**PROGRAM**

**WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

***Szkoły Podstawowej im. Janusza Korczaka***

***w Kopance***

**rok szkolny 2022/2023**

***Akty prawne:***

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. *Prawo Oświatowe* (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082, z 2022 r. poz. 655, 1079, 1116, 1383, 1700, 1730).
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualna w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły licealnej (Dz.U. z 2017 r., poz. 356).
3. Konwencja o Prawach Dziecka z 20.11.1989 r.
4. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela.
5. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U. z 1982 z póź. zm.)
6. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich.
7. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. nr 179, poz. 1485 z późn. zm).
8. Kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2022/2023.

***„Aby stać się lepszym,***

***nie musisz czekać na lepszy świat”***

 *(Phil Bosmans)*

**WPROWADZENIE**

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na drugiego człowieka.

**Wychowanie**

 ***„****Wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane
i uzupełnianie przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży”* (art. 1 pkt 3 Ustawy Prawo Oświatowe).

Proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka uznawana jest za ogół działań zapobiegających niepożądanym zjawiskom w rozwoju i zachowaniu się ludzi. Obejmuje eliminację lub redukcję czynników ryzyka oraz wzmacnianie czynników chroniących. Szczególnego znaczenia nabiera wśród młodych ludzi,
u których kształtuje się między innymi hierarchia wartości, doskonalą się relacje z innymi ludźmi, wzmacnia się poczucie pewności siebie oraz kształcą się skomplikowane procesy myślowe.

 Zadania i oddziaływania wychowawczo-profilaktyczne szkoły podporządkowane są nadrzędnemu celowi, jakim jest wspomaganie ucznia we wszechstronnym rozwoju i dążeniu do dojrzałości w czterech sferach: **fizycznej (rozwój biologiczny), psychicznej (rozwój poznawczy
i emocjonalny), społecznej i aksjologicznej (rozwój moralny)** oraz prowadzenie działań ukierunkowanych na wspieranie czynników chroniących – zarówno poprzez rozwijanie zasobów wewnętrznych, jak i zewnętrznych, co wzmocni odporność uczniów na działanie czynników ryzyka. Takie działania stanowią kluczowy element pedagogiki i profilaktyki pozytywnej.

***„Dziecko chce być dobre.***

***Jeśli nie umie – naucz.***

***Jeśli nie wie – wytłumacz.***

***Jeśli nie może – pomóż .”***

*(Janusz Korczak)*

**MISJA I WIZJA SZKOŁY**

Szkoła nowocześnie zarządzana powinna wypracować system edukacyjny odpowiadający potrzebom środowiska, wyzwalać twórczą aktywność nauczycieli, stwarzać życzliwą atmosferę, warunki sprzyjające poczuciu bezpieczeństwa oraz umożliwiające szeroko rozumiana pomoc uczniom w celu zapewnienia bezpieczeństwa oraz umożliwiające szeroko rozumiana pomoc uczniom w celu zapewnienia absolwentom wychowania, wykształcenia zgodnego z wymogami współczesności i przygotowania ich do podjęcia dalszej nauki i pracy zawodowej.

* Dążymy do wychowania ucznia mającego świadomość, że jest członkiem społeczności szkolnej.
* Uczymy kochać, szanować i znać kulturę i tradycję narodu polskiego, jednocześnie wychowujemy młode pokolenie w poszanowaniu kultur i wartości innych narodów.
* Wychowujemy ucznia świadomego i odpowiedzialnego, posiadającego wiedzę i umiejętności konieczne do przyszłego funkcjonowania we współczesnym świecie.
* Zwracamy szczególną uwagę na rozwój fizyczny, psychiczny, duchowy naszych uczniów.
* Propagujemy zdrowy styl życia.
* Dbamy o bezpieczeństwo uczniów.

Nasza szkoła jest nowoczesną, bezpieczną i przyjazną placówką przygotowującą młodzież do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym. Program wychowawczo – profilaktyczny szkoły ukierunkowany jest na ucznia, jego potrzeby, umożliwiając mu wszechstronny rozwój. Uczniowie naszej szkoły będą ludźmi mającymi poczucie własnej wartości i odpowiedzialności za własne zachowanie, własne wybory
i decyzje.

W codziennej pracy wykorzystujemy najnowsze zdobycze techniki informacyjnej i informatycznej, stosujemy nowoczesne metody nauczania i wychowania, aby każdy uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności, pasje oraz w pełni wykorzystać swój potencjał intelektualny i duchowy. Nauczyciele podejmują twórcze działania, którą pozwalają realizować misję szkoły. Nasi uczniowie będą świadomi nierozerwalnego współistnienia ze środowiskiem przyrodniczym, świadomi własnego pochodzenia, dumni z bycia Polakami, Europejczykami
i członkami swojej „małej ojczyzny”. Będą szanować kulturę i tradycję. Duży nacisk kładziemy na to, aby podejmowane działania w sposób szczególny i priorytetowy skierowane były na wieloaspektowy rozwój fizyczny, psychiczny, duchowy naszych uczniów, aby w przyszłości umieli oni dokonywać słusznych wyborów i propagowali zdrowy styl życia.

**ZAŁOŻENIA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO–PROFILAKTYCZNEGO**

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole skupiona jest na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

* ***fizycznej*** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia
i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
* ***psychicznej*** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych, tworzenie środowiska sprzyjającemu rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
* ***społecznej*** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia, zmiany w sytuacji geopolitycznej),
* ***aksjologicznej*** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie wartości zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. rozprzestrzenianie się epidemii COVID-19).

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli
i innych pracowników szkoły.

