

## *Učebné osnovy so vzdelávacím štandardom*

Názov predmetu	<b>Konverzácia v anglickom jazyku</b>
Škola	Základná škola Kláry Jarunkovej, Kolkáreň 7/12, Podbrezová
Kód a názov ŠVP	ISCED 2
Stupeň vzdelania	nižšie sekundárne vzdelanie
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Dĺžka štúdia	5 rokov

ČASOVÝ ROZSAH VÝUČBY (V HODINÁCH)													
Počet hodín za 5. – 9. ročník		Rozloženie do ročníkov										Spolu	
		piaty		šiesty		siedmy		ôsmy		deviaty			
RUP*	PDH**	týžd.	spolu	týžd.	spolu	týžd.	spolu	týžd.	spolu	týžd.	spolu	týžd.	za štúdium
6	0	0	0	0	0	2	66	2	66	2	66	6	198

**RUP\*** - rámcový učebný plán, **PDH\*\*** - použité disponibilné hodiny

Vyučovací predmet konverzácia v anglickom jazyku sa zameriava na upevňovanie poznatkov z predmetu anglický jazyk s dôrazom na rozvoj komunikačných schopností, zlepšenie kvality výkonu v oblasti produktívnych komunikačných jazykových činností a stratégií a na osobnostný rozvoj žiaka.

## **Charakteristika predmetu**

Vyučovací predmet anglický jazyk má v systéme školského vzdelávania centrálnu postavenie, pretože vytvára predpoklady pre zvládnutie komunikačných situácií v cudzom jazyku. Angličtina nie je štátnym jazykom v Slovenskej republike. V súčasnosti je pre väčšinu obyvateľov Slovenskej republiky prvým cudzím jazykom, je pestrým, vnútorne bohato štruktúrovaným médiom, ktoré mu umožňuje komunikovať o najrozmanitejších javoch ľudského bytia a vedomia. Kvalitné poznanie a praktické ovládanie zákonitostí anglického jazyka podmieňuje pohotovú, funkčne primeranú a kultivovanú komunikáciu jeho nositeľov. Jazykové znalosti, štylistické a komunikatívne zručnosti a čitateľské a literárne zručnosti ako súčasť jazykovej kultúry predstavujú základné znaky vyspelosti absolventa základného vzdelania. Žiaci nadobúdajú také schopnosti a zručnosti, aby sa dokázali orientovať v akejkoľvek bežnej komunikatívnej situácii, vedeli sa vhodne vyjadrovať a svoje poznatky uplatňovali v praktickom živote. Schopnosti, ktoré žiaci získajú v predmete Anglický jazyk a sú potrebné nielen pre kvalitné jazykové vzdelávanie, ale sú dôležité aj pre úspešné osvojovanie si poznatkov v ďalších oblastiach vzdelávania. Ovládanie anglického jazyka v ústnej a písomnej forme umožňuje žiakom nielen poznať a pochopiť spoločensko-kultúrny vývoj krajiny, ktorej jazyk sa učia, orientovať sa v prostredí, v ktorom sa daný jazyk aktívne používa, vnímať okolie i seba, vytvárať predpoklady k efektívnej medziľudskej komunikácii, interpretovať svoje reakcie a pocity a dokázať pochopiť svoje postavenie v rozličných komunikatívnych situáciách.

Vzdelávací obsah anglického jazyka tvoria tri oblasti: všeobecné kompetencie, komunikačné jazykové kompetencie, komunikačné zručnosti. **V oblasti Všeobecné kompetencie** žiaci nadobúdajú tie kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností. Všeobecné kompetencie vedú žiakov k uvedomeniu získavaniu nových vedomostí a zručností, osvojovaniu si stratégií učenia sa cudzieho jazyka, pochopeniu potreby vzdelávania sa v cudzom jazyku, účinnej spolupráci vo dvojiciach a skupinách, otvorenosti ku kultúrnej a etnickej rôznorodosti, samoštúdiu. **V oblasti Komunikačné jazykové kompetencie** žiak nadobúda tie jazykové, sociolingvistické a pragmatické kompetencie, ktoré mu umožňujú konať s použitím konkrétnych jazykových prostriedkov. **V oblasti Komunikačné zručnosti** žiaci nadobúdajú zručnosti, ktoré nemožno chápať izolovane, pretože sa navzájom prelínajú a dopĺňajú; t.j. počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, písomný prejav, ústny prejav – dialóg, monológ.

## **Ciele predmetu**

Cieľom vzdelávania v oblasti anglického jazyka na druhom stupni základnej školy je dosiahnuť takú úroveň rečových zručností v danom jazyku, aby žiaci zvládli úroveň A2 (podľa spoločného Európskeho referenčného rámca pre jazyky) - používateľ základného jazyka; s príslušnou gramatickou a pravopisnou normou v ústnom i písomnom prejave.

Cieľom vzdelávania v predmete konverzácia v anglickom jazyku je naučiť sa komunikačné frázy bežné v životnej situácii, ktorá súvisí s pobytom v anglicky hovoriacej krajine (t. j. návšteva, dovolenka, ...).

