadania i oddziaływania wychowawczo-profilaktyczne szkoły podporządkowane są nadrzędnemu celowi, jakim jest wspomaganie ucznia we wszechstronnym rozwoju i dążeniu do dojrzałości w czterech sferach: **fizycznej (rozwój biologiczny), psychicznej (rozwój poznawczy   
i emocjonalny), społecznej i aksjologicznej (rozwój moralny)** oraz prowadzenie działań ukierunkowanych na wspieranie czynników chroniących – zarówno poprzez rozwijanie zasobów wewnętrznych, jak i zewnętrznych, co wzmocni odporność uczniów na działanie czynników ryzyka. Takie działania stanowią kluczowy element pedagogiki i profilaktyki pozytywnej.

***„Dziecko chce być dobre.***

***Jeśli nie umie – naucz.***

***Jeśli nie wie – wytłumacz.***

***Jeśli nie może – pomóż .”***

*(Janusz Korczak)*

**MISJA I WIZJA SZKOŁY**

Szkoła nowocześnie zarządzana powinna wypracować system edukacyjny odpowiadający potrzebom środowiska, wyzwalać twórczą aktywność nauczycieli, stwarzać życzliwą atmosferę, warunki sprzyjające poczuciu bezpieczeństwa oraz umożliwiające szeroko rozumiana pomoc uczniom w celu zapewnienia bezpieczeństwa oraz umożliwiające szeroko rozumiana pomoc uczniom w celu zapewnienia absolwentom wychowania, wykształcenia zgodnego z wymogami współczesności i przygotowania ich do podjęcia dalszej nauki i pracy zawodowej.

* Dążymy do wychowania ucznia mającego świadomość, że jest członkiem społeczności szkolnej.
* Uczymy kochać, szanować i znać kulturę i tradycję narodu polskiego, jednocześnie wychowujemy młode pokolenie w poszanowaniu kultur i wartości innych narodów.
* Wychowujemy ucznia świadomego i odpowiedzialnego, posiadającego wiedzę i umiejętności konieczne do przyszłego funkcjonowania we współczesnym świecie.
* Zwracamy szczególną uwagę na rozwój fizyczny, psychiczny, duchowy naszych uczniów.
* Propagujemy zdrowy styl życia.
* Dbamy o bezpieczeństwo uczniów.

Nasza szkoła jest nowoczesną, bezpieczną i przyjazną placówką przygotowującą młodzież do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym. Program wychowawczo – profilaktyczny szkoły ukierunkowany jest na ucznia, jego potrzeby, umożliwiając mu wszechstronny rozwój. Uczniowie naszej szkoły będą ludźmi mającymi poczucie własnej wartości i odpowiedzialności za własne zachowanie, własne wybory   
i decyzje.

W codziennej pracy wykorzystujemy najnowsze zdobycze techniki informacyjnej i informatycznej, stosujemy nowoczesne metody nauczania i wychowania, aby każdy uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności, pasje oraz w pełni wykorzystać swój potencjał intelektualny i duchowy. Nauczyciele podejmują twórcze działania, którą pozwalają realizować misję szkoły. Nasi uczniowie będą świadomi nierozerwalnego współistnienia ze środowiskiem przyrodniczym, świadomi własnego pochodzenia, dumni z bycia Polakami, Europejczykami   
i członkami swojej „małej ojczyzny”. Będą szanować kulturę i tradycję. Duży nacisk kładziemy na to, aby podejmowane działania w sposób szczególny i priorytetowy skierowane były na wieloaspektowy rozwój fizyczny, psychiczny, duchowy naszych uczniów, aby w przyszłości umieli oni dokonywać słusznych wyborów i propagowali zdrowy styl życia.

**ZAŁOŻENIA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO–PROFILAKTYCZNEGO**

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole skupiona jest na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

* ***fizycznej*** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia   
  i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
* ***psychicznej*** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych, tworzenie środowiska sprzyjającemu rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
* ***społecznej*** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia, zmiany w sytuacji geopolitycznej),
* ***aksjologicznej*** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie wartości zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. rozprzestrzenianie się epidemii COVID-19).

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli   
i innych pracowników szkoły.

**Cele ogólne:**

1. **Wspomaganie wszechstronnego rozwoju ucznia, rozbudzanie ciekawości poznawczej i stymulowanie jego twórczego działania** – *sfera fizyczna, psychiczna, społeczna, aksjologiczna.*
2. **Rozwijanie cech osobowości ucznia oraz umiejętności interpersonalnych umożliwiających prawidłowe funkcjonowanie   
   w społeczeństwie –** *sfera psychiczna, społeczna, aksjologiczna*.
3. **Kształtowanie hierarchii wartości oraz właściwego modelu zachowań. Budowanie poczucia tożsamości narodowej   
   i przynależności do społeczności szkolnej i lokalnej** – *sfera społeczna, psychiczna, aksjologiczna*.
4. **Wzmacnianie bezpieczeństwa uczniów; propagowanie zdrowego stylu życia; edukacja w zakresie zagrożeń** – *sfera fizyczna, społeczna, psychiczna, aksjologiczna.*
5. **Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez** **kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro   
   i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji –** *sfera aksjologiczna, psychiczna, społeczna.*
6. **Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.**