**Cele ogólne:**

1. **Wspomaganie wszechstronnego rozwoju ucznia, rozbudzanie ciekawości poznawczej i stymulowanie jego twórczego działania** – *sfera fizyczna, psychiczna, społeczna, aksjologiczna.*
2. **Rozwijanie cech osobowości ucznia oraz umiejętności interpersonalnych umożliwiających prawidłowe funkcjonowanie
w społeczeństwie –** *sfera psychiczna, społeczna, aksjologiczna*.
3. **Kształtowanie hierarchii wartości oraz właściwego modelu zachowań. Budowanie poczucia tożsamości narodowej
i przynależności do społeczności szkolnej i lokalnej** – *sfera społeczna, psychiczna, aksjologiczna*.
4. **Wzmacnianie bezpieczeństwa uczniów; propagowanie zdrowego stylu życia; edukacja w zakresie zagrożeń** – *sfera fizyczna, społeczna, psychiczna, aksjologiczna.*
5. **Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez** **kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro
i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji –** *sfera aksjologiczna, psychiczna, społeczna.*
6. **Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.**

**Cele szczegółowe:**

* Kształtowanie umiejętności prawidłowej komunikacji międzyludzkiej.
* Kultura osobista w życiu szkolnym i społecznym - przypomnienie podstawowych zasad „savoir-vivre” w różnych sytuacjach.
* Uświadomienie celowości stosowania właściwych zachowań między ludźmi (kultura słowa, kultura bycia, kultura ubioru i wyglądu, kultura spożywania posiłków).
* Budowanie adekwatnej samooceny uczniów i podniesienie ich poczucia własnej wartości.
* Kształtowanie umiejętności poszukiwania źródeł pomocy.
* Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych i stresowych.
* Budowanie odpowiedzialności za wszelkie decyzje i zachowania.
* Realizowanie zadań ułatwiających dorastanie, kształtujących dojrzałość, odpowiedzialność i samodzielność. .
* Kształtowanie umiejętności selekcjonowania informacji.
* Dostarczenie wiedzy na temat zagrożeń i zachowań międzyludzkich.
* Rozwijanie umiejętności współżycia społecznego.
* Wzbudzanie empatii, tolerancji, zachowań prospołecznych.
* Propagowanie zdrowego stylu życia.
* Budowanie uniwersalnego systemu wartości.
* Propagowanie idei tolerancji wobec inności i niepełnosprawności.
* Uświadomienie i wykorzystanie profilaktycznych walorów sportu.
* Ukazywanie alternatywnych sposobów spędzania wolnego czasu.
* Umożliwienie uczniom samorealizacji i przeżycia sukcesu poprzez uczestnictwo w różnych kołach zainteresowań, konkursach
i zawodach sportowych.
* Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom.
* Zapewnienie uczniom podstawowej pomocy i wsparcia w sytuacjach trudnych.
* Dbanie o bezpieczeństwo uczniów w szkole.
* Wzmacnianie bezpiecznej i przyjaznej atmosfery wychowawczej.
* Kontynuowanie i wzmacnianie działań wychowawczych, których celem jest wyeliminowanie niewłaściwych zachowań, wzmacnianie każdych pozytywnych zachowań, wspieranie uczniów w sytuacjach trudnych (edukacyjnych, życiowych, zdrowotnych).
* Zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa.
* Zachęcanie i mobilizowanie uczniów do pełnego wykorzystywania własnego potencjału i możliwości rozwoju we wszystkich sferach.
* Wspomaganie wychowawczej roli rodziny.
* Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
* Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych
w Internecie i mediach społecznościowych.
* Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.
* Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów,
w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.

**MODEL ABSOLWENTA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sfera fizyczna** | **Sfera psychiczna** | **Sfera społeczna** | **Sfera duchowa** |
| * Prowadzi i promuje zdrowy tryb życia.
* Posiada sprawność ruchową umożliwiającą skuteczne działanie w sytuacjach konwencjonalnych i sytuacjach zagrożenia.
* Potrafi organizować swoją pracę i wypoczynek w sposób bezpieczny dla siebie i otoczenia.
* Świadomie i odpowiedzialnie korzysta z nowoczesnych osiągnięć techniki.
* Posiada wiedzę i umiejętności niezbędne do dalszej edukacji i zdobycia zawodu.
* Zna i stosuje podstawowe zasady bezpieczeństwa i udziela pierwszej pomocy.
* Jest ciekawy świata i dąży do jego poznawania.
 | * Jest przygotowany do podejmowania odpowiedzialnych,samodzielnych decyzji.
* Akceptuje siebie i innych. Posiada poczucie własnej wartości.
* Zna swoje mocne i słabe strony, akceptuje je, pracuje nad własnym rozwojem.
* Myśli samodzielnie, jest krytyczny, potrafi przeciwstawić się presji mediów, rozpoznaje manipulację opiera się jej.
* Zna zasady ochrony zdrowia psychicznego oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami..
 | * Jest człowiekiem wrażliwym, tolerancyjnym i otwartym na drugiego człowieka.
* Potrafi pracować w grupie.
* Szanuje innych ludzi i ich pracę.
* Zna historię Polski i jest świadom swojej tożsamości narodowej.
* Ma poczucie przynależności do społeczności lokalnej, współtworzy tradycję swojej „małej Ojczyzny”.
* Rozumie zasadność istnienia przyjętych norm obyczajowych. Widzi związek pomiędzy kulturą osobistą (zachowaniem), a postrzeganiem nasprzez innych.
* Zna podstawowe zasady kulturalnego zachowania się w różnych sytuacjach życiacodziennego.
* Potrafi określić niezbędne zasady właściwego zachowania się w szkole i poza nią.
 | * Wyróżnia się wysoką kulturą osobistą, postępuje zgodnie z przyjętym systemem wartości (pozytywnym).
* Jest przygotowany do odbioru kultury i docenia wartość kontaktu z nią.
* Identyfikuje się z wartościami kultury polskiej i europejskiej, szczególnie klasycznej.
 |