## **Kompetencie na úrovni A 2**

Podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky pri používaní a učení sa jazyka sa rozvíja celý rad kompetencií. Učiaci sa využívajú nielen všeobecné kompetencie, ale aj celý rad komunikačných jazykových kompetencií, ktoré spolupôsobia v rozličných kontextoch a v rôznych podmienkach. Zapájajú sa do rečových činností, v rámci ktorých vytvára a prijíma texty vo vzťahu k témam z konkrétnych oblastí. Pri tomto procese si učiaci sa aktivujú tie

stratégie učenia sa, ktoré sa mu zdajú na splnenie úloh najvhodnejšie. Kompetencie pritom definujeme ako súhrn vedomostí, zručností, postojov a hodnôt, ktoré umožňujú osobe konať.

### **Učiaci sa, ktorý dosiahne úroveň A 2:**

- dokáže riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáha cudzincom, ktorí sú na návšteve v jeho krajine,
- dokáže vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria iným jazykom a sprostredkujú mu svoje myšlienky a pocity v jazyku, ktorý si učitelia sa osvojuje,
- viac a lepšie chápe spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

### ***Všeobecné kompetencie***

Učiaci sa na úrovni A2 má osvojené všeobecné kompetencie na úrovni A1 a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal:

- vedome získať nové vedomosti a zručnosti,
- opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich,
- uvedomovať si stratégie učenia sa pri osvojovaní si cudzieho jazyka,
- opísať rôzne stratégie učenia sa s cieľom pochopiť ich a používať,
- pochopiť potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- dopĺňať si vedomosti a rozvíjať zručnosti, prepájať ich s už osvojeným učivom, systematizovať ich a využívať pre svoj ďalší rozvoj a reálny život,
- kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja,
- udržať pozornosť pri prijímaní informácií,
- pochopiť zámer zadanej úlohy,
- účinne spolupracovať vo dvojiciach i v pracovných skupinách,
- aktívne a často využívať doteraz osvojený jazyk,
- pri samostatnom štúdiu využívať dostupné materiály,
- byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

### ***Komunikačné jazykové kompetencie***

Komunikačné jazykové kompetencie sú tie, ktoré umožňujú učiacemu sa používať konkrétne jazykové prostriedky v komunikácii. Na uskutočnenie komunikačného zámeru a potrieb sa vyžaduje komunikatívne správanie, ktoré je primerané danej situácii a bežné v krajinách, kde sa cudzím jazykom hovorí. Komunikatívne kompetencie zahŕňajú nasledovné zložky:

#### **Jazykové kompetencie**

Žiak na úrovni A2 má osvojené jazykové kompetencie na úrovni A1 a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal používať:

- bežné slová a slovné spojenia nevyhnutné pre uspokojovanie jednoduchých komunikačných potrieb obmedzeného charakteru,
- základné vetné modely a vedel komunikovať o osvojených témach prostredníctvom naučených slovných spojení a výrazov,
- vymedzený repertoár naučených krátkych slovných spojení a výrazov pokrývajúcich predvídateľné základné komunikačné situácie,
- osvojenú slovnú zásobu tak, aby si vedel poradiť v každodennom konaní, ktoré sa týka známych situácií a tém,
- niektoré jednoduché gramatické štruktúry cudzieho jazyka, aj keď sa niekedy dopúšťa základných chýb, ale je mu rozumieť.

### **Sociolingvistické kompetencie**

Žiak na úrovni A2 má osvojené sociolingvistické kompetencie na úrovni A1 a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal:

- komunikovať v bežných spoločenských situáciách,
- jednoducho sa vyjadrovať pomocou základných funkcií jazyka, akými sú napr. výmena informácií, žiadosť, jednoduché vyjadrenie vlastných názorov a postojov, pozvanie, ospravedlnenie ...
- udržiavať a rozvíjať základnú spoločenskú konverzáciu prostredníctvom jednoduchších bežných výrazov.

Žiak vie vyjadriť v situáciách jednoduchej a priamej výmeny informácií, týkajúcich sa známych a bežných vecí a záležitostí, ale z hľadiska limitovanej slovnej zásoby a gramatiky, ktorú si osvojil, je nútený podstatne zjednodušiť obsah svojej výpovede.

### **Pragmatické kompetencie**

Žiak na úrovni A2 má osvojené pragmatické kompetencie na úrovni A1 a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal:

- sformulovať svoje myšlienky v súlade s vyžadovanou stratégiou (zámer, téma, logická následnosť),
- funkčne využívať základné jazykové prostriedky na získavanie informácií, na jednoduché vyjadrenie odmietnutia, túžby, zámeru, uspokojenia, záujmu, prekvapenia, rozčarovania, strachu,
- vytvoriť jednoduchý interaktívny text za účelom výmeny informácií,
- použiť jednoduché výrazové prostriedky na začatie, udržanie a ukončenie krátko rozhovoru,
- používať najfrekvencovanejšie konektory na spájanie jednoduchých viet potrebných na vyrozprávanie alebo opis príbehu v logickom časovom slede.

### ***Výkonový štandard – komunikačné jazykové činnosti a stratégie***

Komunikačné zručnosti nemožno chápať izolovane, pretože sa navzájom prelínajú a dopĺňajú, ide o nasledujúce integrované zručnosti:

#### **• Počúvanie s porozumením**

Žiak na úrovni A2 má rozvinuté zručnosti na úrovni A1 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby za predpokladu, že reč je jasne a zreteľne formulovaná:

- dokázal naplniť konkrétne potreby na základe porozumenia podstaty počutého,
- porozumel slovným spojeniam a výrazom vzťahujúcim sa na bežné oblasti každodenného života,
- porozumel základným informáciám v krátkych zvukových záznamoch, v ktorých sa hovorí o predvídateľných každodenných záležitostiach,
- vedel identifikovať tému vypočutej diskusie,
- porozumel základným bodom v prejave na témy, ktoré sú mu známe,
- rozumel jednoduchým pokynom informatívneho charakteru,
- pochopil vety, výrazy a slová, ktoré sa ho priamo týkajú.