**Cele szczegółowe:**

* Kształtowanie umiejętności prawidłowej komunikacji międzyludzkiej.
* Kultura osobista w życiu szkolnym i społecznym - przypomnienie podstawowych zasad „savoir-vivre” w różnych sytuacjach.
* Uświadomienie celowości stosowania właściwych zachowań między ludźmi (kultura słowa, kultura bycia, kultura ubioru i wyglądu, kultura spożywania posiłków).
* Budowanie adekwatnej samooceny uczniów i podniesienie ich poczucia własnej wartości.
* Kształtowanie umiejętności poszukiwania źródeł pomocy.
* Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych i stresowych.
* Budowanie odpowiedzialności za wszelkie decyzje i zachowania.
* Realizowanie zadań ułatwiających dorastanie, kształtujących dojrzałość, odpowiedzialność i samodzielność. .
* Kształtowanie umiejętności selekcjonowania informacji.
* Dostarczenie wiedzy na temat zagrożeń i zachowań międzyludzkich.
* Rozwijanie umiejętności współżycia społecznego.
* Wzbudzanie empatii, tolerancji, zachowań prospołecznych.
* Propagowanie zdrowego stylu życia.
* Budowanie uniwersalnego systemu wartości.
* Propagowanie idei tolerancji wobec inności i niepełnosprawności.
* Uświadomienie i wykorzystanie profilaktycznych walorów sportu.
* Ukazywanie alternatywnych sposobów spędzania wolnego czasu.
* Umożliwienie uczniom samorealizacji i przeżycia sukcesu poprzez uczestnictwo w różnych kołach zainteresowań, konkursach   
  i zawodach sportowych.
* Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom.
* Zapewnienie uczniom podstawowej pomocy i wsparcia w sytuacjach trudnych.
* Dbanie o bezpieczeństwo uczniów w szkole.
* Wzmacnianie bezpiecznej i przyjaznej atmosfery wychowawczej.
* Kontynuowanie i wzmacnianie działań wychowawczych, których celem jest wyeliminowanie niewłaściwych zachowań, wzmacnianie każdych pozytywnych zachowań, wspieranie uczniów w sytuacjach trudnych (edukacyjnych, życiowych, zdrowotnych).
* Zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa.
* Zachęcanie i mobilizowanie uczniów do pełnego wykorzystywania własnego potencjału i możliwości rozwoju we wszystkich sferach.
* Wspomaganie wychowawczej roli rodziny.
* Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
* Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych   
  w Internecie i mediach społecznościowych.
* Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.
* Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów,   
  w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.

**MODEL ABSOLWENTA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sfera fizyczna** | **Sfera psychiczna** | **Sfera społeczna** | **Sfera duchowa** |
| * Prowadzi i promuje zdrowy tryb życia. * Posiada sprawność ruchową umożliwiającą skuteczne działanie w sytuacjach konwencjonalnych i sytuacjach zagrożenia. * Potrafi organizować swoją pracę i wypoczynek w sposób bezpieczny dla siebie  i otoczenia. * Świadomie i odpowiedzialnie korzysta z nowoczesnych osiągnięć techniki. * Posiada wiedzę i umiejętności niezbędne do dalszej edukacji i zdobycia zawodu. * Zna i stosuje podstawowe zasady bezpieczeństwa  i udziela pierwszej pomocy. * Jest ciekawy świata i dąży do jego poznawania. | * Jest przygotowany do podejmowania odpowiedzialnych,samodzielnych decyzji. * Akceptuje siebie i innych. Posiada poczucie własnej wartości. * Zna swoje mocne i słabe strony, akceptuje je, pracuje nad własnym rozwojem. * Myśli samodzielnie, jest krytyczny, potrafi przeciwstawić się presji mediów, rozpoznaje manipulację opiera się jej. * Zna zasady ochrony zdrowia psychicznego oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami.. | * Jest człowiekiem wrażliwym, tolerancyjnym i otwartym na drugiego człowieka. * Potrafi pracować w grupie. * Szanuje innych ludzi i ich pracę. * Zna historię Polski i jest świadom swojej tożsamości narodowej. * Ma poczucie przynależności do społeczności lokalnej, współtworzy tradycję swojej „małej Ojczyzny”. * Rozumie zasadność istnienia przyjętych norm obyczajowych. Widzi związek pomiędzy kulturą osobistą (zachowaniem),  a postrzeganiem nas przez innych. * Zna podstawowe zasady kulturalnego zachowania się w różnych sytuacjach życia codziennego. * Potrafi określić niezbędne zasady właściwego zachowania się w szkole  i poza nią. | * Wyróżnia się wysoką kulturą osobistą, postępuje zgodnie  z przyjętym systemem wartości (pozytywnym). * Jest przygotowany do odbioru kultury i docenia wartość kontaktu z nią. * Identyfikuje się z wartościami kultury polskiej i europejskiej, szczególnie klasycznej. |