***TREŚCI I DZIAŁANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE DLA UCZNIÓW KLAS I-VIII***

***WSPOMAGANIE WSZECHSTRONNEGO ROZWOJU UCZNIA, ROZBUDZANIE CIEKAWOŚCI POZNAWCZEJ I STYMULOWANIE JEGO TWÓRCZEGO DZIAŁANIA.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ODBIORCY** **PROGRAMU** | **ZADANIA DO REALIZACJI W OBSZARACH:****ZDROWIE, RELACJE, KULTURA, BEZPIECZEŃSTWO** | **TERMIN** | **ODPOWIEDZIALNI** |
| **UCZNIOWIE****I-III** | * Rozbudzanie ciekawości poznawczej, kreatywności i przedsiębiorczości oraz uczenie odpowiedzialności za swoje decyzje i działania.
* Prowadzenie zajęć i kół zainteresowań dostosowanych do potrzeb rozwojowych i zainteresowań uczniów:

- językowe koło teatralne* Rozwijanie indywidualnych zdolności uczniów: prezentowanie i promowanie mocnych stron ucznia – udział w konkursach wystawach szkolnych i pozaszkolnych
* Konkurs języka angielskiego „Olimpusek” dla uczniów kl. I-III
* Kangur Matematyczny
* Konkurs recytatorski o tematyce patriotycznej: „Polska to mój dom”.
* Konkurs plastyczny „Drzewo genealogiczne”.
* Klasowy konkurs pięknego czytania – Dzień książki
* Konkurs plastyczny „Najpiękniejsza kartka świąteczna”
* Tydzień Korczakowski dla kl. I-III: „Spotkanie z Patronem”.
* Konkurs czytelniczy dla kl. II-III „W świecie poezji dziecięcej”
* Wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci poprzez udział w działaniach promujących i rozwijających czytelnictwo:

- konkurs pięknego czytania- piramida czytelnicza* Rozwijanie kompetencji matematycznych: gry i zabawy matematyczne, udział w międzynarodowym konkursie matematycznym „Kangur Matematyczny”.
* Objęcie pomocą uczniów mających trudności w nauce. Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej, udział uczniów w zajęciach specjalistycznych (logopedycznych, korekcyjno-kompensacyjnych, dydaktyczno-wyrównawczych, rozwijających umiejętności uczenia się, socjoterapeutycznych, biblioterapii, rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne, rozwijających uzdolnienia).
* Realizacja Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych.
 | cały rokcały rok Cały rok Wg harmonogramuCały rokCały rokCały rokCały rok  | wychowawcywychowawcywychowawcywychowawcy, nauczycielewychowawcywychowawcywychowawcy, pedagog, specjaliściWychowawcy, specjaliści, nauczyciele |
| **UCZNIOWIE****IV-VIII** | * Kształtowanie umiejętności wykorzystania własnego potencjału:
1. motywowanie do nauki szkolnej w ramach GDDW;
2. podniesienie efektywności nauki własnej poprzez uczenie technik pracy umysłowej;
3. rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów, stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań;
4. motywowanie uczniów uzdolnionych do rozwijania swoich pasji i zainteresowań poprzez umożliwianie udziału w konkursach, projektach, zawodach oraz tworzenie i realizowanie indywidualnych programów nauki;
5. rozwijanie zdolności twórczego myślenia;
6. pomoc w radzeniu sobie z własnymi ograniczeniami;
7. praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
8. udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych i dodatkowych (dydaktyczno-wyrównawczych, zajęciach korekcyjno- kompensacyjnych, zajęcia rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne, zajęciach socjoterapeutycznych, zajęciach rewalidacyjnych, zajęciach rozwijających uzdolnienia, zajęciach rozwijających umiejętności uczenia się, zajęciach rozwijających zainteresowania, kołach zainteresowań).
* Rozwijanie indywidualnych zdolności uczniów: prezentowanie i promowanie mocnych stron ucznia – udział w konkursach wystawach szkolnych i pozaszkolnych:
* Ogólnopolskie Dyktando Niepodległościowe – klasy IV- VIII
* Gminny Konkurs Polonistyczny
* Kangur Matematyczny
* Krakowska Matematyka
* Małopolski Konkurs Matematyczny
* Konkurs Biblijny (tematyczny konkurs organizowany przez MKO)
* Małopolski Konkurs Chemiczny
* Małopolski Konkurs Biologiczny
* Małopolski Konkurs Języka Angielskiego
* Gminna Olimpiada Języka Angielskiego dla uczniów kl. IV-VIII
* Aktywni czytelnicy
* Najlepsi czytelnicy
* Projekt plastyczny „Portret ulubionego nauczyciela” – dla wszystkich chętnych uczniów
* „Słowa pełne miłości, dobre myśli dla każdego” prezentacja w bibliotece
* Sondaż wśród uczniów kl. IV-VI –„ Jaki powinien być wychowawca?”
* Realizacja Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych dla uczniów posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego.
* Uwzględnianie deficytów uczniów w pracy na zajęciach edukacyjnych.
* Przygotowanie uczniów do udziału w konkursach przedmiotowych i tematycznych.
* Cykliczny udział uczniów w konkursach interdyscyplinarnych o zasięgu rejonowym, powiatowym, wojewódzkim
* Udział uczniów w zajęciach organizowanych przez kluby sportowe oraz w zawodach sportowych organizowanych na terenie gminy i powiatu.
* Udział uczniów w debatach oksfordzkich (współpraca z Krakowskim Stowarzyszeniem Mówców).
* Rozbudzanie zainteresowań czytelniczych: działalność koła czytelniczego, organizowanie konkursów czytelniczych, lekcji bibliotecznych, powołanie klasowych łączników z biblioteką, organizowanie wystawek książkowych.
* Umożliwienie uczniom rozwoju w zakresie samorządności uczniowskiej i współodpowiedzialności za siebie i innych -działalność samorządu szkolnego.
* Realizacja WSDZ (Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego):
1. współpraca z wychowawcami klas w tworzeniu i zapewnieniu ciągłości działań w zakresie doradztwa edukacyjno-zawodowego.
2. koordynowanie działalności informacyjno-doradczej.