#### **• Čítanie s porozumením**

Žiak dokáže porozumieť krátke jednoduché texty, ktoré obsahujú frekvencovanú slovnú zásobu.

Žiak na úrovni A2 má rozvinuté zručnosti na úrovni A1 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby:

- dokázal vyhľadať konkrétne informácie v jednoduchých printových materiáloch, akými sú napríklad prospekty, jedálne lístky, programy a časové harmonogramy,
- vedel vyhľadať špecifické informácie v zoznamoch a vybrať z nich potrebné informácie,

- rozumel bežným orientačným tabuliam, označeniam a nápisom na verejných miestach, akými sú ulice, reštaurácie, železničné stanice, ...
- pochopil konkrétne informácie v jednoduchších písaných materiáloch, s ktorými prichádza do styku, akými sú napríklad listy, brožúry a krátke články,
- porozumel jednoduché osobné listy,
- z kontextu krátkeho prečítaného textu pochopil význam niektorých neznámych slov,
- vedel nájsť potrebné informácie v krátkych časopiseckých textoch.

- **Písomný prejav**

Žiak na úrovni A2 má rozvinuté zručnosti na úrovni A1 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby vedel:

- napísať krátke jednoduché poznámky z okruhu jeho záujmov,
- napísať jednoduché osobné listy,
- zaznamenať krátky jednoduchý odkaz za predpokladu, že môže požiadať o jeho zopakovanie a preformulovanie,
- stručne a krátkymi vetami predstaviť a charakterizovať osoby a veci,
- napísať jednoduché vety a spojiť ich základnými konektormi,
- jednoducho opísať aspekty všedného dňa (ľudia, miesta, škola, rodina, záujmy).

- **Ústny prejav**

*Ústny prejav – dialóg*

Žiak dokáže komunikovať v jednoduchých a bežných situáciách, ktoré vyžadujú jednoduchú a priamu výmenu informácií na známe a bežné témy, ktoré súvisia s prácou a voľným časom. Dokáže zvládnuť krátku spoločenskú konverzáciu, ale nie vždy je schopný ju aj viesť a rozvíjať. Žiak na úrovni A2 má rozvinuté zručnosti na úrovni A1 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal:

- zapojiť sa do krátkych rozhovorov na témy, ktoré ho zaujímajú,
- používať jednoduché zdvorilostné formy oslovení,
- sformulovať pozvania, návrhy a ospravedlnenia, reagovať na ne,
- povedať, čo sa mu páči a čo nie,
- požiadať o rôzne jednoduché informácie, služby a veci, alebo ich poskytnúť.

*Ústny prejav – monológ*

Žiak dokáže podať jednoduchý opis alebo charakteristiku ľudí, podmienok v rodine a v škole, opis každodenných zvyklostí a toho, čo má alebo nemá rád, atď. Vo forme krátkeho sledu jednoduchých slovných spojení a viet.

Žiak na úrovni A2 má rozvinuté zručnosti na úrovni A1 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal:

- v jednoduchých pojmoch vyjadriť svoje pocity a vďačnosť,
- jednoduchým spôsobom sa rozprávať o každodenných praktických otázkach,
- komunikatívne zvládnuť jednoduché a rutinné úlohy (role) s použitím jednoduchých slovných spojení a viet,
- vyrozprávať príbeh, podať krátky jednoduchý opis udalostí a činností, zážitkov zo školy a voľnočasových aktivít v jednoduchom slede myšlienok,
- opísať svoje plány a osobné skúsenosti.

## 7. ročník

### Tematické celky:

Nasledujúce návrhy tematických okruhov sú len orientačné. Je možné, podľa potrieb učiteľa a konkrétnej skupiny žiakov, upraviť ich poradie, dôležitosť, i časovú dotáciu:

1. Rodina a spoločnosť
2. Vzdelávanie a práca
3. Človek a príroda
4. Voľný čas a záľuby
5. Výživa a zdravie
6. Uprostred multikultúrnej spoločnosti
7. Ľudské telo, starostlivosť o zdravie
8. Človek na cestách
9. Obchod a služby
10. Kultúra a umenie
11. Krajiny, mestá a miesta