***TREŚCI I DZIAŁANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE DLA UCZNIÓW KLAS I-VIII***

***WSPOMAGANIE WSZECHSTRONNEGO ROZWOJU UCZNIA, ROZBUDZANIE CIEKAWOŚCI POZNAWCZEJ I STYMULOWANIE JEGO TWÓRCZEGO DZIAŁANIA.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ODBIORCY**  **PROGRAMU** | **ZADANIA DO REALIZACJI W OBSZARACH:**  **ZDROWIE, RELACJE, KULTURA, BEZPIECZEŃSTWO** | **TERMIN** | **ODPOWIEDZIALNI** |
| **UCZNIOWIE**  **I-III** | * Rozbudzanie ciekawości poznawczej, kreatywności  i przedsiębiorczości oraz uczenie odpowiedzialności za swoje decyzje i działania. * Prowadzenie zajęć i kół zainteresowań dostosowanych do potrzeb rozwojowych i zainteresowań uczniów:   - językowe koło teatralne   * Rozwijanie indywidualnych zdolności uczniów: prezentowanie i promowanie mocnych stron ucznia – udział w konkursach wystawach szkolnych i pozaszkolnych * Konkurs języka angielskiego „Olimpusek” dla uczniów kl. I-III * Kangur Matematyczny * Konkurs recytatorski o tematyce patriotycznej: „Polska to mój dom”. * Konkurs plastyczny „Drzewo genealogiczne”. * Klasowy konkurs pięknego czytania – Dzień książki * Konkurs plastyczny „Najpiękniejsza kartka świąteczna” * Tydzień Korczakowski dla kl. I-III: „Spotkanie  z Patronem”. * Konkurs czytelniczy dla kl. II-III  „W świecie poezji dziecięcej” * Wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci poprzez udział w działaniach promujących  i rozwijających czytelnictwo:   - konkurs pięknego czytania  - piramida czytelnicza   * Rozwijanie kompetencji matematycznych: gry i zabawy matematyczne, udział w międzynarodowym konkursie matematycznym „Kangur Matematyczny”. * Objęcie pomocą uczniów mających trudności w nauce. Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej, udział uczniów w zajęciach specjalistycznych (logopedycznych, korekcyjno-kompensacyjnych, dydaktyczno-wyrównawczych, rozwijających umiejętności uczenia się, socjoterapeutycznych, biblioterapii, rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne, rozwijających uzdolnienia). * Realizacja Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych. | cały rok  cały rok    Cały rok    Wg harmonogramu  Cały rok  Cały rok  Cały rok  Cały rok | wychowawcy  wychowawcy  wychowawcy  wychowawcy, nauczyciele  wychowawcy  wychowawcy  wychowawcy, pedagog, specjaliści  Wychowawcy, specjaliści, nauczyciele |
| **UCZNIOWIE**  **IV-VIII** | * Kształtowanie umiejętności wykorzystania własnego potencjału:  1. motywowanie do nauki szkolnej w ramach GDDW; 2. podniesienie efektywności nauki własnej poprzez uczenie technik pracy umysłowej; 3. rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów, stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań; 4. motywowanie uczniów uzdolnionych do rozwijania swoich pasji i zainteresowań poprzez umożliwianie udziału w konkursach, projektach, zawodach oraz tworzenie i realizowanie indywidualnych programów nauki; 5. rozwijanie zdolności twórczego myślenia; 6. pomoc w radzeniu sobie z własnymi ograniczeniami; 7. praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych; 8. udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych i dodatkowych (dydaktyczno-wyrównawczych, zajęciach korekcyjno- kompensacyjnych, zajęcia rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne, zajęciach socjoterapeutycznych, zajęciach rewalidacyjnych, zajęciach rozwijających uzdolnienia, zajęciach rozwijających umiejętności uczenia się, zajęciach rozwijających zainteresowania, kołach zainteresowań).  * Rozwijanie indywidualnych zdolności uczniów: prezentowanie i promowanie mocnych stron ucznia – udział w konkursach wystawach szkolnych  i pozaszkolnych: * Ogólnopolskie Dyktando Niepodległościowe – klasy IV- VIII * Gminny Konkurs Polonistyczny * Kangur Matematyczny * Krakowska Matematyka * Małopolski Konkurs Matematyczny * Konkurs Biblijny (tematyczny konkurs organizowany przez MKO) * Małopolski Konkurs Chemiczny * Małopolski Konkurs Biologiczny * Małopolski Konkurs Języka Angielskiego * Gminna Olimpiada Języka Angielskiego dla uczniów kl. IV-VIII * Aktywni czytelnicy * Najlepsi czytelnicy * Projekt plastyczny „Portret ulubionego nauczyciela” – dla wszystkich chętnych uczniów * „Słowa pełne miłości, dobre myśli dla każdego” prezentacja w bibliotece * Sondaż wśród uczniów kl. IV-VI –„ Jaki powinien być wychowawca?” * Realizacja Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych dla uczniów posiadających orzeczenia  o potrzebie kształcenia specjalnego. * Uwzględnianie deficytów uczniów w pracy na zajęciach edukacyjnych. * Przygotowanie uczniów do udziału w konkursach przedmiotowych i tematycznych. * Cykliczny udział uczniów w konkursach interdyscyplinarnych o zasięgu rejonowym, powiatowym, wojewódzkim * Udział uczniów w zajęciach organizowanych przez kluby sportowe oraz w zawodach sportowych organizowanych na terenie gminy i powiatu. * Udział uczniów w debatach oksfordzkich (współpraca z Krakowskim Stowarzyszeniem Mówców). * Rozbudzanie zainteresowań czytelniczych: działalność koła czytelniczego, organizowanie konkursów czytelniczych, lekcji bibliotecznych, powołanie klasowych łączników  z biblioteką, organizowanie wystawek książkowych. * Umożliwienie uczniom rozwoju w zakresie samorządności uczniowskiej i współodpowiedzialności za siebie i innych -działalność samorządu szkolnego. * Realizacja WSDZ (Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego):  1. współpraca z wychowawcami klas w tworzeniu  i zapewnieniu ciągłości działań w zakresie doradztwa edukacyjno-zawodowego. 2. koordynowanie działalności informacyjno-doradczej. | cały rok  cały rok  cały rok  wg harmonogramu  cały rok  cały rok  wg harmonogramu  cały rok  cały rok  wg harmonogramu | wychowawcy, wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog, pedagog specjalny  wychowawca, pedagog, nauczyciele uczący w danej klasie, pedagog specjalny  nauczyciele przedmiotów  nauczyciele przedmiotów  Wychowawcy,  nauczyciele, specjaliści  w tym pedagog specjalny  j.w.  wyznaczeni nauczyciele  nauczyciele języka polskiego, nauczyciel-bibliotekarz  opiekun samorządu uczniowskiego, wychowawcy, wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog |
| **NAUCZYCIELE** | * Zapoznawanie rodziców ze Statutem Szkoły  i obowiązującymi regulaminami, w tym ze zmodyfikowanymi kryteriami oceniania zachowania. * Monitorować funkcjonowanie nowo wprowadzonych kryteriów oceniania zachowania. * Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole  i poza nią. * Współpraca z rodzicami – pomoc w określeniu  i wzmacnianiu mocnych stron dziecka, rozpoznanie słabych stron, konsultacje dotyczące pracy w domu z dzieckiem  o specjalnych potrzebach edukacyjnych. * Wspieranie rozwoju uczniów poprzez indywidualizację procesu dydaktycznego, dostosowywanie form i metod pracy do potrzeb uczniów, objęcie uczniów pomocą psychologiczno-pedagogiczną, udzielanie im pomocy  w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych. * Inspirowanie uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności. * Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli  w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Udział w konferencjach i szkoleniach . * Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb. | cały rok  j.w.  IX, X, wg potrzeb  cały rok  cały rok  cały rok  cały rok  j.w. | wychowawcy, nauczyciele  j.w.  wychowawcy, pedagog  wychowawcy, pedagog  wychowawcy, pedagog, psycholog  wychowawcy, wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog  wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog  j.w. |
| **RODZICE** | * Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania. * Porady i wskazówki specjalistów dotyczący pracy  z dzieckiem. * Współpraca rodziców w realizacji programów edukacyjnych. * Konsultacje dla rodziców dotyczące możliwości, potencjału intelektualnego dzieci, mocnych i słabych stron, wzmacnianie i pomoc w rozwoju dzieci, stawianie wymagań adekwatnych do możliwości dziecka. | cały rok  cały rok  wg potrzeb  wg potrzeb | wychowawcy, pedagog, psycholog, pedagog specjalny  wychowawcy, pedagog, psycholog  wychowawcy  psycholog, pedagog, wychowawcy |