  | cały rokcały rokcały rokwg harmonogramucały rokcały rokwg harmonogramucały rokcały rokwg harmonogramu | wychowawcy, wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog, pedagog specjalnywychowawca, pedagog, nauczyciele uczący w danej klasie, pedagog specjalnynauczyciele przedmiotównauczyciele przedmiotów Wychowawcy,nauczyciele, specjaliści w tym pedagog specjalnyj.w.wyznaczeni nauczycielenauczyciele języka polskiego, nauczyciel-bibliotekarzopiekun samorządu uczniowskiego, wychowawcy, wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog |
| **NAUCZYCIELE** | * Zapoznawanie rodziców ze Statutem Szkoły i obowiązującymi regulaminami, w tym ze zmodyfikowanymi kryteriami oceniania zachowania.
* Monitorować funkcjonowanie nowo wprowadzonych kryteriów oceniania zachowania.
* Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią.
* Współpraca z rodzicami – pomoc w określeniu i wzmacnianiu mocnych stron dziecka, rozpoznanie słabych stron, konsultacje dotyczące pracy w domu z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
* Wspieranie rozwoju uczniów poprzez indywidualizację procesu dydaktycznego, dostosowywanie form i metod pracy do potrzeb uczniów, objęcie uczniów pomocą psychologiczno-pedagogiczną, udzielanie im pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych.
* Inspirowanie uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności.
* Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Udział w konferencjach i szkoleniach .
* Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb.
 | cały rokj.w.IX, X, wg potrzebcały rokcały rokcały rokcały rokj.w. | wychowawcy, nauczycielej.w.wychowawcy, pedagogwychowawcy, pedagogwychowawcy, pedagog, psychologwychowawcy, wszyscy nauczyciele, pedagog, psychologwszyscy nauczyciele, pedagog, psychologj.w. |
| **RODZICE** | * Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania.
* Porady i wskazówki specjalistów dotyczący pracy z dzieckiem.
* Współpraca rodziców w realizacji programów edukacyjnych.
* Konsultacje dla rodziców dotyczące możliwości, potencjału intelektualnego dzieci, mocnych i słabych stron, wzmacnianie i pomoc w rozwoju dzieci, stawianie wymagań adekwatnych do możliwości dziecka.
 | cały rokcały rokwg potrzebwg potrzeb | wychowawcy, pedagog, psycholog, pedagog specjalnywychowawcy, pedagog, psychologwychowawcypsycholog, pedagog, wychowawcy |

***ROZWIJANIE CECH OSOBOWOŚCI UCZNIA ORAZ UMIEJĘTNOŚCI INTERPERSONALNYCH UMOŻLIWIAJĄCYCH PRAWIDŁOWE FUNKCJONOWANIE W SPOŁECZEŃSTWIE***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ODBIORCY** **PROGRAMU** | **ZADANIA DO REALIZACJI W OBSZARACH:****ZDROWIE, RELACJE, KULTURA, BEZPIECZEŃSTWO** | **TERMIN** | **ODPOWIEDZIALNI** |
| **UCZNIOWIE****I-III** | * Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia zawartymi w: Statucie Szkoły, procedurach i regulaminach obowiązujących na terenie szkoły.
* Udział dzieci w zajęciach, zabawach integrujących zespół klasowy.
* Kształtowanie nawyku właściwego zachowania się w klasie, świetlicy, bibliotece szkolnej i na korytarzu.
* Kultura osobista w życiu szkolnym i społecznym - przypomnienie podstawowych zasad „savoir-vivre” w różnych sytuacjach.
* Uświadomienie celowości stosowania właściwych zachowań między ludźmi ((kultura słowa, kultura bycia, kultura ubioru i wyglądu, kultura spożywania posiłków).
* Wdrażanie do pracy zespołowej.
* Wdrażanie do odpowiedzialności – rola samorządu klasowego, obowiązki dyżurnego, zachowanie w przestrzeni wspólnej.
* Kształtowanie poczucia własnej wartości i odpowiedzialności za swoje decyzje i działania, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości.