### Vzdelávací štandard

Obsahový štandard	Výkonový štandard
<b>1. Rodina a spoločnosť</b>	
vyplnenie tlačiva-osobné údaje opis seba, rodiny a priateľov	<b>Žiak na konci 7. ročníka vie/dokáže:</b> -predstaviť sa a uviesť o sebe, svojej rodine a priateľoch základné informácie, - vyplniť svoje osobné údaje do tlačiva,
<b>2. Vzdelávanie a práca</b>	
Zariadenie školy, personál v škole Rozvrh hodín, vyučovacie predmety, obľúbený vyučovací predmet Čo sa mi v škole páči/nepáči Ako by som zmenil vyučovanie Moje budúce zamestnanie	- pomenovať zariadenie školy, - opísať svoj rozvrh hodín, bežný deň v škole, - porozprávať o svojich najobľúbenejších predmetoch. - porozprávať, aké zamestnanie by chcel v budúcnosti mať.
<b>3. Človek a príroda</b>	
Opis počasia a činností, ktoré sa dajú robiť v jednotlivých ročných obdobiach. Environmentálne problémy	- opísať rôzne počasia - porozprávať, čo rád robí v jednotlivých ročných obdobiach. -opísať problémy životného prostredia
<b>4. Voľný čas a záľuby</b>	
Vyjadrenie obľúbených činností, vecí, filmov, piesní atď. Športy a opis športov. Opis obľúbenej knihy, opísať hrdinov a stručný dej knihy. Televízne programy, noviny, rádio. Môj denný program, opis bežného dňa s využitím časových údajov a jednoduchého prítomného času.	-povedať svoje obľúbené činnosti, veci, opýtať sa spolužiakov a opísať, čo kto má rád -rozprávať o populárnych športoch na Slovensku, - opísať svoj obľúbený šport. Spolužiakom prezentovať svoju obľúbenú knihu a charakterizovať hlavných hrdinov -vie opísať svoj denný program.
<b>5. Výživa a zdravie</b>	
Rozšírenie slovnnej zásoby týkajúcej sa potravín, jedla a jedálneho lístka	- pomenovať rôzne druhy jedál, aj z anglickej kuchyne. - objednať si jedlo a občerstvenie v reštaurácii

Objednávka jedla, nápoja v reštaurácii	
<b>6. Uprostred multikultúrnej spoločnosti</b>	
Opis zvykov, tradícií súvisiacich s Halloweenom, Dňom vďakyvdania. Opis Vianoc a Veľkej noci na Slovensku a v anglicky hovoriacich krajinách. Charakteristika sviatku sv. Patrika, história a tradície.	-použiť slovnú zásobu k téme zvyky a tradície pri opise - opísať a porovnať tradície a zvyky na Vianoce a Veľkú noc na Slovensku a v anglicky hovoriacich krajinách. -stručne opísať zvyky na deň sv. Patrika.
<b>7. Ľudské telo, starostlivosť o zdravie</b>	
Opis ľudského tela. Typické choroby. Opis zdravotných problémov. Poznať zásady správnej životosprávy a zdravého životného štýlu. Pripraviť rozhovor: U lekára	-pomenovať časti svojho tela, - opísať zdravotný problém -použiť slovnú zásobu týkajúcu sa návštevy lekára a lekárne pri opise
<b>8. Človek na cestách</b>	
Dopravné prostriedky. Cestovný poriadok. Cestovanie autom, autobusom, MHD, lietadlom	- vymenovať dopravné prostriedky, - povedať výhody a nevýhody dopravných prostriedkov. - kúpiť si lístok, - dohovoriť sa pri cestovaní
<b>9. Obchod a služby</b>	
Nakupovanie, dialóg kupujúceho a predavača. Slovná zásoba potrebná na pošte, pri riešení iných životných situácií.	- v obchode kúpiť tovar. - zapojiť do jednoduchého dialógu na pošte a na polícii
<b>10. Kultúra a umenie</b>	
V divadle, kine.	-kúpiť vstupenku na predstavenie -použiť slovnú zásobu týkajúcu sa divadla, kina vo vetách
<b>11. Krajiny, mestá a miesta</b>	
Opis Slovenska, hlavného mesta. Opis anglicky hovoriacich krajín, zaujímavosti v nich (obyvatelia, príroda, zvieratá, architektonické pamätihodnosti).	-porozprávať základné informácie o Slovensku -vymenovať pamätihodnosti v Bratislave -povedať základné geografické údaje o anglicky hovoriacich krajinách, ich zaujímavostiach - pomenovať architektonické pamätihodnosti a známe budovy. - porozprávať o Londýne a New Yorku – známe pamiatky, ulice, atrakcie

## 8. ročník

### **Tematické celky:**

Nasledujúce návrhy tematických okruhov sú len orientačné. Je možné, podľa potrieb učiteľa a konkrétnej skupiny žiakov, upraviť ich poradie, dôležitosť, i časovú dotáciu:

1. Rodina a spoločnosť
2. Naš domov
3. Ľudské telo, starostlivosť o zdravie
4. Vzdelávanie a práca
5. Voľný čas a záľuby
6. Šport nám, my športu
7. Obchod a služby
8. Človek a spoločnosť, komunikácia
9. Vzory a ideály
10. Uprostred multikultúrnej spoločnosti
11. Krajiny, mestá a miesta