***ROZWIJANIE CECH OSOBOWOŚCI UCZNIA ORAZ UMIEJĘTNOŚCI INTERPERSONALNYCH UMOŻLIWIAJĄCYCH PRAWIDŁOWE FUNKCJONOWANIE W SPOŁECZEŃSTWIE***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ODBIORCY**  **PROGRAMU** | **ZADANIA DO REALIZACJI W OBSZARACH:**  **ZDROWIE, RELACJE, KULTURA, BEZPIECZEŃSTWO** | **TERMIN** | **ODPOWIEDZIALNI** |
| **UCZNIOWIE**  **I-III** | * Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia zawartymi w: Statucie Szkoły, procedurach i regulaminach obowiązujących na terenie szkoły. * Udział dzieci w zajęciach, zabawach integrujących zespół klasowy. * Kształtowanie nawyku właściwego zachowania się w klasie, świetlicy, bibliotece szkolnej i na korytarzu. * Kultura osobista w życiu szkolnym i społecznym - przypomnienie podstawowych zasad „savoir-vivre” w różnych sytuacjach. * Uświadomienie celowości stosowania właściwych zachowań między ludźmi ((kultura słowa, kultura bycia, kultura ubioru  i wyglądu, kultura spożywania posiłków). * Wdrażanie do pracy zespołowej. * Wdrażanie do odpowiedzialności – rola samorządu klasowego, obowiązki dyżurnego, zachowanie w przestrzeni wspólnej. * Kształtowanie poczucia własnej wartości i odpowiedzialności za swoje decyzje i działania, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości.   - Międzynarodowy Dzień Kropki  - realizacja programu profilaktycznego (wzmacnianie poczucia własnej wartości) „Przyjaciele Zippiego”   * Działania wychowawcze integrujące zespoły klasowe. * Kształtowanie postaw ukierunkowanych na dobro i piękno, uzdalniających do podejmowania odpowiedzialnych decyzji. * Rozwijanie empatii, kształtowanie umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym  i potrzebującym, kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów. * Udział uczniów w pogadankach i zajęciach poruszających tematykę tolerancji, poszanowania indywidualności, szacunku dla drugiego człowieka. * Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach  z rówieśnikami – organizacja zajęć ze specjalistami, indywidualne rozmowy i konsultacje. | IX  IX, X  cały rok  cały rok  cały rok  cały rok  cały rok  cały rok  IX  cały rok  j.w.  cały rok  cały rok  cały rok, wg potrzeb | wychowawcy  wychowawcy  wychowawcy, wszyscy nauczyciele  wychowawcy, wszyscy nauczyciele  wychowawcy, wszyscy nauczyciele  wychowawcy, wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog, pedagog specjalny  wychowawcy  j.w.  M.Raputa  wychowawcy  wychowawcy, pedagog, psycholog, pedagog specjalny  j.w.  j.w.  j.w. |
| **UCZNIOWIE**  **IV-VIII** | * Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych  i obywatelskich: * przypominanie uczniom zapisów zawartych w dokumentach szkoły (Statut Szkoły, regulaminy, procedury); * wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulowanie postaw prospołecznych poprzez zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły, poszanowanie mienia szkoły, tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły. * Integrowanie społeczności klasowej i szkolnej. * Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli: * kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania  i panowania nad emocjami oraz kreowania własnego wizerunku; * wdrażanie do samooceny; * podejmowanie odpowiedzialnych decyzji poprzez realizację WSDZ. * Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych poprzez wdrażanie do empatii, wspólną realizację projektów, kształtowanie umiejętności właściwego zachowania się  w sytuacjach trudnych, konfliktowych czy ryzykownych. * Kształtowanie asertywności oraz umiejętności rozwiązywania konfliktów metodami społecznie akceptowanymi, rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych. * Kształtowanie postaw moralno-społecznych (kulturalne zachowanie, właściwa postawa moralna, wartościowe spędzanie czasu wolnego). * Angażowanie uczniów we współorganizowanie imprez kulturalnych oraz uroczystości szkolnych. * Eliminowanie zachowań agresywnych i niepożądanych (zapoznawanie uczniów z prawami dziecka, monitorowanie niewłaściwych zachowań, wskazanie wzorców zachowań). * Realizowanie w zespołach klasowych programów naprawczych lub interwencyjnych na podstawie diagnozy problemu (w zależności od potrzeb). * Systematyczne udzielanie uczniom wsparcia w sytuacjach trudnych. Objęcie opieką psychologa/pedagoga szkolnego uczniów potrzebujących wsparcia, którzy zostaną zidentyfikowani dzięki imiennym ankietom. * Wzmacnianie jakości udzielanego wsparcia emocjonalnego  i psychicznego – realizacja programów profilaktycznych: „***Unplugged”; „Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej”; „Spójrz inaczej”; „Archipelag Skarbów”; warsztaty profilaktyczne – cyberprzemoc.*** | cały rok  cały rok  cały rok  cały rok  cały rok  cały rok  wg harmonogramu  cały rok  wg potrzeb  cały rok  wg potrzeb  cały rok,  wg harmonogramu | wychowawcy, pedagog, wszyscy nauczyciele  wychowawcy, wszyscy nauczyciele, pedagog  wychowawcy, pedagog, psycholog, wszyscy nauczyciele  wychowawcy, pedagog, psycholog, wszyscy nauczyciele  wychowawcy, pedagog, psycholog, wszyscy nauczyciele  j.w.  opiekunowie samorządu uczniowskiego, wychowawcy, nauczyciele odpowiedzialni za organizację poszczególnych imprez  i uroczystości  pedagog, psycholog, wychowawcy, wszyscy nauczyciele, pedagog specjalny  pedagog, psycholog  dyrektor, wychowawcy, psycholog, pedagog  trenerzy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, wychowawcy, dyrektor, nauczyciele |
| **NAUCZYCIELE** | * Konsekwentne przestrzeganie zapisów zawartych w Statucie Szkoły oraz w regulaminach. * Diagnozowanie sytuacji wychowawczej. * Dążenie do integracji zespołu klasowego. * Współtworzenie atmosfery życzliwości i zrozumienia. * Wprowadzenie i stosowanie samooceny uczniów jako narzędzia pomocnego we wdrażaniu uczniów do samokontroli, podnoszenia ich samoświadomości i odpowiedzialności za swoje decyzje. * Reagowanie na przejawy nietolerancji i innych negatywnych zachowań. * Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom m.in. poprzez udział w szkoleniach, konferencjach, zespołach klasowych, współpracę ze specjalistami z szkolnymi i pozaszkolnymi. * Proponowanie nowych, adekwatnych do potrzeb, form wsparcia dla uczniów – także tych, które nie wynikają z zapisów opinii, lecz z obserwacji. * Utrzymywać wysoki poziom bezpieczeństwa, przypominać uczniom, do kogo mogą się kierować z prośbą o pomoc. | cały rok  cały rok  cały rok  cały rok  cały rok  cały rok  j.w.  j.w.  j.w. | wszyscy nauczyciele  wychowawcy  wychowawcy, specjaliści  wszyscy nauczyciele  wszyscy nauczyciele  wszyscy nauczyciele  wszyscy nauczyciele  j.w.  j.w. |
| **RODZICE** | * Współpraca zmierzająca do pomyślnej adaptacji dzieci  w środowisku szkolnym. * Współpraca z rodzicami, rozmowy indywidualne, wymiana korespondencji (przez e-dziennik), zebrania (stacjonarne  i online). * Udzielanie porad w zakresie budowania pozytywnych relacji  z dziećmi oraz reagowania na ryzykowne zachowania dzieci. * Udzielanie rodzicom wsparcia w sytuacjach trudnych. * Pogadanki i prelekcje dla rodziców. | cały rok  cały rok  cały rok  cały rok  wg potrzeb | wychowawcy, pedagog, psycholog, wszyscy nauczyciele  wychowawcy  wychowawcy, pedagog, psycholog  wychowawcy, pedagog, psycholog  wychowawcy, pedagog, psycholog |