- Międzynarodowy Dzień Kropki- realizacja programu profilaktycznego (wzmacnianie poczucia własnej wartości) „Przyjaciele Zippiego”* Działania wychowawcze integrujące zespoły klasowe.
* Kształtowanie postaw ukierunkowanych na dobro i piękno, uzdalniających do podejmowania odpowiedzialnych decyzji.
* Rozwijanie empatii, kształtowanie umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów.
* Udział uczniów w pogadankach i zajęciach poruszających tematykę tolerancji, poszanowania indywidualności, szacunku dla drugiego człowieka.
* Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami – organizacja zajęć ze specjalistami, indywidualne rozmowy i konsultacje.
 | IXIX, Xcały rokcały rokcały rokcały rokcały rokcały rokIXcały rokj.w.cały rokcały rokcały rok, wg potrzeb | wychowawcywychowawcywychowawcy, wszyscy nauczycielewychowawcy, wszyscy nauczycielewychowawcy, wszyscy nauczycielewychowawcy, wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog, pedagog specjalnywychowawcyj.w.M.Raputawychowawcywychowawcy, pedagog, psycholog, pedagog specjalnyj.w.j.w.j.w. |
| **UCZNIOWIE****IV-VIII** | * Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich:
* przypominanie uczniom zapisów zawartych w dokumentach szkoły (Statut Szkoły, regulaminy, procedury);
* wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulowanie postaw prospołecznych poprzez zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły, poszanowanie mienia szkoły, tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły.
* Integrowanie społeczności klasowej i szkolnej.
* Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli:
* kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami oraz kreowania własnego wizerunku;
* wdrażanie do samooceny;
* podejmowanie odpowiedzialnych decyzji poprzez realizację WSDZ.
* Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych poprzez wdrażanie do empatii, wspólną realizację projektów, kształtowanie umiejętności właściwego zachowania się w sytuacjach trudnych, konfliktowych czy ryzykownych.
* Kształtowanie asertywności oraz umiejętności rozwiązywania konfliktów metodami społecznie akceptowanymi, rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych.
* Kształtowanie postaw moralno-społecznych (kulturalne zachowanie, właściwa postawa moralna, wartościowe spędzanie czasu wolnego).
* Angażowanie uczniów we współorganizowanie imprez kulturalnych oraz uroczystości szkolnych.
* Eliminowanie zachowań agresywnych i niepożądanych (zapoznawanie uczniów z prawami dziecka, monitorowanie niewłaściwych zachowań, wskazanie wzorców zachowań).
* Realizowanie w zespołach klasowych programów naprawczych lub interwencyjnych na podstawie diagnozy problemu (w zależności od potrzeb).
* Systematyczne udzielanie uczniom wsparcia w sytuacjach trudnych. Objęcie opieką psychologa/pedagoga szkolnego uczniów potrzebujących wsparcia, którzy zostaną zidentyfikowani dzięki imiennym ankietom.
* Wzmacnianie jakości udzielanego wsparcia emocjonalnego i psychicznego – realizacja programów profilaktycznych: „***Unplugged”; „Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej”; „Spójrz inaczej”; „Archipelag Skarbów”; warsztaty profilaktyczne – cyberprzemoc.***
 | cały rokcały rokcały rokcały rokcały rokcały rokwg harmonogramucały rokwg potrzebcały rok wg potrzebcały rok,wg harmonogramu | wychowawcy, pedagog, wszyscy nauczycielewychowawcy, wszyscy nauczyciele, pedagogwychowawcy, pedagog, psycholog, wszyscy nauczycielewychowawcy, pedagog, psycholog, wszyscy nauczycielewychowawcy, pedagog, psycholog, wszyscy nauczycielej.w.opiekunowie samorządu uczniowskiego, wychowawcy, nauczyciele odpowiedzialni za organizację poszczególnych imprez i uroczystościpedagog, psycholog, wychowawcy, wszyscy nauczyciele, pedagog specjalnypedagog, psychologdyrektor, wychowawcy, psycholog, pedagogtrenerzy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, wychowawcy, dyrektor, nauczyciele |
| **NAUCZYCIELE** | * Konsekwentne przestrzeganie zapisów zawartych w Statucie Szkoły oraz w regulaminach.
* Diagnozowanie sytuacji wychowawczej.
* Dążenie do integracji zespołu klasowego.
* Współtworzenie atmosfery życzliwości i zrozumienia.
* Wprowadzenie i stosowanie samooceny uczniów jako narzędzia pomocnego we wdrażaniu uczniów do samokontroli, podnoszenia ich samoświadomości i odpowiedzialności za swoje decyzje.
* Reagowanie na przejawy nietolerancji i innych negatywnych zachowań.
* Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom m.in. poprzez udział w szkoleniach, konferencjach, zespołach klasowych, współpracę ze specjalistami z szkolnymi i pozaszkolnymi.
* Proponowanie nowych, adekwatnych do potrzeb, form wsparcia dla uczniów – także tych, które nie wynikają z zapisów opinii, lecz z obserwacji.
* Utrzymywać wysoki poziom bezpieczeństwa, przypominać uczniom, do kogo mogą się kierować z prośbą o pomoc.
 | cały rokcały rokcały rokcały rokcały rokcały rokj.w.j.w.j.w. | wszyscy nauczycielewychowawcywychowawcy, specjaliściwszyscy nauczycielewszyscy nauczycielewszyscy nauczycielewszyscy nauczycielej.w.j.w. |
| **RODZICE** | * Współpraca zmierzająca do pomyślnej adaptacji dzieci w środowisku szkolnym.
* Współpraca z rodzicami, rozmowy indywidualne, wymiana korespondencji (przez e-dziennik), zebrania (stacjonarne i online).
* Udzielanie porad w zakresie budowania pozytywnych relacji z dziećmi oraz reagowania na ryzykowne zachowania dzieci.
* Udzielanie rodzicom wsparcia w sytuacjach trudnych.
* Pogadanki i prelekcje dla rodziców.
 | cały rokcały rokcały rokcały rokwg potrzeb | wychowawcy, pedagog, psycholog, wszyscy nauczyciele wychowawcywychowawcy, pedagog, psychologwychowawcy, pedagog, psychologwychowawcy, pedagog, psycholog |