### **Vzdelávací štandard**

<b>Obsahový štandard</b>	<b>Výkonový štandard</b>
<b>1. Rodina a spoločnosť</b>	
Vyplnenie tlačiva-osobné údaje Životopis Opis seba, rodiny a priateľov, vzťahov v rodine Tvorba a vypísanie narodeninovej pohľadnice	<b>Žiak na konci 8. ročníka vie/dokáže:</b> -predstaviť sa a uviesť o sebe, svojej rodine a priateľoch základné informácie - opísať vzťahy v rodine - určiť svoju národnosť a štátnu príslušnosť, prípadne národnosť inú ako slovenskú - vyjadriť svoje city, súhlas a nesúhlas -vymenovať rôzne druhy rodinných osláv -povedať pranie k sviatku
<b>2. Naš domov</b>	
Časti domu, nábytok, výzdoba a zariadenie svojej izby, opis izby Vyplnenie adresy na obálke Pozvánka na večeru Bývanie v meste a na dedine	-opísať zariadenie domu podľa obrázka -porozprávať o svojom bývaní -povedať výhody a nevýhody delenia sa o svoju izbu so súrodencom -vypísať adresu na obálke -porovnať život na dedine a v meste -zapojiť sa do diskusie o výhodách a nevýhodách bývania v byte a v dome -pozvať ústne aj písomne niekoho na večeru
<b>3. Ľudské telo, starostlivosť o zdravie</b>	
Opis ľudského tela, charakteristických znakov Vlastnosti a vnútorné kvality človeka Poznať rôzne druhy ochorení, špecializovaných doktorov a miestností v nemocnici Príprava rozhovoru – objednávka k zubárovi	-pomenovať časti svojho tela -opísať charakteristické znaky - povedať dobré a zlé vlastnosťami -aktívne používať slovnú zásobu týkajúcu sa druhov chorôb, miestností v nemocnici a špecializovaných doktorov -telefonicky sa objednať k zubárovi -vysvetliť svoj zdravotný problém -zapojiť sa do diskusie o zdravom a nezdravom životnom štýle



<b>4. Vzdelávanie a práca</b>	
Zariadenie školy, rôzne miestnosti v škole, personál v škole Rozdelenie školského systému na Slovensku Čo sa mi v škole páči/nepáči Čo znamená byť dobrý učiteľ? Opis rôznych profesií a schopností potrebných na ich vykonávanie	-pomenovať zariadenie, miestnosti a personál školy -vymenovať členenie školského systému na Slovensku -vyjadriť slušne súhlas a nesúhlas s tým čo sa mu v škole páči a nepáči - zapojiť sa do diskusie a vyjadriť svoj názor na tému Dobrý učiteľ -porozprávať aké kvality, schopnosti a zručnosti sú potrebné na vykonávanie rôznych povolání
<b>5. Voľný čas a záľuby</b>	
Kreatívne záľuby – varenie, pečenie, tvorba modelov, záhradkárčenie, maľovanie, písanie a spievanie Efektívne trávenie voľného času Oblúbení autori, speváci, knihy, filmy, hudba, ... Stručný opis deja filmu	-vyjadriť svoje obľúbené činnosti, veci -získať informácie od spolužiakov o ich spôsobe trávenia voľného času -rozprávať o svojich obľúbených spisovateľoch, spevákoch, knihách, hudobníkoch, filmoch, ... -porovnať slovenskú a zahraničnú hudbu -prezentovať svoj obľúbený film a charakterizovať hlavných predstaviteľov -povedať názor na rôznych žáneroch hudby a slušne ho prezentovať -rozlíšiť rôzne druhy prízvukov z vypočutých ukážok z rádia
<b>6. Šport nám, my športu</b>	
Vyjadrenie obľúbených činností, športov, športovcov, športových náčiní Športy a opis športov. Môj denný program, opis bežného dňa s využitím časových údajov a jednoduchého prítomného času. Zimné a letné športy Letné olympijské hry	-opísať rôzne druhy športov, -priradiť známych športovcov svetových či slovenských - povedať zimné a letné športy, potrebné vybavenie na ich realizáciu -vyjadriť názor na daný druh športu - porovnať nebezpečné a menej nebezpečné športy -opísať svoj bežný deň s dôrazom na fyzickú aktivitu -analyzovať výhody a nevýhody fyzickej aktivity na rozvoj osobnostných vlastností
<b>7. Obchod a služby</b>	
Druhy obchodov a služieb Slovná zásoba potrebná na pošte, pri návšteve obchodného zariadenia, pri riešení životných situácií Frázy použiteľné v dialógu kupujúceho a predavača	-vymenovať rôzne typy profesií týkajúce sa nákupu a služieb - v obchode si kúpiť tovar - zapojiť sa do jednoduchého dialógu na pošte a v obchode - zaplatiť rôznym druhom platenia - vypýtať si oblečenie, obuv o číslo väčšie/menšie
<b>8. Človek a spoločnosť, komunikácia</b>	
Slovná zásoba – cudzí jazyk, druhy jazykov vo svete Štúdium, znalosť anglického jazyka – prekážky, výhody, potreba Spôsob tréningu a zlepšovania	-vymenovať cudzie jazyky vo svete -vymenovať výhody a nevýhody učenia sa cudzieho jazyka -vymenovať anglofónne krajiny -vybrať si spôsob ako sa najlepšie a najzábavnejšou formou dokáže učiť cudzí jazyk -vypracovať a prezentovať stručný plán ako sa pripravovať