***KSZTAŁTOWANIE HIERARCHII WARTOŚCI ORAZ WŁAŚCIWEGO MODELU ZACHOWAŃ. BUDOWANIE POCZUCIA TOŻSAMOŚCI NARODOWEJ   
I PRZYNALEŻNOŚCI DO SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ I LOKALNEJ.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ODBIORCY**  **PROGRAMU** | **ZADANIA DO REALIZACJI W OBSZARACH:**  **ZDROWIE, RELACJE, KULTURA, BEZPIECZEŃSTWO** | **TERMIN** | **ODPOWIEDZIALNI** |
| **UCZNIOWIE**  **I-III** | * Rozwijanie świadomości narodowej poprzez:   1. budzenie szacunku dla symboli i świąt narodowych;   2. udział w uroczystościach i apelach; okolicznościowych (TYDZIEŃ KORCZAKOWSKI, Święto Patrona Szkoły)   3. realizację zagadnień edukacji polonistycznej  i społeczno-przyrodniczej. * Poznawanie i kultywowanie tradycji związanych z najbliższą okolicą. * Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze. * Ślubowanie uczniów klas pierwszych. * Konkurs recytatorski ***„Polska to mój dom”.*** * ***MIKOŁAJKI szkolne*** * Konkurs na drzewo genealogiczne ***„Portret Rodziny*”.** * Kształtowanie szacunku wobec zwierząt, uczestnictwo  (*Paka dla zwierzaka)* * Udział uczniów kl. I-III w realizacji innowacji pedagogicznej ***„Młodzież czyta dzieciom/przedszkolakom”*** * Szkolny Projekt Edukacyjny ***„Serdeczna Kartka”*** * Konkurs plastyczny ***„Najpiękniejsza Serdeczna Kartka”.*** * Występ uczniów z okazji Świąt Bożego Narodzenia – ***Jasełka***. * Dzień Babci i Dziadka – przygotowanie programu artystycznego . | wg kalendarza  cały rok  cały rok  cały rok  X  XI  XII  XII  XII  wg harmonogramu  XII  j.w.  I | wychowawcy  wychowawcy kl. I-III  wychowawcy  wychowawcy  j.w.  nauczyciele odpowiedzialni (wg kalendarza uroczystości)  j.w. |
| **UCZNIOWIE**  **IV-VIII** | * Rozbudzanie w uczniach uczuć patriotycznych  i zainteresowania dziejami ojczystymi poprzez uczestnictwo w obchodach świąt narodowych i religijnych, przygotowanie apeli, wystaw tematycznych oraz lekcji multimedialnych (rocznica odzyskania niepodległości, rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja, upamiętnienie Żołnierzy Wyklętych). * Kształtowanie obywatelskich postaw oraz szacunku dla symboli narodowych i tradycji narodowo-religijnych. * Kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym poszanowaniu kultury innych krajów. * Organizacja ***Dnia Patrona Szkoły*** oraz ***TYGODNIA KORCZAKOWSKIEGO:*** uroczysty apel, konkursy, pogadanki, filmy itp. * Kształtowanie świadomego uczestnictwa w kulturze poprzez: * wyjazdy do krakowskich teatrów; * udział w seansach filmowych, koncertach, wystawach i imprezach; * przygotowanie przedstawienia jasełkowego dla społeczności szkolnej i lokalnej; * zorganizowanie kiermaszów świątecznych; * zorganizowanie ***wieczornicy*** (z okazji ***Narodowego***   ***Święta Niepodległości)*** dla społeczności szkolnej i lokalnej     * Organizowanie akcji charytatywnych na rzecz uczniów  i mieszkańców miasta i gminy znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej i losowej:   + przygotowanie i przeprowadzenie akcji „***Świąteczna paczka”***;   + zbiórka zakrętek na rzecz osób niepełnosprawnych;   + „***Świąteczna paka dla zwierzaka***”. * Promowanie przedsięwzięć organizowanych przez szkołę poprzez: * systematyczne uaktualnianie strony internetowej szkoły; * prezentowanie przedsięwzięć organizowanych przez szkołę  i osiągnięć uczniów w lokalnej prasie oraz na portalu UMiG Skawina. * Integracja zespołów klasowych i społeczności szkolnej poprzez organizowanie imprez klasowych i szkolnych, oraz udział w wycieczkach, zielonej szkole. * Wdrażanie do poszanowania więzi rodzinnych i tradycji świątecznych: * klasowy ***Dzień Chłopaka, Dzień Kobiet, Dzień Matki, Dzień Dziecka, Dzień Ojca;*** * organizacja ***Wigilii klasowych ; Poczta Walentynkowa, tradycje Świąt Wielkanocnych***. * Szkolny Projekt Edukacyjny ***„SERDECZNA KARTKA”*** * Konkurs plastyczny ***„Najpiękniejsza Serdeczna Kartka”*** | wg harmonogramu  cały rok  cały rok  X  cały rok  wg harmonogramu  cały rok  wg harmonogramu  wg harmonogramu  XII | nauczyciele odpowiedzialni za organizację poszczególnych imprez  i uroczystości, nauczyciele historii  wszyscy nauczyciele  wychowawcy, wszyscy nauczyciele  nauczyciele odpowiedzialni za organizację  wychowawcy, nauczyciele odpowiedzialni za organizację poszczególnych imprez  i uroczystości  opiekun samorządu uczniowskiego, wychowawcy, pedagog  wychowawcy, nauczyciele odpowiedzialni za organizację poszczególnych imprez  i uroczystości  opiekun samorządu uczniowskiego,  wychowawcy |
| **NAUCZYCIELE** | * Realizowanie w toku pracy dydaktyczno-wychowawczej treści i celów ujętych w szkolnym programie wychowawczo-profilaktycznym. * Kształcenie i wychowywanie dzieci i młodzieży w duchu patriotyzmu. * Współorganizowanie uroczystości i imprez o zasięgu lokalnym - m.in. wieczornica z okazji Narodowego Święta Niepodległości. * Angażowanie się w akcje charytatywne. | wg harmonogramu  cały rok  wg harmonogramu  wg harmonogramu | nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog  nauczyciele, wychowawcy  nauczyciele odpowiedzialni za organizację poszczególnych imprez i uroczystości  wychowawcy  nauczyciele, wychowawcy |
| **RODZICE** | * Włączanie rodziców do współpracy przy organizacji imprez  i uroczystości szkolnych i lokalnych (w zależności od sytuacji epidemicznej). * Wspieranie rodziców w wychowywaniu dzieci zgodnie  z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi (w zgodzie z prawami dziecka). | wg harmonogramu  cały rok | wychowawcy, nauczyciele  wszyscy nauczyciele |