***KSZTAŁTOWANIE HIERARCHII WARTOŚCI ORAZ WŁAŚCIWEGO MODELU ZACHOWAŃ. BUDOWANIE POCZUCIA TOŻSAMOŚCI NARODOWEJ
I PRZYNALEŻNOŚCI DO SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ I LOKALNEJ.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ODBIORCY** **PROGRAMU** | **ZADANIA DO REALIZACJI W OBSZARACH:****ZDROWIE, RELACJE, KULTURA, BEZPIECZEŃSTWO** | **TERMIN** | **ODPOWIEDZIALNI** |
| **UCZNIOWIE****I-III** | * Rozwijanie świadomości narodowej poprzez:
	1. budzenie szacunku dla symboli i świąt narodowych;
	2. udział w uroczystościach i apelach; okolicznościowych (TYDZIEŃ KORCZAKOWSKI, Święto Patrona Szkoły)
	3. realizację zagadnień edukacji polonistycznej i społeczno-przyrodniczej.
* Poznawanie i kultywowanie tradycji związanych z najbliższą okolicą.
* Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze.
* Ślubowanie uczniów klas pierwszych.
* Konkurs recytatorski ***„Polska to mój dom”.***
* ***MIKOŁAJKI szkolne***
* Konkurs na drzewo genealogiczne ***„Portret Rodziny*”.**
* Kształtowanie szacunku wobec zwierząt, uczestnictwo (*Paka dla zwierzaka)*
* Udział uczniów kl. I-III w realizacji innowacji pedagogicznej ***„Młodzież czyta dzieciom/przedszkolakom”***
* Szkolny Projekt Edukacyjny ***„Serdeczna Kartka”***
* Konkurs plastyczny ***„Najpiękniejsza Serdeczna Kartka”.***
* Występ uczniów z okazji Świąt Bożego Narodzenia – ***Jasełka***.
* Dzień Babci i Dziadka – przygotowanie programu artystycznego .
 | wg kalendarzacały rokcały rokcały rokXXIXIIXIIXIIwg harmonogramuXIIj.w.I | wychowawcywychowawcy kl. I-IIIwychowawcywychowawcyj.w.nauczyciele odpowiedzialni (wg kalendarza uroczystości)j.w. |
| **UCZNIOWIE****IV-VIII** | * Rozbudzanie w uczniach uczuć patriotycznych i zainteresowania dziejami ojczystymi poprzez uczestnictwo w obchodach świąt narodowych i religijnych, przygotowanie apeli, wystaw tematycznych oraz lekcji multimedialnych (rocznica odzyskania niepodległości, rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja, upamiętnienie Żołnierzy Wyklętych).
* Kształtowanie obywatelskich postaw oraz szacunku dla symboli narodowych i tradycji narodowo-religijnych.
* Kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym poszanowaniu kultury innych krajów.
* Organizacja ***Dnia Patrona Szkoły*** oraz ***TYGODNIA KORCZAKOWSKIEGO:*** uroczysty apel, konkursy, pogadanki, filmy itp.
* Kształtowanie świadomego uczestnictwa w kulturze poprzez:
* wyjazdy do krakowskich teatrów;
* udział w seansach filmowych, koncertach, wystawach i imprezach;
* przygotowanie przedstawienia jasełkowego dla społeczności szkolnej i lokalnej;
* zorganizowanie kiermaszów świątecznych;
* zorganizowanie ***wieczornicy*** (z okazji ***Narodowego***

***Święta Niepodległości)*** dla społeczności szkolnej i lokalnej * Organizowanie akcji charytatywnych na rzecz uczniów i mieszkańców miasta i gminy znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej i losowej:
	+ przygotowanie i przeprowadzenie akcji „***Świąteczna paczka”***;
	+ zbiórka zakrętek na rzecz osób niepełnosprawnych;
	+ „***Świąteczna paka dla zwierzaka***”.
* Promowanie przedsięwzięć organizowanych przez szkołę poprzez:
* systematyczne uaktualnianie strony internetowej szkoły;
* prezentowanie przedsięwzięć organizowanych przez szkołę i osiągnięć uczniów w lokalnej prasie oraz na portalu UMiG Skawina.
* Integracja zespołów klasowych i społeczności szkolnej poprzez organizowanie imprez klasowych i szkolnych, oraz udział w wycieczkach, zielonej szkole.
* Wdrażanie do poszanowania więzi rodzinnych i tradycji świątecznych:
* klasowy ***Dzień Chłopaka, Dzień Kobiet, Dzień Matki, Dzień Dziecka, Dzień Ojca;***
* organizacja ***Wigilii klasowych ; Poczta Walentynkowa, tradycje Świąt Wielkanocnych***.
* Szkolny Projekt Edukacyjny ***„SERDECZNA KARTKA”***
* Konkurs plastyczny ***„Najpiękniejsza Serdeczna Kartka”***
 | wg harmonogramucały rokcały rokXcały rokwg harmonogramucały rokwg harmonogramuwg harmonogramuXII | nauczyciele odpowiedzialni za organizację poszczególnych imprez i uroczystości, nauczyciele historiiwszyscy nauczycielewychowawcy, wszyscy nauczycielenauczyciele odpowiedzialni za organizację wychowawcy, nauczyciele odpowiedzialni za organizację poszczególnych imprez i uroczystościopiekun samorządu uczniowskiego, wychowawcy, pedagogwychowawcy, nauczyciele odpowiedzialni za organizację poszczególnych imprez i uroczystościopiekun samorządu uczniowskiego, wychowawcy |
| **NAUCZYCIELE** | * Realizowanie w toku pracy dydaktyczno-wychowawczej treści i celów ujętych w szkolnym programie wychowawczo-profilaktycznym.
* Kształcenie i wychowywanie dzieci i młodzieży w duchu patriotyzmu.
* Współorganizowanie uroczystości i imprez o zasięgu lokalnym - m.in. wieczornica z okazji Narodowego Święta Niepodległości.
* Angażowanie się w akcje charytatywne.
 | wg harmonogramucały rokwg harmonogramuwg harmonogramu | nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholognauczyciele, wychowawcynauczyciele odpowiedzialni za organizację poszczególnych imprez i uroczystościwychowawcynauczyciele, wychowawcy |
| **RODZICE** | * Włączanie rodziców do współpracy przy organizacji imprez i uroczystości szkolnych i lokalnych (w zależności od sytuacji epidemicznej).
* Wspieranie rodziców w wychowywaniu dzieci zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi (w zgodzie z prawami dziecka).
 | wg harmonogramucały rok | wychowawcy, nauczycielewszyscy nauczyciele |