sa v anglickom jazyku Motivácia pri učení cudzích jazykov	na hodiny konverzácie v anglickom jazyku
<b>9. Vzory a ideály</b>	
Charakteristické črty a vlastnosti hrdinu Geografické rozloženie hrdinov vo svete – práca s mapou, internetom Známy hrdinovia na Slovensku a vo svete Môj osobný vzor, hrdina, ideál	-vymenovať známych hrdinov vo svete -opísať typ slovenského hrdinu -porozprávať základné informácie o Robinovi Hoodovi, Jurajovi Jánošíkovi -vypracovať projekt a prezentovať miniprednášku o ľubovoľnom hrdinovi -zapojiť sa do diskusie o hrdinoch opísať svojho hrdinu z bežného života
<b>10. Uprostred multikultúrnej spoločnosti</b>	
Opis zvykov, tradícií súvisiacich s Haloweenom, Dňom vd'akyvzdania. Opis Vianoc a Veľkej noci na Slovensku a v anglicky hovoriacich krajinách. Charakteristika sviatku sv. Patrika, história a tradície. Oslava narodenín, menín v mojej rodine Svadba na Slovensku a v zahraníčí	-aktívne používať slovnú zásobu k téme zvyky a tradície vo vetách -opísať a porovnať tradície a zvyky na Vianoce a Veľkú noc na Slovensku a v anglicky hovoriacich krajinách -stručne opísať zvyky na deň sv. Patrika, históriu Dňa vd'akyvzdania -porovnať podobné sviatky, zvyky a tradície súvisiace s Haloweenom a svadbou -napísať zoznam vecí potrebných na oslavu narodenín, menín v rodine -napísať pozvánky na narodeninovú oslavu -napísať ďakovný list po absolvovaní rodinnej oslavy -vytvoriť svadobné oznámenie
<b>11. Krajiny, mestá a miesta</b>	
Opis Slovenska, rodného mesta Opis anglicky hovoriacich krajín, zaujímavosti v nich (obyvatelia, príroda, zvieratá, architektonické pamätihodnosti).	-porozprávať základné informácie o Slovensku a vymenovať pamätihodnosti v rodnom meste, prípadne blízkych mestách -vymenovať základné geografické údaje o anglicky hovoriacich krajinách, zaujímavosti. -pomenovať architektonické pamätihodnosti, známe budovy. -vytvoriť projekt, porozprávať a prezentovať miniprojekt o Londýne a New Yorku, Sydney – známe pamiatky, ulice, atrakcie.

## 9. ročník

### **Tematické celky:**

Nasledujúce návrhy tematických okruhov sú len orientačné. Je možné, podľa potrieb učiteľa a konkrétnej skupiny žiakov, upraviť ich poradie, dôležitosť, i časovú dotáciu:

1. Rodina a spoločnosť – osobné údaje
2. Rodina a spoločnosť – vzťahy v rodine
3. Ľudské telo, starostlivosť o zdravie
4. Človek na cestách
5. Vzdelávanie a práca
6. Mládež a jej svet
7. Voľný čas a záľuby
8. Šport nám, my športu
9. Obchod a služby
10. Človek a spoločnosť, komunikácia
11. Krajiny, mestá a miesta
12. Človek a príroda
13. Človek a príroda – príroda okolo nás
14. Človek a príroda – zvieratá a rastliny

### **Vzdelávací štandard**

Obsahový štandard	Výkonový štandard
<b>1. Rodina a spoločnosť – osobné údaje</b>	
Formálny a neformálny pozdrav, základné komunikačné frázy potrebné na predstavenie sa, základné otázky na získanie informácií o druhej osobe	-pozdraviť sa, predstaviť sa, opýtať sa druhého ako sa volá, ako sa má a odkiaľ pochádzať a čo má rád. -reagovať pri prvom stretnutí
<b>2. Rodina a spoločnosť – vzťahy v rodine</b>	
Rodinné vzťahy – vzťahy medzi súrodencami, rodičmi, deťmi a starými rodičmi Dôvera medzi rodičmi a deťmi Problémy vzťahov ľudí rôznych vekových skupín Charakteristika budúceho/ideálneho partnera	-rozprávať o vzťahoch medzi členmi rodiny -v rolovej hre stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá alebo povinnosti -reagovať na nesplnenie pravidiel a povinností -reagovať vo vyhrotenej situácii -opísať vzťah k rodičom -povedať, čo sú to generačné problémy a ponúknuť možné riešenia -verbálne i písomne opísať partnera, jeho vlastnosti, výzor a svoje preferencie -pracovať v skupine
<b>3. Ľudské telo, starostlivosť o zdravie</b>	
Časté ochorenia a civilizačné choroby, poranenia, telesný a duševný stav Návšteva u lekára Zdravý životný štýl – zdravý spôsob života, hygiena, potravinová pyramída	-použiť slovnú zásobu, ktorá opisuje stav človeka -viesť dialóg ako pacient/lekár -popísať a spoznať správny životný štýl a hygienické návyky -hovoriť o svojom životnom štýle -charakterizovať civilizačné choroby a povedať ich súvislosti so spôsobom života ľudí -opísať charakteristické znaky -vysvetliť svoj zdravotný problém