***WZMACNIANIE BEZPIECZEŃSTWA UCZNIÓW; PROPAGOWANIE ZDROWEGO STYLU ŻYCIA; EDUKACJA W ZAKRESIE ZAGROŻEŃ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ODBIORCY**  **PROGRAMU** | **ZADANIA DO REALIZACJI W OBSZARACH:**  **ZDROWIE, RELACJE, KULTURA, BEZPIECZEŃSTWO** | **TERMIN** | **ODPOWIEDZIALNI** |
| **UCZNIOWIE**  **I-III** | * Zapoznanie uczniów z zasadami bezpiecznego zachowania  w szkole i poza nią:  1. zajęcia w miasteczku komunikacyjnym; 2. spotkanie z funkcjonariuszami policji oraz Straży Miejskiej – pogadanka na temat bezpieczeństwa publicznego i drogowego; 3. odblaski dla dzieci – opaski na tornistrach  i ubraniach; 4. zasady zachowania w sytuacjach zagrażających życiu  i zdrowiu – reakcja na sygnały alarmowe, znajomość numerów alarmowych. 5. realizacja zadań wynikających z programu edukacyjnego ***„AKADEMIA BEZPIECZNEGO PUCHATKA”*** 6. ***„ROWEROWY MAJ”***  * Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów, bezpieczne korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych. Edukacja w zakresie cyberzagrożeń oraz krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie.   - ***DZIEŃ BEZPIECZNEGO INTERNETU***   * Respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania  z komputera, internetu i multimediów. * Włączanie dzieci do akcji i imprez profilaktycznych – m.in. „Zachowaj Trzeźwy Umysł”, „No promil - No problem”, konkursy profilaktyczne * Realizacja programu profilaktycznego ***„Przyjaciele Zippiego”.*** * Zapobieganie przemocy i agresji - ukazywanie właściwych wzorców zachowań. * Działania zapobiegające używaniu substancji psychoaktywnych wśród najmłodszych (pogadanki, rozmowy, spotkania ze specjalistami). * Kształtowanie i propagowanie zdrowego stylu życia: dbanie  o higienę osobistą, kształtowanie zdrowych nawyków żywieniowych, ćwiczenia gimnastyczne, zabawy ruchowe, gimnastyka śródlekcyjna. * Kształtowanie postaw proekologicznych poprzez: ukazywanie piękna przyrody podczas wycieczek i spacerów po najbliższej okolicy, dbanie o zieleń w klasie i na terenie szkoły. * Działania proekologiczne – konkurs ekologiczny, lekcja z Eko-doradcą. * ***DZIEŃ ZIEMI*** * Akademia leśna ***„Jak tropić ślady w przyrodzie?” -*** projekt edukacjny * **Mleko w szkole, owoce w szkole** | cały rok  IX/X  V  cały rok  II  cały rok  cały rok  cały rok  cały rok  cały rok  cały rok  cały rok  IV/V  IV  Cały rok  j.w. | wychowawcy, pedagog  n-l informatykiwychowawcy,   psycholog, pedagog  j.w.  wychowawcy  wychowawcy, pedagog  wychowawcy, pedagog  wychowawcy, pedagog  wychowawcy  wychowawcy  wychowawcy  wychowawcy  dyrektor, wychowawcy |
| **UCZNIOWIE**  **IV-VIII** | * Realizacja treści z zakresu profilaktyki zachowań ryzykownych (alkohol, środki farmakologiczne, bulimia, anoreksja, nikotyna, narkotyki) w ramach lekcji biologii oraz GDDW. * Udział w zajęciach profilaktycznych z zakresu wirusologii (w ramach biologii, lekcji z wychowawcą). * Realizacja rekomendowanego programu profilaktycznego ***„Archipelag Skarbów”.*** * Udział w akcjach i konkursach profilaktycznych * Udział w kampanii społecznej ***„No promil – No problem”***. * Udział w ogólnopolskiej kampanii ***„Zachowaj Trzeźwy Umysł”***. * Udział uczniów w warsztatach ***„Lubię to! Siecioholizm”*** * Udział uczniów w warsztatach ***„Kłopoty online – Cyberprzemoc”*** * Przeciwdziałanie agresji, przemocy psychicznej, uwrażliwianie na akceptację, kształtowanie postaw tolerancyjnych. * Zajęcia dotyczące świadomego korzystania z komputera, zapobieganie uzależnieniu od korzystania z komputera i gier komputerowych, przeciwdziałanie cyberprzemocy. * Projekt „Zagrożenia w sieci- profilaktyka, reagowanie” * Program profilaktyki uniwersalnej ***„Unplugged”***  . * Systematyczne działania skierowane na wspieranie uczniów w sytuacjach trudnych; wykorzystywanie każdej sytuacji do przypominania uczniom o możliwości i gotowości pomocy (wychowawcy, pedagodzy, rodzice itp.). * Wskazywanie uczniom możliwości skorzystania z pomocy psychologa/pegdagoga na terenie szkoły - m.in. poprzez rozmowy i pogadanki, wizyty psychologa/pedagoga na lekcjach wychowawczych, zajęcia profilaktyczne, itp. | cały rok  wg harmonogramu  II  wg harmonogramu  j.w.  wg harmonogramu  XI  XI  cały rok  wg harmonogramu  cały rok  wg harmonogramu  X – V  cały rok  j.w. | wychowawcy, pedagog, nauczyciele biologii  wychowawcy, nauczyciele biologii  dyrektor  wychowawcy, pedagog  j.w.  wychowawcy, pedagog  dyrektor  dyrektor  wychowawcy, pedagog  Dyrektor, wychowawcy, pedagodzy  wszyscy nauczyciele  i specjaliści  j.w. |
| **NAUCZYCIELE** | * Diagnozowanie sytuacji wychowawczej w szkole (ankiety, rozmowy, obserwacje, metody socjometrycznej i in.). * Rozmowy z uczniami na temat zagadnień związanych z ich bezpieczeństwem i problemami. * Konsekwentne przestrzeganie zapisów Statutu Szkoły  i reagowanie na wszelkie niewłaściwe zachowania uczniów. * Podejmowanie działań wspierających  i uzupełniających pracę wychowawczą rodziców (szczególnie działań zapobiegających patologii, uzależnieniom, agresji). * Współpraca z policją, Strażą Miejską, Centrum Wspierania Rodziny, Wydziałem Edukacji, SPPP, parafią w zakresie realizacji zadań z zakresu bezpieczeństwa. * Udział w szkoleniach i spotkaniach dotyczących problematyki wychowania i profilaktyki, m.in. * Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli  w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej  i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie  i mediach sołecznościowych. | wg harmonogramu  wg harmonogramu  cały rok  cały rok  wg harmonogramu  XI  IX | pedagog, wychowawcy  wychowawcy, pedagog  wszyscy uczący, wychowawcy, pedagog  pedagog, wychowawca,  wszyscy nauczyciele  pedagog |
| **RODZICE** | * Wdrażanie do czynnego uczestnictwa w życiu szkoły. * Edukacja w zakresie zagrożeń – spotkania z wychowawcami i specjalistami. * Udział w szkoleniu „Domowe zasady ekranowe” * Udzielanie porad w zakresie budowania pozytywnych relacji  z dziećmi oraz reagowania na ryzykowne zachowania dzieci. * Udzielanie wsparcia w sytuacjach trudnych. * Udział w imprezie „Zachowaj Trzeźwy Umysł” . | cały rok  wg harmonogramu  wg potrzeb  XI  cały rok  V/VI | wychowawcy, pedagog  wychowawcy, pedagog, psycholog  dyrektor  pedagog, psycholog  pedagog, psycholog  zgodnie z harmonogramem |