***WZMACNIANIE BEZPIECZEŃSTWA UCZNIÓW; PROPAGOWANIE ZDROWEGO STYLU ŻYCIA; EDUKACJA W ZAKRESIE ZAGROŻEŃ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ODBIORCY** **PROGRAMU** | **ZADANIA DO REALIZACJI W OBSZARACH:****ZDROWIE, RELACJE, KULTURA, BEZPIECZEŃSTWO** | **TERMIN** | **ODPOWIEDZIALNI** |
| **UCZNIOWIE****I-III** | * Zapoznanie uczniów z zasadami bezpiecznego zachowania w szkole i poza nią:
1. zajęcia w miasteczku komunikacyjnym;
2. spotkanie z funkcjonariuszami policji oraz Straży Miejskiej – pogadanka na temat bezpieczeństwa publicznego i drogowego;
3. odblaski dla dzieci – opaski na tornistrach i ubraniach;
4. zasady zachowania w sytuacjach zagrażających życiu i zdrowiu – reakcja na sygnały alarmowe, znajomość numerów alarmowych.
5. realizacja zadań wynikających z programu edukacyjnego ***„AKADEMIA BEZPIECZNEGO PUCHATKA”***
6. ***„ROWEROWY MAJ”***
* Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów, bezpieczne korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych. Edukacja w zakresie cyberzagrożeń oraz krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie.

- ***DZIEŃ BEZPIECZNEGO INTERNETU**** Respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, internetu i multimediów.
* Włączanie dzieci do akcji i imprez profilaktycznych – m.in. „Zachowaj Trzeźwy Umysł”, „No promil - No problem”, konkursy profilaktyczne
* Realizacja programu profilaktycznego ***„Przyjaciele Zippiego”.***
* Zapobieganie przemocy i agresji - ukazywanie właściwych wzorców zachowań.
* Działania zapobiegające używaniu substancji psychoaktywnych wśród najmłodszych (pogadanki, rozmowy, spotkania ze specjalistami).
* Kształtowanie i propagowanie zdrowego stylu życia: dbanie o higienę osobistą, kształtowanie zdrowych nawyków żywieniowych, ćwiczenia gimnastyczne, zabawy ruchowe, gimnastyka śródlekcyjna.
* Kształtowanie postaw proekologicznych poprzez: ukazywanie piękna przyrody podczas wycieczek i spacerów po najbliższej okolicy, dbanie o zieleń w klasie i na terenie szkoły.
* Działania proekologiczne – konkurs ekologiczny, lekcja z Eko-doradcą.
* ***DZIEŃ ZIEMI***
* Akademia leśna ***„Jak tropić ślady w przyrodzie?” -*** projekt edukacjny
* **Mleko w szkole, owoce w szkole**
 | cały rokIX/XVcały rokIIcały rokcały rokcały rokcały rokcały rokcały rokcały rokIV/VIVCały rokj.w. | wychowawcy, pedagogn-l informatykiwychowawcy,  psycholog, pedagogj.w.wychowawcywychowawcy, pedagogwychowawcy, pedagogwychowawcy, pedagogwychowawcywychowawcywychowawcywychowawcydyrektor, wychowawcy |
| **UCZNIOWIE****IV-VIII** | * Realizacja treści z zakresu profilaktyki zachowań ryzykownych (alkohol, środki farmakologiczne, bulimia, anoreksja, nikotyna, narkotyki) w ramach lekcji biologii oraz GDDW.
* Udział w zajęciach profilaktycznych z zakresu wirusologii (w ramach biologii, lekcji z wychowawcą).
* Realizacja rekomendowanego programu profilaktycznego ***„Archipelag Skarbów”.***
* Udział w akcjach i konkursach profilaktycznych
* Udział w kampanii społecznej ***„No promil – No problem”***.
* Udział w ogólnopolskiej kampanii ***„Zachowaj Trzeźwy Umysł”***.
* Udział uczniów w warsztatach ***„Lubię to! Siecioholizm”***
* Udział uczniów w warsztatach ***„Kłopoty online – Cyberprzemoc”***
* Przeciwdziałanie agresji, przemocy psychicznej, uwrażliwianie na akceptację, kształtowanie postaw tolerancyjnych.
* Zajęcia dotyczące świadomego korzystania z komputera, zapobieganie uzależnieniu od korzystania z komputera i gier komputerowych, przeciwdziałanie cyberprzemocy.
* Projekt „Zagrożenia w sieci- profilaktyka, reagowanie”
* Program profilaktyki uniwersalnej ***„Unplugged”***  .
* Systematyczne działania skierowane na wspieranie uczniów w sytuacjach trudnych; wykorzystywanie każdej sytuacji do przypominania uczniom o możliwości i gotowości pomocy (wychowawcy, pedagodzy, rodzice itp.).
* Wskazywanie uczniom możliwości skorzystania z pomocy psychologa/pegdagoga na terenie szkoły - m.in. poprzez rozmowy i pogadanki, wizyty psychologa/pedagoga na lekcjach wychowawczych, zajęcia profilaktyczne, itp.
 | cały rokwg harmonogramuII wg harmonogramuj.w.wg harmonogramuXIXIcały rokwg harmonogramucały rokwg harmonogramuX – Vcały rokj.w. | wychowawcy, pedagog, nauczyciele biologiiwychowawcy, nauczyciele biologiidyrektorwychowawcy, pedagogj.w.wychowawcy, pedagogdyrektordyrektor wychowawcy, pedagogDyrektor, wychowawcy, pedagodzywszyscy nauczyciele i specjaliścij.w. |
| **NAUCZYCIELE** | * Diagnozowanie sytuacji wychowawczej w szkole (ankiety, rozmowy, obserwacje, metody socjometrycznej i in.).
* Rozmowy z uczniami na temat zagadnień związanych z ich bezpieczeństwem i problemami.
* Konsekwentne przestrzeganie zapisów Statutu Szkoły i reagowanie na wszelkie niewłaściwe zachowania uczniów.
* Podejmowanie działań wspierających i uzupełniających pracę wychowawczą rodziców (szczególnie działań zapobiegających patologii, uzależnieniom, agresji).
* Współpraca z policją, Strażą Miejską, Centrum Wspierania Rodziny, Wydziałem Edukacji, SPPP, parafią w zakresie realizacji zadań z zakresu bezpieczeństwa.
* Udział w szkoleniach i spotkaniach dotyczących problematyki wychowania i profilaktyki, m.in.
* Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach sołecznościowych.
 | wg harmonogramuwg harmonogramucały rokcały rokwg harmonogramuXIIX | pedagog, wychowawcywychowawcy, pedagogwszyscy uczący, wychowawcy, pedagogpedagog, wychowawca, wszyscy nauczycielepedagog |
| **RODZICE** | * Wdrażanie do czynnego uczestnictwa w życiu szkoły.
* Edukacja w zakresie zagrożeń – spotkania z wychowawcami i specjalistami.
* Udział w szkoleniu „Domowe zasady ekranowe”
* Udzielanie porad w zakresie budowania pozytywnych relacji z dziećmi oraz reagowania na ryzykowne zachowania dzieci.
* Udzielanie wsparcia w sytuacjach trudnych.
* Udział w imprezie „Zachowaj Trzeźwy Umysł” .
 | cały rokwg harmonogramuwg potrzebXIcały rokV/VI | wychowawcy, pedagogwychowawcy, pedagog, psychologdyrektor pedagog, psychologpedagog, psychologzgodnie z harmonogramem |