	-zapojiť sa do diskusie o zdravom a nezdravom životnom štýle
<b>4. Človek na cestách</b>	
Prípravy na cestu, dôvody, cieľ a význam cestovania – za prácou, na dovolenku, služobne V cestovnej kancelárii – individuálne a kolektívne cestovanie Spôsob a druhy dopravy, druhy ubytovania, stravovanie Environmentálne aspekty cestovania	-odôvodniť cieľ svojej cesty, výber dopravného prostriedku a spôsob cestovania -viest' dialóg v cestovnej kancelárii, vybrať si dovolenku -hovoriť o dopade cestovania rôznymi dopravnými prostriedkami na životné prostredie
<b>5. Vzdelávanie a práca</b>	
Školský systém v USA a v UK – typy školských zariadení, skúšky, organizácia školského roka, klasifikácia, prázdniny Štúdium cudzích jazykov – výmenné pobyty, jazykové kurzy Typy povolání – fyzická a duševná práca Voľba povolania, jej motivácia Trh práce – ponuka pracovných miest Inzeráty	-opísať školský systém v USA a v UK -poukázať na dôležitosť a rôzne možnosti štúdia cudzích jazykov -vymenovať povolania -hovoriť o svojej aktuálnej voľbe povolania (strednej školy ako prípravy na budúce povolanie) -porozumieť inzerátu -viest' dialóg ako uchádzač o zamestnanie na základe inzerátu
<b>6. Mládež a jej svet</b>	
Nezdravé javy v živote mladých – fajčenie, alkohol, drogy Problémy so šikanovaním žiakov v škole Problémy s pokazenými vecami Asertívne vyjadriť názor a povedať „nie“, odmietnuť Riešenie problémov - list o probléme	-rozprávať o škodlivých javoch a popísať ich nebezpečenstvá -povedať, čo je šikanovanie a aké to má následky na osobnosť človeka -navrhnuť riešenie problému -použiť slovnú zásobu, keď sa niečo pokazí vo vetách -napísať písomnú sťažnosť -slušne odmietnuť, povedať „nie“ -napísať list, v ktorom v krátkosti opíše svoj problém
<b>7. Voľný čas a záľuby</b>	
Individuálne záľuby – umenie, kultúra, hudba, knihy, šport, domáce práce, príroda Vplyv masmédií, najmä internetu na život mladých Vplyv zmien spoločnosti na trávenie voľného času kedysi a dnes Hudobné žánre Hudobné skupiny Projekt na tému „Dnešná hudobná scéna“	-získať informácie od spolužiakov o ich spôsobe trávenia voľného času -z vypočutých ukážok z rádia podrobne rozprávať o svojej individuálnej záľube -porozprávať o pozitívach a negatívach niektorých masmédií a zaujať postoj k negatívnemu vplyvu internetu na mladých -porovnať trávenie voľného času kedysi a dnes -použiť slovnú zásobu spojenú s hudbou -vypracovať a prezentovať projekt na tému „Dnešná hudobná scéna“ -predstaviť svoju obľúbenú hudobnú skupinu/speváka/muzikanta

<b>8. Šport nám, my športu</b>	
Druhy športu – kolektívne, individuálne, atraktívne športy, rekreačné, profesionálne, adrenalínové Šport, ktorý ma zaujíma – aktívne a pasívne Význam športu pre rozvoj osobnosti – fyzické a duševné zdravie, vôľové vlastnosti, charakter človeka Olympijské hry	-pomenovať a opísať rôzne druhy športov zdôvodniť, prečo sú niektoré športy viac atraktívne -porovnať rekreačný a profesionálny šport -opísať obľúbený šport -vysvetliť význam športovania -vyjadriť názor na daný druh športu -analyzovať výhody a nevýhody fyzickej aktivity na rozvoj osobnostných vlastností -podať informácie o olympijských hrách (prvých, historických, ostatných realizovaných, najbližšie pripravovaných)
<b>9. Obchod a služby</b>	
Služby – pošta, banka, informačné centrum, čerpacia stanica, centrum krásy a zdravia Konzervačné frázy spojené so službami Reklama a vplyv reklamy na zákazníkov Kúpenia lístka – dialóg Vzťah k peniazom Rôzne druhy peňažnej meny	-používať konverzačné frázy spojené s vybranými službami v rolových hrách -vyjadriť svoj názor na reklamu a jej vplyv na zákazníkov -kúpiť si lístok na vlak, autobus objednať si letenku -vyjadriť vzťah k peniazom -použiť slovnú zásobu pri dialógu v zmenárni
<b>10. Človek a spoločnosť, komunikácia</b>	
Morálka, normy a ich porušovanie Spoločenské problémy, negatívne javy Možnosti riešenia problémov	-pomenovať konkrétne problémové javy, ktoré vníma vo svojom okolí, meste a diskutovať o nich -navrhovať možnosti riešenia problémov
<b>11. Krajiny, mestá a miesta</b>	
Zaujímavosti regiónov Anglicka Regióny Slovenska Projekt na tému „Regióny Slovenska“ Geografické údaje, krajina a obyvatelia Slovenska Miesta na Slovensku, ktoré by som odporučil cudzincom Budovy a významné miesta v meste/obci	-porozprávať základné informácie o Slovensku -povedať základné informácie o regiónoch Anglicka -vymenovať regióny Slovenska, porozprávať o nich a vypracovať projekt o vybranom regióne -podať základné informácie o miestach podľa svojho výberu, ktoré by odporučil cudzincom -vypracovať leták pre informačné centrum -pomenovať architektonické pamätihodnosti, známe budovy v meste/obci
<b>12. Človek a príroda</b>	
Dni, týždne, mesiace, ročné obdobia, časti dňa Režim dňa Tvorba diáru	-použiť slovnú zásobu spojenú s časom -navrhnuť denný režim s dôsledkom na racionalizáciu duševnej práce -porozprávať o svojom/ideálnom režime dňa
<b>13. Človek a príroda – príroda okolo nás</b>	
Stav životného prostredia Environmentálne problémy Globálne hrozby Námety na starostlivosť o životné prostredia	-použiť slovnú zásobu v ústnej a písomnej podobe -vymenovať negatívne dopady pôsobenia človeka na životné prostredie -hovoriť o potrebe a spôsoboch ochrany životného prostredia