***WSPÓŁPRACA SZKOŁY Z INSTYTUCJAMI I ORGANIZACJAMI WSPÓŁUCZESTNICZĄCYMI***

***W PROCESIE WYCHOWANIA***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ZADANIA** | **SPOSÓB REALIZACJI** | **TERMIN** | **ODPOWIEDZIALNI** |
| Systematyczna współpraca  z przedstawicielami UMiG Skawina – Burmistrzem Miasta  i Gminy, Wydziałem Edukacji oraz Kierownikiem Centrum Wspierania Rodziny | 1. Organizacja imprezy środowiskowej (lokalnej) w ramach kampanii „Zachowaj Trzeźwy Umysł”. Realizacja złożeń kampanii w szkole - konkursy, akcje profilaktyczne, ulotki, plakaty. 2. Realizacja zadań wynikających z kampanii „No promil – No problem” 3. Współpraca w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi 4. Pozyskiwanie środków finansowych na realizację zadań. 5. Spotkania uczniów z władzami miasta. | wg harmonogramu  wg harmonogramu  cały rok  wg harmonogramu | pedagog, wychowawcy, wszyscy nauczyciele, dyrektor  j.w.  dyrektor, wychowawcy, pedagog,  pedagog, wychowawcy, wszyscy nauczyciele |
| Współpraca z Centrum Kultury i Sportu, Miejsko-Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Sądem Rodzinnym, Centrum Wspierania Rodziny, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie. | 1. Organizowanie pomocy i wsparcia uczniom i rodzicom  w sytuacjach trudnych i kryzysowych. 2. Zapewnienie uczniom z rodzin znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej i życiowej pomocy w postaci m.in.: dożywiania, zapomóg losowych, pomocy materialnej, dofinansowania do wyjazdów na wycieczki szkolne. 3. Umożliwienie uczniom korzystania z różnorodnych form aktywności. 4. Przekazywanie informacji i opinii o uczniach na pisemny wniosek Sądu, PCPR lub innych instytucji wspierających rodziny. 5. Współpraca z kuratorami sądowymi zawodowymi  i społecznymi - wymiana informacji na temat funkcjonowania uczniów w szkole i w domu, podejmowanie wspólnych działań wychowawczych. | cały rok  cały rok  cały rok  cały rok wg potrzeb  cały rok | wychowawcy, pedagog, psycholog  pedagog, wychowawcy  wszyscy nauczyciele, pedagog  pedagog  pedagog |
| Współpraca z Parafiami, Policją, Strażą Miejską, Specjalistyczną Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Chrześcijańskim Ośrodkiem Kultury, Multicentrum, Biblioteką Miejską, Muzeum Regionalnym, Towarzystwem Przyjaciół Skawiny, stowarzyszeniami, fundacjami i uczelniami wyższymi. | 1. Uaktualnianie i kontynuacja programu lekcji muzealnych. 2. Współpraca z Biblioteką Pedagogiczną oraz SPPP  w zakresie WDN oraz szkoleń indywidualnych. 3. Spotkania uczniów z przedstawicielami policji w celu przekazania młodzieży informacji z zakresu bezpieczeństwa i konsekwencji prawnych ponoszonych przez nieletnich (w zależności od sytuacji epidemicznej). | cały rok  cały rok  X, XI | wychowawcy, nauczyciele historii  pedagog,  nauczyciel-bibliotekarz  dyrektor, pedagog |
| Promowanie przedsięwzięć organizowanych przez szkołę w lokalnej prasie oraz na portalu UMiG Skawina. | 1. Kontynuowanie współpracy z mediami oraz portalami informacyjnymi. 2. Systematyczne uaktualnianie strony internetowej szkoły. 3. Prezentowanie przedsięwzięć organizowanych przez szkołę i osiągnięć uczniów w lokalnej prasie oraz na portalu UMiG Skawina. | cały rok  cały rok  cały rok | Dyrektor |

**EWALUACJA**

Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i stanowią podstawę do planowania działań wychowawczych w kolejnym roku szkolnym.

Ewaluacja dokonywana będzie poprzez:

* obserwację i analizę zachowań uczniów w różnych sytuacjach.
* rozmowy z uczniami, rodzicami, pedagogami, psychologiem, doradcą zawodowym, nauczycielami.
* analizę wyników w nauce,
* analizę frekwencji,
* analizę pozalekcyjnych osiągnięć uczniów;
* analizę czytelnictwa;
* analizę osiągnięć sportowych.

Narzędzia ewaluacji: ankiety, analiza dokumentacji szkolnej, obserwacja, techniki zadań niedokończonych.