***WSPÓŁPRACA SZKOŁY Z INSTYTUCJAMI I ORGANIZACJAMI WSPÓŁUCZESTNICZĄCYMI***

***W PROCESIE WYCHOWANIA***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ZADANIA**  | **SPOSÓB REALIZACJI** | **TERMIN** | **ODPOWIEDZIALNI** |
| Systematyczna współpraca z przedstawicielami UMiG Skawina – Burmistrzem Miasta i Gminy, Wydziałem Edukacji oraz Kierownikiem Centrum Wspierania Rodziny | 1. Organizacja imprezy środowiskowej (lokalnej) w ramach kampanii „Zachowaj Trzeźwy Umysł”. Realizacja złożeń kampanii w szkole - konkursy, akcje profilaktyczne, ulotki, plakaty.
2. Realizacja zadań wynikających z kampanii „No promil – No problem”
3. Współpraca w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
4. Pozyskiwanie środków finansowych na realizację zadań.
5. Spotkania uczniów z władzami miasta.
 | wg harmonogramuwg harmonogramucały rokwg harmonogramu | pedagog, wychowawcy, wszyscy nauczyciele, dyrektor j.w.dyrektor, wychowawcy, pedagog, pedagog, wychowawcy, wszyscy nauczyciele |
| Współpraca z Centrum Kultury i Sportu, Miejsko-Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Sądem Rodzinnym, Centrum Wspierania Rodziny, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie. | 1. Organizowanie pomocy i wsparcia uczniom i rodzicom w sytuacjach trudnych i kryzysowych.
2. Zapewnienie uczniom z rodzin znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej i życiowej pomocy w postaci m.in.: dożywiania, zapomóg losowych, pomocy materialnej, dofinansowania do wyjazdów na wycieczki szkolne.
3. Umożliwienie uczniom korzystania z różnorodnych form aktywności.
4. Przekazywanie informacji i opinii o uczniach na pisemny wniosek Sądu, PCPR lub innych instytucji wspierających rodziny.
5. Współpraca z kuratorami sądowymi zawodowymi i społecznymi - wymiana informacji na temat funkcjonowania uczniów w szkole i w domu, podejmowanie wspólnych działań wychowawczych.
 | cały rokcały rokcały rokcały rok wg potrzebcały rok | wychowawcy, pedagog, psychologpedagog, wychowawcywszyscy nauczyciele, pedagogpedagogpedagog |
| Współpraca z Parafiami, Policją, Strażą Miejską, Specjalistyczną Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Chrześcijańskim Ośrodkiem Kultury, Multicentrum, Biblioteką Miejską, Muzeum Regionalnym, Towarzystwem Przyjaciół Skawiny, stowarzyszeniami, fundacjami i uczelniami wyższymi. | 1. Uaktualnianie i kontynuacja programu lekcji muzealnych.
2. Współpraca z Biblioteką Pedagogiczną oraz SPPP w zakresie WDN oraz szkoleń indywidualnych.
3. Spotkania uczniów z przedstawicielami policji w celu przekazania młodzieży informacji z zakresu bezpieczeństwa i konsekwencji prawnych ponoszonych przez nieletnich (w zależności od sytuacji epidemicznej).
 | cały rokcały rokX, XI | wychowawcy, nauczyciele historiipedagog,nauczyciel-bibliotekarzdyrektor, pedagog |
| Promowanie przedsięwzięć organizowanych przez szkołę w lokalnej prasie oraz na portalu UMiG Skawina. | 1. Kontynuowanie współpracy z mediami oraz portalami informacyjnymi.
2. Systematyczne uaktualnianie strony internetowej szkoły.
3. Prezentowanie przedsięwzięć organizowanych przez szkołę i osiągnięć uczniów w lokalnej prasie oraz na portalu UMiG Skawina.
 | cały rokcały rokcały rok | Dyrektor |

**EWALUACJA**

 Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i stanowią podstawę do planowania działań wychowawczych w kolejnym roku szkolnym.

Ewaluacja dokonywana będzie poprzez:

* obserwację i analizę zachowań uczniów w różnych sytuacjach.
* rozmowy z uczniami, rodzicami, pedagogami, psychologiem, doradcą zawodowym, nauczycielami.
* analizę wyników w nauce,
* analizę frekwencji,
* analizę pozalekcyjnych osiągnięć uczniów;
* analizę czytelnictwa;
* analizę osiągnięć sportowych.

Narzędzia ewaluacji: ankiety, analiza dokumentacji szkolnej, obserwacja, techniki zadań niedokończonych.