Vplyv životného prostredia na človeka Amazonský prales – príroda, klíma Argumentácia proti výrubu lesa/parku.	-vypracovať a prezentovať projekt na tému „Environmentálne problémy v našej obci“ -poukázať na dôležitosť zdravého/čistého životného prostredia pre človeka -porozprávať o prírodných pomeroch v Amazonskom pralese a jeho význam pre životné prostredie - logicky argumentovať za/proti výrubu lesa/parku
<b>14. Človek a príroda – zvieratá a rastliny</b>	
Zvieratá a ich časti tela Projekt „Moje obľúbené zviera“ Delenie druhov zvierat Druhy rastlín a ich časti	-pomenovať zvieratá podľa obrazového materiálu -vymenovať zvieratá a ich typické prostredie -pomenovať časti tela stavovcov i bezstavovcov -vypracovať a prezentovať projekt na tému „Moje obľúbené zviera“ -pomenovať časti rastlín

### **Formy a metódy vyučovania**

Základným znakom vyučovania predmetu Konverzácia v anglickom jazyku je **komunikatívna orientácia**. Učiteľ si sám volí metodické postupy na dosiahnutie výchovno-vzdelávacích cieľov. Pri tom vychádza z toho, že komunikatívne zameranie vyučovania cudzieho jazyka znamená výraznú **orientáciu k osobnosti žiaka**. Pomocou správne zvolených metód treba vytvoriť atmosféru, v ktorej sa dieťa môže učiť s radosťou bez strachu a stresu, treba využiť a motivovať chuť dieťaťa do učenia sa a jeho prirodzenú zvedavosť, treba zohľadňovať potreby dieťaťa a hlavne umožniť mu sa učiť za pomoci všetkých zmyslov, treba dieťa naučiť reagovať v anglickom jazyku, aktívne ho používať a postupne sa v jazyku osamostatniť.

#### **Metódy práce**

- výklad
- motivačné metódy rozhovoru
- reproduktívne i produktívne metódy upevňovania učiva
- demonštračné vizuálne i audiovizuálne metódy
- dramatizačné metódy
- interaktívne metódy
- heuristické metódy projektovej práce
- problémová metóda

#### **Formy práce**

- individuálna a skupinová práca žiakov, tímové hry
- práca vo dvojiciach, situačné dialógy, role play
- kolektívna práca
- práca s učebnicou, pracovným zošitom, multimediálnymi programami, CD, časopisom a internetom

#### **Učebné zdroje**

EnglishOne – pracovné zošity, pracovné listy, anglická konverzácia, hovorníky z Lingea, časopisy, učebnica Project 3,4,5 – Fourth edition, internet, Youtube, i -tools, DVD

## ***Hodnotenie a klasifikácia žiakov***

- Predmetom hodnotenia a klasifikácie v predmete konverzácia v anglickom jazyku je cieľová komunikačná úroveň žiaka v jednotlivých ročníkoch v súlade s platnými učebnými osnovami a vzdelávacími štandardmi.
- Hodnotenie a klasifikácia konverzácie v anglickom jazyku sleduje základné všeobecné, sociolingvistické a komunikačné kompetencie, ktoré sa prejavujú vo využívaní základných komunikačných zručností čítanie, písanie, počúvanie, ale najmä samostatný ústny prejav a dialógy.
- Pri hodnotení v predmete konverzácia v anglickom jazyku sa berú do úvahy a hodnotia sa tieto aspekty: vhodnosť jazykových prostriedkov, bohatosť slovnej zásoby, plynulosť rečového prejavu, gramatická správnosť a výslovnosť. Žiak je **na hodine ohodnotený známku**, ktorá je zdôvodnená.
- Kritériá klasifikácie musia byť v súlade s požadovanou úrovňou ovládania anglického jazyka a náročnosť sledovaných javov musí zodpovedať náročnosti definovanej v platných učebných osnovách a vzdelávacích štandardoch cieľovej skupiny žiakov.
- Taktiež je potrebné rozvíjať u žiakov správne sebahodnotenie i hodnotenie navzájom. Pri hodnotení a klasifikácii žiaka posudzujeme získané kompetencie v súlade so školským vzdelávacím programom.
- Žiaci sú hodnotení podľa **Metodického pokynu č. 22/2011 s účinnosťou od 1.mája 2011 na hodnotenie žiakov základnej školy**.
  
- Prospech žiaka v danom predmete sa klasifikuje týmito stupňami:
  - 1 – výborný,
  - 2 – chválitebný,
  - 3 – dobrý,
  - 4 – dostatočný,
  - 5 – nedostatočný.

### ***Získavanie podkladov na hodnotenie:***

Podkladom pre celkové hodnotenie vyučovacieho predmetu sú:

- známky za ústne odpovede,
- známky za písomné práce, projektové práce
- posúdenie prejavov žiaka: najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol vo vyučovacích predmetoch v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať.

Žiak je z predmetu skúšaný ústne a písomne najmenej dvakrát v polročnom hodnotiacom období.

Váha známok: ústna odpoveď 2x, kontrolná práca 1x, aktivita 1x, domáca úloha 1x, pracovný list 1x, projektové práce 1x. **Priemer známok v elektronickej žiackej knižke je počítaný váženým priemerom.**

Učiteľ oznamuje žiakovi výsledok každého hodnotenia a posúdi klady a nedostatky hodnotených prejavov a výkonov. Po ústnom skúšaní učiteľ oznámi žiakovi výsledok ihneď. Výsledky hodnotenia písomných a grafických prác a praktických činností oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu do 10 pracovných dní.